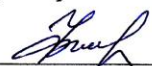


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » 02 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС,  
первый проректор - проректор по учебно-  
воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин



  
« 17 » 02 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Б1. Б 39

Рекомендуется для направления подготовки  
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ


Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*


Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

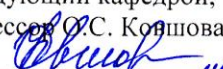
СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
доцент Е.В. Захарова

  
« 21 » марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«Клиническая психология»  
профессор О.С. Ковшова

  
« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры медицинской  
психологии и психотерапии  
(протокол № 10,  
« 02 » марта 2017 г.)  
Заведующий кафедрой,  
профессор О.С. Ковшова

  
« 02 » марта 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

**Составители:**

Ковшова О.С., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Курбатова Е.Г. – старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Рецензенты:**

Акопян Л.С., д.псх.н., профессор кафедры возрастной и педагогической психологии СГСПУ

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» - формирование представлений о структуре человеческой индивидуальности, развитии индивидуальности в онтогенезе, функционировании различных уровней индивидуальности; целостного представления о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах и методах изучения индивидуальных психологических различий.

**Задачами** дисциплины являются:

1. знать методологию исследований индивидуальных различий;
2. владеть основными понятиями дифференциальной психологии;
3. иметь представления об основных методах изучения индивидуальных психологических различий;
4. владеть навыками получения и интерпретации результатов исследований индивидуальных психологических различий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций**:

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик – **(ПК-3)**;

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития **(ПК – 5)**;

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **(ПК-10)**.

В результате изучения дисциплины студент должен

**а) знать:**

- основные положения о структуре интегральной индивидуальности, характере взаимосвязей между разно уровневными индивидуальными характеристиками;
- основные модели интеллекта, типологии темперамента, характера, индивидуальности;
- основные положения и проблемы развития дифференциальной психофизиологии;
- особенности и закономерности проявления гендерных различий
- программы клиничко-психологического сопровождения в целях профилактики, лечения, реабилитации заболеваний.

**б) уметь:**

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, в профессиональной деятельности;
- анализировать теоретические подходы к изучению индивидуальных различий;
- проводить исследования индивидуальных психологических характеристик, интерпретировать полученные результаты;
- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
- квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

**в) владеть:**

- научным понятийным аппаратом в контексте индивидуальных особенностей человека.
- навыками составления сравнительной характеристики отдельных типов темперамента, характера и индивидуальности в целом;
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с индивидуально-психологическими характеристиками пациента;
- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин:** «Философия», «Логика», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум».

**Параллельно изучаются:** «Психодиагностика», «Правоведение», «Практикум по психодиагностике», «Психология здоровья», «Теория личности в клинической психологии».

**Дисциплина «Дифференциальная психология» является предшествующей для изучения дисциплин:** «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Супервизия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих квалифицированно осуществлять психодиагностическую, консультативную и психотерапевтическую, а также психолого-просветительскую профессиональную деятельность.

**3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
	36	36
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108
	3	3

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	<b>Теоретические основы дифференциальной психологии.</b>	Предмет, задачи дифференциальной психологии. История развития науки. Методы исследования индивидуальных различий. Понятие «индивида», «индивидуальности», «личности», соотношение в различных подходах. Теории индивидуальности.	ПК-3; ПК-5; ПК-10.
2.	<b>Частные вопросы дифференциальной психологии</b>	Типологический подход к исследованию темперамента. Типологический подход в исследовании индивидуальности. Индивидуальные различия по интеллекту и когнитивным характеристикам. Психология гендерных различий. Проблемы дифференциальной психофизиологии.	ПК-3; ПК-5; ПК-10.

**4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Теоретические основы дифференциальной психологии.	4	10	-	-	4	18
2.	Частные вопросы дифференциальной психологии	6	34	-	-	14	54
Всего часов		10	44	-	-	18	72

## 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы дифференциальной психологии.	<b>Лекция 1.</b> Введение в дифференциальную психологию. Основные методы исследования индивидуальных различий.	2
		<b>Лекция 2.</b> Проблема изучения индивидуальности в психологии.	2
2.	Частные вопросы дифференциальной психологии	<b>Лекция 3.</b> Психофизиологические основы индивидуальных различий.	2
		<b>Лекция 4.</b> Индивидуальные различия по свойствам темперамента и личности. Индивидуальные различия по интеллекту и когнитивным характеристикам.	2
		<b>Лекция 5.</b> Психология гендерных различий. Межгрупповые психологические различия.	2
Итого:			10

