



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 17 » 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМ
проректор по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор И.В. Тажкин

« 19 » 07 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психотерапия: теория и практика
Б-1. Б-43

Рекомендуется для (направления) специальности
37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: клинический психолог

Факультет: медицинской психологии

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова

« 24 » марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
д.м.н., доцент О.С. Ковшова

« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии,
протокол № 10 от
« 02 » марта 2017 г.
Заведующий кафедрой
медицинской психологии и
психотерапии, д.м.н.
доцент О.С. Ковшова

« 02 » марта 2017 г.

Рабочая программа « Психотерапия: теория и практика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составители программы ГИА:

Ковшова О.С. – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Калашникова В.В. – доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.п.с.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.п.с.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: овладеть знаниями об основных теоретических концепциях современных направлений психотерапии; а также принципами их применения в приложении к задачам клинической психологии в области профилактики и лечения психической дезадаптации, психологической реабилитации различных заболеваний и состояний.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний об основных теоретических концепциях современных направлений психотерапии;
- формирование у студентов умения определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик,
- обучение студентов умению разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития,
- формирование у студентов психотерапевтических навыков общения с пациентом (клиентом) с учетом психотерапевтической этики и в зависимости от клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов (клиентов);
- обучение студентов навыкам консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата, а также навыкам профессионального общения с коллегами,
- формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с пациентом (клиентом), направленных на рост эффективности психотерапевтического альянса и на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

В структуре ООП дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к разделу Б.1. Б.43 «Профессиональный цикл. Базовая часть (общепрофессиональные дисциплины)».

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения предшествующих дисциплин: философии, логики, общей психологии, социальной психологии, психодиагностики, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии.

Освоение теоретического материала и практических навыков работы в области дисциплины «Психотерапия: теория и практика» помогает изучение таких дисциплин как «Теории личности в клинической психологии», «Дифференциальная психология», «Личностные расстройства», «Психология здоровья», «Психологическое консультирование» и формирует навыки для освоения таких дисциплин, как «Психология отклоняющего поведения», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психологическая профилактика зависимого поведения»,

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций:

- Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно

осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - **ПК – 5.**

- Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду - **ПК – 6.**

- Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **ПК – 10.**

- Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования - **ПСК – 1.2.**

- Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса - **ПСК – 1.4**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

Основы клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

фундаментальные теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Уметь:

определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;

осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

Владеть:

Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

Способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	144	144
Лекции	13	13
Практические занятия (ПЗ)	65	65
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, словарями, справочникам, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы</i>	66	66
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание модуля (раздела)	Коды компетенций
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия.	ПСК-1.2 ПСК-1.4
2.	Основные теории и методы психотерапии	Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. Когнитивно-поведенческая психотерапия, общая характеристика, принципы, основные понятия. История развития гуманистических подходов в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия. Трансактный анализ. общая характеристика, принципы, основные понятия. Клиент - центрированная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия. Гештальт-терапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.	ПК-5, ПК-6 ПК-10 ПСК-1.2 ПСК-1.4

3.	Специальная психотерапия и ее формы.	Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости. Психотерапия при психосоматических и неврологических заболеваниях.	ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПСК-1.2 ПСК-1.4
----	--------------------------------------	--	---

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. занятия	СРС	
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	2	5	10	17
2.	Основные теории и методы психотерапии	8	45	34	82
3.	Специальная психотерапия и ее формы.	3	15	22	45
Всего		13	65	66	144

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Труд-сть (час.)
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса..	Лекция 1. Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия.	2
2.	Основные теории и методы психотерапии.	Лекция2. Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Основные понятия психоаналитической теории	2
		Лекция3. Фрейд. Представление о динамическом бессознательном.	2
		Лекция4. Когнитивно-поведенческая психотерапия, общая характеристика, принципы, основные понятия.	2
		Лекция 5. Трансактный анализ. общая характеристика, принципы, основные понятия.	2
		Клиент - центрированная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.	
		Гештальт-терапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.	
3.	Специальная психотерапия и ее формы.	Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости.	3

		Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапия при неврологических заболеваниях.	
Итого:			13

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость(час)
			текущего	рубежного	
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	Практическое занятие 1. Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия.	Тестовый контроль	Устный опрос	5
		Практическое занятие 2 - 3. Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном.	Тестовый контроль	Устный опрос	10
		Практическое занятие 4 -5 Когнитивно-поведенческая психотерапия, общая характеристика, принципы, основные понятия.	Тестовый контроль	Устный опрос	10
		Практическое занятие 6. История развития гуманистических подходов в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.	Тестовый контроль	Устный опрос	5

2.	Основные теории и методы психотерапии	<p>Практическое занятие 7. Трансактный анализ. общая характеристика, принципы, основные понятия.</p> <p>Практическое занятие 8 Клиент - центрированная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.</p> <p>Практическое занятия 9. Клиент - центрированная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.</p> <p>Практическое занятие 10. Гештальт-терапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.</p>	Тестовый контроль	Устный опрос	5
					5
			Тестовый контроль	Устный опрос	5
			Тестовый контроль	Устный опрос	5
3.	Специальная психотерапия и ее формы.	<p>Практическое занятие 11-12. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости.</p> <p>Практическое занятие 13. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапия при неврологических заболеваниях.</p> <p>ЗАЧЕТ</p>	Тестовый контроль	Устный опрос	10
			Тестовый контроль	Устный опрос	3
			Тестовый контроль		2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Самостоятельная работа студента.

8.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса	<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.</i>	10
2.	Основные теории и методы психотерапии.	<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.</i>	34
3.	Специальная психотерапия и ее формы.	<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.</i>	22

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая психология и психотерапия	М. Перре, У Бауман	2012, СПб.: Питер	13	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психодиагностика и психокоррекция	Александров А.А.	СПб : Питер, 2008.	2	-
2.	Психотерапия: психол. модели коррекции	Бурлачук Л.Ф.	2012, М.: Академия	5	-

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Библиотека статей E-library: <http://elibrary.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, ноутбуком с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Практические занятия: учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-центр.

10. Использование инновационных методов обучения

Используемые активные методы изучения данной дисциплины составляют 5,6 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Используемые активные технологии	Трудоемкость
2.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции	Практическое занятие 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных клиентов, в случае горя утраты, депрессией и суицидальным риском. Ролевая игра.	3,0

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМК).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Психологическое консультирование» проводится в форме экзамена.

Зачет студентам выставляется преподавателем, проводившим практические занятия, на основании успешного прохождения текущего, рубежного контроля и итогового контроля. Итоговый контроль успеваемости осуществляется на практическом занятии №9 в виде решения задач.

Каждому студенту индивидуально предлагается вариант заданий для итогового контроля по дисциплине в виде трех задач, на которые он должен дать устные ответы. Все задачи сопоставимы по степени сложности и не повторяются.

11.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания к практическому занятию 2:

«Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе».

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

Вопрос

1 Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение:

Варианты ответов

1 Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах (балл - 9)

2 Теория архетипов (балл - 0)

3 Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни (балл - 0)

4 Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

2 И. Брейер и 3. Фрейд в случае Анны О. отказались от гипноза и использовали метод, при котором пациентка просто говорила о своих проблемах и ей становилось лучше. Они назвали этот метод:

Варианты ответов

1 Псевдогипнотическим (балл - 0)

2 Очищающим (балл - 0)

3 Истерическим (балл - 0)

4 Катартическим (балл - 9)

Эталон ответа: 4.

3 Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты:

Варианты ответов

1 Ид (балл - 9)

2 Эго (балл - 0)

3 Суперэго (балл - 0)

4 Цензура (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

4 Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей желаний, действует по принципу

Варианты ответов

1 Реальности (балл - 0)

2 Экономии (балл - 0)

3 Удовольствия (балл - 9)

4 Морали (балл - 0)

Эталон ответа: 3.

5 Какая из описанных Фрейдом психических структур является центром осознания:

Варианты ответов

1 Ид (балл - 0)

2 Эго (балл - 9)

3 Суперэго (балл - 0)

Эталон ответа: 2.

6 Как называется структура, дающая психическую власть над суждениями, воспоминаниями, восприятиями, принятием решений, возможностью приспособления к реальности

Варианты ответов

1 Эго (балл - 9)

2 Ид (балл - 0)

3 Суперэго (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

7 Эго представляет собой целостную систему функций, в число которых НЕ входит:

Варианты ответов

1 Формирование отношений (балл - 0)

2 Регуляция инстинктивных побуждений (балл - 0)

3 Первичный процесс мышления (балл - 9)

4 Адаптация к реальности (балл - 0)

5 Речь (балл - 0)

Эталон ответа: 3.

8 Эго в своем функционировании руководствуется принципом

Варианты ответов

1 Реальности (балл - 9)

2 Морали (балл - 0)

3 Удовольствия (балл - 0)

4 Постоянства (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

9 Психическая структура, осуществляющая контроль за поиском удовлетворения влечений Ид, называется:

Варианты ответов

1 Цензура (балл - 0)

2 Либидо (балл - 0)

3 Эго-идеал (балл - 0)

4 Суперэго (балл - 9)

Эталон ответа: 4.

10 Какое из утверждений описывает функцию Суперэго:

Варианты ответов

1 Контроль Эго в его борьбе с побуждениями Ид (балл - 9)

2 Рациональная, логическая структура, блокирующая импульсы Ид (балл - 0)

3 Духовный центр личности (балл - 0)

4 Источник социально неприемлемых импульсов (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

Критерии оценки результатов тестового контроля

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе. За 100 % принимается правильное решение всех тестовых заданий.

69%-74% - «удовлетворительно»;

75%-84% - «хорошо»;

85% - 100% - «отл

11.2. Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости

Контрольные вопросы для рубежного контроля по итогам Раздела 1. «Основные понятия психотерапевтического процесса»

5. Исторические этапы становления психотерапии.
6. Особенности развития психотерапии в России.
7. Развитие психотерапии за рубежом.
8. Современное состояние отечественной психотерапии.
9. Психотерапия, клиничко-психологические вмешательства, психологическая коррекция, психологическое консультирование: специфика и отличие.
10. Обучение психотерапии в России.
11. Обучение психотерапии за рубежом.
12. Организация психотерапевтической помощи в России.
13. Организация психотерапевтической помощи за рубежом.
14. Показания и противопоказания к психотерапии.
15. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин.
16. Научные основы психотерапии.
17. Механизмы лечебного действия психотерапии.
18. Клинические основы психотерапии.
19. Физиологические основы психотерапии.
20. Психологические основы психотерапии: динамическое направление.
21. Психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия.
22. Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление.
23. Психологические основы психотерапии: трансперсональное направление.
24. Принципы классификации психотерапевтических подходов.
25. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии.
26. Оценка эффективности психотерапии.
27. Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия.
28. Формы психотерапии: групповая психотерапия.
29. Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия.
30. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

Критерии оценки устного ответа

Отлично – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

11.3. Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости, контрольная работа.

Вариант 1.

Задача 1. Назовите возможные приемы снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

Эталон ответа: Можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).

Задача 2. Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами, которые он должен проявлять в общении с клиентами:

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой

Эталон ответа:

Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать.

Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы.

Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом.

Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. Главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему.

Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны.

Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.

Задача 3. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиа-перелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье». Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психокоррекции.

Эталон ответа: Агорафобия. Необходимо проводить психологическую коррекцию эпизодической тревожности.

Критерии оценки контрольной работы

Отлично – дан полный и правильный ответ на поставленные в задаче все вопросы, в ответах прослеживается четкая логическая последовательность, умение анализировать имеющиеся данные. Используется специальная терминология. Правильно изложены и обоснованы психокоррекционные мероприятия с учетом имеющихся данных.

Хорошо - дан правильный ответ на поставленные вопросы, показано умение анализировать имеющиеся данные. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Диагноз сформулирован неточно или не достаточно полно. В полной мере не отражены психокоррекционные мероприятия. Студент не способен самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Неудовлетворительно – дан неверный ответ на поставленные в задаче вопросы, Диагноз сформулирован ошибочно, коррекционные мероприятия не показаны. Студентом не используется специальная терминология. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену по предмету «Психотерапия: теория и практика»

Вопросы к экзамену

1. Исторические этапы становления психотерапии.
2. Особенности развития психотерапии в России.
3. Развитие психотерапии за рубежом.
4. Современное состояние отечественной психотерапии.
5. Психотерапия, клинико-психологические вмешательства, психологическая коррекция, психологическое консультирование: специфика и отличие.
6. Обучение психотерапии в России.
7. Обучение психотерапии за рубежом.
8. Организация психотерапевтической помощи в России.
9. Организация психотерапевтической помощи за рубежом.
10. Показания и противопоказания к психотерапии.
11. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин.
12. Научные основы психотерапии.
13. Механизмы лечебного действия психотерапии.
14. Клинические основы психотерапии.
15. Физиологические основы психотерапии.
16. Психологические основы психотерапии: динамическое направление.
17. Психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия.
18. Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление.
19. Психологические основы психотерапии: трансперсональное направление.
20. Принципы классификации психотерапевтических подходов.
21. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии.
22. Оценка эффективности психотерапии.
23. Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия.
24. Формы психотерапии: групповая психотерапия.
25. Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия.
26. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
27. Основные положения классического психоанализа.
28. Клинические понятия классического анализа (сопротивление, перенос, контрперенос и терапевтический альянс).
29. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
30. Индивидуальная психология А.Адлера.
31. Характерологический анализ Хорни.
32. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
33. Интерперсональная психотерапия Салливана.
34. Основные положения Эго-психологии (Анна Фрейд, Хартман).
35. Развитие Эго и понятие психологических защит.
36. Теории объектных отношений (Мелани Кляйн, Маргарет Малер).
37. Селф-психология (Хенц Кохут).
38. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищевой.
39. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.
40. Основные понятия поведенческой психотерапии.
41. Рационально-эмотивная психотерапия по А.Эллису.
42. Когнитивная психотерапия по А.Беку.
43. Основные техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

44. Основные школы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
45. Логотерапия В.Франкла.
46. Основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
47. Роль межличностных отношения в клиент-центрированной терапии.
48. Понятие эмпатии и эмпатического ответа.
49. Безусловное принятие и конгруэнтность в клиент-центрированном подходе.
50. История развития и теоретические положения гештальттерапии.
51. Основные понятия гештальттерапии.
52. Техники гештальттерапии.
53. Основные положения трансперсональной психотерапии.
54. Трансперсональная психотерапия: базовые перинатальные матрицы.
55. Системы конденсированного опыта и практика в трансперсональной психотерапии.
56. Нейролингвистическое программирование.
57. Основные техники НЛП.
58. Трансактный анализ.
59. Арт-терапия.
60. Телесно-ориентированная психотерапия.
61. Кризисная психотерапия.
62. Терминальная психотерапия.
63. Опосредованная психотерапия (телефонная, скриботерапия, Интернет-психотерапия).
64. Психодрама.
65. Позитивная психотерапия.
66. Суггестивное направление в психотерапии.
67. Гипноз и гипнотерапия.
68. Эриксоновский гипноз.
69. Рациональная психотерапия.
70. Краткосрочная и длительная психотерапия.
71. Дивергенция в современной психотерапии. Понятие эклектизма.
72. Конвергенция в современной психотерапии Интегративные подходы.
73. Психотерапия при неврозах.
74. Психотерапия при психозах.
75. Психотерапия в наркологии.
76. Психотерапия в неврологии.
77. Психотерапия в соматической клинике.
78. Психотерапия в хирургии.
79. Психотерапия в травматологии.
80. Особенности психотерапии детей и подростков.

Экзаменационные билеты
к экзамену по предмету «Психотерапия: теория и практика»

Билет 1

Предмет, цели и задачи психотерапии.
Суггестивная психотерапия.
Использование трансфера в групповом психоанализе.

Билет 2

История развития и современное состояние психотерапии.
Пробы на внушаемость и на гипнабельность.
Роль психолога в комплексной терапии больного.

Билет 3

Правовые основы психотерапевтической деятельности.
Классический гипноз. Показания к применению метода.
Психотерапевтическая помощь в комплексной системе реабилитации больных.

Билет 4

Деонтологические основы психотерапевтической деятельности.
История развития гипноза, научные концепции гипноза.
Гештальт-терапия: основные постулаты и понятия.

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими

объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

12.Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного Комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

