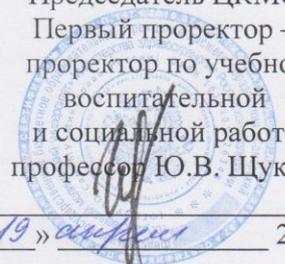


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т. А. Федорина

« 17 » апрель 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ЦКМС
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин



« 19 » апрель 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психосоциальная работа в учреждениях пенитенциарной системы»

(Название дисциплины)

Б.1В.ДВ.5

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для специальности

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника: «Клинический психолог»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная дневная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
Е. В. Захарова

« 31 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности
профессор
О. С. Ковшова

« 10 » X 2016 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на
заседании кафедры
(протокол № 1, 31.08.16)
Зав. кафедрой общей
психологии и
социальной работы.
к.м.н., доцент
Е. В. Захарова

« 31 » 08 2016 г.

Самара 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. N 1181)

Составитель: доцент кафедры общей психологии и социальной работы, к.м.н. Захарова Е.В.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: овладение студентом теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения эффективного психосоциального процесса в исправительных учреждениях пенитенциарной системы.

Основными задачами курса являются:

- способствовать развитию у обучающихся психологического мышления;
- обеспечить усвоение ими теоретических и практических основ пенитенциарной психологии;
- методически подготовить студентов к проведению психологической работы с осужденными;
- научить студентов выявлять, анализировать и психологически целесообразно решать проблемные ситуации в своей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **(ПК-10)**;
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций **(ПК-12)**;
- способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики **(ПК-13)**;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия общей, пенитенциарной психологии;
- принципы формы и методы психосоциальной деятельности сотрудников исправительных учреждений;
- особенности и специфику исправления осужденных в основных сферах жизнедеятельности;
- особенности и специфику психосоциальной работы с различными категориями осужденных;

- информационно-методические основы обеспечения, оценки и закрепления результатов исправления осужденных.

Уметь:

- использовать на практике методы и приемы психологического воздействия на различные категории осужденных;

- применять основные формы психосоциальной деятельности;

- анализировать, планировать и методически обеспечивать психосоциальную работу с осужденными.

Владеть:

- навыками психосоциальной работы, как отдельным осужденным, так и с коллективом осужденных;

- навыками привлечения родственников, священнослужителей и иных представителей общественности к ресоциализации осужденных;

- навыками психосоциальной работы с различными категориями осужденных;

- навыками организации и проведения психосоциальной работы с осужденными по подготовке их к освобождению.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина осваивается в 3 семестре на 2 курсе в соответствии с учебным планом.

Дисциплины, являющиеся базовыми для освоения данной дисциплины:

Общая психология, Биоэтика, Аксиологические основы работы клинического психолога.

Дисциплины, изучаемые на основе дисциплины «Психосоциальная работа в учреждениях пенитенциарной системы»:

«Пенитенциарная психология», «Решение диагностических задач в пенитенциарной психологии и психологии девиантного поведения», «Психология агрессии», «Психология общения в кризисных ситуациях».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 3
--------------------	-------------	---------------

Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Подготовка электронной презентации	2	2
Подготовка к практическим занятиям	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций	Формы рубежного контроля	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.	Индивидуальные методы воздействия на осужденных: беседы, психологическое консультирование. Групповые методы воздействия на осужденных: аутотренинг педагогический аутотренинг социально-психологический аутотренинг, эмоционально-волевая тренировка ролевые игры, психодрамма и др.	ПК-10 ПК-12 ПК-13	Тестовый контроль	Устный опрос
2.	Социально-психологическая характеристика процесса исправления и ресоциализации осужденных.	Предпосылки исправимости и ресоциализации осужденных: возрастные, половые, криминальные, индивидуально-психологические и социально-психологические. Программы исправления и ресоциализации в отечественной и зарубежной практике.	ПК-10 ПК-12 ПК-13	Тестовый контроль	Устный опрос

3.	Особенности социальной работы по обеспечению психологической подготовки осужденных к освобождению.	Виды психологической подготовки. Особенности психологической подготовки различных категорий осужденных к освобождению.	ПК-10 ПК-12 ПК-13	Тестовый контроль	Устный опрос
----	--	--	-------------------------	-------------------	--------------

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц час	Практ зан., час	Сем	Лаб зан.	СРС, час	
1.	Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.	4	4	-	-	4	12
2.	Социально-психологическая характеристика процесса исправления и ресоциализации осужденных.	2	9	-	-	12	23
3.	Особенности социальной работы по обеспечению психологической подготовки осужденных к освобождению.	4	12	-	-	16	32
	Зачетное занятие	-	1	-	-	4	5
	Всего часов	10	26	-	-	36	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1.	Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.	Лекция 1. Индивидуальные методы воздействия на осужденных.	2
		Лекция 2. Групповые методы воздействия на осужденных.	2
2.	Социально-психологическая характеристика процесса исправления и ресоциализации осужденных.	Лекция 3. Предпосылки исправимости и ресоциализации осужденных: возрастные, половые, криминальные, индивидуально-психологические и социально-психологические.	2
3.	Особенности социальной работы по обеспечению психологической подготовки осужденных к освобождению.	Лекция 4. Виды психологической подготовки осужденных к освобождению.	2
		Лекция 5. Особенности психологической подготовки различных категорий осужденных.	2
Всего			10

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудо-емкость (час.)
1.	Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.	Тема 1. Индивидуальные методы воздействия на осужденных: беседы, психологическое консультирование.	Устный опрос	2
		Тема 2. Групповые методы воздействия на осужденных: аутотренинг педагогический аутотренинг социально-психологический аутотренинг эмоционально-волевая тренировка ролевые игры, групповая психотерапия, психодрамма и др.	Устный опрос	2
2.	Социально-психологическая характеристика процесса исправления и ресоциализации осужденных.	Тема 3. Предпосылки исправимости и ресоциализации осужденных: возрастные, половые, криминальные, индивидуально-психологические и социально-психологические.	Устный опрос	9
3.	Особенности социальной работы по обеспечению психологической подготовки осужденных к освобождению.	Тема 4. Виды психологической подготовки: заблаговременная и непосредственная подготовка осужденных к отбыванию наказания; при перемещении осужденных в рамках исправительных учреждений: в связи с переводом из воспитательной колонии в исправительное учреждение; психологическая подготовка к освобождению или в связи с условно-досрочным освобождением.	Устный опрос	4
		Тема 5. Особенности психологической подготовки различных категорий осужденных.	Устный опрос	8
Зачетное занятие				1
Всего				26

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.	Тема 1. Выполнение домашнего задания.	2
		Тема 2. Подготовка к тестовому контролю.	2
2.	Социально-психологическая характеристика процесса исправления и ресоциализации осужденных.	Тема 3. Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	14
3.	Особенности социальной работы по обеспечению психологической подготовки осужденных к освобождению.	Тема 4. Выполнение домашнего задания. Тема 5. Подготовка электронной презентации по теме: «Работа с родственниками осужденного, при подготовке к освобождению». Подготовка к тестовому контролю.	16
Зачетное занятие			2
Всего			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и\или реферативных работ
Курсовой проект и\или реферативная работа не предусмотрены.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для	Шипунова, Т. В.	М. : Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6876-3 :	25 Инв. номера: 370469; 370470; 370471;	1

	студентов учрежд. высшего проф. образования / Т. В. Шипунова.		352-00.		
2.	Основы реабилитации. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе [Текст] : учеб. пособие /	Т. Ю. Быковская [и др.]. -	Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 431 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-24709-9 : 675-20.	5 Инв. номера: 378170; 378171; 378172; 378173; 378174;	1
3.	Ф 62 Технология социальной работы : Учеб.пособие для вузов / М. В. Фирсов ; ISBN 978-58291-1133-5 : 286р.	Фирсов, М.В.	Моск.гос.обл.ун-т. - 2-е изд. - М. : Трикта:Акад.проект, 2009. - 428с. - (Gaudeamus). -	Инв. номера: 363650; 363649; 363648; Кол-во экземпляров: всего - 3	1

9.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Основы реабилитации [Текст] : учеб. пособие для студентов учрежд. сред. проф. образ., обучающ. по спец. "Леч. дело", "Сестринское дело" по дисциплине "Основы реабилитации" / М. А. Еремушкин.	Еремушкин, М. А.	М. : Академия, 2011. - 207 с. - (Среднее профессиональное образование. Здоровоохранение). ISBN 978-5-7695-6970-8 : 323-40.	30 Инв. номера: 370434; 370435; 370436; 370437; 370438;	1
2	Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие	Кошелев Н.С.	2-е изд., прераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.		

9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. - Электронные таблицы Microsoft Excel;
3. - Программа для создания презентаций Microsoft Power Point;
4. - Персональная система автоматического анализа Text Analyst;
5. - Информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Google, Yandex, Rambler и др.;
6. - Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов следующих организаций:
 - российской образование: федеральный портал (www.edu.ru);
 - российская государственная библиотека (www.rsl.ru);
 - российская библиотечная ассоциация (www.rba.ru);
 - российская национальная библиотека (www.nlr.ru);

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;

10. Использование инновационных методов обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудо-емкость (час.)
•	Особенности социальной работы по обеспечению психологической подготовки осужденных к освобождению.	Подготовка электронной презентации по теме: «Работа с родственниками, при подготовке к освобождению».	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Примеры средств текущего контроля

Вопросы для устного опроса.

1. Психологические аспекты понимания (осознания) осужденными (заклоченными) целей уголовного наказания и его значение в организации индивидуальной и групповой воспитательной работе.
2. Принципы индивидуального и группового воздействия на осужденных в процессе воспитательной работы.
3. Учет индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей осужденных в воспитательной работе.
- 4 Психологические барьеры: смысловые и эмоциональные.
5. Причины и анализ возникновений психологических барьеров между сотрудниками и осужденными и пути их преодоления.
6. Метод внушения и его роль в преодолении психологических барьеров у осужденных.
7. Психологическая и социально-психологическая характеристика переубеждения осужденных.
8. Психологические принципы убеждающего воздействия.
9. Переубеждение осужденных и его этапы.
10. Индивидуальные методы воздействия на осужденных: беседы их виды и типы, темы.
11. Психологическое консультирование, как метод воспитательной работы.
12. Групповые методы воздействия на осужденных.
13. Понятие ресоциализации.

Для осуществления рубежного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля

Задание 1. Вставьте пропущенное слово. Гетероаристия – это..., производимое другим лицом.

Эталон ответа: *внушение.*

Задание 2. Вставьте пропущенное слово. Аутоаристия – это...

Эталон ответа: *самовнушение.*

Задание 3. Продолжите предложение. Беседа направленная (фокусированная) имеет своей целью

Эталон ответа: *Сосредоточить внимание осужденного на строго определенных фактах или явлениях.*

Задание 4. Продолжите предложение. Беседа воспитательная (терапевтическая) имеет своей целью....

Эталон ответа: Помощь осужденному в состоянии его затруднений, их преодолении, выяснения причины негативного отношения к администрации.

Задание 5. Сколько стадий имеет индивидуальная беседа.

А -1

Б -2

В -3

Г -4

Д-5

Эталон ответа: Д

Задание 6. Вставьте пропущенное слово Успешность реадaptации осужденных связана сгруппами факторов.

Эталон ответа: три.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово. Для обоснования прогноза поведения на свободе в отечественной практике выделяют ... групп факторов.

Эталон ответа: пять.

Задание 8. Выберите правильный ответ. Психолого-педагогический аутотренинг при подготовке осужденных к освобождению предусматривает учет взаимосвязи в психике человека, представленного ...блоками.

А -1

Б-2

В-3

Г-4

Эталон ответа: Б

Задание 9. Выберите правильный ответ. Какие типы групповых дискуссий психолог использует в ИУ:

А. Биографические

Б. Литературные

В. Игровые

Г. Политические

Д. Научные

Е. Тематические

Ж. Межличностные

Эталон ответа: А, Е, Ж

Задание 10. Вставьте пропущенные слова. *Ресоциализация – восстановление ранее нарушенных. .качеств личности, необходимых для ее... жизнедеятельности в обществе.*

Эталон ответа: социальных, полноценной.

Критерии оценки тестового контроля:

- «5» - более 85% правильных ответов;
- «4» - от 75 до 85% правильных ответов;
- «3» - от 60 до 75% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля.

Средства итогового контроля

Вопросы для зачета

1. В чем заключается основная цель психосоциальной работы в пенитенциарной системе?
2. Раскройте значение уголовно-исправительной системы (УИС) как правового и как социального института.
3. Каковы основные принципы психосоциальной работы (СР) в пенитенциарных учреждениях?
4. Какие можно выявить закономерности в СР в пенитенциарных учреждениях?
5. Охарактеризуйте взаимосвязь СР в пенитенциарных учреждениях с общей социальной работой, социологией, психологией, педагогикой, правом, управлением.
6. Взаимосвязь и различие понятий «объект» и «клиент». Осужденные как объекты и клиенты социальной работы.
7. Каковы специфические психосоциальные характеристики осужденных
8. Дайте анализ распространенных моделей СР с заключенными.
9. Каковы принципы и задачи профессиональной деятельности социальных работников с осужденными.
10. Как можно понимать социальную работу, проводимую в исправительных учреждениях в общем и профессиональном смысле?
11. Каков спектр деятельности социальной работы в ИУ?
12. Место психологической лаборатории в социальной работе.
13. Как осуществляется диагностика психосоциальных проблем осужденных?
14. Что собой представляет социальный паспорт ИУ?
15. Что понимают под социальной терапией?
16. Какова роль и направления развития консультирования в социальной работе в ИУ?

17. Какие применяются технологии ресоциализации и реадaptации осужденных?
18. Охарактеризуйте социальный портрет несовершеннолетнего осужденного.
19. В чем заключается специфика социальной работы с осужденными женщинами?
20. Какие меры и программы социальной работы применяются в отношении осужденных девиантов?
21. В чем особенность подхода к осужденным, подвергавшимся насилию?
22. Какие технологии применяются в социальной работе с осужденными, отбывающими наказание без изоляции от общества.

Критерии оценки устных ответов:

«Отлично»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

«Хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

• Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

«Неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

Критерии оценки презентации

«Работа с родственниками, при подготовке к освобождению»

	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки и не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)	1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста 2. Использовано более 4 цветов шрифта 3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Анимация дозирована 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер 7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком	1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации 7. Размер	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. Все страницы выдержаны в едином стиле 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 7. Размер

	8. Не работают отдельные ссылки	большой — кадр несколько перегружен) информацией 8. Ссылки работают	шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают	шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают
II. Содержание	1. Содержание не является научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту 3. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок 4. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация не представляется актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте не выделены	1. Содержание включает в себя элементы научности 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту 3. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки 4. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены	1. Содержание в целом является научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте выделены	1. Содержание является строго научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте выделены

По каждому пункту I и II разделов презентация оценивается отдельно. Таким образом, минимальный балл — 28, максимальный — 70.

