

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина



«11» марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор – проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Шуккин



«14» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ
СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б.1Б.С.1.8**

Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация выпускника **Клинический психолог**

Факультет медицинской психологии

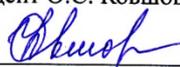
Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова



«21» марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
доцент О.С. Ковшова



«21» марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии,
протокол №10 от
«02» марта 2017 г.
Заведующий кафедрой
доцент О.С. Ковшова



«02» марта 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составители:

Ковшова О.С. – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Курбатова Е.Г. – старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.п.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины:

Подготовка клинического психолога к эффективному психологическому сопровождению трудовой деятельности специалистов профессий экстремального профиля в целях сохранения их здоровья, профессиональной пригодности и профессионального здоровья и долголетия.

При этом задачи дисциплины:

- познакомить с психологическими концепциями условий деятельности и профессионального здоровья;
- сформировать понимание практических задач клинического психолога в работе со специалистами экстремальных видов деятельности (ЭВД), знание правовых и этических норм, регулирующих его профессиональную деятельность в этой области;
- сформировать умение организовывать и осуществлять профессиональный психологический отбор кандидатов на должности специалистов ЭВД с учетом особенностей профессиограммы, психологическую подготовку к профессиональной деятельности и экспертизу профессиональной пригодности специалистов, мониторинг психологических последствий работы в экстремальных условиях, их профилактику и коррекцию;
- сформировать готовность участвовать в психологической подготовке населения к ЧС и устранению психологических последствий ЧС на всех ее этапах;
- продолжить осознание значимости получаемых знаний и умений в будущей профессиональной деятельности, становление профессиональной самоидентификации и развитие профессионально значимых качеств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- способности организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

профессионально-специализированных компетенций:

- способности и готовности к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5);
- способности и готовности к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7);
- способности и готовности к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9);
- способности и готовности к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК-1.10);
- способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11);
- способности и готовности к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.12).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психологические концепции условий деятельности, профессионального здоровья и долголетия;
- нормативные документы, регламентирующие работу психолога в области сопровождения специалистов ЭВД;
- организационные и этико-деонтологические принципы психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции в системе сопровождения

- специалистов экстремального профиля;
- основные направления и методы психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, а также их особенности в системе сопровождения специалистов экстремального профиля;
- виды, содержание и принципы разработки программ психологического сопровождения специалистов экстремального профиля;

уметь:

- осуществлять выбор методов психологической диагностики, психологического консультирования и психологической реабилитации в зависимости от конкретных задач и условий профессиональной деятельности;
- использовать и самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;
- организовывать психодиагностическое исследование в целях профотбора, аттестации специалистов ЭВД, оценки эффективности взаимодействия в группах профессионалов;
- проводить мониторинг психологических последствий работы в экстремальных условиях, обнаруживать симптомы посттравматических стрессовых расстройств и давать им клинико-психологическую оценку;
- организовывать и осуществлять психологическую подготовку специалистов ЭВД к профессиональной деятельности, психопрофилактику психических расстройств и профессиональных деструкций, определять направления психологической реабилитации специалистов ЭВД;

владеть:

- навыками применения психодиагностических методик при решении различных профессиональных задач в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности;
- навыками оценки профессиональной пригодности лиц для трудовой деятельности в экстремальных условиях;
- методами психической саморегуляции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» (Б.1Б.С.1.8) реализуется в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", специализации 1 «Психологическое обеспечение в ЧС» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности», являются: учебная «Ознакомительная» практика, «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Биоэтика», «Профессиональная этика», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Экстренная психологическая помощь», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология», производственная «Психодиагностическая» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, «Психосоматика и психология телесности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология», «Психология здоровья», «Психотерапия: теория и практика».

Параллельно изучаются: «Психологическое консультирование», «Дистанционные методы психологического консультирования», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Личностные расстройства», «Психология отклоняющегося поведения», производственные клинические практики («Психодиагностика в медицине», «Психокоррекция в лечебном, реабилитационном процессах и специальном образовании», «Супервизия в медицинской психологии»).

