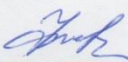



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

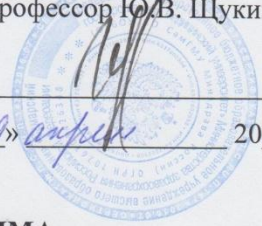
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с об-  
щественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » апрель 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС, первый про-  
ректор - проректор по учебно-  
Воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

  
« 19 » апрель 20 17 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Б1.Б. С.6.1

Шифр дисциплины

Рекомендуется по специальности

37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация выпускника Клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная


СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета медицинской  
психологии  
Доцент Е.В. Захарова

  
« 02 » апрель 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«социальная работа»  
Профессор О.С. Ковшова

  
« 02 » апрель 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании ка-  
федры (протокол № 7, «02»  
02 2017)  
Заведующий кафедрой  
доцент Е.В. Захарова

  
« 02 » апрель 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1181 от 12 сентября 2016 г.

**Составитель:**

Ассистент кафедры общей психологии социальной работы СамГМУ  
М.В. Аборина

**Рецензенты:**

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Психология социальной работы» является формирование и развитие представлений будущих специалистов о теоретико-методологических вопросах психологии социальной работы, а также умений использовать полученные знания на практике.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- дать студенту углублённое представление об основных психологических теориях и их влиянии на психосоциальную практику;
- познакомить студентов с основными этапами развития психосоциальной практики в социальной работе;
- познакомить студентов со спецификой консультирования в психосоциальной практике;
- дать студенту необходимый набор знаний о психологических особенностях социальной работы с различными категориями населения;
- дать студенту необходимый набор знаний о социальной работе с группой как методе психосоциальной помощи;
- изучить практические методы социальной работы с группой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

**ПК-12** - способности организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций;

**ПК-13**- способности выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПСК- 6.3** - способности и готовность к применению методов психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска;

**ПСК-6.7** - способности и готовность к разработке стратегий клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений;

**ПСК-6.8** - способностью и готовность к организации совместной деятельности со специалистами других профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов, судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные психологические теории;
- основные этапы развития психосоциальной практики;

- специфику индивидуальной социальной работы;
- специфику групповой социальной работы.

**Уметь:**

- применять психологические методы в индивидуальном социальном консультировании;
- применять психологические методы в групповой социальной работе;
- применять психологические методы в социальном консультировании различных групп населения.

**Владеть:**

- научной психолого-социальной терминологией;
- основными методами психолого-социального консультирования в сфере социальной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология социальной работы» входит в базовую часть профессионального цикла и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующей дисциплины: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Социальная психология». На базе данной дисциплины основывается изучение последующих дисциплин профессионального цикла: «Преддипломная практика».

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия, контактная работа с преподавателем (всего)</b>	22	22
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	50	50
В том числе:	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к занятиям	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
	час	
	зач. ед.	2

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4

1.	Психологическая теория и практика в социальной работе	Психодинамический подход, поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход в психосоциальной теории и практике. Диагностическая и функциональная школа в социальной работе, теория и практика психосоциальной работы, поведенческий подход в практике социальной работы.	ПК-13
2.	Индивидуальное консультирование в социальной работе	Общая модель психосоциальной индивидуальной работы, теория и практика консультирования в помогающих профессиях, взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.	ПК-12 ПСК-6.3 ПСК-6.7
3.	Психосоциальная работа с группой.	История становления социальной работы с группой, общая модель психосоциальной работы с группой, организация практической психосоциальной работы. Основные модели социальной работы с различными группами.	ПК-12 ПК-13 ПСК-6.8

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем.	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Психологическая теория и практика в социальной работе	1	3	-	-	10	14
2.	Индивидуальное консультирование в социальной работе	1	7	-	-	15	23
3.	Психосоциальная работа с группой.	2	8			25	35
Всего часов		4	18	-	-	50	72

## 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1.	Психологическая теория и практика в социальной работе	Лекция 1. Основные психологические теории и их влияние на психодиагностическую практику. Диагностическая и функциональная школа социальной работы. Развитие психосоциальной практики в социальной работе.	1
2.	Индивидуальное консультирование в социальной работе	Лекция 2.. Общая модель психосоциальной индивидуальной работы, теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.	1
3.	Психосоциальная работа с группой.	Лекция 3. История становления социальной работы с группой, общая модель психосоциальной работы с группой. Организация практической психосоциальной работы с группой.  Лекция 4. Основные модели социальной работы с различными группами.	1  1
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

