

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«17» 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС,  
первый проректор - проректор по учебно-  
воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
«19» 04 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПСИХОДИАГНОСТИКА

Б1. Б37

Рекомендуется для направления подготовки  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

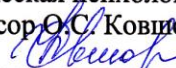
Факультет *медицинской психологии*

Форма обучения *очная*

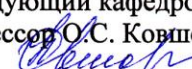
СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
доцент Е.В. Захарова

  
«21» 04 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«Клиническая психология»  
профессор О.С. Ковшова

  
«21» марта 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры медицинской  
психологии и психотерапии  
(протокол №10,  
«02» марта 2017 г.)  
Заведующий кафедрой,  
профессор О.С. Ковшова

  
«02» марта 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

**Составитель:**

Дейнека Н.В., к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Рецензенты:**

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «Психодиагностика» формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для планирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование теоретических представлений о диагностическом обследовании, психологическом тесте и процедуре его разработки, критериях оценки эффективности теста, направлениях разработки, адаптации и применения психодиагностических методик.

2. Получение студентами систематизированных знаний в области теории и практики постановки психологического диагноза.

3. Владение умениями и навыками оценки текущего психологического состояния, выявления индивидуально–психологических особенностей человека для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности.

4. Формирование у обучаемых умений и навыков комплексного применения методов диагностики психических процессов, свойств и состояний; обобщения, анализа и интерпретации полученных психодиагностических данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций**:

- **ПК-3:** Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

- **ПК-4:** Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

В результате изучения дисциплины студент должен

**а) знать:**

– классификацию психодиагностических методов;

- психометрические основы психодиагностики;
- методы психодиагностики интеллекта, мотивации, личности;
- теоретическое обоснование, диагностические показатели и принципы интерпретации психодиагностических методик;
- этические аспекты психодиагностики.

**б) уметь:**

- исследовать психические функции, интеллект, состояния и свойства личности в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами;
- анализировать данные психодиагностического обследования пациента;
- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.

**в) владеть:**

- навыками планирования и проведения психологического исследования, адекватным поставленным целям и задачам;
- навыками применения психодиагностических технологий, позволяющих осуществлять решение практических задач в профессиональной деятельности;
- навыками постановки и формализации задач в области психодиагностики;
- навыками сбора, обобщения и анализа полученной информации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин:** «Профессиональная этика», «История психологии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Неврология», «Психиатрия», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Математические методы в психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

**Параллельно изучаются:** «Правоведение», «Организационная психология», «Теория личности в клинической психологии», «Патопсихология», «Психофизиология», «Психология здоровья», «Клиническая нейропсихология», «Детская нейропсихология», «Методы патопсихологической диагностики», «Практикум по нейропсихологии».

**Дисциплина «Психодиагностика» является предшествующей для изучения дисциплин:** «Практикум по психодиагностике», «Психология отклоняющегося поведения», «Практикум по психосоматике», «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности», «Методология исследования в клинической психологии», «Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по детской клинической психологии», «Практикум по психосоматике».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную психодиагностическую, консультативную и научно-исследовательскую профессиональную деятельность.

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Контактная работа с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	30	30
Подготовка к рубежному контролю	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36 часов	Экзамен 36 часов
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	144
	4	4

Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Психодиагностика – теоретические и методологические аспекты	Предмет и задачи психодиагностики. История развития. Классификация диагностических методик. Психометрические основы психодиагностики. Понятия стандартизации, тестовых норм, валидности и надежности тестов. Планирование и проведение психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса. Понятие психологического диагноза.	ПК- 3

		Профессионально-этические стандарты психодиагностического обследования.	
2.	Практическая психодиагностика	<p>Диагностика интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ).</p> <p>Вербальные и невербальные тесты интеллекта. Характеристика теста Векслера.</p> <p>Диагностика специальных способностей (тест Амтхауэра, тест Штур).</p> <p>Личность как объект психодиагностического исследования.</p> <p>Методы изучения личности. Виды личностных опросников.</p> <p>Теоретическое обоснование и характеристика 16-факторного опросника Кеттелла.</p> <p>ММРІ. Основные правила анализа и интерпретации.</p> <p>Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Методика ТАТ.</p> <p>Формальные и содержательные критерии.</p> <p>Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга.</p> <p>Характеристика теста Роршаха.</p> <p>Основные диагностические показатели.</p> <p>Рисуночные тесты, правила интерпретации.</p> <p>Исследование самооценки и уровня притязаний.</p>	ПК- 3, ПК-4