## 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежного	
	Теоретические основы дифференциальной психологии	<b>Практическое занятие № 1.</b> Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы исследования индивидуальности.	Тестовый контроль, устный опрос	Контрольная работа	5
		<b>Практическое занятие 2.</b> Понятие индивидуальности. Теории индивидуальности.			5
2	Частные вопросы дифференциальной психологии	<b>Практическое занятие № 3.</b> Типологический подход к исследованию темперамента.	Тестовый контроль, устный опрос	Контрольная работа	5
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Типологический подход к исследованию структуры личности.			5
		<b>Практическое занятие № 5.</b> Индивидуальные различия по интеллекту и когнитивным характеристикам.			5
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Проблемы дифференциальной психофизиологии.			5
		<b>Практическое занятие № 7.</b> Психология гендерных различий. Межгрупповые психологические различия.			5
		<b>Практическое занятие № 8.</b> Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе.			5
		<b>Практическое занятие № 9.</b> Идиографический анализ человеческой индивидуальности.			4
Итого:					54

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Теоретические основы дифференциальной психологии	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы.	8
2.	Частные вопросы дифференциальной психологии	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы.	10
	Подготовка к экзамену.	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Итого			42

### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Теории личности : Основные положения, исслед.и применение: Учеб.пособие для студентов вузов	Хьелл, Л., Зиглер, Д.	СПб : Питер, 2011.	35	1

### 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Дифференциальная	Нартова-	М.: Флинта, 2016._	1	0



	психология. ЭБС Кон-сультант студента.	Бочавер С.К.			
--	--	--------------	--	--	--

### 9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

### 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций к лекции №1 «Основы организационной психологии» и к лекции № 2 «Структура взаимоотношений в организации».
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

#### Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

#### Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 6 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2.	Частные вопросы дифференциальной психологии	<b>Практическое занятие № 7.</b> Психология гендерных различий. Межгрупповые психологические различия. <b>Ролевая игра.</b>	3

## **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Оценка результатов освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» проводится в виде курсового экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования по билетам. В структуре билета 3 вопроса (общетеоретический, прикладной, по методике психологического исследования).

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по предмету «Введение в клиническую психологию» для студентов 2 курса факультета медицинской психологии**

1. Возрастно-психологические методы «поперечных» и «продольных» срезов в дифференциальной психологии.
2. Гендерные различия в исследовании эмоций и самовосприятия.
3. Гендерные различия речевых и математических способностей.
4. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.
5. Диагностика индивидуальных различий по методике СМОЛ.
6. Диагностика структуры темперамента по В. М. Русалову.
7. Диагностика акцентуаций характера по К. Леонгарду (тест Шмишека).
8. Диагностика индивидуальных психологических особенностей личности по Д. Кейрси.
9. Диагностика интеллекта по Векслеру.
10. Диагностика интеллекта с помощью методики прогрессивных матриц Равена.
11. Диагностика креативности.
12. Диагностика особенностей потребностно-мотивационной сферы личности.
13. Диагностика особенностей темперамента с использованием опросника Я.Стреляу.
14. Диагностика эмоционального состояния личности.
15. Дифференциальная психология: предмет, цели, задачи.
16. Единство природного и социального в человеке: индивид, личность, индивидуальность, соотношение понятий.
17. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики.
18. Идеографический подход в исследовании индивидуальности.
19. Изучение групповых различий в дифференциальной психологии: цели, критерии выделения групп, основной метод.
20. Индивидуальные свойства: функциональная асимметрия и специализация полушарий.
21. Использование проективных методик в диагностике индивидуальных особенностей личности.
22. Использование теста незаконченных предложений Сакса-Леви в клинико-психологическом исследовании индивидуальности.
23. Использование теста Розенцвейга в дифференциально-психологических исследованиях.
24. Исследование индивидуальных характеристик личности с помощью опросника NEO PI-R (пятифакторная модель).
25. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей в клинико-психологическом исследовании личности.