Дисциплина «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» является основополагающей для изучения дисциплин: производственная преддипломная практика «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного

процессов».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно выполнять профессиональную деятельность в соответствии со специализацией 1 «Психологическое обеспечение в ЧС».

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно УП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа обучающихся с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, словарями, справочникам, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы</i>	78	78
<i>Подготовка к контрольной работе</i>	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Организационные аспекты работы психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД.	Психологическая концепция условий деятельности, особые и экстремальные условия профессиональной деятельности. Характеристика и закономерности деятельности в особых и экстремальных условиях. Влияние экстремальных условий профессиональной деятельности на психику специалиста. Классификация и характеристика основных видов деятельности и условий труда специалистов экстремального профиля. Профессиональная деструкция специалистов экстремального профиля. Концепция сохранения профессионального здоровья. Направления и специфика работы психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД. Этические принципы и нормативно-правовая база, регламентирующие деятельность психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД. Формы отчетности специалистов психологической службы в системе сопровождения специалистов ЭВД.	ПК-11, ПСК-1.5, ПСК-1.9, ПСК-1.10, ПСК-1.12
2.	Профессиональн	Цели и задачи профессионального отбора кадров.	ПК-11,

	ый психологически й отбор в профессиях экстремального профиля.	Последовательность разработки критериев оценки профпригодности в интересах профотбора (обоснование цели и задач оценки профпригодности; обоснование профессиональных требований к специалисту на основе оценки условий предстоящей профессиональной деятельности и анализа трудового процесса; определение профессионально-важных качеств (ПВК); экспериментальная проверка надежности и прогностической валидности методик, позволяющих оценить комплекс ПВК специалиста; разработка критериев профпригодности; разработка алгоритма (решающего правила) оценки профпригодности; оценка эффективности разработанного алгоритма и критериев оценки профессиональной пригодности и выработка рекомендаций по их практическому использованию). Категории профпригодности. Профессиональный психологический отбор в профессиях экстремального профиля. Профессиограммы основных ЭВД. Комплекс профессионально-важных качеств специалистов ЭВД. Психологические противопоказания к профессии.	ПСК-1.5, ПСК-1.7, ПСК-1.9
3.	Психологическая подготовка специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.	Современные требования к профессиональной подготовке специалистов экстремального профиля. Основные задачи психологической подготовки. Характеристика форм и методов проведения психологической подготовки (демонстрационные, условно-ситуативные, методы «реальных» ситуаций). Способы и приемы моделирования психологических стресс-факторов и психотравмирующих факторов экстремальной ситуации. Основные элементы и критерии оценки психологической подготовленности. Психологическая подготовка различных категорий сотрудников экстремального профиля. Методы снятия психического напряжения, снятия стресса и повышения устойчивости к нему. Виды психологических тренингов, использующихся в программах работы со специалистами экстремального профиля. Методы профилактики и разрешения конфликтов в экстремальных условиях. Психологическая подготовка современного руководителя в области управления кризисами. Психологическая подготовка (обучение) населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	ПК-11, ПСК-1.5, ПСК-1.7, ПСК-1.9, ПСК-1.11
4.	Психологическое сопровождение специалистов ЭВД.	Комплекс психологических мероприятий, направленных на оценку, прогнозирование динамики и коррекцию психологического состояния специалистов ЭВД, социально-психологических процессов и профессиональной работоспособности подразделений в различные периоды профессиональной деятельности (участие в аттестации специалистов (решении вопроса о назначении на должность); оценка психологической совместимости при комплектовании подразделений; проведение скрининговой оценки и мониторинга психического состояния отдельного специалиста и социально-психологических процессов (сплоченность, совместимость) в подразделениях, психологическая диагностика постстрессовых расстройств; психологическая коррекция выявленных дезадаптивных состояний и внутригрупповых взаимоотношений, снижающих эффективность профессиональной	ПК-11, ПСК-1.5, ПСК-1.7, ПСК-1.9, ПСК-1.10, ПСК-1.11, ПСК-1.12

	<p>деятельности; прогностическая оценка вероятности отдаленных негативных последствий стресса, разработка рекомендаций по их профилактике, ее осуществление; психологическая реабилитация (восстановление трудоспособности) специалистов; психологический анализ причин неэффективного поведения специалистов в процессе трудовой деятельности и предупреждение их развития; разработка рекомендаций по подбору руководителей, повышению эффективности их управленческой деятельности, оптимизации структуры межличностных отношений в подразделениях «по вертикали» и «по горизонтали»).</p> <p>Формы, методы и техники восстановления функционального состояния специалистов, профилактических мероприятий, направленных на сохранение их профессионального здоровья и долголетия.</p>	
--	--	--

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. занятия	СРС	
1.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Организационные аспекты работы психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД.	2	10	16	28
2.	Профессиональный психологический отбор в профессиях экстремального профиля.	2	5	13	20
3.	Психологическая подготовка специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.	2	10	16	28
4.	Психологическое сопровождение специалистов ЭВД.	4	19	45	68
Всего		10	44	90	144

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Организационные аспекты работы психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД.	Л1. Психологические концепции условий деятельности и профессионального здоровья. Влияние экстремальных условий профессиональной деятельности на психику специалиста. Деятельность психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД.	2
2.	Профессиональный психологический отбор в профессиях	Л2. Профессиональный психологический отбор в профессиях экстремального профиля: цели, задачи, методы.	

	экстремального профиля.		
3.	Психологическая подготовка специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.	Л3. Теоретические аспекты изучения психологической готовности. Психологическая подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в экстремальных условиях: задачи, формы и методы.	2
4.	Психологическое сопровождение специалистов ЭВД.	Л4. Психологическая диагностика в сопровождении деятельности специалистов экстремального профиля. Л5. Психологическая коррекция в сопровождении деятельности специалистов экстремального профиля.	2 2
Итого:			10

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Организационные аспекты работы психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД.	Пз1. Особые и экстремальные условия профессиональной деятельности. Характеристика и закономерности деятельности в особых и экстремальных условиях. Типология экстремальных видов деятельности. Влияние экстремальных условий профессиональной деятельности на психику специалиста.	Устный опрос, тестирование.		5
		Пз2. Этико-деонтологические принципы и нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД. Квалификация и уровень компетентности специалистов.	Устный опрос.	Тестирование	5
2.	Профессиональный психологический отбор в профессиях экстремального профиля.	Пз3. Профессиональный психологический отбор кандидатов на должности специалистов ЭВД: цели, задачи, общий алгоритм формирования батарей тестов. Разработка критериев оценки профпригодности. Разработка алгоритма (решающего правила) оценки профпригодности.	Устный опрос.	Контрольная работа	5
3.	Психологическая подготовка специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.	Пз4. Психологическая готовность к деятельности в экстремальных условиях. Психологический тренинг в системе подготовки специалистов ЭВД. Приемы мотивационной подготовки. Техники профессионального самосохранения и самовосстановления.	Устный опрос, проверка практических навыков		5
		Пз5. Моделирование нестандартных профессиональных ситуаций (неопределенности, негативной	Устный опрос, проверка	Тестирование	5

		оценки, принятия ответственных решений и др.).	а практич еских навыков		
4.	Психологическое сопровождение специалистов ЭВД.	Пз6. Организация труда специалистов ЭВД, роль руководителя и коллектива. Психологическая оценка совместимости и социально-психологического климата в коллективе.	Устный опрос, проверка практических навыков	Контрольная работа	5
		Пз7. Мониторинг и скрининг в психологическом сопровождении специалистов, осуществляющих ЭВД. Использование психодиагностики в аттестации специалистов ЭВД.	Устный опрос, проверка практических навыков		5
		Пз8. Клинико-психологическая диагностика постстрессовых расстройств. Организация психокоррекционных и реабилитационных мероприятий на раннем и отдаленном этапе психотравмы.	Устный опрос, проверка практических навыков		5
		Пз9. Психодиагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций и кризисных состояний у специалистов ЭВД. Восстановление ресурса.	Устный опрос, проверка практических навыков		4
Итого					44

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Организационные аспекты работы психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД.	<i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	16
2.	Профессиональный психологический отбор в профессиях экстремального профиля.	<i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	8

		<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	5
3.	Психологическая подготовка специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.	<i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	16
4.	Психологическое сопровождение специалистов ЭВД.	<i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	38
		<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	7
Итого:			90

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология.	Под ред. Б. Д. Карвасарского	СПб.: Питер, 2006.	53	-
2.	Психология экстремальных профессий [Электронный ресурс].	Корнеева, Я.А.	Архангельск: ИД САФУ, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010340.html	1	-
3.	Психология посттравматического стресса: Теория и практика [Электронный ресурс].	Тарабрина, Н.В.	М.: Институт психологии РАН, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html	1	-

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Профессиональный психологический отбор персонала: Теория и практика: Учебник для вузов.	Маклаков, А.Г.	СПб: Питер, 2008.	2	-

2.	Синдром выгорания. Серия «Практическая психология»	Водопьянова, Н.Е.	СПб: Питер, 2008.	2	-
3.	Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: Учеб.пособие для студентов вузов.	Сопов, В.Ф.	М.: Трикта: Акад. проект, 2005.	4	-
4.	Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия.	Под общ.ред. В.А. Бодрова	М.: Пер СЭ: Логос, 2007.	3	-
5.	Диагностика профессионально важных качеств.	Батаршев, А.В. Алексеева, И.Ю. Майорова, Е.В.	СПб: Питер, 2007.	1	-
6.	Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс].	Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная	М.: Институт психологии РАН, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002955.html	1	-

9.3 Программное обеспечение

Не используется.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.koob.ru)

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой (проектором, экраном, ноутбуком).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, психодиагностическими методиками.

- экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи и т.д. (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения практических занятий.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки университета, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 7% от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела (перечислить те модули, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
3.	Психодиагностика в системе сопровождения специалистов ЭВД.	<i>Лекция 2.</i> Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов ЭВД: организационные аспекты, цели и задачи, методы. <i>Лекция «обратной связи».</i>	2
4.	Психологическая подготовка специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.	<i>Практическое занятие 7.</i> Моделирование нестандартных профессиональных ситуаций (неопределенности, негативной оценки, принятия ответственных решений и др.). <i>Психологический тренинг командного взаимодействия.</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент получил положительную оценку («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») за все предусмотренные программой работы текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» - студент получил оценку «неудовлетворительно» за одну или более работы из всех предусмотренных программой работ текущего и рубежного контроля.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: тестирование, реферат, контрольная работа.

**Задания тестового контроля по разделу 1
«Психологическая характеристика профессиональной деятельности в экстремальных условиях» Практическое занятие №2**

Инструкция: Допишите.

1. Основными видами функциональных состояний являются:

- а) _____.
- б) _____.
- в) _____.

Эталон ответа:

- а) состояние оперативного покоя, характеризующее готовность человека к выполнению деятельности, но не отражающее ее специфики;
- б) состояние адекватной мобилизации, характеризующее человека, уже включившегося в деятельность; при этом изменения, происходящие в организме человека, адекватны его деятельности;
- в) состояние динамического рассогласования, возникающее в том случае, когда ответ организма неадекватен нагрузке или требуемый психофизиологический ответ превышает актуальные возможности человека.

2. Критерии отличия экстремальных и особых условий профессиональной деятельности:

- а) _____.
- б) _____.
- в) _____.
- г) _____.
- д) _____.

Эталон ответа:

- а) периодичность/постоянство действия;
- б) интенсивность (мощность) действия;
- в) степень опасности (ее осознания);
- г) выраженность негативных функциональных состояний;
- д) тип резервных возможностей, который включается в деятельность.

3. Согласно А.Г. Маклакову (1996), под термином «профессиональное здоровье» следует понимать _____.

Эталон ответа: определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность.

4. Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью либо длительным напряжением прочих видов называется _____.

Эталон ответа: эмоциональным напряжением.

Критерии оценки результатов тестового контроля:

№ задания	Оценка в баллах за правильный ответ	
1	<i>a</i>	10
	<i>б</i>	10
	<i>в</i>	10
2	<i>a</i>	10
	<i>б</i>	10
	<i>в</i>	10
	<i>г</i>	10
		Максимум 30
		Максимум 50

	∂	10	
3		10	
4		10	

Максимальная общая сумма баллов – 100.

60 и менее баллов – неудовлетворительно

70 баллов – удовлетворительно

80-90 баллов – хорошо

100 баллов – отлично

Контрольная работа по разделу 2
«Профессиональный психологический отбор в профессиях экстремального профиля».
Практическое занятие №3

Задание. Заполните профессиограмму спасателя МЧС РФ.

ПРОФЕССИОГРАММА СПАСАТЕЛЯ МЧС РФ

- Содержание работ и основные операции:
- Критерии оценки эффективности деятельности:
- Документы, регламентирующие профессиональную деятельность:
- Факторы, обуславливающие специфический характер деятельности:
- Требования к общеобразовательной подготовке:
- Требования к специальной подготовке:
- Объем знаний и умений, необходимый для выполнения обязанностей на среднем уровне:
- Санитарно-гигиенические условия:
- Социально-психологические факторы деятельности:
- Профессионально важные качества:

Эталон ответа:

ПРОФЕССИОГРАММА СПАСАТЕЛЯ МЧС РФ

- Содержание работ и основные операции:
 - поддержание готовности к участию в спасательных операциях;
 - ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Виды выполняемых работ зависят от специфики ЧС:
 - поиск и спасение людей в завалах, селевых потоках, снежных лавинах, катастрофических затоплениях и наводнениях, катастрофах на транспорте, пожарах;
 - оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
 - спасение животных, домашнего имущества и оборудования;
 - ликвидация аварий на радиационно, химически, гидродинамически, по-жаро, взрывоопасных объектах.
 - десантирование (в том числе грузов) в зону чрезвычайных ситуаций.
- Критерии оценки эффективности деятельности:
 - количество спасенных;
 - отсутствие человеческих жертв среди населения и самих спасателей;
 - минимизация материальных затрат, потерь специальной техники;
 - максимальный охват территорий, подвергшихся воздействию катастрофических факторов.
- Документы, регламентирующие профессиональную деятельность:
 - Деятельность специалистов и их права регламентированы Федеральным Законом "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" (от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ).

- Факторы, обуславливающие специфический характер деятельности:
 - психическое напряжение в состоянии готовности;
 - критические температуры окружающей среды;
 - вибрация;
 - шумовой фон;
 - световой фон;
 - внезапные световые и звуковые сигналы;
 - работа в средствах индивидуальной защиты;
 - работа в специальной одежде;
 - повышенная физическая нагрузка;
 - неблагоприятное воздействие режимов труда и отдыха;
 - информационная неопределенность;
 - дефицит времени на анализ ситуации и принятие решения;
 - ответственность за результаты деятельности, напряженность, возникающая в процессе межличностного взаимодействия спасателя и пострадавших;
 - эмоциональная насыщенность переживаний, связанных с контактами с телами погибших;
 - опасность для жизни.

- Требования к общеобразовательной подготовке:
Не ниже высшего образования.

- Требования к специальной подготовке.
Первоначальное (базовое) обучение проходят все спасатели МЧС России в установленные сроки. Закончив обучение, спасатели сдают экзамены и зачеты. При успешном завершении занятий им присваивается статус спасателя, выдаются книжка и жетон спасателя.
Основной формой поддержания и повышения профессионального уровня спасателей МЧС России является непрерывное обучение без отрыва от производственной деятельности.

- Объем знаний и умений, необходимый для выполнения обязанностей на среднем уровне:

Знать:

 - порядок действий и правила техники безопасности при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, катастрофах на транспорте;
 - порядок применения спецоборудования, средств защиты при выполнении спасательных работ;
 - порядок и правила ведения радиосвязи;
 - способ и порядок вызова дополнительной помощи (кинологов, врачей, других специалистов поисково-спасательной службы).

Уметь:

 - проводить разведку в зоне чрезвычайной ситуации;
 - производить поиск и спасение людей при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, катастрофах на транспорте;
 - проводить газоспасательные, аварийные подводно-технические (водолазные) работы;
 - производить десантирование в зоны ЧС (в том числе грузов);
 - пользоваться спецоборудованием, средствами индивидуальной защиты, средствами связи;
 - оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к профессиональным знаниям и умениям спасателя зависят от его класса, специализации и определяются в соответствии с Положением «Об аттестации поисково-спасательных формирований, спасателей и образовательных учреждений по их подготовке на территории Российской Федерации» (Утверждено Положением ГКЧС России от 27 сентября 1997 г. № 4, раздел 3).

- Санитарно-гигиенические условия:

- проживание в модуле (мобильный лагерь); закрытое помещение с микроклиматом бытового помещения, закрытые помещения с резким изменением микроклимата;
- работа на открытом воздухе на месте ЧС вне зависимости от природных условий в любое время года;
- в водной среде.

- Социально-психологические факторы деятельности:
Работа в группе. Специалист непосредственно связан с прямым начальником, другими специалистами своей смены, руководителями других отделов поисково-спасательной службы (инженерного, водолазного, парашютного).
В ходе выполнения профессиональных задач старшие выезда или группы самостоятельно принимают решения в пределах должностных обязанностей, изложенных в инструкции, правил техники безопасности, а также инструктажа руководителя спасательных работ в ситуации ЧС. В нестандартных ситуациях исполнитель обладает полной самостоятельностью в рамках правил техники безопасности.
Имеются высокая значимость результатов деятельности каждого специалиста для итогов работы структурного подразделения в целом, высокая значимость авторитета руководителя, возможность повышения результативности труда через повышение социальной значимости деятельности, целенаправленную работу по сплочению коллектива.
- Профессионально важные качества:
выносливость;
выдержка и самообладание;
целеустремленность;
решительность;
ловкость;
наблюдательность;
стрессоустойчивость, настойчивость и упорство в достижении цели.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- а) балл "5" ставится за полное, безошибочное и самостоятельное выполнение всех заданий;
- б) балл "4" ставится за правильное и самостоятельное выполнение задания при наличии единичных и несущественных недочетов;
- в) балл "3" ставится за выполнение задания при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;
- г) балл "2" ставится за выполнение задания с грубыми ошибками или его невыполнение.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков.

Перечень вопросов для текущего контроля

Практическое занятие №7. Мониторинг и скрининг в психологическом сопровождении специалистов, осуществляющих ЭВД. Использование психодиагностики в аттестации специалистов ЭВД.

1. Каковы цели и задачи мониторинга в психологическом сопровождении специалистов, осуществляющих ЭВД?
2. Какие организационные особенности мониторинга в психологическом сопровождении специалистов, осуществляющих ЭВД, Вы можете назвать?
3. Какие методы психологического исследования применяются в мониторинге состояния специалистов, осуществляющих ЭВД?
4. Каковы цели и задачи скрининга в психологическом сопровождении специалистов, осуществляющих ЭВД?
5. Какие методы психодиагностики может использовать психолог, участвующий в аттестации специалистов ЭВД?

Критерии оценки устных ответов в рамках текущего контроля:

Оценка «отлично»:

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, отсутствие ошибок и недочётов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации (при ответе на дополнительные вопросы).

Оценка «хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала, незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при его воспроизведении.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, затруднения в приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.

2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутрипредметных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Задания тестового контроля по теме практического занятия №1

«Особые и экстремальные условия профессиональной деятельности. Характеристика и закономерности деятельности в особых и экстремальных условиях. Типология экстремальных видов деятельности. Влияние экстремальных условий профессиональной деятельности на психику специалиста»

Инструкция: Установите соответствие понятия и определения.

Задание I

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. сенсорное напряжение | а) напряжение, вызванное необходимостью переключения внимания в частых и неожиданных направлениях. |
| 2. физическое напряжение | б) напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью либо длительным напряжением прочих видов. |
| 3. напряжение ожидания | в) напряжение, вызванное неоптимальными условиями деятельности сенсорных и перцептивных систем и возникающее в случае больших затруднений в восприятии необходимой информации. |
| 4. эмоциональное напряжение | г) напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания, повышенными требованиями к концентрации и устойчивости внимания. |
| 5. мотивационное напряжение | д) напряжение, связанное с борьбой мотивов, с выбором критериев для принятия решения. |

6. политония е) напряжение организма, вызванное повышенной нагрузкой на двигательный аппарат человека.
7. монотония ж) напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия деятельности.

Эталон ответа: 1 – в; 2 – е; 3 – ж; 4 – б; 5 – д; 6 – а; 7 – г.

Задание II

1. Особые условия деятельности а) это такие условия, которые характеризуются постоянным действием экстремальных факторов, имеющих высокую интенсивность и представляющих реальную опасность. Возникающие функциональные состояния имеют крайнюю степень выраженности, включаются аварийные резервные возможности такой деятельности. После такой деятельности требуется обязательная реабилитация.
2. Экстремальные условия деятельности б) это такие условия, когда деятельность специалистов сопряжена с эпизодическим, непостоянным действием экстремальных факторов или высокой осознанной вероятностью их появления; умеренной их интенсивностью и мощностью; умеренной выраженностью негативных функциональных состояний; включением в деятельность резервных возможностей компенсаторного типа.
3. Сверхэкстремальные условия деятельности в) это такие условия, которые характеризуются постоянным действием экстремальных факторов, которые могут представлять потенциальную опасность. При этом негативные функциональные состояния выражены сильно, деятельность осуществляется с подключением резервных буферных возможностей. Работа в них требует восстановления.

Эталон ответа: 1 – б; 2 – в; 3 – а.

Критерии оценки результатов тестового контроля:

Каждое правильно установленное соответствие оценивается в 10 баллов. Максимальная общая сумма баллов – 100.

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
70 баллов – удовлетворительно
80-90 баллов – хорошо
100 баллов – отлично

Перечень практических навыков

Практическое занятие №4. Психологическая готовность к деятельности в экстремальных условиях. Психологический тренинг в системе подготовки специалистов ЭВД. Приемы мотивационной подготовки. Техники профессионального самосохранения и самовосстановления.

Задания:

1. Способы психической саморегуляции, связанные с управлением дыханием.
2. Способы саморегуляции, связанные с управлением тонусом мышц, движением.
3. Способы саморегуляции, связанные с воздействием словом.

Пример алгоритма выполнения навыка 1:

Сидя или стоя постараться по возможности расслабить мышцы тела и сосредоточить внимание на дыхании.

1. На счет 1-2-3-4 сделать медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна).

2. На следующие четыре счета задержать дыхание.
 3. Затем сделать плавный выдох на счет 1-2-3-4-5-6.
 4. Снова задержать дыхание перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4.
- Уже через 3-5 минут такого дыхания состояние становится заметно спокойней и уравновешенней.

Управление дыханием — это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению, то есть релаксации. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность.

Критерии оценки практических навыков:

«Отлично» - студентом полностью представлен алгоритм действий в рамках использования диагностической методики (пространственное расположение относительно испытуемого, инструкция, порядок предъявления стимульного материала, ведения протокола), показано ведение протокола, студент правильно ответил на все поставленные вопросы.

«Хорошо» - студент не полностью представил алгоритм действий в рамках использования диагностической методики (пространственное расположение относительно испытуемого, инструкция, порядок предъявления стимульного материала, ведения протокола), но смог исправить недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя; студентом раскрыты диагностические возможности методики, показано ведение протокола.

«Удовлетворительно» - студент продемонстрировал затруднения в представлении алгоритма действий в рамках использования диагностической методики, не смог восстановить их даже с помощью наводящих вопросов преподавателя; студент с неточностями оформил протокол.

«Неудовлетворительно» - студент с существенными ошибками представил алгоритм действий в рамках использования диагностической методики, не смог восстановить их даже с помощью преподавателя; студент не знает, как вести протокол, неверно отвечает на дополнительно заданные ему вопросы, не сможет справиться с решением подобной задачи на практике.

14. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись