


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » апреля 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС, первый про-  
ректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной и  
социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

  
« 19 » апреля 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Б1. Б 35**

шифр дисциплины

**Рекомендуется по специальности  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Уровень высшего образования Специалитет  
Квалификация выпускника Клинический психолог  
Факультет медицинской психологии  
Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета медицинской  
психологии  
Доцент Е.В. Захарова

« 02 » апреля 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«клиническая психология»  
Профессор О.С. Ковцова

« 02 » апреля 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании ка-  
федры (протокол № 4, « 02 »  
апреля 2017)  
Заведующий кафедрой  
доцент Е.В. Захарова

« 02 » апреля 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

**Составитель:**

Старший преподаватель кафедры общей психологии и социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** преподавания дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать представление о методологии, структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки в рамках клинической психологии;
- сформировать представление о предмете, целях, задачах специальной психологии;
- определить положение специальной психологии в структуре современной психологии и междисциплинарные связи с другими науками;
- сформировать гуманистическое отношение будущих психологов к детям с аномальным развитием;
- сформировать основные принципы построения специальных психологических исследований;
- сформировать основные принципы построения программ коррекционно-развивающего обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной **компетенции**: готовности квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, **формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя** (ПК-8(4)).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения;
- общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями;
- психологические параметры дизонтогенеза;
- типы нарушений психического развития;
- основные принципы, формы, методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии и их коррекции;

- основные принципы, формы, методы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.

**Уметь:**

- использовать основные понятия и категории специальной психологии;
- определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;
- владеть основами дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей;
- охарактеризовать структуру дефекта у разных категорий детей с отклонениями в развитии;
- составить психодиагностическую батарею в соответствии с задачами исследования детей с различными отклонениями в развитии;
- провести исследование когнитивной и личностной сфер, а также сферы межличностных отношений детей с отклонениями в развитии;
- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее развитие детей.

**Владеть:**

- навыками составления программы психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» входит в перечень дисциплин базовой части Блок 1. Дисциплины (модули) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психодиагностика», «Психология здоровья», «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Психология семьи». Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми дисциплинами является основой дисциплин «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения», «Методология исследования в клинической психологии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Методы психологического сопровождения и реабилитации инвалидов и групп в ситуациях социального риска», «Кросс-культурная психология: норма и патология».

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:	-	-
Лекции	13	13
Практические занятия (ПЗ)	39	39
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:	-	-
Подготовка домашнего задания	20	20
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Подготовка к экзамену	24	24
Сдача экзамена	12	12
Общая трудоемкость час	108	108
зач. ед.	3	3

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Раздел 1. Место и роль специальной психологии в ряду психологических дисциплин.	Специальная психология как наука. История развития. Методология. Общие принципы. Структура. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития и пути их компенсации: возникновение и становление специальной психологии, развитие отечественной науки; предмет и объект специальной психологии; общие принципы специальной психологии; цели и задачи специальной психологии; структура специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания: междисциплинарные связи специальной психологии. Методология специальной психологии. Проблема нормы развития. Понятие дефекта.	ПК-8(4)

		<p>Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Психическое развитие и деятельность.</p> <p>Проблема нормы развития. Условия нормального развития ребенка. Дефект: первичный, вторичный. Механизм возникновения вторичных дефектов. Понятие социальной депривации, патогенных факторов, факторов риска.</p> <p>Компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Психологическая компенсация как механизм и как процесс: внутрисистемная и межсистемная компенсация. Механизмы компенсации.</p> <p>Психологическая адаптация: критерии, средства ее достижения. Интеграция и ее значение. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Понятие дизонтогенеза.</p>	
2	<p>Раздел 2. Психическое развитие в норме и патологии: закономерности, принципы, классификация.</p>	<p>Классификация видов психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушенного психического развития: частные и общие; недоразвитие, задержанное, дисгармоничное, поврежденное, дефицитарное, искаженное развитие. Классификация отклонений в развитии Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии и А. А. Смирнова; современная классификация.</p> <p>Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях: иерархизация развития, гетерохронность; развитие и деятельность; направленность и спонтанность психического развития; соотношение критериев нарушенного развития с особенностями аномального развития; параметры личностного развития, когнитивного развития, социальной адаптации, речи, общения, приема и переработки информации, закрепления жизненного опыта; потенциальные возможности.</p> <p>Отрасли специальной психологии: психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития; психология умственно отсталого ребенка (причины умственной отсталости, классификация; структура дефекта, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер деятельности); психология детей с задержкой психического развития (причины, классифика-</p>	ПК-8(4)

		<p>ция; структура дефекта, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер деятельности); психология лиц с нарушениями слуха; психология лиц с нарушениями зрения; психология детей с нарушениями речи; психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; психология детей с синдромам раннего детского аутизма; психология детей с дисгармоничным складом личности; психология детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: психологическая диагностика, коррекция.</p>	
3	Раздел 3. Организация коррекционно-развивающего обучения	<p>Цель коррекционно-развивающего обучения. Принципы коррекционно-развивающего образования: 1) нормативности и открытости образовательных перспектив для детей риска и детей с нарушениями в развитии; 2) педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка; 3) равноправного партнерства с семьей; 4) личностно-деятельностного подхода; 5) педагогического оптимизма; 6) интегративного характера образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающего обучения: создание зоны ближайшего развития деятельности и личности ребенка. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса: 1) По способу организации: индивидуальные, групповые, подгрупповые. 2) По формам обучения: а) коррекционные уроки по учебным предметам в компенсирующей методике обучения; б) групповые уроки со специалистом-дефектологом; в) групповые или индивидуальные внеурочные занятия с логопедом, психологом, направленные на коррекцию дефицита функций; г) внеурочные занятия с логопедом, дефектологом и другими специалистами по учебным предметам; д) групповые коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные внеурочные виды деятельности.</p> <p>Направления коррекционно-развивающего образовательного процесса: непосредственная коррекционно-развивающая работа с самим ребенком; – разъяснительная, консультационная, рекомендательная работа с семьей; – работа со специалистами учреждения. Программа коррекционно-развивающей работы.</p>	ПК-8(4)
	Раздел 4. Особенности коррекционно-воспитатель-	<p>Система образования лиц с умственной отсталостью: 1) специализированные ДООУ для умственно отсталых детей; 2) школы; 3) специальные коррекционные учреждения для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (детские дома</p>	ПК-8(4)

<p>ной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и школы интернаты); 4) группы интегрированного пребывания детей с нарушениями интеллекта (в домах ребенка и массовых ДООУ). Основные блоки психолого-педагогического коррекционного процесса при умственной отсталости: 1) диагностический; 2) воспитательный; 3) образовательный. Направления коррекционно-развивающей работы в ДООУ. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения детей-олигофренов.</p> <p>Специальное комплексное изучение детей с ЗПР как специфической аномалии детского возраста. Сложившаяся к настоящему времени система коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР. В ДООУ компенсирующего вида работа ведется по трем направлениям: 1) диагностико-консультативное; 2) лечебно-оздоровительное; 3) коррекционно-развивающее. Психологические основы организации и осуществления коррекционной помощи ребенку с ЗПР. Условия пребывания детей с ЗПР в образовательных учреждениях. Специфика организации социально-психолого-педагогической деятельности с детьми, страдающими РДА. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции. Социальное воспитание аутичных детей. Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РДА. Основные приемы правильной организации среды пребывания аутичного ребенка. Направления психокоррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>Основные цели коррекционной работы при ДЦП. Лечебно-психолого-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность деятельности специалистов разного профиля. Специальные учреждения для детей с ДЦП, относящихся к разным министерствам: поликлиники, неврологические отделения и психоневрологические больницы, специализированные санатории, ясли-сады, школы- интернаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и различные реабилитационные центры. Принципы психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционной работы по развитию двигательных функций. Лечебно-психолого-педагогическая помощь в рамках комплексного подхода при ДЦП. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы в раннем и дошкольном возрасте.</p>	
--	--	--



	Тифлопсихология. Система образования лиц с нарушениями зрения. Сурдопсихология. Система образования лиц с нарушениями слуха. Система ДОУ по воспитанию детей с нарушенным зрением или слухом. Разделы работы ДОУ для детей с нарушениями зрения или слуха. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения или слуха. Профилактика и гигиена органов слуха и зрения. Специфика работы клинического психолога с категорией детей, имеющих нарушения слуха. Аспекты социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха.	
--	---	--

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. час	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин. час	СРС час	Всего час.
1.	Раздел 1. Место и роль специальной психологии в ряду психологических дисциплин.	4	5	-	-	2	11
2.	Раздел 2. Психическое развитие в норме и патологии: закономерности, принципы, классификация.	6	10	-	-	4	20
3.	Раздел 3. Организация коррекционно-развивающего обучения	3	5	-	-	2	10
4.	Раздел 4. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	-	19	-	-	12	31
Всего, час		13	39	-	-	20	72

#### 5. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Место и роль специальной психологии в ряду психологических дисциплин.	<b>Лекция 1.</b> Предмет и задачи специальной психологии. межпредметные связи специальной психологии. <b>Лекция 2.</b> История становления специальной психологии. принципы и методы специальной психологии.	2 2

2.	Раздел 2. Психическое развитие в норме и патологии: закономерности, принципы, классификация.	<b>Лекция 3.</b> Причины отклонений в психическом развитии.	2
		<b>Лекция 4.</b> Закономерности нормального и аномального развития.	2
		<b>Лекция 5.</b> Классификация дизонтогенеза.	2
3.	Раздел 3. Организация коррекционно-развивающего обучения	<b>Лекция 6.</b> Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.	2
		<b>Лекция 7.</b> Принципы организации коррекционно-развивающего обучения. Программа коррекции.	1
Итого			13

## 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Раздел 1. Место и роль специальной психологии в ряду психологических дисциплин.	<b>Практическое занятие 1.</b> Предмет и задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. История становления специальной психологии. принципы и методы специальной психологии.	Устный опрос	Тестовый контроль	5
2.	Раздел 2. Психическое развитие в норме и патологии: закономерности, принципы, классификация.	<b>Практическое занятие 2.</b> Причины отклонений в психическом развитии. Закономерности нормального и аномального развития.	Устный опрос	Тестовый контроль	5
		<b>Практическое занятие 3.</b> Классификация дизонтогенеза.			5
3.	Раздел 3. Организация коррекционно-развивающего обучения	<b>Практическое занятие 4.</b> Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения. Программа коррекции.	Устный опрос	Тестовый контроль	5

4.	Раздел 4. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	<b>Практическое занятие 5.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей с интеллектуальными нарушениями (УО, ЗПР, деменция).	Устный опрос	Программа коррекции	5
		<b>Практическое занятие 6.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей с дефицитарными нарушениями.			5
		<b>Практическое занятие 7.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей с двигательными нарушениями (ДЦП).			5
		<b>Практическое занятие 8.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей с искаженным и дисгармоническим развитием.			4
Итого:					39

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Место и роль специальной психологии в ряду психологических дисциплин.	<b>Практическое занятие 1.</b> Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	2
2	Раздел 2. Психическое развитие в норме и патологии: закономерности, принципы, классификация.	<b>Практическое занятие 2.</b> Подготовка домашнего задания.	2
		<b>Практическое занятие 3.</b> Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	2
3	Раздел 3. Организация коррекционно-развивающего обучения	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	2
4	Раздел 4. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с особыми образова-	<b>Практическое занятие 5.</b> Подготовка домашнего задания. <b>Практическое занятие 6.</b> Подготовка домашнего задания. <b>Практическое занятие 7.</b> Подготовка до-	12

	тельными потребностями.	машнего задания. <b>Практическое занятие 8.</b> Подготовка программы коррекции.	
Подготовка к экзамену			24
Итого			34

## **8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ**

Примерные темы коррекционно-развивающих программ:

1. Программа развития когнитивной сферы детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.
2. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.
3. Программа развития межличностных отношений детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.
4. Программа развития когнитивной сферы детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.
5. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.
6. Программа развития межличностных отношений детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.
7. Программа развития когнитивной сферы детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.
8. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.
9. Программа развития межличностных отношений детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.
10. Программа развития когнитивной сферы детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.
11. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.
12. Программа развития межличностных отношений детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

## **8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиоте- ке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Профилактика и раннее выявление нарушений развития и состояния здоровья школьников: компл.мед.-псих.-педагогич.подход.	Порецкова Г.Ю.	Самара, 2014.	20	1
2.	Специальная психология: учебно-методическое пособие.	Захарова Е.В.	Самара, 2016	3	25
3.	Коррекционно-развивающее обучение: учебно-методическое пособие.	Захарова Е.В.	Самара, 2012	3	25

## 9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее развитие в практической деятельности.	Семаго М.М. Семаго Н.Я.	М.: БИНОМ, 2016.	1	-
2.	Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: Учеб.-метод. пособие.	Грабенко, Т.М., Михаленкова И.А.	СПб : Речь, 2008.	2	-
3.	Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков: учеб. пособие.		М.: ФЛИНТА, 2014.	1	-

## 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

## 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

## 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 7,7 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 4. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Практическое занятие 8. Разработка программы коррекции для детей с отклонениями психического развития.	4

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является экзамен. Экзамен проводится в течение одного дня, начиная с 9.00 утра. После выбора билета студенту дается 40 минут на подготовку к экзамену, после чего он дает устный ответ по вопросам билета. В случае неудовлетворительного ответа студент имеет право на однократную передачу экзамена по графику вуза.

#### **Примеры экзаменационных вопросов**

1. Специальная психология как наука. Предмет, объект, цели, задачи.
2. Внутри- и междисциплинарные связи специальной психологии.
3. История становления и развития специальной психологии как науки.
4. Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.
5. Структура и общие принципы специальной психологии.
6. Основные отрасли специальной психологии. Категории аномальных детей (общая характеристика).
7. Факторы и общие закономерности отклоняющегося развития.
8. Роль и значение работ Л. С. Выготского в специальной психологии.
9. Анализ категориально-понятийного аппарата специальной психологии.
10. Основные методологические принципы специальной психологии.
11. Теории деятельности. Уровни деятельности. Векторная направленность деятельности ребенка при разных формах нарушенного развития.
12. Теория А. Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций. Ее практическое значение для специальной психологии.
13. Функциональные системы человека. Основные свойства высших психических функций.

14. Анализ теории социализации. Понятие социализации, сферы, сущность, нарушение социализации.
15. Роль и значение микро- и макросоциальной среды в процессе генеза психосоциальных нарушений развития.
16. Методы специальной психологии. Их роль в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе психолога.
17. Теоретическое и практическое значение специальной психологии на разных этапах ее развития.
18. Учение Л. С. Выготского о структуре дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения как особенности психического дизонтогенеза. Понятия «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
19. Биологические и социальные составляющие психического развития человека. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
20. Понятие психического дизонтогенеза. Положения Л. С. Выготского о структурно-динамическом изучении аномального развития. Основные патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
21. Варианты психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие. Общая характеристика.
22. Психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза. Понятие «умственная отсталость». Умственная отсталость олигофренической и неолигофренической этиологии.
23. Олигофрения. Классификация по степени тяжести. Психологическая характеристика.
24. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении (М.С. Певзнер).
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью в степени дебильности.
26. Проблема ранней диагностики олигофрении.
27. Система специализированных учреждений для умственно отсталых детей. Проблема обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
28. Поврежденное психическое развитие. Деменция. Виды деменции – резидуальная и прогрессирующая.
29. Дети с приобретенным слабоумием. Причины приобретенного слабоумия.
30. Задержанное психическое развитие. Понятие «ЗПР». Этиология ЗПР. Две основные формы ЗПР (М. С. Певзнер, Т. А. Власова).
31. ЗПР конституционального генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
32. ЗПР соматогенного генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
33. ЗПР психогенного генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.



34. ЗПР церебрально-органического генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.

35. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

36. Дефицитарное психическое развитие. Активность личности в условиях сенсорной депривации.

37. Нарушение слуха у детей (виды и степени) и их последствия. Этиология нарушений слуха.

38. Категории детей с нарушением слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Основные особенности детей разных категорий.

39. Специальные учреждения для детей с нарушениями слуха. Дифференциальный подход к обучению глухих, слабослышащих, позднооглохших детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы.

40. Проблема интегрированного обучения аномальных детей (на примере детей с нарушением анализаторных детей).

41. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Нарушения зрения у детей: их степени, виды, этиология.

42. Особенности психофизиологического развития слепых и слабовидящих детей.

43. Коррекция, компенсация, адаптация и реадаптация у детей с нарушениями зрения.

44. Профилактика нарушений зрения у детей.

45. Специализированные учреждения для детей с нарушениями зрения. Специфика обучения детей с выраженными нарушениями зрения.

46. Категории детей с нарушениями двигательной сферы. Общая характеристика.

47. Понятие о ДЦП. Формы ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, атонически-астеническая и гиперкинетическая формы.

48. Особенности психического дизонтогенеза детей с церебральным параличом. Соотношение двигательных нарушений и психического развития.

49. Проблема ранней диагностики ДЦП. Представления о коррекционной работе с детьми с ДЦП.

50. Сеть учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных учреждений для детей с ДЦП. Основные принципы и направления работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

51. Общее понятие о речи. Виды речи. Анатомо-физиологические механизмы речевой деятельности.

52. Роль речи в нормальном развитии ребенка. Влияние речевого нарушения на психическое развитие ребенка.

53. Понятие «нарушение речи». Этиология нарушений речи.

54. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Принципы. Виды нарушений речи.

55. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Принципы. Виды нарушений речи. Краткая характеристика психологических особенностей детей с ФФН, ОНР.

56. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования речевых групп в детских садах.

57. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

58. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма (Л. Каннер). Этиология аутизма.

59. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

60. Основные направления клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма.

61. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий.

62. Понятие о сложных (комбинированных) дефектах. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.

63. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний: неуспевающие в школе дети, дети с ЗПР, дети с нарушениями деятельности анализаторов и речи.

64. Отграничение неговорящих детей (экспрессивная алалия) от сходных с этим нарушением состояний: другие нарушения речи, задержка речевого развития, нарушение слуха, синдрома раннего детского аутизма, нарушения речи, обусловленные умственной отсталостью.

65. Методы психолого-педагогического исследования аномальных детей.

66. Необходимость комплексного подхода к коррекционно-восстановительному обучению и воспитанию детей. Особенности взаимодействия в работе психолога со смежными специалистами педагогического и медицинского профиля, с родителями.

67. Понятие «компенсация». Компенсаторные механизмы и феномены.

68. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.

### **Пример экзаменационного билета**

1. Специальная психология как наука. Предмет, объект, цели, задачи.
2. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении (М.С. Певзнер).
3. Категории детей с нарушениями двигательной сферы. Общая характеристика.

### **Критерии оценка ответа на экзамене**

**«Отлично»:**

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

**«Хорошо»:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

**«Удовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

**«Неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

**Примерные вопросы для устного опроса**

**Практическое занятие 1. Предмет и задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. История становления специальной психологии. принципы и методы специальной психологии.**

1. Специальная психология как наука.
2. История развития специальной психологии.
3. Общие принципы специальной психологии.
4. Междисциплинарные связи специальной психологии.
5. Предмет и объект специальной психологии.
6. Цели и задачи специальной психологии.
7. Методология специальной психологии.

### **Критерии оценки устного ответа**

#### **Оценка «5»:**

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж предметные и внутри предметные связи.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

#### **Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.
3. Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

#### **Оценка «3»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

#### **Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Требования к программе коррекции**

1. Обоснование актуальности коррекционной программы.

2. Цель программы - формулируется в зависимости от того, на какую сферу психической деятельности, на формирование каких функций, процессов, состояний, вида деятельности направлено коррекционное воздействие (когнитивные процессы, эмоционально-волевая сфера, личность, межличностные отношения).

3. Задачи программы - конкретизируют цель программы. В них отражается принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, который указывает на необходимость присутствия в любой программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих.

4. Организация занятий: количество и возраст участников, примерное количество занятий (определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы), их регулярность и продолжительность, требования к помещению и оборудованию.

Описание каждого занятия осуществляется по схеме:

- название занятия;
- цель занятия;
- оборудование, необходимое в осуществлении занятия;
- описание вводной части занятия;
- описание основной части занятия;
- описание заключительной части занятия.

### **Критерии оценки программы коррекции**

«Зачтено» - программа содержит все указанные разделы, занятия описаны по предложенной схеме, предлагаемые упражнения соответствуют возрасту и типу нарушения психического развития ребенка и учитывают уровень его ближайшего развития.

«Не зачтено» - программа не содержит один или несколько разделов, занятия описаны с нарушением указанной схемы, предлагаемые упражнения не соответствуют возрасту и типу нарушения психического развития ребенка и не учитывают уровень его ближайшего развития.

### **Пример тестового контроля**

#### **Раздел 3. Организация коррекционно-развивающего обучения**

**1. Вставьте пропущенное слово:** «..... - процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных».

*Эталон ответа:* компенсация

**2. Сопоставьте правильно:**

Фазы компенсации	Содержание фаз компенсации
А. Первая фаза	а) связана с остановкой компенсаторного механизма и закреплением его результатов
Б. Вторая фаза	б) оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности)

В. Третья фаза	в) формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида
Г. Четвертая фаза	г) включение программы и отслеживание процесса ее реализации
Д. Пятая фаза	д) обнаружение того или иного нарушения в работе организма

*Эталон ответа:* Ад, Бб, Вв, Гг, Да.

**3. Вставьте пропущенное слово:** «..... - это утрата достигнутого ранее компенсаторного эффекта под влиянием патогенных воздействий».

*Эталон ответа:* декомпенсация

**4. Вставьте пропущенное слово:** «..... фиксирует устойчивые тенденции личности неадекватно использовать защитные механизмы и копинг-стратегии, не позволяющие человеку найти продуктивный выход из сложившейся кризисной ситуации».

*Эталон ответа:* псевдокомпенсация

**5. Перечислите формы реабилитации:**

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)

*Эталон ответа:* семейная, педагогическая, трудовая, досуговая, креативная, социальная.

**6. Перечислите принципы реабилитации по М.М. Кабанову:**

- а)
- б)
- в)
- г)

*Эталон ответа:* 1) единство биологических и психосоциальных воздействий; 2) разноплановость усилий для организации реабилитационных мероприятий (психологическая, семейная, профессиональная реабилитация); 3) апелляция к личности инвалида с использованием партнерских отношений сотрудничества в процессе реабилитации; 4) ступенчатость или последовательность мероприятий, где предыдущие подготавливают почву для последующих воздействий.

**7. Перечислите этапы реабилитационного процесса:**

- а)
- б)
- в)

*Эталон ответа:* восстановительное лечение; реадaptация; собственно реабилитация.

**8. Вставьте пропущенное слово:** «процесс исправления тех или иных нарушенных функций называется .....

*Эталон ответа:* коррекция

**Критерии оценки результатов тестового контроля**

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе:

Отлично – более 86 баллов;

Хорошо – от 76 до 85 баллов;

Удовлетворительно – от 61 до 75 баллов;

Неудовлетворительно – менее 61 балла.

