



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » 07 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор по учебно-  
воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 19 » 07 20 17 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ Б1. Б48

Рекомендуется для направления подготовки  
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

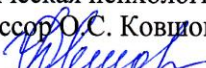
Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная


СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
доцент Е.В. Захарова

  
« 21 » марта 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«Клиническая психология»  
профессор О.С. Ковшова

  
« 21 » марта 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры медицинской  
психологии и психотерапии  
(протокол № 10,  
« 02 » марта 20 17 г.)  
Заведующий кафедрой,  
профессор О.С. Ковшова

  
« 02 » марта 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

**Составитель:**

Дейнека Н.В., к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Рецензенты:**

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» как компонента базовой профессиональной подготовки по специальности «Клиническая психология» – формирование способности и готовности разрабатывать программы психологического вмешательства при отклоняющемся поведении с учетом его специфики и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях улучшения психического и физического здоровья и повышения адаптационного потенциала, а также готовности формировать установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие.

При этом **задачами** дисциплины являются:

– Формирование у студентов базовых знаний о методологии и теоретических основах психологии отклоняющегося поведения, связи с другими науками, представлений о социальных нормах и их видах;

– Изучение основных понятий психологии отклоняющегося поведения, детерминирующих факторов отклоняющегося поведения, различных подходов к проблеме классификации; возрастных и гендерных особенностях отклоняющегося поведения;

– Формирование способности к системному анализу психологических механизмов нарушений поведения, определению индивидуально-психологических и социальных факторов риска;

– Освоение знаний принципов и методов психологического исследования личности с отклоняющимся поведением, формирование навыков психодиагностики склонности к поведенческим девиациям;

– Приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности; превенции, интервенции и коррекции девиантного поведения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций**:

- **ПК- 5:** Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

- **ПК-10:** Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**а) знать:**

- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности;
- факторы детерминации и развития отклоняющегося поведения;
- формы и динамику девиантного поведения;
- методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;
- факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- основные принципы и методы профилактической и реабилитационной работы с лицами, имеющими отклонения в поведении.

**б) уметь:**

- выявлять факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- анализировать содержательные особенности групп, влияющих на формирование отклоняющегося поведения;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности, провоцирующие формирование отклоняющегося поведения;
- планировать и разрабатывать программу психологического вмешательства при отклоняющемся поведении личности.
- использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике отклоняющегося поведения.

**в) владеть:**

- основными методами исследования отклоняющегося поведения;
- навыками планирования и организации коррекционных мероприятий;
- навыками анализа социальной ситуации и факторов детерминации отклоняющегося поведения;
- системой комплексных знаний методики и технологий психологической работы при отклоняющемся поведении.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин:** «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Неврология», «Психиатрия», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Психодиагностический практикум», «Личностные расстройства», «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Психотерапия: теория и практика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психофизиология», «Психология здоровья», «Клиническая нейропсихология», «Детская нейропсихология».

**Параллельно изучаются:** «Психологическое консультирование», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Безопасность жизнедеятельности», «Методология исследования в клинической психологии», «Практикум по психосоматике», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Тренинги», «Психология реабилитации и восстановления ВПФ», «Пенитенциарная психология», «Особенности самосознания при пограничных расстройствах», «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса», «Методы мониторинга и анализа социальных проблем».

**Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» является предшествующей для изучения дисциплин:** «Деятельность психолога при кризисных состояниях», «Психология агрессии», «Психология социальных меньшинств и субкультур», «Возрастные проблемы социальной адаптации», «Гендерная психология и девиантное поведение».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: *психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.*

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Контактная работа с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	9	9
Подготовка к реферату	5	5
Подготовка к рубежному контролю	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36 часов	Экзамен 36 часов
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:**

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Введение в девиантологию	Предмет, цели и задачи психологии отклоняющегося поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида; критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Единство социального и биологического в детерминации отклоняющегося поведения. Понятие «социальной нормы», виды норм и механизмы их функционирования, социальные отклонения. Классификация расстройств поведения. Сравнительный анализ биологических, социальных и психологических концепций отклоняющегося поведения. Психологические механизмы расстройств поведения. Психодинамический подход.	ПК- 5, ПК-10

		Экзистенциально-гуманистические теории. Когнитивно-поведенческие модели девиантного поведения.	
2.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	<p>Агрессивное и делинквентное поведение. Агрессия. Теории агрессивного поведения. Типология агрессивного поведения. Делинквентность. Противоправная мотивация. Условия формирования агрессивного и делинквентного поведения.</p> <p>Зависимое поведение. Общая характеристика. Факторы риска и условия формирования зависимого поведения. Классификация и общие закономерности химической зависимости. Особенности клинических форм химической зависимости.</p> <p>Поведенческие (нехимические зависимости). Игровая зависимость. Компьютерная зависимость. Интернет-зависимость. Любовные аддикции и аддикции избегания. Сексуальные аддикции. Работоголизм. Спортивная аддикция. Аддикция отношений и т.д.</p> <p>Суицидальное поведение: общие понятия, распространенность. Возрастные особенности проявлений суицидального поведения. Основные концепции (психологические, социологическая, психопатологическая). Типология и мотивы суицидов. Динамика суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска. Антисуицидальные факторы.</p> <p>Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Превенция и интервенция. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.</p>	ПК- 5, ПК-10

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Введение в девиантологию	4	15	-	-	4	23
2.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	6	29	-	-	14	49
Всего часов		10	44	-	-	18	72

#### 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в девиантологию	Лекция 1. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические основы.	2
		Лекция 2. Детерминация отклоняющегося поведения.	2
2.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	Лекция 3. Агрессивное и делинквентное поведение личности.	2
		Лекция 4. Зависимое поведение.	2
		Лекция 5. Суицидальное поведение.	2
Итого			10

#### 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	Рубежного	
1.	Введение в девиантологию	<b>Практическое занятие 1.</b> Психология отклоняющегося поведения. Введение	тестовый контроль	Тестовый контроль (на практическом занятии 3)	5
		<b>Практическое занятие 2.</b> Классификация и детерминация отклоняющегося поведения.	Устный опрос		5

		<b>Практическое занятие 3.</b> Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Устный опрос		5
2.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	<b>Практическое занятие 4.</b> Агрессивное поведение	тестовый контроль, устный опрос	Реферат (на практическом занятии 9)	5
		<b>Практическое занятие 5.</b> Делинквентное поведение	тестовый контроль, устный опрос		5
		<b>Практическое занятие 6.</b> Зависимое поведение	тестовый контроль, устный опрос		5
		<b>Практическое занятие 7.</b> Суицидальное поведение	тестовый контроль, устный опрос		5
		<b>Практическое занятие 8.</b> Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения	устный опрос		5
		<b>Практическое занятие 9.</b> Психологическая коррекция отклоняющегося поведения Зачет	тестовый контроль		4
Итого:					44

### 7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

#### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Введение в девиантологию	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	4
2.	Психологическая характеристика основных видов	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю:	14



	отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	
3.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Итого			42

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

### *Примерная тематика рефератов*

1. Теоретические основы и история становления девиантологии.
2. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
3. Отклоняющееся поведение детей и подростков: причины, пути преодоления, профилактика.
4. Этнокультуральные и личностные предпосылки потребления ПАВ.
5. Исследование влияния акцентуации характера на девиантное поведение подростков.
6. Суицидальное поведение: возрастные и гендерные различия.
7. Кризисная интервенция по телефону доверия.
8. Никотиновая зависимость: сущность, внутренняя картина болезни, избавление.
9. Психология жертвы.
10. Фанатизм, сектантство; стратегия социально-психологической помощи.
11. Созависимость и терапевтическая соаддикция: варианты, терапевтические предпосылки, коррекция.
12. Любовная зависимость: формы, психодинамика, варианты взаимозависимых отношений.
13. Аутоагрессивные аспекты алкоголизма и наркомании: диагностика и лечение.
14. Теоретические подходы к проблемам аутоагрессии и суицида.
15. Семейное насилие: формы, причины, последствия, помощь.

## 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Девиантология: Учеб пособие для студентов	Змановская Е.В.	М.: Академия, 2006	14	1

2.	Суицидология и кризисная психотерапия (монография)	Старшенбаум Г.В.	М.: Когито-центр, 2005	1	-
----	--	------------------	------------------------	---	---

### 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Агрессия	Бэрн Р., Ричардсон Д.	СПб: Питер, 2014	5	-
2.	Превентология. Профилактика социальных отклонений: учеб.пособие для студентов	Кулганов В.А.	СПб: Питер, 2014	5	-
3.	Управление конфликтами	Шейнов В.П.	СПб: Питер, 2014	6	-
4.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков	Рождественская Н.А.	М. : БИНОМ, 2016._ ЭБС Консультант студента	1	-
5.	Психология трудных подростков	Леус Э.В.	Архангельск : ИД САФУ, 2014 ЭБС Консультант студента.	1	-
6.	Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением	Флотская Н.Ю.	М.: ИД САФУ, 2015._ ЭБС Консультант студента.	1	-
7.	Практикум по девиантологии	Ю. А. Клейберг	- СПб : Речь, 2007	3	-

### 9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

### 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций к разделу «Введение в девиантологию»;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 7,4 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Введение в девиантологию.	<b>Практическое занятие 3.</b> Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности <i>Практическое занятие с элементами семинара-дискуссии «Личность. Условия формирования отклоняющегося поведения»</i>	2
2	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	<b>Практическое занятие 4.</b> Агрессивное поведение <i>Практическое занятие с элементами семинара-дискуссии «Проблема детской агрессивности»</i>	2

## **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится строго в соответствии с расписание экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает 3 вопроса (2 теоретических и 1 прикладной).

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»**

1. Агрессия и агрессивность. Теоретические концепции агрессии.
2. Аддикции отношений. Психологическая характеристика.
3. Акцентуации характера. Психодиагностика.
4. Алкоголизм как вид девиантного поведения.
5. Анализ семейного воспитания. Роль семейных факторов в формировании поведенческих девиаций.
6. Биосоциологическая теория поведенческих девиаций.
7. Бродяжничество как вид девиантного поведения.
8. Вербальные индикаторы суицидальных тенденций. Личностный смысл суицидов.
9. Виктимное поведение. Типология виктимной личности.
10. Влияние субкультуры на формирование девиантного поведения.
11. Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения.
12. Девиантное поведение как следствие кризисных состояний.
13. Девиантология как наука. Предмет. Задачи. Связь с другими науками.
14. Делинквентное поведение. Возрастные и гендерные особенности.
15. Детерминация отклоняющегося поведения.
16. Динамика суицидального поведения. Принципы превенции.
17. Значение социально-психологических тренингов в коррекции отклоняющегося поведения.
18. Игровая зависимость.
19. Когнитивное реструктурирование в коррекции девиантного поведения.
20. Компьютерная зависимость. Типология. Характеристика и методы коррекции.
21. Концептуальные модели зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Психодиагностика.
24. Кризисная интервенция при суицидальных проявлениях.
25. Личностные изменения и социальная дезадаптация при химической зависимости.
26. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
27. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел).
28. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
29. Методы коррекции эмоционального состояния при отклоняющемся поведении.
30. Нарушения пищевого поведения.

31. Общие признаки аддиктивного поведения.
32. Опросник ММРІ. Цели и задачи использования в девиантологии.
33. Основные факторы риска формирования наркозависимого поведения.
34. Основные факторы формирования суицидального поведения.
35. Оценка суицидального риска.
36. Патохарактерологический диагностический опросник. Теоретические основы. Характеристика.
37. Поведение как психологическая характеристика. Критерии отклоняющегося поведения.
38. Поведенческая зависимость. Общая характеристика. Формы.
39. Поведенческий подход в девиантологии.
40. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
41. Понятие «психологическая защита». Психодиагностика.
42. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
43. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
44. Проблема классификации поведенческих отклонений.
45. Программа реабилитации «12-шагов».
46. Проективная психодиагностика девиантного поведения.
47. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность.
48. Психодиагностика агрессивного поведения у детей.
49. Психодиагностика агрессивного поведения.
50. Психодиагностика отклоняющейся личности.
51. Психодиагностика стрессоустойчивости личности.
52. Психодинамический подход к девиантному поведению.
53. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
54. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в поведении.
55. Психологическая характеристика детской и подростковой агрессии.
56. Психологическое консультирование аддиктивных личностей.
57. Психопатологический подход к девиантному поведению. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
58. Религиозный фанатизм. Психологическая характеристика.
59. Сексуальные перверсии как форма сексуальных девиаций.
60. Склонность к виктимному поведению. Направления психодиагностики.
61. Социально-когнитивный подход к девиантному поведению.
62. Социологический подход к суицидальному поведению.
63. Спортивная, ургентная, трудовая зависимость. Психологическая характеристика, направления психокоррекции.
64. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения.
65. Суицидальная мотивация. Психодиагностика.
66. Суицидальное поведение. Типология суицидов.
67. Схема анализа отклоняющегося поведения.
68. Тест тематической апперцепции при поведенческих девиациях.
69. Факторы формирования агрессивного и делинквентного поведения.

70. Феномен со-зависимости.
71. Формы и виды коррекции детской агрессивности.
72. Цели и принципы психологической коррекции девиантного поведения.
73. Эволюционный подход к девиантному поведению.
74. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
75. Этологический подход к девиантному поведению.
76. Фрустрационные теории агрессии.
77. Деятельность психолога при суицидальном поведении.
78. Патопсихологическая диагностика в девиантологии.
79. Процесс социализации и его роль в формировании девиантного поведения
80. Стадии алкоголизма. Характеристика анозогнозии при алкоголизме, ее роль в поддержании зависимости.
81. Направления психодиагностики девиантных подростков.
82. Характеристика диссоциального расстройства личности. Роль в формировании девиантного поведения.
83. Определение и характеристика понятия «аномия».
84. Психодиагностика личности, склонной к делинквентному поведению.
85. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
86. Моббинг и буллинг как вид эмоционального насилия. Проявление, характеристика.
87. Психологическая характеристика криминальной субкультуры.
88. Когнитивные теории А. Бека и А. Эллиса.
89. Семейное насилие. Виды и формы.
90. Мотивы противоправных действий по В.Н. Кудрявцеву.

### Пример экзаменационного билета

#### Билет №2

1. Поведение как психологическая характеристика. Критерии отклоняющегося поведения.
2. Делинквентное поведение. Возрастные и гендерные особенности.
3. Оценка суицидального риска.

#### **Критерии оценки на экзамене:**

##### **Оценка «отлично»:**

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, отсутствие ошибок и недочётов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Комплексная оценка предложенной в задаче ситуации с опорой на знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный самостоятельный выбор тактики действий и алгоритма их выполнения.

##### **Оценка «хорошо»:**

1. Знание всего изученного программного материала, незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при его воспроизведении.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, затруднения в приведении примеров.

3. Правильная в целом оценка предложенной в задаче ситуации несмотря на неполное теоретическое обоснование, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, восстановление алгоритма действий с помощью наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.

2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутрисубъектных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

3. Затруднения с комплексной оценкой предложенной в задаче ситуации, трудности теоретического обоснования своих действий даже с наводящими вопросами преподавателя, неверный самостоятельный выбор тактики и/или алгоритма действий при возможности правильного выбора с помощью наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Неверная оценка предложенной в задаче ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента, невозможность восстановления правильного алгоритма действий даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

**12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

**Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости.**

*Перечень вопросов для устного опроса к Практическому занятию 6 «Зависимое поведение».*

1. Понятие аддикции.
2. Этапы формирования аддикции.
3. Общие характеристики зависимого поведения.
4. Виды зависимого поведения.
5. Концептуальные модели зависимого поведения.
6. Факторы зависимого поведения.
7. Феномен со-зависимости.

***Критерии оценки устного ответа***

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные

положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

#### *Тестовый контроль к Практическому занятию № 6 «Зависимое поведение»*

1. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

2. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- а) гедонистической мотивацией;
- б) атарактической мотивацией;
- в) псевдокультурной мотивацией;
- г) субмиссивной мотивацией;
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

3. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД
- б) опия
- в) морфина
- г) марихуаны
- д) транквилизаторов



4. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, кроме:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

5. Увлеченность азартными играми называется:

- а) лудомания;
- б) гемблинг;
- в) фетишизм;
- г) буллинг

6. Химическая зависимость – это зависимость от \_\_\_\_\_.

7. Объектом нехимических аддикций является \_\_\_\_\_.

8. Перечислите основные критерии сформировавшейся химической зависимости:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

9. Первую классификацию нехимических аддикций в России предложил:

- а) А.Е. Личко;
- б) В.Д. Менделевич;
- в) Ц.П. Короленко;
- г) Ю.А. Клейберг

10. Ургентная зависимость проявляется в \_\_\_\_\_.

Эталон ответов:

- 1. в
- 2. б
- 3. д
- 4. г
- 5. а,б
- 6. ПАВ
- 7. поведенческий паттерн
- 8. а) патологическое влечение  
б) физическая зависимость  
в) психическая зависимость  
г) изменение толерантности  
д) абстинентный синдром
- 9. в
- 10. в состоянии постоянной нехватке времени.

#### ***Критерии оценки выполнения теста***

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

## Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.

Тестовый контроль к разделу 1: «Психология отклоняющегося поведения. Введение»:

1. Психология девиантного поведения является:
  - а) разделом психологии;
  - б) разделом психиатрии;
  - в) разделом психопатологии;
  - г) является междисциплинарной наукой
2. Предметом девиантологии является \_\_\_\_\_.
3. В переводе с латинского deviation означает \_\_\_\_\_.
4. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:
  - а) П.Б.Ганнушкин;
  - б) К.Ясперс;
  - в) З.Фрейд;
  - г) И.П.Павлов;
  - д) В.А.Петровский.
5. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций за исключением:
  - а) социального;
  - б) психиатрического;
  - в) психологического;
  - г) конфессионального;
6. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
  - а) социального;
  - б) психиатрического;
  - в) психологического;
  - г) конфессионального;
  - д) профессионального.
7. В понятие идеальной нормы, помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
  - а) адаптивность;
  - б) самоактуализация;
  - в) нравственность;
  - г) креативность;
  - д) коммуникабельность.
8. Девиантное поведение встречается:
  - а) только у психически здоровых;
  - б) только у психически больных;
  - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
  - г) и у психически здоровых, и у психически больных;
  - д) только у творческих личностей.
9. Важнейшими характеристиками поведения человека являются:
  - а)
  - б)
10. Девиантные формы поведения диагностируются:
  - а) в детском возрасте;
  - б) подростковом возрасте;
  - в) зрелом возрасте;

г) не ранее 7-9 лет.

### **Эталоны ответов к тестовому контролю по 1 модулю:**

1. г
2. отклоняющееся (девиантное) поведение
3. отклонение, расстройство
4. а
5. г
6. а
7. г
8. г
9. а) адаптивность; б) адекватность
10. г

#### ***Критерии оценки выполнения теста***

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.  
«отлично» - 90-100 баллов;  
«хорошо» - 75-85 баллов;  
«удовлетворительно» - 60-70 баллов;  
«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### **Примеры оценочных средств для рубежного контроля по разделу 2:**

«Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.  
Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности»:  
реферат

#### ***Требования к структуре, содержанию и оформлению реферата:***

1. Содержание реферата должно раскрывать его тему.
2. Структура реферата должна включать: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников информации. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.
3. Печать реферата осуществляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Суг (размер шрифта – 12 пт), с полуторным межстрочным интервалом. Общий объем реферата – 10-15 страниц. Страницы нумеруются, счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифра не проставляется. Реферат представляется в печатном сброшюрованном в следующем порядке виде:
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - введение;
  - основная часть (при необходимости разбитая на главы и параграфы);
  - список использованной литературы и интернет-источников;
  - приложения.
4. По тексту реферата проставляются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате (в соответствии с действующим ГОСТ).
5. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Во *введении* обосновывается актуальность темы реферата с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.) или современной

востребованности, либо её значимость для овладения знаниями, умениями, навыками в области клинической психологии.

*Основная часть* реферата раскрывает основные понятия темы, классификации, факторы влияния и зависимые переменные, направления и методы психодиагностики и/или психокоррекции (как исторически значимые, так и современные) обсуждаемых феноменов, основные этапы научной деятельности выдающихся ученых, их вклад в развитие клинической психологии. Основная часть реферата обычно структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме.

*Заключение* должно представлять из себя подведение итогов выполненной работы; краткое и четкое изложение выводов.

*Список использованных источников информации* к реферату оформляется в двух частях (первая часть – печатные издания, вторая – электронные ресурсы), в каждой части источники размещаются в алфавитном порядке.

*Приложения* следует оформлять в порядке появления на них ссылок в тексте реферата. Их страницы не нумеруются.

***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выбора источников литературы и их разнообразие, соблюдение требований к оформлению.

*Новизна текста:* а) формулирование нового аспекта известной проблемы, установление новых связей (межпредметных, внутрипредметных); б) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

*Обоснованность выбора источников литературы и их разнообразие:* использованы ли наиболее известные работы по теме исследования; использованы ли данные современных исследований (за последние 5 лет); использованы ли данные периодических изданий (журнальные, газетные публикации, публикации в альманахах и т.п.); использованы ли последние статистические данные, сводки, справки и т.д.

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана (оглавления) теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану (оглавлению) реферата; в) способность систематизировать и структурировать материал; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Соблюдение требований к оформлению:* насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата, его иллюстрированность.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не представлены все основные этапы изучения выделенной проблемы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; не раскрыты основные понятия; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат не представлен.