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Психодиагностика – теоретические и методологические аспекты	4	5	-	-	6	15
2.	Практическая психодиагностика	14	15	-	34	30	93
Всего часов		18	20	-	34	36	108

#### 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Психодиагностика – теоретические и методологические аспекты	Лекция 1. Введение в психодиагностику.	2
		Лекция 2. Психометрические основы психодиагностики	2
2.	Практическая психодиагностика	Лекция 3. Психодиагностика интеллекта.	2
		Лекция 4. Психодиагностика личности. Личностные опросники.	2
		Лекция 5. Проективный подход к психодиагностике личности.	2
		Лекция 6. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга	2
		Лекция 7. Тематический апперцептивный тест.	2
		Лекция 8. Тест Роршаха. Теоретическое обоснование. Основные категории интерпретации.	2
		Лекция 9. Теоретические и прикладные аспекты применения рисуночных тестов в психологии.	2
Итого			18

#### 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	Рубежного	

1.	Психодиагностика – теоретические и методологические аспекты	<b>Практическое занятие 1.</b> Введение в психодиагностику. Психометрические основы психодиагностики	Тестовый контроль, устный опрос	Тестовый контроль (практическое занятие 1)	5
2.	Практическая психодиагностика	<b>Практическое занятие 2.</b> Диагностика интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Вербальные и невербальные тесты интеллекта.	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль (практическое занятие 4)	5
		<b>Практическое занятие 3.</b> Психодиагностика личности. Личностные опросники.	Устный опрос, тестовый контроль		5
		<b>Практическое занятие 4.</b> Основы проективной психодиагностики. Классификация проективных методов. Теоретическое обоснование. Принципы интерпретации.	Устный опрос, тестовый контроль		5
Итого:					20

### 7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Трудоемкость
2	Практическая психодиагностика	ЛЗ1. Тест Векслера.	5
		ЛЗ2. 16-факторный опросник Кеттелла.	5
		ЛЗ3. Опросник MMPI.	5
		4. Тест Розенцвейга.	5
		5. ТАТ	5
		6. Тест Роршаха	5
		7. Рисуночные тесты: «Дом, Дерево, Человек», «Несуществующее животное»	4
Итого			34



## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Психодиагностика – теоретические и методологические аспекты	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	6
2.	Практическая психодиагностика	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	30
3.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Итого			60

### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика: учебник для вузов	Л.Ф. Бурлачук	СПБ.: Питер, 2011	30	1
2.	Психодиагностика: учебное пособие	Е.С. Романова	М: КНОРУС, 2016	1	-

3.	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике.	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.	М.: Человек, 2014	1	-
4.	Психологическое тестирование (монография)	Анастаси А., Урбина С.	СПб: Питер, 2006	97	1
5.	Психологическое тестирование (монография)	Пишо П.	СПб: Питер, 2004	50	-

### 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика и психокоррекция коллективная монография)	Под ред. А.А. Александрова	СПб: Питер, 2008	2	-
2.	Психодиагностика: учебник для бакалавров	Носс И.Н.	М.: Юрайт, 2013	1	-
3.	Проективные методы психодиагностики: психологическое консультирование детей и подростков: уч. пособие	Суркова Е.Г.	М.: Аспект-Пресс, 2008	1	-
4.	Практикум по психологии личности	Елисеев О.П.	СПб: Питер, 2006	49	1
5.	СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: Практ. руководство	Собчик Л.Н.	СПб: Речь, 2003	1	2
6.	Проективный рисунок человека: Руководство.	Маховер К.	М.: Смысл,	1	1

			2000		
7.	Психологические рисуночные тесты: Методика «Дом-Дерево- Человек»	Семенова З.Ф., Семенова С.В.	М.:СПб: АСТ: Сова, 2006	1	-

### 9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

### 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций к разделу «Теории личности в зарубежной и отечественной психологии»;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

#### Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

#### Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 7 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2	Практическая психодиагностика	Лекция 9. Теоретические и прикладные аспекты применения рисуночных тестов в психологии.	2

		<i>Проблемная лекция.</i>	
		Практическое занятие 3. Психодиагностика личности. Личностные опросники. <i>Практическое занятие с элементами семинара-дискуссии «Личность. Проблема психодиагностики»</i>	2

