

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина


«14» марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС,
первый проректор - проректор по
учебно-воспитательной и
социальной работе
профессор Ю.В. Дукин


«19» марта 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА

Б1. Б25

шифр дисциплины

Рекомендуется для направления подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова


«17» марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

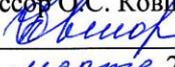
Председатель методической
комиссии по специальности
«Клиническая психология»
профессор О.С. Ковцова


«17» марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии
(протокол №10,

«02» марта 2017 г.)

Заведующий кафедрой,
профессор О.С. Ковцова


«02» марта 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составители:

Взорова Л.А., к.пс.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Основные задачи курса:

- формирование целостного представления о теоретических основах и практической работе с проблемами субъекта трудовой деятельности;
- приобретение знаний о проблемах профессионального самоопределения, функциональных состояний в трудовой деятельности, профессиональной адаптации;
- формирование представлений о создании рабочей обстановки, способствующей эффективной трудовой деятельности специалистов, предупреждении негативного влияния профессии на личность и состояние здоровья работника;
- формирование умения грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и в работе с пациентами или клиентами по соответствующим запросам;
- формирование навыков совместной работы и взаимодействия в коллективе;
- отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов;
- отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций:**

- способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (**ПК-11**);
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (**ПК-12**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики субъекта профессиональной деятельности;
- основания психологических классификаций профессий, структурные компоненты трудовой деятельности;
- закономерности формирования сознания профессионала,
- структуру профессионально-важных качеств;
- этапы развития профессионала;
- структуру и задачи психологической службы в различных организациях;
- документы, определяющие и регламентирующие деятельность психологических служб различных организаций.

Уметь:

- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций.
- составлять профессиограммы и психограммы;
- анализировать профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда;
- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;

- выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;
- выявлять особенности взаимодействия в организациях;
- формулировать рекомендации по коррекции взаимодействия в организациях.

Владеть:

- методологическими подходами, теоретическими знаниями, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- методами диагностики взаимодействия в организациях;
- приемами посреднической деятельности для организации взаимодействия между руководителями и персоналом

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» реализуется в рамках Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Социология», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологии развития и возрастная психология».

Параллельно изучаются: «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Общий психологический практикум».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Организационная психология», «Психосоматика и психология телесности», «Психология здоровья», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психологическое консультирование», «Супервизия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную организационно-управленческую профессиональную деятельность.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72

Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Общие вопросы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	<p>Психология труда как область знания: история ее возникновения и развития. Предмет и задачи психологии труда, ее междисциплинарные связи. Инженерная психология и эргономика: определение отраслей, содержание целей и задач. Методы психологии труда, их классификации: методы построения теории, эмпирико-познавательные методы, преобразующие методы (консультативные, коррекционные, обучающие методы, метод реконструкции).</p>	ПК-11, ПК-12
2.	Развитие специалиста в профессии.	<p>Выбор профессии и планирование профессиональной деятельности. Критерии и этапы профессионального самоопределения. Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионализм, профессионализация, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессионально важные качества. Профессиограмма и психограмма: методы составления.</p> <p>Негативное влияние профессии на работника. Профессиональная деформация, психологические аспекты возникновения и развития. Проблема профессионального выгорания. Психологическое обеспечение предупреждения профессиональной деформации и выгорания.</p>	ПК-11, ПК-12
3.	Отбор и адаптация персонала в организации.	<p>Структура и методы профессионального подбора в организации. Отбор персонала: определение, этапы. Источники поиска кандидатов для отбора персонала. Техники отбора персонала в организацию.</p> <p>Адаптивность и дезадаптация. Социально-психологическая и профессиональная адаптация. Виды профессиональной адаптации. Личностные и средовые факторы профессиональной адаптации. Нормативные документы прохождения профессиональной адаптации. Надежность профессиональной деятельности. Профессиональное долголетие.</p>	ПК-11, ПК-12
4.	Гендерные аспекты профессиональной деятельности.	<p>Пол и учебно-воспитательная деятельность. Пол и профессиональная деятельность. Требования к профессии мужчин и женщин. Половые особенности адаптации к профессии. Удовлетворенность трудом. Пол и</p>	ПК-11, ПК-12

		профессиональная карьера. Пол и бизнес. Лидерство, руководящие должности и пол.	
5.	Психологические особенности труда специалистов социномических профессий.	<p>Классификация профессий в психологии труда. Понятие социномических профессий - профессий типа «человек-человек».</p> <p>Проблема модели специалиста и индивидуального стиля деятельности, основные этапы развития индивидуального стиля деятельности психолога, проблема профессиональных деструкций в развитии психолога, проблема профессиональной деформации личности, профессионального выгорания в профессиях типа «человек-человек».</p> <p>Содержание и условия деятельности, квалификационные требования к психологам, средства деятельности, профессионально важные качества психолога, профессиональное образование, показания и противопоказания.</p> <p>Качество профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога, этапы профессионального развития психолога, развитие профессионально важных качеств психолога, этапы и средства развития личности специалиста, саморазвитие специалиста.</p> <p>Профессиональная этика психолога, права и обязанности практических психологов. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии.</p>	ПК-11, ПК-12

