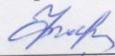


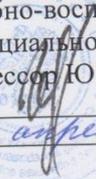
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


«17» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


«19» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

(Название дисциплины)

Б.1В.5

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для специальности

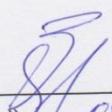
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (37.05.01)

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

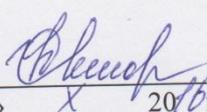
Факультет *Медицинской психологии*

Форма обучения *очная*

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
Доцент Е. В. Захарова


«31» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности
Профессор
О. С. Ковшова


«10» сентября 2016г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры (протокол № 1,
31.08.2016)
Заведующий кафедрой,
доцент Е. В. Захарова


«31» августа 2016г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. N 1181)

Составитель: доцент кафедры общей психологии и социальной работы, к.м.н. Захарова Е.В.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: развитие экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе «общество-природа», формирование экологической культуры личности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- рассмотреть на исторических примерах основные экологические последствия хозяйственной деятельности человека, повторение из века в век одних и тех же экологических ошибок.
- утвердить студентов в мысли о необходимости коренного изменения исторически сложившегося потребительского отношения к природе,
- раскрыть основные понятия и основное содержание социальной экологии,
- показать причины региональных и глобальных экологических проблем и возможные пути их преодоления,
- провести комплексный анализ экологических проблем, причин их возникновения, способов ликвидации, перспективных моделей устойчивого развития общества и существования будущего человечества с целью окончательного утверждения экологического мировоззрения и экологической культуры в целом.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины и тенденции развития проблем социальной экологии;
- фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии;
- основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое и историческое время; экологические последствия этого воздействия;
- предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем;
- закономерности развития социоэкосистем и их компонентов;
- условия устойчивого развития человечества;
- нравственно-этические основы экологической культуры.

Уметь:

- объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления;
- идеи устойчивого развития, экологической деятельности и культуры;
- анализировать различные экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению.

Владеть:

- навыками анализа учебной литературы и документации;
- методами оценки результатов представленных исследований;
- навыками ведения дискуссии и представления результатов своих исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина осваивается в 1 семестре на 1 курсе в соответствии с учебным планом.

Дисциплины, осваиваемые на базе данной дисциплины:

Социология, социальная психология, психология здоровья, безопасность жизнедеятельности, экстренная психологическая помощь, методы мониторинга и анализа социальных проблем.

В процессе освоения дисциплины формируется следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	1			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции	10	1			
Практические занятия (ПЗ)	26	1			
Самостоятельная работа (всего)	36	1			
В том числе:					
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	10	1			
<i>Реферат</i>	18	1			
<i>Контрольная работа</i>	8	1			
Вид промежуточной аттестации	зачет	1			
Общая трудоемкость:					
часов	72	1			
зачетных единиц	2				

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	Коды
---	--------------	--------------------	------

раздела	раздела дисциплины		компетенций
1	2	3	4
1.	<p>Социальная экология: от первоначальных представлений до научных концепций.</p>	<p>Тема 1. Социальная экология: предмет, цели, задачи, этапы становления. Законы социальной экологии. Методы социальной экологии.</p> <p>Понятие общества и условий его существования; взаимодействие общества с окружающей средой. Предмет социальной экологии. Методы социальной экологии. Задачи социальной экологии. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Этапы становления социальной экологии, законы социальной экологии. Предыстория социальной экологии. Этапы развития социальной экологии. Исследование проблем социальной экологии в мире и в России. Связь социальной экологии с другими экологическими дисциплинами. Место социальной экологии в системе культуры. Общие законы взаимодействия общества и природы. Принципы социальной экологии.</p> <p>Тема 2. Круговорот веществ в природе и его социальное значение.</p> <p>Физико-химические основы круговоротов веществ в природе. Имманентные свойства живых организмов. Ксенобиотики. Локальные</p>	ПК-1(1)

		круговороты веществ в экосистемах или биогеоценозах. Понятие биосферы и ее структура.	
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	<p>Тема 3. Взаимосвязи общества и природы в доисторическое время, в Древнем мире и в эпоху Средневековья.</p> <p>Основные факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого, общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция. Первые земледельцы и скотоводы, их воздействие на природу. Экологические кризисы в доисторическое время. Экология современных аборигенов Тасмании и Австралии, папуасов Новой Гвинеи. Экологическое сознание первобытных людей. Воздействие древних цивилизаций на природу. Деградация природной среды. Результаты воздействия древних цивилизаций на природу – Древнего Египта, Шумера, народа Мая, Древней Греции, Древнего Рима. Экологические кризисы в Древнем мире. Экологическое мировоззрение в эпоху античности.</p> <p>Общие закономерности воздействия общества на природу в Средневековье. Деградация природной среды и ее экологические</p>	ПК-1(1)

		<p>последствия. Воздействие на природу хозяйственной деятельности в Средневековье. Экологическое мировоззрение в Средневековье.</p> <p>Тема 4. Взаимосвязи общества и природы в Новое время.</p> <p>Экологическое мировоззрение эпохи Просвещения XVIII в. Воздействие на природу и заповедное дело в России в эпоху Просвещения. Влияние на природу аграрной и промышленной революций XVIII—XIX вв. влияние промышленного производства в России на состояние природной среды. Дegradация природной среды в Новое время и ее экологические последствия. Экологическое мировоззрение в Новое время.</p> <p>Тема 5. Взаимосвязи общества и природы в Новейшее время. глобальные экологические проблемы современности и международная социально-экологическая деятельность.</p> <p>Воздействие общества на природу в первую половину XX в. Индустриальное общество. Технологические волны («ЦИКЛЫ Кондратьева») и изменение взаимоотношений хозяйства и природы. Территориальные особенности проявления экологических проблем. Современные представления о глобальных экологических проблемах.</p> <p>Продовольственная проблема. Энергетическая проблема.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Глобальный сырьевой кризис. Экологические проблемы мирового океана. Устойчивость экосистем. Возрастание агрессивности среды. Эко-социальное прогнозирование. Модели глобального развития.</p>	
3	<p>Комплексный характер социально-экологических проблем.</p>	<p>Тема 6. Экологическая культура: ее сущность, эволюция, методы формирования и значение. Экологические аспекты экономической и политической деятельности общества.</p> <p>Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: рост численности населения, «демографический взрыв», продовольственной, энергетической, отсталости и нищеты, финансовой, проблемами урбанизации. Здоровье человека и окружающая среда (здоровье населения России). Война и ее эколого-социальные последствия. Возможные пути решения глобальных проблем. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис. Экологическая культура общества как феномен. Экодеструктивный и экофильный тип культуры. Системы ценностей современного человека. Трансляция экологической культуры в традиционном и современном обществе. Природно-ресурсный</p>	ПК-1(1)

		<p>потенциал как фактор развития человечества. Типы природных ресурсов по критериям конкурентности или дефицитности. Экологизация и деэкологизация экономики. Система эколого-экономического учета. Экологическое управление. Экологическая политика государства. Субъекты эко-политики. Стратегии и методы участия в эко-политике.</p> <p>Тема 7. Экологическое движение в России и за рубежом. Социально-экологическая ситуация в современной России и Самарской области.</p> <p>Экологические общественные движения в современном мире. История природоохранного движения в России. Типы экологических общественных организаций. Стратегии зеленого движения. Деятельность крупнейших международных экологических организаций..истощение ассимиляционного потенциала России как следствие колониального типа развития экономики. Последствия переходного периода для сельского хозяйства России и Самарской области. Природные ресурсы Самарской области, ее географические особенности и состояние природных экосистем. Система управления природопользованием</p>	<p>в</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		Самарской области и ее особенности.	
4	Мировая экологическая безопасность. Социально-экологический кризис.	<p>Тема 8. Пути выхода из социально-экологического кризиса. Проблемы устойчивого развития. Прогнозирование экологических моделей развития современного мира.</p> <p>Образ жизни и социальные технологии. Промышленные технологии и их влияние на формирование образа жизни. Социально-экологическая инфраструктура и ее влияние на образ жизни и отношение к среде. Экологически чистый продукт. Понятие урбоэкологического кризиса. Экофильно-прогрессивные инновации в сфере бизнеса. Экологический менеджмент и управление окружающей средой. Индустриальные экопарки. Экологический туризм. пермакультура и альтернативная энергетика. Устойчивое развитие: сущность и перспективы. Прогнозирование экологических моделей развития современного мира.</p> <p>Тема 9. Социально-экологические аспекты деятельности социальных служб.</p> <p>Социально-экологическая ситуация как проявление социального неблагополучия. Значение экологических проблем для жизни уязвимых групп населения. Структура социальных служб и их функции в контексте</p>	ПК-1(1)

		социально-экологических проблем. Организация экологизации быта как форма социальной помощи. Экопедагогика.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Раздел 1. Социальная экология: от первоначальных представлений до научных концепций.	2	4			8	14
2.	Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	2	8			10	20
3	Раздел 3. Комплексный характер социально-экологических проблем.	4	6			10	20
4	Раздел 4. Мировая экологическая безопасность. Социально-экологический кризис.	2	8			8	18
	ВСЕГО	10	26			36	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Раздел 1. Социальная экология: от первоначальных представлений до научных концепций.	Лекция 1. Социальная экология как наука. Становление социальной экологии. Основные направления развития социальной экологии. Научные концепции.	2
2	Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	Лекция 2. Этапы развития человеческого общества. Механизмы и формы взаимоотношений общества и природы в историческом развитии общества.	2
3	Раздел 3. Комплексный характер социально-экологических проблем.	Лекция 3. Экологические аспекты экономической и политической деятельности общества. Лекция 4. Экологическое движение в России и за рубежом.	2 2
4	Раздел 4. Мировая экологическая безопасность. Социально-экологический кризис.	Лекция 4. Социально-экологический кризис. Проблемы устойчивого развития. Прогнозирование экологических моделей развития современного мира. Социально-экологические аспекты деятельности социальных служб.	2
	ВСЕГО	5	10

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного*	
	Раздел 1. Социальная экология: от первоначальных представлений до научных концепций.	Тема 1. Социальная экология: предмет, цели, задачи, этапы становления. Законы социальной экологии. Методы социальной экологии.	Устный опрос Терминологический диктант		2
		Тема 2. Круговорот веществ в природе и его социальное значение.	Устный опрос. Терминологический диктант.	Контрольная работа	2

Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	Тема 3. Взаимосвязи общества и природы в доисторическое время, в Древнем мире и в эпоху Средневековья.	Устный опрос. Терминологический диктант.		2
	Тема 4. Взаимосвязи общества и природы в Новое время.	Устный опрос. Терминологический диктант.		3
	Тема 5. Взаимосвязи общества и природы в Новейшее время. Глобальные экологические проблемы современности и международная социально-экологическая деятельность.	Устный опрос. Терминологический диктант.	Контрольная работа	3
Раздел 3. Комплексный характер социально-экологических проблем.	Тема 6. Экологическая культура: ее сущность, эволюция, методы формирования и значение. Экологические аспекты экономической и политической деятельности общества.	Устный опрос. Терминологический диктант.		3
	Тема 7. Экологическое движение в России и за рубежом. Социально-экологическая ситуация в современной России и Самарской области.	Устный опрос. Терминологический диктант.	Контрольная работа	3
Раздел 4. Мировая экологическая безопасность. Социально-экологический кризис.	Тема 8. Пути выхода из социально-экологического кризиса. Проблемы устойчивого развития. Прогнозирование экологических моделей развития современного мира.	Устный опрос. Терминологический диктант.		4
	Тема 9. Социально-экологические аспекты деятельности социальных служб.	Устный опрос. Терминологический диктант.	Контрольная работа	4

			ий диктант.		
ВСЕГО					26

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1	Раздел 1. Социальная экология: от первоначальных представлений до научных концепций.	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение заданий домашней контрольной работы. Написание реферата.	8
2	Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение заданий домашней контрольной работы. Написание реферата.	10
3	Раздел 3. Комплексный характер социально-экологических проблем.	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение заданий домашней контрольной работы. Написание реферата.	10
4	Раздел 4. Мировая экологическая безопасность. Социально-экологический кризис.	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение заданий домашней контрольной работы. Написание реферата.	10
Итого:			38

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Примерные темы рефератов

1. Сущность материального идеального в природе и поведении человека.
2. В.И. Вернадский о биосферной функции человека.
3. Биосфера и ее связь с геосистемами.
4. Социальные экосистемы как способы взаимодействия составляющих ее подсистем (локальные, региональные, глобальные).
5. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.
6. Деятельность человека как мощный фактор воздействия на живую природу.
7. Разрушительные для природы последствия социалистического строительства на постсоветском пространстве.
8. XXI – век время исправления ошибок прошлого.
9. Соотношение локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
10. Современные экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
11. Деятельность ООН в решении глобальных экологических проблем.
12. Понятие экологической проблемы как отражение противоречий между социумом и природой.
13. Экологические проблемы использования общего природного достояния.
14. Территориальные особенности проявления экологических проблем
15. Объекты всемирного культурного и природного наследия и экологическая опасность.
16. Особенности продовольственной проблемы в России.
17. Экологические задачи армии и пути их решения.
18. Окружающая среда и здоровье человека.
19. Динамика популяционного здоровья в историческом аспекте.
20. Возможности НТР в преодолении современной эколого-кризисной ситуации.
21. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
22. Документы КОСР – 2 итоги выполнения.
23. Социальные проблемы и устойчивое развитие.
24. Территориальные проблемы устойчивого развития России.
25. Перспективы устойчивого развития в России.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«ОТЛИЧНО»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на кафедр е
1	2	3	4	7	8
1.	Социальная экология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающ. по спец. "Природопользование" / Б. Б. Прохоров.	Прохоров, Б. Б.	4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 413 с. - (Высшее проф. образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-6483-3	Инв. номера: 364652; 364651; 364650; Кол-во экземпляров: всего - 3	1
2.	Социальная экология [Текст] : учебник для студентов учрежд. высш. проф. образ. / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова.	Тюрикова, Г. Н.	М. : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7726-0	- Инв. номера: 369969; 369970; 369971; 369972; 369973; Кол-во экземпляров: всего - 5	1

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиоте ке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Социальная экология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающ. по спец. "Природопользование" / Б. Б. Прохоров.	Прохоров, Б. Б.	5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-6483-3	Инв. номера: 370118; 370119; Кол-во экземпляров: всего - 3	1

	Прохоров. -		образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-7645-4 : 434-50.	всего - 2	
--	-------------	--	----------------------------------------------------------------------	-----------	--

9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. *Ссылки на Интернет сайты публикующие материалы по социальной экологии*

1. www.un.org — официальный сайт ООН.
2. www.odci.gov/cia/publications/factbook/ — информация по странам мира.
3. www.who.ch — официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.
4. www.unfccc.de — официальный сайт Секретариата Рамочной конвенции ООН по изменению климата.
5. www.grid.unep.ch/data/grid/index.html — официальный сайт ЮНЕП — Программы ООН по окружающей среде.
6. www.wri.org — официальный сайт Мирового института ресурсов.
7. www.iea.org — официальный сайт Международного энергетического агентства.
8. www.fao.org — официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО).
9. www.ilo.org — официальный сайт Международной организации труда (МОТ).
10. www.unesco.org — официальный сайт ЮНЕСКО.
11. www.demoscope.ru — аналитическая и статистическая демографическая информация на русском языке.
12. www.census.gov/ipc/www/idbnew.html — база данных по населению на английском языке.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;
- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	Семинар-дискуссия	2
2	Комплексный характер социально-экологических проблем.	Семинар-дискуссия	2
3	Мировая экологическая безопасность. Социально-экологический кризис.	Семинар-дискуссия	2
	Итого		6

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Промежуточный контроль – зачет.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

Критерии оценивания устного ответа студента

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий для контрольной работы.

ЗАДАНИЕ 1. Сохранение качества среды возможно при обязательном соблюдении экологических законов. По мнению Н.Ф. Реймерса, «экологические законы столь же объективны, как любые естественноисторические и социально-экономические закономерности. Только следование им может привести к успеху». Дайте определение сущности экологических законов и приведите примеры, подтверждающие их правильность. Заполните таблицу.

Таблица 1

Типы социоэкологических законов

Закон	Основная сущность	Примеры
-------	-------------------	---------

--	--	--

ЗАДАНИЕ 2. Понятие «закон» используется для характеристики необходимых повторяющихся отношений между явлениями в природе и обществе, а также для характеристики обязательных норм поведения в обществе, устанавливаемых на основе определённых соглашений между людьми и (или) принятия высшим органом государственной власти. В связи с этим объясните, какой смысл и какое содержание вкладывают в выражения:

Законы экологии.....
Законы социальной экологии.....
Законы об охране природы.....

ЗАДАНИЕ 3. Основываясь на знания биологии и экологии человека укажите положение вида *Homo sapiens sapiens* в системе живой природы, а также вспомните характерные особенности каждого таксона.

Тип

Подтип

Класс

Инфракласс

Отряд

Секция

Надсемейство

Семейство

Род

Вид

—

ЗАДАНИЕ 4. Составьте таблицу «Биологическая и социальная природа человека».

ЗАДАНИЕ 5. Составьте характеристику нового времени истории человеческого общества по плану. Выделите, что нового появилось в этот период в отношении к природе. Объясните положительное и отрицательное в нем.

ОБЩИЙ ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРИРОДОЙ, НАСЕЛЕНИЕМ, ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Название исторической эпохи, время.
2. Изученные ранее территории (страны); освоенные пространства, их географическое положение.
3. Особенности природных условий, их оценка: а) для человека как биологического вида; б) для хозяйственной деятельности как природных ресурсов; в) для развития общества.
4. Виды хозяйственной деятельности (непосредственно или опосредованно связанные с природой: а) уровень научно-технического прогресса, орудия труда; б) формы организации труда, разделение труда, основные навыки; в) социальный состав населения.
5. Как природа влияет на человека и общество: на здоровье, одежду, быт, труд, орудия труда, типы жилищ, типы населенных пунктов, на духовную культуру и др.
6. Как человек и общество влияют на природу: а) используют стихийно или разумно; б) преобразуют на уровне «вживления» (одомашнивание животных, создание полей, плантаций, каналов и водохранилищ и т.д.), частично ее изменяя; в) природная среда разрушается техногенным воздействием; г) целенаправленно создаются антропогенные комплексы, д) загрязняется вода, воздух, уничтожаются отдельные объекты; е) меры по охране природы.
7. Уровень духовной культуры, уровень цивилизации.
8. Вывод о характере взаимосвязей и взаимодействия трех факторов: природа—население—хозяйство, об их последствиях для природы Земли в региональном и планетарном масштабах, для человека (его здоровья, условий труда и отдыха), для общества в целом.

ЗАДАНИЕ 6. Заполните таблицу «Периоды взаимодействия общества и природы».

Таблица 2

Периоды взаимодействия общества и природы

	Биогенный период	Аграрный период	Индустриальный период	Постиндустриальный период
Виды деятельности				
Виды энергии				
Уровень развития техники				
Освоение экологических ниш				
Отношения с биосферой				
Численность населения				
Мировоззрение				

ЗАДАНИЕ 7. Составьте и заполните таблицу «Классификация экологических проблем»: по охвату территории, по генезису, по последствиям, по времени.

ЗАДАНИЕ 8. Заполните таблицу «Градация зон экологического кризиса(по Н.Ф.Реймерсу, 1990)»

Наименование состояния	Характеристика экологической ситуации (крайних степеней экологического неблагополучия)
Благополучная ситуация	
Зона экологического напряжения	
Зона экологического бедствия	
Зона экологической катастрофы	

ЗАДАНИЕ 9. Составьте и заполните блоки схемы «Экологический кризис»: структура, причины, пути выхода.

ЗАДАНИЕ 10. Отметьте на контурной карте место вашего проживания и составьте его экологическую характеристику, основываясь на материалах отчетов о состоянии окружающей природной среды.

ЗАДАНИЕ 11. На контурной карте России отобразите уровень урбанизации отдельных регионов страны. Следует отметить, что интенсивность окраски должна возрастать по мере увеличения уровня урбанизации, можно воспользоваться следующей шкалой: менее 50% - желтый цвет, 51-70% - розовый, более 70% - красный. Назовите основные причины урбанизации.

ЗАДАНИЕ 12. Дайте характеристику Самарского края по плану:

1. История развития. Значение в современных условиях.
2. Численность населения.
3. Основные функции.
4. Ведущие производства и условия их развития.
5. Особенности планировки и заселения.

ЗАДАНИЕ 13. Составьте в тетради таблицу «Источники питания человека в прошлом и настоящем».

ЗАДАНИЕ 14. Проследите взаимосвязи проблемы охраны здоровья с другими глобальными проблемами человечества. Приведите примеры причинно-следственных связей:

Демографическая проблема, Экологическая проблема, Проблема сохранения мира, Проблема урбанизации, Проблема охраны здоровья, Проблема отсталости, Кризис культуры и нравственности, Проблема техногенных

аварий, Продовольственная проблема, Проблема обеспечения экономического роста.

ЗАДАНИЕ 15. Укажите значение каждого фактора здоровья. Ответы запишите в виде схемы в тетрадь.

Критерии оценивания контрольной работы

Письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для текущего контроля успеваемости (опросов)

1. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
2. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
3. Экологические аспекты этногенеза.
4. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
5. Природа как ценность.
6. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
7. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
8. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
9. Предмет экологической психологии.
10. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
11. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
12. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
13. Экологическое воспитание личности.
14. Содержание экологического образования.
15. Экологизация образования.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры терминов, предназначенных для освоения и проведения терминологических диктантов на практических занятиях (текущий контроль)

1. **Абиотические экологические факторы** - факторы неорганической природы (свет, температура, влажность, давление, физические поля - гравитационное, электромагнитное, ионизирующая и проникающая радиация и пр.)
2. **Адаптация** - приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
3. **Адаптивные факторы** - свойства окружающей среды, к воздействию которых человек вынужден приспосабливаться.
4. **Антропоген** - одно из названий *четвертичного периода*; дано на том основании, что в начале этого периода появился человек.
5. **Антропогенное воздействие на природу** - прямое осознанное или косвенное и неосознанное воздействие человеческой деятельности, вызывающее изменение *природной среды*, естественных *ландшафтов*.

- 6. Атмосфера** - газовая, воздушная оболочка, окружающая земной шар и связанная с ним силой тяжести.
- 7. Бедствие экологическое** - любое изменение природной среды, ведущее к ухудшению здоровья населения или к затруднениям в ведении хозяйства.
- 8. Биогеоценоз** - сложная природная система, совокупность однородных природных условий (атмосферы, горной породы, почвы и гидрологических условий, растительности, животного мира и мира микроорганизмов), имеющая свою специфику взаимодействия слагающих ее компонентов и определенный тип обмена веществом и энергией.
- 9. Биосфера** - область распространения жизни на Земле. Б. охватывает нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу, верхнюю часть литосферы.
- 10. Биотические экологические факторы** - это прямые или опосредованные воздействия со стороны других организмов, населяющих среду обитания человека (животных, растений, микроорганизмов).
- 11. Биоценоз** - взаимосвязанная совокупность всех живых существ, населяющих более или менее однородный участок суши или водоема, характеризующаяся определенными отношениями между организмами и приспособленностью к условиям окружающей среды.
- 12. Воспитание экологическое** - воздействие на сознание людей в процессе начального формирования личности и в последующее время с целью выработки социально-психологических установок и активной гражданской позиции, бережного отношения к совокупности природных и социальных благ.
- 13. Геоэкология** - наука о взаимодействии географических, биологических и социально-производственных систем. Особое внимание г. обращает на антропогенные процессы экологической дестабилизации и опустошения земель, разработку рекомендаций по рациональному природопользованию и охране природы.
- 14. Гидросфера** - водная оболочка Земли, включающая в себя Мировой океан, воды суши (реки, озера, ледники), а также подземные воды.
- 15. Гомеостаз(ис)** - состояние подвижного равновесия (постоянного и устойчивого неравновесия) гео-, экосистемы, поддерживаемое сложными приспособительными реакциями, постоянной функциональной саморегуляцией природных систем.

- 16. Зона экологического кризиса** - территории с сильным загрязнением (содержание загрязняющих веществ в 5 - 10 раз выше предельно допустимой концентрации), с резким снижением продуктивности экосистем; деградация земель проявляется на 20 - 50% площади территории; возможно лишь выборочное хозяйственное ее использование; структурно-функциональная целостность ландшафтов теряет устойчивость; нарушения носят труднообратимый характер.
- 17. Зона экологического риска** - территории с повышенным загрязнением (содержание загрязняющих веществ в 2 - 5 раз выше предельно допустимой концентрации), с заметным снижением продуктивности экосистем; деградация земель захватывает 5 - 20% территории; нарушения носят обратимый характер, ослабление антропогенных нагрузок может привести к улучшению экологической ситуации, повышению качества возобновляемых ресурсов, восстановлению структурно-функциональной целостности ландшафтов.
- 18. Квазиприрода** (вторая природа по Н.Ф. Реймерсу) - все элементы природной среды, искусственно преобразованные, модифицированные людьми и характеризующиеся в отличие от собственно природной среды неспособностью к системному самоподдержанию (т.е. постепенно разрушающиеся без постоянного регулирующего воздействия со стороны человека).
- 19. Ландшафт** - природный географический комплекс, определяемый как сравнительно небольшой специфичный и однородный участок земной поверхности, ограниченный естественными рубежами.
- 20. Мониторинг** - наблюдение и контроль за изменениями состояния окружающей среды под влиянием человеческой деятельности, предупреждение о явлениях, неблагоприятных для жизни, здоровья и производственной деятельности людей.
- 21. Нагрузка антропогенная** - степень прямого и косвенного воздействия людей и их хозяйственной деятельности на природу в целом или на ее отдельные экологические компоненты и элементы (ландшафты, природные ресурсы, виды и т.д.).
- 22. Окружающая среда** - среда обитания и производственной деятельности человека, включающая абиотические, биотические и социально-экономические факторы. Складывается из природной среды и социосферы.

- 23. Патогенность** - способность живых существ, прежде всего микроорганизмов, вызывать заболевания других организмов, в том числе человека.
- 24. Предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ (ПДК)** - максимальная концентрация загрязняющих веществ, не влияющая негативно на здоровье людей настоящего и последующих поколений при воздействии на организм человека в течение всей его жизни.
- 25. Ресурсы возобновимые** - все природные ресурсы, включенные в биосферный круговорот веществ, способные к самовосстановлению за сроки, соизмеримые с темпом хозяйственной деятельности человека.
- 26. Ресурсы невозобновимые** - часть природных ресурсов, не способная к самовосстановлению в процессе круговорота веществ в биосфере за время, соизмеримое с темпом хозяйственной деятельности людей.
- 27. Социально-производственные факторы** - факторы воздействия на окружающую среду, связанные с промышленным и сельскохозяйственным производством, с жизнью и взаимоотношениями людей в обществе.
- 28. Социально-трудовой потенциал** (по В.П. Казначееву) - способ организации жизнедеятельности человеческой популяции, при котором осуществление различных естественно-природных и социальных мер по организации жизнедеятельности популяций создает оптимальные условия для социально полезной общественно-трудовой деятельности индивидов и групп населения.
- 29. Техносфера** - часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в инженерно-технические сооружения: города, заводы и фабрики, карьеры и шахты, дороги, плотины и водохранилища и т.п.
- 30. Устойчивое развитие** - развитие общества, которое удовлетворяет потребности настоящего времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.
- 31. Урбанизация** - рост и развитие городов.
- 32. Фауна** - совокупность видов животных.
- 33. Ценность** - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Критерии оценки терминологического диктанта

Студентам предлагается 5 терминов, определение которых должны быть отражены в ответах. «Отлично» - даны все 5 определений понятий полно и без ошибок. «Хорошо» - даны 4 определений понятий полно и без ошибок. «Удовлетворительно» - даны 3 определений понятий полно и без ошибок. «Неудовлетворительно» - даны 2 определения понятий полно и без ошибок или определены более 2-х понятий, но в определениях содержатся грубые ошибки, либо определения даны частично.