## 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Психологическая теория и практика в социальной работе	ПЗ 1. Основные психологические теории и их влияние на психодиагностическую практику.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	1
		ПЗ 2. Диагностическая и функциональная школа социальной работы.			1
		ПЗ 3. Развитие психосоциальной практики в социальной работе.			1
2.	Индивидуальное консультирование в социальной работе	ПЗ 4. Общая модель индивидуальной работы.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	1
		ПЗ 5. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.			1
		ПЗ 6. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.			1
		ПЗ 7. Консультирование и психотерапия			1
		ПЗ 8. Цели и задачи консультативной работы			1
		ПЗ 9. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.			1
		ПЗ 10. Консультативные навыки в повседневной профессиональной деятельности			1
3.	Психосоциальная работа с группой	ПЗ 11. Оформление социальной работы с группой как общественной формы психосоциальной практики	Тестовый контроль, проблемные ситуации	Тестовый контроль	1
		ПЗ 12. Развитие социальной работы с группой в конце XX века			1
		ПЗ 13. Общая модель психосоциальной работы с группой			1
		ПЗ 14. Организация практической психосоциальной работы			1
		ПЗ 15. Основные модели социальной работы с группой			1
		ПЗ 16. Психосоциальная групповая практика с различными группами населения			1
		ПЗ 17. Психосоциальная групповая практика с различными группами населения			2
<b>Итого:</b>					<b>18</b>

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)



## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Психологическая теория и практика в социальной работе	<b>Практическое занятие 1.</b> Подготовка к рубежному тестовому контролю.	4
2.	Индивидуальное консультирование в социальной работе	<b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка домашнего задания.	3
		<b>Практическое занятие 3.</b> Подготовка к рубежному тестовому контролю.	3
		<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка домашнего задания.	3
		<b>Практическое занятие 5.</b> Подготовка домашнего задания.	3
3.	Психосоциальная работа с группой	<b>Практическое занятие 6.</b> Подготовка к рубежному тестовому контролю.	2
		<b>Практическое занятие 7.</b> Подготовка домашнего задания.	2
		<b>Практическое занятие 8.</b> Подготовка домашнего задания.	3
		<b>Практическое занятие 9.</b> Подготовка к зачету.	3
		<b>Практическое занятие 10.</b> Подготовка домашнего задания.	3
		<b>Практическое занятие 11.</b> Подготовка домашнего задания.	3
		<b>Практическое занятие 12.</b> Подготовка домашнего задания.	3
		<b>Практическое занятие 13.</b> Подготовка домашнего задания.	3
		<b>Практическое занятие 14.</b> Подготовка домашнего задания.	3
		<b>Практическое занятие 15.</b> Подготовка домашнего задания.	3
		<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка домашнего задания.	3
		<b>Практическое занятие 17.</b> Подготовка домашнего задания.	3
Итого:			50

## **8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ** Не предусмотрены

## **8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	М.: Академия, 2002	20	1

### 9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психологическое консультирование	Слабинский В.Ю.	Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. <a href="http://window.edu.ru/resource/022/41022">http://window.edu.ru/resource/022/41022</a>	-	1
2.	Технологии разрешения социально-психологических проблем развития детей "группы риска"	Алексеева Е.В., Ермакова Н.Г., Зверева С.В.	СПб.: Издво РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 <a href="http://window.edu.ru/resource/279/64279">http://window.edu.ru/resource/279/64279</a>	-	1
3.	Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании: Хрестоматия	Сост. Т.В. Власова. -	Владивосток: Гуманитарный ин-т МГУ, 2002.	-	1

			<a href="http://window.edu.ru/resource/613/61613">http://window.edu.ru/resource/613/61613</a>		
4.	Психология социальной работы	Кулебякин Е.В.	Владивосток, 2004.	-	1
5.	Психология социальной работы	Александрова О.Н. и др.	СПб.: Питер, 2002.	-	1

### 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

### 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 2 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Индивидуальное консультирование в социальной работе	Практическое занятие 10. Отработка студентами консультативных навыков работы в повседневной профессиональной деятельности с помощью обучающей ролевой игры.	2,0

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - форма контроля успеваемости обучающихся, проводимая университетом в целях оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. Зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения студентом учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий. Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедше-

му все виды текущего и рубежного контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». Зачетные ведомости закрываются на последней неделе теоретического обучения. Студенту, своевременно не получившему зачеты по болезни или другим уважительным причинам, подтвержденным документально, распоряжением декана факультета сроки получения зачетов и экзаменационная сессия могут быть продлены.

### ***Итоговый контроль***

1. Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы.
2. Понятие и сущность адаптации в социальной работе. Социально психологическая адаптация.
3. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
4. Психологические теории, раскрывающие сущность психодинамического подхода.
5. Основные тенденции психодинамической теории в психосоциальной практике.
6. Теория и практика поведенческого подхода.
7. Поведенческая парадигма социальной работы
8. Характеристика гуманистической психологии и психотерапии.
9. Особенности гуманистической парадигмы социальной работы.
10. Условия становления диагностического подхода в начале XX в.
11. Основные положения учения У.Джеймса о личности: структура личности, основные компоненты самосознания (самооценка и ее виды, самосохранение, самоуважение).
12. Соотношение эгоизма и альтруизма в человеке по У. Джеймсу.
13. Психоанализ. Основа учения. Способ изучения бессознательного по З.Фрейду.
14. Неофрейдизм. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
15. Неофрейдизм. Индивидуальная психология А. Адлера.
16. Бихевиористские взгляды Б. Скиннера.
17. Основные положения социально-когнитивной теории А.Бандуры.
18. Личность в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).
19. Онтопсихология. Общая характеристика взглядов А. Менегетти.
20. Биологическая типология личности В.И. Гарбузова.
21. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента по И.П.Павлову.
22. Типология характеров К. Леонгарда.
23. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация индивидуализация как формы развития личности.
24. Основные психологические проблемы клиентов. Факторы влияющие на формирования психологических проблем.
25. Характеристика основных стадии работы с клиентом.
26. Основные виды помощи, оказываемые специалистами по социальной работе.
27. Консультирование в практике помогающих профессий.
28. Различие консультирования и психотерапии.
29. Основные цели и задачи консультативной помощи.
30. Взаимосвязь консультирования с социальной работой.
31. Особенности психологической поддержки в психосоциальной работе.
32. Психологическое консультирование. Основные подходы психологического консультирования.
33. Психологическое консультирование. Этапы консультирования. Личность

консультанта.

34. Психологическое консультирование. Цели, задачи, виды и формы психоконсультирования.

35. Психоаналитический подход в коррекционно-реабилитационной работе с невротическими состояниями клиентов.

36. Когнитивно-поведенческий подход коррекционно-реабилитационной работе с клиентом.

37. Методы коррекционно-реабилитационной работы с клиентом разработанных на основе персонологических концепций А.Маслоу, К. Роджерса.

38. Особенности социально-психологической работы с подростками.

39. Социально-психологическая работа с пожилыми людьми.

40. Социально-психологическая работа с инвалидами.

41. Особенности работы с трудными клиентами.

42. Специфика работы в микро- и макросоциальном окружении клиента.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### **Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости**

#### ***Тестовый контроль (практическое занятие 1)***

##### Пр.занятие 1. Основные психологические теории и их влияние на психодиагностическую практику.

Выберите правильные варианты ответов

1. В психодиагностическом подходе большое значение как источнику формирования различных травм и неврозов уделяется:
  - а) детству;
  - б) отрочеству;
  - в) юности.

*Эталон ответа:* детству.
2. Психоаналитические теории оценивают социальное функционирование человека исходя из функционирования:
  - а) Ид;
  - б) Эго;
  - в) Супер-Эго.

*Эталон ответа:* Супер-Эго.

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

- «5» - более 85% правильных ответов;
- «4» - от 75 до 85% правильных ответов;
- «3» - от 60 до 75% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля.

#### **Пример проблемной ситуации (практическое задание 16)**



1. Вы являетесь социальным работником муниципального проекта, касающегося детей, многие из которых были брошены родителями или бежали из приютов. Сотрудники полиции сообщают вам, что им приказано принять меры в отношении этих детей. Что вы говорите сотрудникам полиции и детям? Какие другие меры вы предпримите?

2. Вам как работнику социальной службы организации предлагается выполнить новый кодекс поведения с подчиненными. От Вас требуется:

- сообщить подчиненным ваше имя и как они могут контактировать с вами;

- выслушать рассказы подчиненных о своих проблемах;

- запрашивать согласие подчиненных на изучение проблем, а также их согласие на оказание помощи по их решению;

- предоставлять подопечным всю информацию, касающуюся их выбора принятия вами вашего решения.

Каким образом этот «кодекс» будет управлять права человека в лице ваших подчиненных.

### **Критерии оценки проблемной ситуации:**

«Отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное;

«Хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий;

«Удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога;

«Неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.

### **Рубежный контроль**

## Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

### *Тестовый контроль (практическое занятие 4)*

1. Метод индивидуальной социальной работы осуществляется в ситуации:

- А) «один-на-один»;
- Б) «профессионал-личность»;
- В) «личность-в-ситуации».

*Эталон ответа:* «один-на-один».

2. Понятие «случай» менее употребителен в научной литературе, начиная с 60-х гг. XX в.:

- А) в Германии;
- Б) в Британии;
- В) в США.

*Эталон ответа:* США.

3. Вмешательство – это \_\_\_\_\_

*Эталон ответа:* Вмешательство – последовательность шагов или плана действий со стороны социального работника или другого сотрудника социальной службы, которые он осуществляет при участии клиента или от его имени.

### **Критерии оценки тестового контроля:**

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

«5» - более 85% правильных ответов;

«4» - от 75 до 85% правильных ответов;

«3» - от 60 до 75% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля.