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем .	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Общие вопросы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	2	2	-	-	6	10
2.	Развитие специалиста в профессии.	2	3	-	-	6	11
3.	Отбор и адаптация персонала в организации.	2	5	-	-	6	13
4.	Гендерные аспекты профессиональной деятельности.	2	5	-	-	4	11
5.	Психологические особенности труда специалистов социномических профессий.	2	11	-	-	14	27
Всего часов		10	26	-	-	36	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общие вопросы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	Лекция 1. Общие вопросы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	2
2.	Развитие специалиста в профессии.	Лекция 2. Развитие специалиста в профессии.	2
3.	Отбор и адаптация персонала в организации.	Лекция 3. Отбор и адаптация персонала в организации.	2
4.	Гендерные аспекты профессиональной деятельности.	Лекция 4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.	2
5.	Психологические особенности труда специалистов социномических профессий.	Лекция 5. Психологические особенности труда специалистов социномических профессий.	2
Итого:			10

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Общие вопросы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	Практическое занятие 1. Психология труда как область знания. Методы психологии труда. Развитие специалиста в профессии. Негативное влияние профессии на работника.	Устный опрос	Контрольная работа	5
2.	Развитие специалиста в профессии.				
3.	Отбор и адаптация персонала в организации.	Практическое занятие 2. Подбор персонала. Профессиональная адаптация.	Устный опрос	Контрольная работа	5
4.	Гендерные аспекты профессиональной деятельности.	Практическое занятие 3. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.	Устный опрос	Контрольная работа	5
5.	Психологические особенности труда специалистов социномических профессий.	Практическое занятие 4. Классификация профессий в психологии труда. Проблема профессиональной деформации личности в	Устный опрос Тестовый контроль	Контрольная работа	5

		профессиях типа «человек-человек». Практическое занятие 5. Профессионально важные качества психолога. Профессиональное развитие психолога. Профессиональная этика психолога.	Устный опрос		6
Итого:					26

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Общие вопросы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	12
2.	Развитие специалиста в профессии.		
3.	Отбор и адаптация персонала в организации.	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	6
4.	Гендерные аспекты профессиональной деятельности.	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	4
5.	Психологические особенности труда специалистов социэкономических профессий.	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	14
Итого			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Современная психология труда: учеб.пособие для студентов вузов.	Толочек В.А.	СПб.: Питер, 2010.	15	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. Учебное пособие.	Бодров В.А.	М.: Институт психологии РАН, 2006.	1	1
2.	Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие.	Бодров В.А.	М.: ПЕР СЭ, 2006.	1	1
3.	Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студентов вузов.	Пряжников Н.С.	М.: Академия, 2012.	5	1
4.	Введение в профессию. Учебно-методическое пособие.	Под ред. Л.А. Чернышовой	Самара, 2012	3	20

9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций к лекции № 2 «Развитие специалиста в профессии».
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,6 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2.	Развитие специалиста в профессии.	<i>Лекция 2.</i> «Развитие специалиста в профессии» <i>Лекция-презентация</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология труда, инженерная психология, эргономика» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки:

«Зачтено» - ставится студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» - ставится студенту, выполнившему не все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и прошедшему все или некоторые виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «неудовлетворительно».

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос, тестовый контроль.

Практическое занятие 1. Психология труда как область знания. Методы психологии труда. Развитие специалиста в профессии. Негативное влияние профессии на работника.

Контрольные вопросы для оценки исходного уровня знаний

1. Психология труда: история ее возникновения и развития.
2. Предмет и задачи психологии труда.
3. Междисциплинарные связи психологии труда.
4. Инженерная психология и эргономика: предметы изучения.
5. Методы психологии труда, их классификации.
6. Психологические основы выбора профессии и планирование профессиональной деятельности.
7. Критерии и этапы профессионального самоопределения.
8. Профессионализм и профессионализация: содержание понятий.
9. Понятия псевдопрофессионализма, послепрофессионализма, поли- и монопрофессионализма.
10. Профессионально важные качества.
11. Профессиограмма и психограмма: методы составления.
12. Профессиональная деформация, психологические аспекты возникновения и развития.
13. Проблема профессионального выгорания.
14. Психологическое обеспечение предупреждения профессиональной деформации и выгорания.

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Практическое занятие 4. Классификация профессий в психологии труда. Проблема профессиональной деформации личности в профессиях типа «человек-человек».

Тестовый контроль конечного уровня знаний

1. Дж.Холланд выделяет шесть профессионально ориентированных типов личности. Перечислите их.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Эталон ответа: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный.

2. В отечественной психологии наибольшую известность получила классификация профессий, разработанная Е.А.Климовым. В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий. Перечислите их.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Эталон ответа: 1) Человек - живая природа; 2) Человек - техника (и неживая природа); 3) Человек - человек; 4) Человек - знаковая система; 5) Человек - художественный образ.

3. Сгруппируйте правильно:

А) Гностические профессии	а) летчик-наблюдатель, инженер-конструктор, организатор торговли, программист, художник по проектированию интерьера.
Б) Преобразующие профессии	б) мастер-животновод, токарь, мастер производственного обучения, чертежник-картограф, цветовод-декоратор.
В) Изыскательские профессии	в) дегустатор чая, контролер готовой продукции, судебно-медицинский эксперт, социолог, корректор типографии, бухгалтер-ревизор, театровед.

Эталон ответа: Ав, Бб, Ва

4. Сгруппируйте правильно:

А) Специальная или деятельностная профессиональная компетентность	а) характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне
Б) Социальная профессиональная компетентность	б) характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации личности
В) Личностная профессиональная компетентность	в) характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в сообществе

	приемами профессионального общения
Г) Индивидуальная профессиональная компетентность	г) характеризует владение приемами самореализации и саморазвития индивидуальности в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности и т. п.

Эталон ответа: Ав, Бв, Вб, Гг

5. Исследователи выделяют четыре стадии процесса профессионального самоопределения. Перечислите их.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Эталон ответа: 1) Возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда; 2) Профессиональное образование и подготовка; 3) Профессиональная адаптация; 4) Самореализация в труде.

6. Вставьте пропущенные слова: В области специализированной профессиональной деятельности люди могут проявлять себя только двояко: либо как _____ субъект труда, либо как _____ объект трудовых манипуляций определенного специалиста.

Эталон ответа: активный, пассивный

7. Изменения таких качеств личности, как стереотипы восприятия, ценностные ориентации, характер, способы общения и поведения, которые постепенно усиливаются под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности, таким образом, начиная негативно влиять на дальнейшее продолжение этой деятельности, на психологическую структуру самой личности специалиста – это _____.

Эталон ответа: профессиональная деформация.

8. Вставьте пропущенное слово: синдром «сострадательной усталости» выражается в _____ к нуждам людей.

Эталон ответа: безразличии, равнодушии

9. Н.Ладзина среди наиболее частых причин профессиональной деформации называет:

- 1)
- 2)

Эталон ответа: 1) специфику ближайшего окружения, с которым вынужден иметь общение специалист-профессионал; 2) специфику самой его деятельности.

10. Вставьте пропущенные слова: Синдром эмоционального выгорания – это состояние истощения человека по различным уровням: _____.

Эталон ответа: умственному, психоэмоциональному, физическому

Критерии оценки выполнения теста

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: контрольная работа.
Раздел 2. Развитие специалиста в профессии. Практическое занятие 1. Психология труда как область знания. Методы психологии труда. Развитие специалиста в профессии. Негативное влияние профессии на работника.

Задача 1. Выберите любую профессию, которая Вам хорошо знакома, и подробно опишите условия профессиональной деятельности специалиста.

Задача 2. Напишите противопоказания к выбору выше описанной профессии.

Задача 3. Попробуйте определить, профессиограмма какой профессии приведена ниже.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности ██████:

Способности:

высокий уровень развития произвольного внимания;

хорошо развитая словесно-логическая долговременная память (способность в нужный момент оказать своевременную помощь);

ручная ловкость при проведении различных процедур;

быстрота реакции;

психоэмоциональная стабильность и способность переносить большие физические нагрузки;

вербальные способности (умение грамотно и в то же время доступно излагать свои мысли).

Личностные качества, интересы и склонности

терпеливость и выдержанность;

доброжелательность и приветливость;

ответственность;

аккуратность;

тактичность;

оптимистичность;

внимательность;

готовность в любое время оказать нуждающимся помощь;

бескорыстность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

безответственность;

невнимательность;

эгоистичность;

эмоциональная несдержанность;

жестокость;

брезгливость;

нетерпимость;

рассеянность.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа оценивается на «отлично», если ее содержание глубоко раскрывает исследуемую тему по всем вопросам, материал изложен логически последовательно, студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы преподавателя по работе.

Оценка «хорошо» дается контрольной работе, если ее содержание достаточно глубоко раскрывает тему, но автором допущены некоторые погрешности, не носящие принципиального характера, ответы при защите работы даны в основном на все вопросы.

Контрольная работа оценивается на «**удовлетворительно**», если некоторые вопросы рассмотрены поверхностно, работа оформлена небрежно или при защите работы студент не смог ответить на вопросы преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» может быть дана контрольной работе, если ее разделы выполнены поверхностно, не получены ответы на все вопросы, студент не владеет материалом, затрудняется в ответах на вопросы преподавателя.

