



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Самарский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации  
 Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
 Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью  
 профессор Т.А. Федорина

*[Signature]*  
 « 17 » 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Председатель ЦКМ  
 проректор по учебно-воспитательной и социальной работе  
 профессор И.В. Тажкин

*[Signature]*  
 « 19 » 07 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Психотерапия: теория и практика**  
**Б-1. Б-43**

Рекомендуется для (направления) специальности  
 37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: клинический психолог

Факультет: медицинской психологии

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета  
 медицинской психологии  
 доцент Е.В. Захарова

*[Signature]*  
 « 24 » марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Председатель методической  
 комиссии по специальности  
 д.м.н., доцент О.С. Ковшова

*[Signature]*  
 « 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и  
 одобрена на заседании  
 кафедры медицинской  
 психологии и психотерапии,  
 протокол № 10 от  
 « 02 » марта 2017 г.  
 Заведующий кафедрой  
 медицинской психологии и  
 психотерапии, д.м.н.  
 доцент О.С. Ковшова

*[Signature]*  
 « 02 » марта 2017 г.

Рабочая программа « Психотерапия: теория и практика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

**Составители программы ГИА:**

**Ковшова О.С.** – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Калашникова В.В.** – доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Рецензенты:**

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины:** овладеть знаниями об основных теоретических концепциях современных направлений психотерапии; а также принципами их применения в приложении к задачам клинической психологии в области профилактики и лечения психической дезадаптации, психологической реабилитации различных заболеваний и состояний.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение студентами знаний об основных теоретических концепциях современных направлений психотерапии;
- формирование у студентов умения определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик,
- обучение студентов умению разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития,
- формирование у студентов психотерапевтических навыков общения с пациентом (клиентом) с учетом психотерапевтической этики и в зависимости от клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов (клиентов);
- обучение студентов навыкам консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата, а также навыкам профессионального общения с коллегами,
- формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с пациентом (клиентом), направленных на рост эффективности психотерапевтического альянса и на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

В структуре ООП дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к разделу Б.1. Б.43 «Профессиональный цикл. Базовая часть (общепрофессиональные дисциплины)».

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения предшествующих дисциплин: философии, логики, общей психологии, социальной психологии, психодиагностики, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии.

Освоение теоретического материала и практических навыков работы в области дисциплины «Психотерапия: теория и практика» помогает изучение таких дисциплин как «Теории личности в клинической психологии», «Дифференциальная психология», «Личностные расстройства», «Психология здоровья», «Психологическое консультирование» и формирует навыки для освоения таких дисциплин, как «Психология отклоняющего поведения», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психологическая профилактика зависимого поведения»,

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций:**

- Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно

осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - **ПК – 5.**

- Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду - **ПК – 6.**

- Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **ПК – 10.**

- Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования - **ПСК – 1.2.**

- Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса - **ПСК – 1.4**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

Основы клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

фундаментальные теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

**Уметь:**

определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;

осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

**Владеть:**

Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

Способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Лекции	13	13
Практические занятия (ПЗ)	65	65
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
В том числе:		
<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, словарями, справочникам, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы</i>	66	66
Вид промежуточной аттестации ( экзамен)	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание модуля (раздела)	Коды компетенций
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия.	ПСК-1.2 ПСК-1.4
2.	Основные теории и методы психотерапии	Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном.  Когнитивно-поведенческая психотерапия, общая характеристика, принципы, основные понятия.  История развития гуманистических подходов в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.  Трансактный анализ. общая характеристика, принципы, основные понятия. Клиент - центрированная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.  Гештальт-терапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.	ПК-5, ПК-6 ПК-10 ПСК-1.2 ПСК-1.4

3.	Специальная психотерапия и ее формы.	Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости. Психотерапия при психосоматических и неврологических заболеваниях.	ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПСК-1.2 ПСК-1.4
----	--------------------------------------	--	---

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. занятия	СРС	
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	2	5	10	17
2.	Основные теории и методы психотерапии	8	45	34	82
3.	Специальная психотерапия и ее формы.	3	15	22	45
<b>Всего</b>		<b>13</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>144</b>

#### 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Труд-сть (час.)
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса..	<b>Лекция 1.</b> Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия.	2
2.	Основные теории и методы психотерапии.	<b>Лекция2.</b> Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Основные понятия психоаналитической теории	2
		<b>Лекция3.</b> Фрейд. Представление о динамическом бессознательном.	2
		<b>Лекция4.</b> Когнитивно-поведенческая психотерапия, общая характеристика, принципы, основные понятия.	2
		<b>Лекция 5.</b> Трансактный анализ. общая характеристика, принципы, основные понятия.	2
		Клиент - центрированная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.	
		Гештальт-терапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.	
3.	Специальная психотерапия и ее формы.	Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости.	3

		Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапия при неврологических заболеваниях.	
Итого:			13

## 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость(час)
			текущего	рубежного	
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	<b>Практическое занятие 1.</b> Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия.	Тестовый контроль	Устный опрос	5
		<b>Практическое занятие 2 - 3.</b> Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном.	Тестовый контроль	Устный опрос	10
		<b>Практическое занятие 4 -5</b> Когнитивно-поведенческая психотерапия, общая характеристика, принципы, основные понятия.	Тестовый контроль	Устный опрос	10
		<b>Практическое занятие 6.</b> История развития гуманистических подходов в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.	Тестовый контроль	Устный опрос	5

2.	Основные теории и методы психотерапии	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Трансактный анализ. общая характеристика, принципы, основные понятия.</p> <p><b>Практическое занятие 8</b> Клиент - центрированная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.</p> <p><b>Практическое занятия 9.</b> Клиент - центрированная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Гештальт-терапия. общая характеристика, принципы, основные понятия.</p>	Тестовый контроль	Устный опрос	5
			Тестовый контроль	Устный опрос	5
			Тестовый контроль	Устный опрос	5
			Тестовый контроль	Устный опрос	5
3.	Специальная психотерапия и ее формы.	<p><b>Практическое занятие 11-12.</b> Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости.</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапия при неврологических заболеваниях.</p> <p><b>ЗАЧЕТ</b></p>	Тестовый контроль	Устный опрос	10
			Тестовый контроль	Устный опрос	3
			Тестовый контроль		2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Самостоятельная работа студента.



## 8.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса	<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.</i>	10
2.	Основные теории и методы психотерапии.	<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.</i>	34
3.	Специальная психотерапия и ее формы.	<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.</i>	22

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

## 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая психология и психотерапия	М. Перре, У Бауман	2012, СПб.: Питер	13	1

### 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психодиагностика и психокоррекция	Александров А.А.	СПб : Питер, 2008.	2	-
2.	Психотерапия: психол. модели коррекции	Бурлачук Л.Ф.	2012, М.: Академия	5	-

### 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Библиотека статей E-library: <http://elibrary.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, ноутбуком с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Практические занятия: учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-центр.

## 10. Использование инновационных методов обучения

Используемые активные методы изучения данной дисциплины составляют 5,6 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Используемые активные технологии	Трудоемкость
2.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции	<b>Практическое занятие 5.</b> Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных клиентов, в случае горя утраты, депрессией и суицидальным риском. Ролевая игра.	3,0

### 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМК).

#### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Психологическое консультирование» проводится в форме экзамена.

Зачет студентам выставляется преподавателем, проводившим практические занятия, на основании успешного прохождения текущего, рубежного контроля и итогового контроля. Итоговый контроль успеваемости осуществляется на практическом занятии №9 в виде решения задач.

Каждому студенту индивидуально предлагается вариант заданий для итогового контроля по дисциплине в виде трех задач, на которые он должен дать устные ответы. Все задачи сопоставимы по степени сложности и не повторяются.

## 11.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания к практическому занятию 2:

«Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе».

**Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.**

Вопрос

**1 Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение:**

Варианты ответов

1 Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах (балл - 9)

2 Теория архетипов (балл - 0)

3 Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни (балл - 0)

4 Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

**2 И. Брейер и 3. Фрейд в случае Анны О. отказались от гипноза и использовали метод, при котором пациентка просто говорила о своих проблемах и ей становилось лучше. Они назвали этот метод:**

Варианты ответов

1 Псевдогипнотическим (балл - 0)

2 Очищающим (балл - 0)

3 Истерическим (балл - 0)

4 Катартическим (балл - 9)

Эталон ответа: 4.

**3 Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты:**

Варианты ответов

1 Ид (балл - 9)

2 Эго (балл - 0)

3 Суперэго (балл - 0)

4 Цензура (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

**4 Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей желаний, действует по принципу**

Варианты ответов

1 Реальности (балл - 0)

2 Экономии (балл - 0)

3 Удовольствия (балл - 9)

4 Морали (балл - 0)

Эталон ответа: 3.

**5 Какая из описанных Фрейдом психических структур является центром осознания:**

Варианты ответов

1 Ид (балл - 0)

2 Эго (балл - 9)

3 Суперэго (балл - 0)

Эталон ответа: 2.

**6 Как называется структура, дающая психическую власть над суждениями, воспоминаниями, восприятиями, принятием решений, возможностью приспособления к реальности**

Варианты ответов

1 Эго (балл - 9)

2 Ид (балл - 0)

3 Суперэго (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

**7 Эго представляет собой целостную систему функций, в число которых НЕ входит:**

Варианты ответов

1 Формирование отношений (балл - 0)

2 Регуляция инстинктивных побуждений (балл - 0)

3 Первичный процесс мышления (балл - 9)

4 Адаптация к реальности (балл - 0)

5 Речь (балл - 0)

Эталон ответа: 3.

**8 Эго в своем функционировании руководствуется принципом**

Варианты ответов

1 Реальности (балл - 9)

2 Морали (балл - 0)

3 Удовольствия (балл - 0)

4 Постоянства (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

**9 Психическая структура, осуществляющая контроль за поиском удовлетворения влечений Ид, называется:**

Варианты ответов

1 Цензура (балл - 0)

2 Либидо (балл - 0)

3 Эго-идеал (балл - 0)

4 Суперэго (балл - 9)

Эталон ответа: 4.

**10 Какое из утверждений описывает функцию Суперэго:**

Варианты ответов

1 Контроль Эго в его борьбе с побуждениями Ид (балл - 9)

2 Рациональная, логическая структура, блокирующая импульсы Ид (балл - 0)

3 Духовный центр личности (балл - 0)

4 Источник социально неприемлемых импульсов (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

### **Критерии оценки результатов тестового контроля**

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе. За 100 % принимается правильное решение всех тестовых заданий.

69%-74% - «удовлетворительно»;

75%-84% - «хорошо»;

85% - 100% - «отл

## 11.2. Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости

### Контрольные вопросы для рубежного контроля по итогам Раздела 1. «Основные понятия психотерапевтического процесса»

5. Исторические этапы становления психотерапии.
6. Особенности развития психотерапии в России.
7. Развитие психотерапии за рубежом.
8. Современное состояние отечественной психотерапии.
9. Психотерапия, клиничко-психологические вмешательства, психологическая коррекция, психологическое консультирование: специфика и отличие.
10. Обучение психотерапии в России.
11. Обучение психотерапии за рубежом.
12. Организация психотерапевтической помощи в России.
13. Организация психотерапевтической помощи за рубежом.
14. Показания и противопоказания к психотерапии.
15. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин.
16. Научные основы психотерапии.
17. Механизмы лечебного действия психотерапии.
18. Клинические основы психотерапии.
19. Физиологические основы психотерапии.
20. Психологические основы психотерапии: динамическое направление.
21. Психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия.
22. Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление.
23. Психологические основы психотерапии: трансперсональное направление.
24. Принципы классификации психотерапевтических подходов.
25. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии.
26. Оценка эффективности психотерапии.
27. Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия.
28. Формы психотерапии: групповая психотерапия.
29. Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия.
30. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

#### Критерии оценки устного ответа

**Отлично** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### **11.3. Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости, контрольная работа.**

#### **Вариант 1.**

Задача 1. Назовите возможные приемы снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

*Эталон ответа:* Можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).

Задача 2. Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами, которые он должен проявлять в общении с клиентами:

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой

*Эталон ответа:*

Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать.

Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы.

Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом.

Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. Главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему.

Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны.

Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.

Задача 3. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиа-перелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье». Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психокоррекции.

*Эталон ответа:* Агорафобия. Необходимо проводить психологическую коррекцию эпизодической тревожности.

### **Критерии оценки контрольной работы**

**Отлично** – дан полный и правильный ответ на поставленные в задаче все вопросы, в ответах прослеживается четкая логическая последовательность, умение анализировать имеющиеся данные. Используется специальная терминология. Правильно изложены и обоснованы психокоррекционные мероприятия с учетом имеющихся данных.

**Хорошо** - дан правильный ответ на поставленные вопросы, показано умение анализировать имеющиеся данные. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Диагноз сформулирован неточно или не достаточно полно. В полной мере не отражены психокоррекционные мероприятия. Студент не способен самостоятельно исправить допущенные ошибки.

**Неудовлетворительно** – дан неверный ответ на поставленные в задаче вопросы, Диагноз сформулирован ошибочно, коррекционные мероприятия не показаны. Студентом не используется специальная терминология. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

## Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену по предмету «Психотерапия: теория и практика»

### Вопросы к экзамену

1. Исторические этапы становления психотерапии.
2. Особенности развития психотерапии в России.
3. Развитие психотерапии за рубежом.
4. Современное состояние отечественной психотерапии.
5. Психотерапия, клиничко-психологические вмешательства, психологическая коррекция, психологическое консультирование: специфика и отличие.
6. Обучение психотерапии в России.
7. Обучение психотерапии за рубежом.
8. Организация психотерапевтической помощи в России.
9. Организация психотерапевтической помощи за рубежом.
10. Показания и противопоказания к психотерапии.
11. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин.
12. Научные основы психотерапии.
13. Механизмы лечебного действия психотерапии.
14. Клинические основы психотерапии.
15. Физиологические основы психотерапии.
16. Психологические основы психотерапии: динамическое направление.
17. Психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия.
18. Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление.
19. Психологические основы психотерапии: трансперсональное направление.
20. Принципы классификации психотерапевтических подходов.
21. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии.
22. Оценка эффективности психотерапии.
23. Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия.
24. Формы психотерапии: групповая психотерапия.
25. Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия.
26. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
27. Основные положения классического психоанализа.
28. Клинические понятия классического анализа (сопротивление, перенос, контрперенос и терапевтический альянс).
29. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
30. Индивидуальная психология А.Адлера.
31. Характерологический анализ Хорни.
32. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
33. Интерперсональная психотерапия Салливана.
34. Основные положения Эго-психологии (Анна Фрейд, Хартман).
35. Развитие Эго и понятие психологических защит.
36. Теории объектных отношений (Мелани Кляйн, Маргарет Малер).
37. Селф-психология (Хенц Кохут).
38. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищевой.
39. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.
40. Основные понятия поведенческой психотерапии.
41. Рационально-эмотивная психотерапия по А.Эллису.
42. Когнитивная психотерапия по А.Беку.
43. Основные техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии.



44. Основные школы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
45. Логотерапия В.Франкла.
46. Основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
47. Роль межличностных отношения в клиент-центрированной терапии.
48. Понятие эмпатии и эмпатического ответа.
49. Безусловное принятие и конгруэнтность в клиент-центрированном подходе.
50. История развития и теоретические положения гештальттерапии.
51. Основные понятия гештальттерапии.
52. Техники гештальттерапии.
53. Основные положения трансперсональной психотерапии.
54. Трансперсональная психотерапия: базовые перинатальные матрицы.
55. Системы конденсированного опыта и практика в трансперсональной психотерапии.
56. Нейролингвистическое программирование.
57. Основные техники НЛП.
58. Трансактный анализ.
59. Арт-терапия.
60. Телесно-ориентированная психотерапия.
61. Кризисная психотерапия.
62. Терминальная психотерапия.
63. Опосредованная психотерапия (телефонная, скриботерапия, Интернет-психотерапия).
64. Психодрама.
65. Позитивная психотерапия.
66. Суггестивное направление в психотерапии.
67. Гипноз и гипнотерапия.
68. Эриксоновский гипноз.
69. Рациональная психотерапия.
70. Краткосрочная и длительная психотерапия.
71. Дивергенция в современной психотерапии. Понятие эклектизма.
72. Конвергенция в современной психотерапии Интегративные подходы.
73. Психотерапия при неврозах.
74. Психотерапия при психозах.
75. Психотерапия в наркологии.
76. Психотерапия в неврологии.
77. Психотерапия в соматической клинике.
78. Психотерапия в хирургии.
79. Психотерапия в травматологии.
80. Особенности психотерапии детей и подростков.

**Экзаменационные билеты**  
к экзамену по предмету «Психотерапия: теория и практика»

Билет 1

Предмет, цели и задачи психотерапии.  
Суггестивная психотерапия.  
Использование трансфера в групповом психоанализе.

Билет 2

История развития и современное состояние психотерапии.  
Пробы на внушаемость и на гипнабельность.  
Роль психолога в комплексной терапии больного.

Билет 3

Правовые основы психотерапевтической деятельности.  
Классический гипноз. Показания к применению метода.  
Психотерапевтическая помощь в комплексной системе реабилитации больных.

Билет 4

Деонтологические основы психотерапевтической деятельности.  
История развития гипноза, научные концепции гипноза.  
Гештальт-терапия: основные постулаты и понятия.

**Критерии оценки устного ответа**

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими

объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

## **12.Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного Комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