26. Исследование личностных свойств на базе опросника EPI (Г. Айзенк).
27. Исследование общих способностей с использованием Культурно-свободного теста интеллекта (Р. Кеттелл).
28. Исследование ценностных ориентаций личности по М. Рокичу.
29. Исследование черт личности с помощью 16-факторного опросника личности Кеттелла.
30. Классификация способностей.
31. Конституциональная типология У. Шелдона.
32. Конституциональная типология Э. Кречмера.
33. Концептуальная система индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.
34. Концепция структуры темперамента В.М. Русалова.
35. Креативность как интегральная творческая способность.
36. Методика «Маскулинность - фемининность» Сандры Бем.
37. Методика М. Куна и Т. МакПартланда (1954) - исследование гендерной идентичности.
38. Методика репертуарных решеток Келли.
39. Методики исследования когнитивного стиля.
40. Методы в дифференциальной психологии по активности воздействия: наблюдение и эксперимент.
41. Морфогенетический подход Г. Олпорта в исследовании индивидуальных различий.
42. Направленность личности в структуре индивидуальности.
43. Номотетический подход в исследовании индивидуальности.
44. Одаренность: определение понятия, критерии выделения и виды.
45. Основные направления дифференциально-психологических исследований: изучение биологических основ индивидуальных различий; теория черт; лексикографический подход; непосредственный анализ индивидуальных и групповых различий.
46. Основные факторы индивидуальных различий: наследственность и среда.
47. Особенности индивидуальных различий в генетической теории типов К. Конрада.
48. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
49. Половое разделение труда как исторический фактор мужского и женского стереотипов поведения.
50. Половой диморфизм и особенности психического развития в онтогенезе.
51. Половой диморфизм. Понятие генетического, гормонального, морфологического, гражданского пола.
52. Понятие жизненного стиля в психологии.
53. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
54. Понятия "гендерная социализация, "гендерная идентичность".
55. Применение методики «Индекс жизненного стиля» Келлермана-Плутчика-Конте в дифференциально-психологических исследованиях.
56. Психогенетические и исторические методы в дифференциальной психологии.
57. Психологические методы дифференциальной психологии.
58. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
59. Пятифакторная модель структуры личностных свойств.
60. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
61. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Типологическая концепция И.П. Павлова.
62. Современные исследования темперамента: лонгитюдное исследование А. Томаса, С. Чесс.
63. Соотношение понятий "темперамент" и "характер" (по А. Г. Ковалеву и В. Н. Мясищеву, 1982).
64. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
65. Становление и развитие дифференциальной психологии в России.

66. Стиль общения в структуре индивидуальности.
67. Теория интегральной индивидуальности В. М. Мерлина.
68. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
69. Теория личностных черт Г. Айзенка.
70. Теория способностей Б. М. Теплова.
71. Типологические особенности нервной системы по В. Д. Небылицыну.
72. Типология характера по А.Е. Личко.
73. Типология характера по К. Леонгарду.
74. Трехкомпонентная структура темперамента А. Басса, Р. Пломина.
75. Факторный подход в исследовании индивидуальных особенностей личности.

### Пример экзаменационного билета

#### Билет № 10

1. Идеографический подход в исследовании индивидуальности.
2. Конституциональная типология Э. Кречмера.
3. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.

#### Критерии оценки на экзамене:

##### Оценка *«отлично»*:

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, отсутствие ошибок и недочётов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Комплексная оценка предложенной в задаче ситуации с опорой на знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный самостоятельный выбор тактики действий и алгоритма их выполнения.

##### Оценка *«хорошо»*:

1. Знание всего изученного программного материала, незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при его воспроизведении.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, затруднения в приведении примеров.

3. Правильная в целом оценка предложенной в задаче ситуации несмотря на неполное теоретическое обоснование, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, восстановление алгоритма действий с помощью наводящих вопросов преподавателя.

##### Оценка *«удовлетворительно»*:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.

2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутрипредметных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

3. Затруднения с комплексной оценкой предложенной в задаче ситуации, трудности теоретического обоснования своих действий даже с наводящими вопросами преподавателя.

ля, неверный самостоятельный выбор тактики и/или алгоритма действий при возможности правильного выбора с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Неверная оценка предложенной в задаче ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента, невозможность восстановления правильного алгоритма действий даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:** контрольная работа.

### *Контрольная работа*

*по разделу 1. «Теоретические основы дифференциальной психологии»*

**Задание 1. Предмет дифференциальной психологии Принципы дифференциальной психологии.**

Эталон: Любая область знаний, претендующая на независимый статус, строится на основе некоей системы базовых принципов, определяющих суть данного научного направления. Для дифференциальной психологии наиболее существенными принципами являются: принцип реализации формального подхода; принцип интегрального анализа (соотношение части и целого); принцип взаимосвязи интра- и интериндивидуальных закономерностей; принцип взаимодействия эндо- и экзофакторов в детерминации различий; принцип измеримости и статистической оценки изучаемых явлений.

Дифференциальная психология – это раздел психологической науки, который изучает психологические различия, а также типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп. Дифференциальная психология имеет 2 задачи: выделение индивидуальных различий и объяснение их происхождения. Дифференциальная психология имеет области пересечения с различными другими отраслями психологического знания. Так, она отличается от общей психологии тем, что последняя сосредоточивается на изучении общих закономерностей психики (включая психику животных). Сравнительная психология (когда-то этот термин использовали как синоним дифференциальной психологии, являющийся буквальным переводом слова) в настоящее время изучает особенности психики живых существ, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы. Она чаще использует знания зоопсихологии, занимается проблемами антропогенеза и становления человеческого сознания. Возрастная психология изучает особенности человека сквозь призму законо-

мерностей, присущих возрастной стадии его развития. Социальная психология рассматривает особенности, приобретаемые человеком в силу его принадлежности к некоторой социальной группе, большой или малой. Наконец, дифференциальная психофизиология анализирует индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы. В настоящее время дифференциальная психология изучает индивидуальные, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенности самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности.

## **Задание 2. Этапы развития дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии – общенаучные.**

Эталон: В своем развитии психология, как и все остальные научные дисциплины, прошла через три этапа: донаучного знания, естественнонаучной парадигмы познания и гуманитарной парадигмы.

Донаучное знание характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и невысоким уровнем обобщения. Естественнонаучная парадигма провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщает эти закономерности. Господство гуманитарной парадигмы свидетельствует о зрелости научной дисциплины и отмечается не только в науках об обществе и человеке, но и в науках о природе. Современная психология позволяет себе стремиться к психографии, познание – к пониманию и описанию. Таким образом, дифференциальная психология естественно выделилась из общей психологии, в рамках которой она существовала длительное время под именем психологии индивидуальных различий.

Общенаучные методы представляют собой модификацию применительно к психологической реальности тех методов, которые используются и во многих других науках.

Наблюдение – целенаправленное систематическое изучение человека, по результатам которого дается экспертная оценка. Существует несколько видов наблюдения.

Преимущества метода заключаются в том, что 1) собираются факты естественного поведения человека, 2) человек воспринимается как целостная личность, 3) отражается контекст жизни субъекта.

Недостатками являются: 1) слитность наблюдаемого факта с попутными явлениями, 2) пассивность: невмешательство исследователя обрекает его на выжидательную позицию, 3) отсутствие возможности повторного наблюдения, 4) фиксация результатов в описательной форме.

Эксперимент – метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения. Преимущества экспериментального метода состоят в том, что 1) можно создавать условия, вызывающие изучаемый психический процесс, 2) возможно многократное повторение опыта, 3) возможно ведение простого протокола, 4) данные эксперимента более однотипны и однозначны по сравнению с наблюдением.

К недостаткам относятся: 1) исчезновение естественности процесса, 2) отсутствие целостной картины личности человека, 3) необходимость специальной техники, 4) отрыв от ес-

тестового восприятия изучаемой реальности (экспериментатор больше ориентируется на показания стрелок приборов, тестов и т.д.).

Моделирование – воссоздание психологической реальности различного содержания (ситуации, состояния, роли, настроения). Примером психологического моделирования может быть индуцирование настроения (изменение фона настроения испытуемого посредством рассказывания ему эмоционально окрашенных историй, пробуждения воспоминаний и пр.).

### **Задание 3. Методы дифференциальной психологии по активности воздействия**

Эталон: По виду используемого опыта выделяют методы интроспективные (основанные на данных субъективного опыта) и экстраспективные (опирающиеся на объективный результат, доступный измерению).

По активности воздействия выделяют наблюдение и эксперимент.

По уровню обобщенности полученных закономерностей номотетические (ориентированные на общее, психологию объяснения) и идиографические (ориентированные на единичное, психологию понимания).

По стабильности – изменению изучаемого явления различают констатирующие и формирующие методы (в которых конечное состояние изучаемого качества отличается от начального).

Методы, используемые дифференциальной психологией, можно условно разделить на несколько групп: общенаучные, психогенетические, исторические и собственно психологические.

Психогенетические методы. Эта группа методов направлена на выделение факторов среды и наследственности в индивидуальных вариациях психологических качеств.

Исторические методы (методы анализа документов). Исторические методы посвящены изучению выдающихся личностей, особенностям среды и наследственности, которые послужили импульсами для их духовного становления.

Психологические методы. Эта группа составляет основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования.

- 1) Интроспективные методы (самонаблюдение и самооценка) открывают объект изучения непосредственно, что и представляет их основное достоинство.
- 2) Психофизиологические (аппаратные) методы, предназначенные для изучения психофизиологических основ человеческого поведения. Они требуют лабораторных условий и специальных приборов; в практической психодиагностике используются редко.
- 3) Социально-психологические методы включают опросы и социометрию. Опросы опираются на данные самоотчета респондентов, а не на объективно регистрируемые факты. Разновидностями опросов являются беседа, интервью, анкетирование.
- 4) Возрастно-психологические методы «поперечных» и «продольных» срезов.

5) Психосемантические методы представляют собой группу максимально индивидуально-ориентированных методов, позволяющих определить бессознательно действующие измерения (конструкты) в отношении к миру и самому себе.

#### **Задание 4 . Наследственность и среда. Индивид, личность индивидуальность**

Эталон: Наследственность стала пониматься шире: это не просто отдельные признаки, влияющие на поведение (например, свойства нервной системы, как считалось в течение долгого времени), но также и врожденные программы поведения, в т.ч. и социального (грациализация, репродуктивное, территориальное поведение и пр.)

Понятие среды тоже изменилось. Это не просто изменяющийся ряд стимулов, на которые индивид реагирует в течение всей жизни – начиная от воздуха и пищи и кончая условиями образования и отношением товарищей. Это, скорее система взаимодействий человека и мира.

Индивид - отдельный представитель социальной группы, общества, народа. Человек с момента рождения — индивид, индивид — это не «один», а «один из» человеческого общества. Понятие подчёркивает зависимость человека от общества.

Личность – это активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя человек. Он обладает уникальным, динамичным соотношением пространственно-временных ориентаций, потребностно-волевых переживаний, содержательной направленности, уровней освоения и форм реализации деятельности, которая обеспечивает свободу самоопределения в поступках и меру ответственности за их последствия.

Индивидуальность - человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, уникальность. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов. Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются в процессе воспитания, имеющего общественно обусловленный характер, порождая широкую вариативность проявлений индивидуальности.

#### ***Критерии оценки выполнения контрольной работы:***

- а) балл "5" ставится за полное, безошибочное и самостоятельное выполнение всех заданий;
- б) балл "4" ставится за правильное и самостоятельное выполнение задания при наличии единичных и несущественных недочетов;
- в) балл "3" ставится за выполнение задания при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;
- г) балл "2" ставится за выполнение задания с грубыми ошибками или его невыполнение.



**Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости:** тестовый контроль, устный опрос

**Тестовый контроль исходного уровня знаний по теме  
«Понятие индивидуальности. Теории индивидуальности»  
Практическое занятие № 2**

Инструкция: Закончите предложение:

1. Индивид – это

- а) отдельный представитель группы, общества;
- б) единичное природное существо, представитель вида;
- в) верно и то, и другое.

2. Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, обладающий не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними, - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

3. Личность – это:

- А) специфика отдельного человека наследственного или случайного характера;
- Б) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности;
- В) индивид как источник познания, общения и преобразования действительности.

4. Структура понятия «субъект деятельности» (по Б. Г. Ананьеву) включает:

- а) сознание, активность, деятельность;
- б) сознание, активность, поведение;
- в) активность; деятельность, продукты деятельности.

Инструкция: Выберите верное сочетание цифр.

5. Выберите верное сочетание цифр.

А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев подходы к исследованиям индивидуальности разделили на группы:

I. Характер и темперамент отождествляются;

II. Между характером и темпераментом устанавливаются антагонистические отношения;

III. Темперамент является элементом характера;

IV. Темперамент признается основой характера;

- а) верно I, II, III;
- б) верно I, III, IV;
- в) верно I, II, III, IV.

Эталон ответов:

1.	в
2.	в
3.	б

4.	а
5.	в

**Перечень вопросов для устного опроса:**  
**по теме занятия «Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы исследования индивидуальности»**  
**Практическое занятие №1**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Исследовательские задачи дифференциальной психологии.
3. Направление исследований в современной дифференциальной диагностике.
4. Методы в дифференциальной психологии по активности воздействия: наблюдение и эксперимент.
5. Психогенетические и исторические методы в дифференциальной психологии.
6. Психологические методы дифференциальной психологии.
7. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики.

***Критерии оценки устного ответа***

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения ответа; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется, мысли излагаются «бытовым» языком. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

