

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с об-  
щественностью  
профессор Т.А. Федорина

« 17 » апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС, первый про-  
ректор - проректор по учебно-  
Воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

« 19 » апреля 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### СПЕЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ АДАПТАЦИИ К КРИЗИСНЫМ СИТУАЦИЯМ

**Б1.Б. С.6.13**

шифр дисциплины

Рекомендуется по специальности

**37.05.01 «Клиническая психология»**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация выпускника **Клинический психолог**

**Факультет медицинской психологии**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета медицинской  
психологии  
Доцент Е.В. Захарова

« 02 » апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«социальная работа»  
Профессор О.С. Ковшова

« 02 » апреля 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании ка-  
федры (протокол № 7, « 02 »

02 2017)  
Заведующий кафедрой  
доцент Е.В. Захарова

« 02 » апреля 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1181 от 12 сентября 2016 г.

**Составитель:**

Ассистент кафедры общей психологии социальной работы СамГМУ  
М.В. Аборина

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.  
Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Специально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям» является обучение студентов навыкам оказания психологической помощи и самопомощи для адаптации в кризисных жизненных ситуациях.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- раскрыть основные понятия психологии кризисных состояний личности;
- обеспечить студентов знаниями по психологии кризисных состояний различных групп людей;
- сформировать умение работать с различными психологическими методами, направленными на адаптацию людей, находящихся в кризисных состояниях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

**ПК-5** - способности и готовность определять цели и самостоятельно или в

кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

**ПК-10** - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

**ПК-13** - способности выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПСК- 6.2** - способности и готовность к разработке программ клинико-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации;

**ПСК-6.3** - способностью и готовностью к применению методов психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска;

**ПСК- 6.4** - способностью и готовностью к применению технологий обучения

конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях;

**ПСК- 6.6** способностью и готовностью к применению методов диагностики,

профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- основные характеристики кризисных ситуаций;
- методы современной диагностики психических состояний и свойств личности, переживающих кризисную ситуацию (насилие, суицидальные намерения, потеря, умирание);
- психологические особенности личности в кризисном состоянии;
- особенности общения с людьми, попавшими в кризисные ситуации.

### ***Уметь:***

- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных;
- анализировать, конструировать и реализовывать процесс психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную ситуацию;
- диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у человека в кризисной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния;
- определять степень влияния кризисного события на личность и оценивать особенности кризисного состояния личности (например, дать оценку суицидального потенциала человека, оценить его внутренние ресурсы);
- определять стратегию индивидуального психологического сопровождения людей, переживающих кризис, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате кризисных ситуаций;
- обосновывать целесообразность использования того или иного метода психологической помощи в кризисном состоянии.

### ***Владеть:***

- навыками эффективной работы с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных ситуациях;
- навыками подбора адекватных методов психологической диагностики и психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности, оказавшейся в кризисной ситуации;
- современными техниками диагностики ПТСР;
- навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях.

## **- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Специально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям» Б1.Б. С.6.13 входит в базовую часть профессионального цикла и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующей дисциплины: «Психология общения в кризисных ситуациях», «Медико-социальная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях». На базе данной дисциплины основывается изучение последующих дисциплин профессионального цикла: «Психология агрессии», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология экстремальных ситуаций и состояний».

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия, контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	108
В том числе:	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к занятиям	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	180 час 5 зач. ед.	180 5

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические основы понятия «чрезвычайные ситуации».	Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы. Представление об экстремальных ситуациях Работа психолога в очаге кризисных ситуаций.	ПК-5 ПК-10 ПК-13 ПСК-6.2 ПСК-6.73 ПСК-6.4 ПСК-6.6

2.	Раздел 2. Практические навыки оказания психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных ситуациях.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Факторы суицидального риска. Синдром утраты. Консультирование клиента, пережившего утрату. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Общие подходы к психотерапии ПТСР.	ПК-5 ПК-10 ПК-13 ПСК-6.2 ПСК-6.73 ПСК-6.4 ПСК-6.6
----	--	--	---

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем.	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Раздел 1. Теоретические основы понятия «чрезвычайные ситуации».	-	34	-	-	54	88
2.	Раздел 2. Практические навыки оказания психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных ситуациях.	-	36	-	-	54	92
Всего часов		-	72	-	-	108	180

#### 5. Тематический план лекций (не предусмотрен)

#### 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	

1.	<p>Раздел 1. Теоретические основы понятия «чрезвычайные ситуации».</p>	<p>ПЗ 1. Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии.  ПЗ 2. Представление об экстремальных ситуациях.  ПЗ 3. Основные понятия и методы.  ПЗ 4. Классификация кризисных ситуаций.  ПЗ 5. Работа психолога в очаге кризисных ситуаций.  ПЗ 6. Рекомендации для психологов, работающих в экстремальной ситуации.  ПЗ 7. Рекомендации для психологов, работающих в местах массовых бедствий (программа немецких психологов Б. Гаш и Ф. Ласогга).  ПЗ 8. Дебрифинг как мера экстренной психологической помощи.</p>	устный опрос, презентация	Тестовый контроль	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>
----	--	--	---------------------------	-------------------	---







		<b>Практическое занятие 21.</b> Подготовка домашнего задания. Подготовка к контрольной работе. <b>Практическое занятие 22.</b> Подготовка к зачету.	15
Итого:			108

**8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ**  
Не предусмотрены

**8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	1. Теория коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров /. - ISBN 978-5-9916-2056-7 : 296-23.	Коноваленко, М. Ю	Рос. гос. торг.-эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2012.	1	1
2	2. Основы теории коммуникации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по напр. 030600 "Журналистика" и спец. 030601 "Журналистика" : для бакалавров и специалистов	Гавра, Д. П.	СПб. : Питер, 2011. - 284 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-459-00385-7 : 225-40.	1	1

### 9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология поведения жертвы.	Малкина-Пых И.Г.	М.: Изд-во Эксмо, 2008. – 1008 с. window.edu.ru	1	1
2.	Психология личности. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям.	Коржова Е.Ю., Семенова Г.В., Волохонская М.С.	СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2008. – 167 с.	1	1

### 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

### 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 21 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций	Пр. зан 6. Рекомендации для психологов, работающих в экстремальной ситуации. Отработка студентами навыков с помощью обучающей ролевой игры.	5,0
		Пр. зан.8. Дебрифинг как мера экстренной психологической помощи. Отработка студентами навыков с помощью обучающей ролевой игры	4,0
	Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.	Пр. зан. 9 Технологии психологической помощи в ситуации насилия.	2,0
		Пр. зан.11. Особенности поведения женщин, перенёсших сексуальное насилие.	2,0
		Пр. зан. 12. Принципы общения при оказании помощи жертвам изнасилования.	2,0
		Пр. зан.16.Принципы консуль-	

	тирования суицидального клиента.	2,0
	Пр. зан.17. Помощь на стадии острого горя	2,0
	Пр. зан 21. Особенности общения с лицами, страдающими ПТСР	2,0

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

#### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация – в виде зачета. Зачет выставляется по положительным результатам текущего и рубежного контроля.

Критерии оценивания:

- «зачтено» - при результатах текущего и рубежного контроля «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;
- « не зачтено» - при результате текущего и рубежного контроля «удовлетворительно».

#### **Средства итогового контроля**

Вопросы для зачета

#### **Примеры тем для презентаций**

1. Определение чрезвычайной ситуации.
2. Классификации чрезвычайных ситуаций.
3. Характеристики чрезвычайных ситуаций: объективные ситуации.
4. Характеристики чрезвычайных ситуаций: субъективные ситуации.
5. Паника как экстремальное состояние.
6. Виды контакта при кризисной интервенции.
7. Средства установления контакта.
8. Временные рамки установления контакта.
9. Основные навыки психолога-консультанта.
10. Профессионально важные качества психолога-консультанта.
11. Определение кризисного состояния.
12. Уровни кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса.
13. Основные отличия кризисной интервенции и психотерапии.
14. Понятие объекта работы в кризисной интервенции.
15. Основные этапы кризисной интервенции.
16. Отличия экстренной психологической помощи от обычной.

17. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи.
18. Фазы дебрифинга, их характеристика.
19. Методы самопомощи в кризисных ситуациях.
20. Симптоматика поведения клиента в экстремальной ситуации.

### **Примеры средств текущего контроля**

Вопросы для устного опроса.

#### **Раздел 1.**

1. Чрезвычайные ситуации в жизни человека.
2. Типы чрезвычайных ситуаций.
3. Объективные характеристики чрезвычайных ситуаций.
4. Субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.
5. Паника как экстремальное состояние.
6. Контакт: что вы вкладываете в это понятие; какими средствами он может быть достигнут; сколько времени требуется для его установления?
7. Перечислите основные навыки консультирования.
8. Какие личностные качества кажутся вам наиболее значимыми для профессии консультанта?
9. Какие уровни включает в себя кризисное состояние с точки зрения интегральной концепции кризиса?
10. Сформулируйте основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.
11. Что является объектом работы в кризисной интервенции?
12. Назовите основные этапы кризисной интервенции.
13. Перечислите несколько отличий экстренной психологической помощи от обычной.
14. Назовите основные принципы, которые относятся к оказанию экстренной психологической помощи.

15. Перечислите фазы дебрифинга.

16. Какие методы самопомощи вам известны? Приведите пример применения метода самопомощи в реальной жизненной ситуации.

### **Критерии оценки устных ответов:**

#### **«Отлично»:**

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

#### **«Хорошо»:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

#### **«Удовлетворительно»:**

• Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

#### **«Неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

### **Примеры средств рубежного контроля**

#### ***Тестовый контроль***

##### **Раздел 1.**

**Задание 1.** Перечислите, какие симптомы могут проявляться у человека в экстремальной ситуации.

**Эталон ответа:** бред, галлюцинации, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач.

**Задание 2.** Вставьте пропущенное слово: адаптационные (приспособительные) реакции выражаются в легких или преходящих непсихотических расстройствах, длящихся ..., чем острые реакции на стресс. **Эталон ответа:** дольше.

**Задание 3.** Назовите количество периодов развития ситуации, в которых наблюдаются различные психогенные нарушения.

**Эталон ответа:** три.

**Задание 4.** Вставьте пропущенные слова: фаза предвоздействия включает в себя ощущение ... и .... (классификация Александровой)

**Эталон ответа:** угрозы и беспокойства.

**Задание 5.** Назовите период, когда страх является доминирующей эмоцией (классификация Александровой).

**Эталон ответа:** фаза воздействия.

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

- «5» - более 85% правильных ответов;
- «4» - от 75 до 85% правильных ответов;
- «3» - от 60 до 75% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля.

### ***Контрольная работа***

#### **Раздел 2.**

#### **Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений**

Напишите письмо одному из следующих клиентов:

- подростку 15 лет, который ненавидит людей;
- женщине 40 лет, которая панически боится приближения старости и возможного одиночества;



- девушке (25 лет), которая очень беспокоится за своего брата (17 лет), употребляющего наркотики;
  - девушке 16 лет, которая боится, что не переживет разрыв отношений со своим молодым человеком, который ее бросил;
  - женщине 36 лет, которая устала от семейной жизни, постоянных обязанностей и необходимости все делать самой и которая хочет найти «внутреннюю свободу»;
  - женщине 38 лет, у которой сын (13 лет) около года постоянно играет на компьютере, из-за чего в школе у него одни двойки и его оставляют из-за этого на второй год;
  - бездетной женщине (46 лет), которая практически парализована;
  - отцу семейства (39 лет), который потерял работу и мучительно переживает свою вынужденную безработицу.
- Объем работы - не менее 2 страниц

### **Критерии оценки контрольной работы**

1. Обращено внимание на важность установления контакта и эмпатического отношения к клиенту.
  2. Сообщена безоценочная психологическая информация.
  3. Обозначено распределение ответственности.
  4. Уточнена возможность психолога и адресата.
  5. Обозначена своя позиция через обратную связь.
  6. Предпринята попытка выразить клиенту поддержку.
  7. Намечены перспективы адресата.
  8. Приведены конкретные приемы, которые использует консультант, давая клиенту обратную связь.
- Пересказ – цитирование того, что было написано клиентом.  
 Уточнение (обращение к клиенту с просьбой что-то дополнить и разъяснить).  
 Дальнейшее развитие мысли собеседника (письменное изложение подтекста, выдвижение гипотез относительно причин произошедшего или дальнейшего хода событий).
9. Сообщено о восприятии консультантом состояния клиента, зеркальное отражение его чувств.
  10. Сообщение о восприятии консультантом самого себя и своих чувств в данной ситуации.
- «5» - более 85% выполнено опорных пунктов для написания письма;  
 «4» - от 75 до 85% выполнено опорных пунктов для написания письма;  
 «3» - от 60 до 75% выполнено опорных пунктов для написания письма;  
 «2» - менее 60% выполнено опорных пунктов для написания письма.
- При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению.

## Примеры тем для презентаций

1. Определение чрезвычайной ситуации.
2. Классификации чрезвычайных ситуаций.
3. Характеристики чрезвычайных ситуаций: объективные ситуации.
4. Характеристики чрезвычайных ситуаций: субъективные ситуации.
5. Паника как экстремальное состояние.
6. Виды контакта при кризисной интервенции.
7. Средства установления контакта.
8. Временные рамки установления контакта.
9. Основные навыки психолога-консультанта.
10. Профессионально важные качества психолога-консультанта.
11. Определение кризисного состояния.
12. Уровни кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса.
13. Основные отличия кризисной интервенции и психотерапии.
14. Понятие объекта работы в кризисной интервенции.
15. Основные этапы кризисной интервенции.
16. Отличия экстренной психологической помощи от обычной.
17. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи.
18. Фазы дебрифинга, их характеристика.
19. Методы самопомощи в кризисных ситуациях.
20. Симптоматика поведения клиента в экстремальной ситуации.

## Критерии оценки презентации

### «Работа психолога в экстремальных ситуациях»

	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>I. Дизайн и мультимедиа-эффекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 4 цветов шрифта</li> <li>3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки выделены</li> <li>5. Анимация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть</li> <li>2. Использовано 3 цвета шрифта</li> <li>3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего</li> <li>4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</li> <li>5. Анимация присутствует только</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается</li> <li>2. Использовано 3 цвета шрифта</li> <li>3. Все страницы выдержаны в едином стиле</li> <li>4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</li> <li>5. Анимация присутствует только в тех местах, где</li> </ol>

	<p>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</p> <p>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</p> <p>8. Не работают отдельные ссылки</p>	<p>дозирована</p> <p>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер</p> <p>7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией</p> <p>8. Ссылки работают</p>	<p>ко в тех местах, где она уместна</p> <p>6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации</p> <p>7. Размер шрифта оптимальный</p> <p>8. Все ссылки работают</p>	<p>она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>7. Размер шрифта оптимальный</p> <p>8. Все ссылки работают</p>
<p><b>II. Содержание</b></p>	<p>1. Содержание не является научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту</p> <p>3. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок</p> <p>4. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>5. Информация не представляется актуальной и современной</p> <p>6. Ключевые слова в тексте не выделены</p>	<p>1. Содержание включает в себя элементы научности</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту</p> <p>3. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки</p> <p>4. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>5. Информация является актуальной и современной</p> <p>6. Ключевые слова в тексте выделены</p>	<p>1. Содержание в целом является научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту</p> <p>3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют</p> <p>4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>5. Информация является актуальной и современной</p> <p>6. Ключевые слова в тексте выделены</p>	<p>1. Содержание является строго научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют</p> <p>4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме</p> <p>5. Информация является актуальной и современной</p> <p>6. Ключевые слова в тексте выделены</p>

По каждому пункту I и II разделов презентация оценивается отдельно. Таким образом, минимальный балл — 28, максимальный — 70.