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

#### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится строго в соответствии с расписание экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и ситуационную задачу.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
2. Виды личностных опросников.
3. Вторичные факторы 16-факторного опросника Кеттелла. Характеристика.
4. Диагностика интеллектуального развития.
5. Диагностика мотивационно-потребностной сферы в методике ТАТ.
6. Диагностика специальных способностей (тест Амтхауэра, тест Штур).
7. Диагностические показатели проективной методики «Дом-Дерево-Человек» и их интерпретация.
8. Использование психодиагностики в коррекционных целях.
9. Исследование уровня притязаний методикой Ф. Хоппе.
10. История развития психодиагностики.
11. Квалификационные требования и обязанности практического психолога в психодиагностике.
12. Классификация основных психодиагностических методов.
13. Классификация проективных методов исследования.
14. Критерии разделения психодиагностических методов на психометрические и проективные.
15. Критерии разделения психодиагностических методов на строго- и малоформализованные.
16. Математическая статистика в обработке данных психодиагностических исследований.
17. Методика «Незаконченные предложения»: теоретическое обоснование, характеристика.
18. Методика «Уровень субъективного контроля».
19. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.
20. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга: основные диагностические показатели и цели использования.
21. Методика ТАТ: способы кодировки и интерпретационные схемы.
22. Невербальные субтесты методики Векслера.
23. Общая структура и этапы психодиагностического процесса.
24. Основные области практического использования психодиагностики.

25. Основные психодиагностические показатели теста Роршаха.
26. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.
27. Понятие «валидность» психодиагностической методики.
28. Понятие «валидность» психодиагностической методики. Виды валидности.3
29. Понятие «надежность» психодиагностической методики.
30. Понятие «стандартизация» в применении к психодиагностическим методикам.
31. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ).
32. Правила использования результатов психодиагностики.
33. Предмет психодиагностики как отрасли психологической науки.
34. Преимущества и недостатки проективных методик.
35. Проективные методики экспрессий. Методика К. Маховер «Человек».
36. Проективные техники: проблема валидности.
37. Проективный рисунок в работе с детьми и взрослыми.
38. Психодиагностика интеллекта.
39. Психодиагностика и смежные направления психологии.
40. Психодиагностика личности (типов и черт). Анкеты и опросники.
41. Психодиагностика мотивации.
42. Психометрические основы психодиагностики.
43. Современные тенденции развития психодиагностики
44. Специфика психодиагностического исследования в медико-психологическом консультировании.
45. Структура психологического заключения. Психологический диагноз.
46. Структура теста интеллекта Амтхауэра.
47. Теоретическое обоснование методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
48. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
49. Теории структуры интеллекта.
50. Тест Роршаха. Тип жизненного переживания. Диагностика эмоционального состояния.
51. Точность психодиагностики. Возможные причины искажения результатов психодиагностического исследования.
52. Факторный анализ в психодиагностике.
53. Формальные и содержательные оценочные факторы в обработке данных ТАТ.
54. Характеристика 16-факторного опросника Кеттелла.
55. Характеристика ММРІ. Основные правила анализа и интерпретации.
56. Характеристика психометрические методик.
57. Характеристика теста Векслера.
58. Характеристика теста Роршаха. Сфера применения. Основные диагностические показатели.
59. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
60. Этические аспекты психодиагностики.

### **Пример экзаменационного билета**

#### **Билет №3**

1. Основные сферы практического использования психодиагностики.
2. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга: основные диагностические показатели и цели использования.
3. Ситуационная задача.

**Критерии оценки на экзамене:**

**Оценка «отлично»:**

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, отсутствие ошибок и недочётов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Комплексная оценка предложенной в задаче ситуации с опорой на знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный самостоятельный выбор тактики действий и алгоритма их выполнения.

**Оценка «хорошо»:**

1. Знание всего изученного программного материала, незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при его воспроизведении.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, затруднения в приведении примеров.

3. Правильная в целом оценка предложенной в задаче ситуации несмотря на неполное теоретическое обоснование, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, восстановление алгоритма действий с помощью наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.

2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутрипредметных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

3. Затруднения с комплексной оценкой предложенной в задаче ситуации, трудности теоретического обоснования своих действий даже с наводящими вопросами преподавателя, неверный самостоятельный выбор тактики и/или алгоритма действий при возможности правильного выбора с помощью наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Неверная оценка предложенной в задаче ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента, невозможность восстановления правильного алгоритма действий даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

## 12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости.

*Перечень вопросов для устного опроса к Практическому занятию 1. Введение в психодиагностику. Психометрические основы психодиагностики*

1. Психодиагностика. Предмет. Задачи.
2. История развития психодиагностики. Связь с другими дисциплинами.
3. Нравственно-этические и правовые основы психодиагностики.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Сферы применения психодиагностики. Задачи психодиагностики в различных сферах.
6. Психометрические основы психодиагностики.

### *Критерии оценки устного ответа*

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

*Тестовый контроль к Практическому занятию № 1 «Введение в психодиагностику. Психометрические основы психодиагностики»*

1. Термин «психодиагностика» был предложен впервые:
  - а) Кеттеллом
  - б) Роршахом \*
  - в) Фрейдом
  - г) Гоклениусом
  
2. В компетенцию психодиагностики входит все нижеперечисленное, кроме:
  - а) конструирование тестов
  - б) разработка требований к тестам
  - в) коррекция выявленных нарушений \*
  - г) апробация тестов
  
3. Наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы, называется:
  - а) общая психодиагностика
  - б) частная психодиагностика
  - в) практическая психодиагностика
  - г) дифференциальная психометрика \*
  
4. А. Бине и А. Симон широко известны в психологической науке тем, что:
  - а) были противниками идеи измерения психических характеристик
  - б) разработали первую шкалу интеллекта для оценки профпригодности
  - в) разработали шкалу диагностики интеллекта для взрослых
  - г) разработали шкалу диагностики интеллекта для детей \*
  
5. Открытые вопросы – это:
  - а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок обследования
  - б) вопросы со свободным ответом испытуемого \*
  - в) вопросы, задаваемые группе испытуемых
  - г) вопросы, ответы на которые носят спорный характер
  
6. Сопоставьте верно:
  - А) Общая психометрика (в)
  - Б) Психопсихика (а)
  - В) Дифференциальная психометрика (б)
  - а) установление соответствий между физическими характеристиками стимулов и субъективными характеристиками ощущений
  - б) индивидуальные различия между людьми в качественном и количественном составе психических свойств
  - в) моделирование общепсихологических функциональных зависимостей между свойствами стимулов и субъективных реакций
  
7. Надежность теста – это:
  - а) воспроизводимость результатов при повторных исследованиях на тех же обследуемых \*
  - б) способность измерять то, на что направлен тест
  - в) выбор правильного метода оценки ответов обследуемых
  - г) получение примерно одинаковых результатов на любой выборке
  
8. При каком коэффициенте надежности методика признается надежной:
  - а) +0,6
  - б) +0,9



- в) +1,0
- г) +0,75 \*

9. Ретестовая надежность проверяется:

- а) сравнением параллельных форм
- б) повторным проведением методики \*
- в) сравнением частей теста
- г) сопоставлением с аналогичным по направленности тестом

10. Критериальная валидность представляет собой:

- а) способность теста служить индикатором строго определенной психической особенности или формы поведения \*
- б) совокупность характеристик валидности, полученных сравнительно статистическим способом оценивания
- в) степень репрезентативности содержания заданий теста
- г) способность результатов теста репрезентировать исследуемое качество

#### ***Критерии оценки выполнения теста***

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### **Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.**

*Тестовый контроль к разделу 2 : «Практическая психодиагностика»:*

1. Сопоставьте верно:

- А) Чарльз Спирмен (а)
- Б) Луис Терстоун (б)
- а) двухфакторная теория интеллекта
- б) мультифакторная теория интеллекта

2. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности
- б) стандартизированные уровни развития умственных способностей \*
- в) интеллект личности
- г) уровень культурного развития

3. Дайте определение коэффициента интеллекта (IQ).

\* количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой

4. К тестам интеллекта относятся все перечисленные, кроме:

- а) ШТУР
- б) тест Веклера
- в) тест Сонди \*
- г) ГИТ

5. Дайте определение черты личности.

\* устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения личности.

6. Сопоставьте верно:

А) L-данные (в)

Б) Q-данные (а)

В) Т-данные (б)

а) данные, собранные при помощи опросников или других методик, построенных на основе самоотчетов

б) данные, полученные путем объективной регистрации

в) данные, полученные с помощью регистрации реального поведения человека в повседневной жизни

7. Шкала 5 в многофакторной методике исследования личности ММРІ называется \_\_\_\_\_

\* мужественность-женственность

8. 16-факторный опросник личности Кеттелла относится к опросникам \_\_\_\_\_

\*личностных черт

9. Перечислите вторичные факторы 16-факторного опросника Кеттелла:

а) тревожность

б) интро-экстраверсия

в) чувствительность

г) конформность

10. Сопоставьте верно показатели рисуночной методики С. Розенцвейга:

А) OD (в)      а) с фиксацией на самозащите

Б) ED (а)      б) с фиксацией на удовлетворение потребности

В) NP (б)      в) с фиксацией на препятствии

\*- эталон ответа

### ***Критерии оценки выполнения теста***

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись