

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра философии и культурологии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической  
работе и связям с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС  
Первый проректор-проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

  
« 19 » апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**Б.1.Б.7**

Рекомендуется по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования **Специалитет**

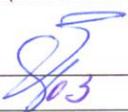
Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

**Факультет медицинской психологии**

**Форма обучения очная**

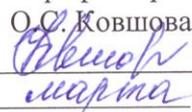
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской  
психологии,  
доцент Е.В. Захарова

  
« 21 » апреля 2017 г.

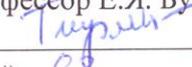
СОГЛАСОВАНО

Председатель методической  
комиссии по специальности,  
профессор  
О.С. Ковшова

  
« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании ка-  
федры философии и культу-  
рологии (протокол № 7, от  
7.07.17 г.

Заведующий кафедрой,  
профессор Е.Я. Бурлина

  
« 7 » июля 2017 г.

**Самара 2017**

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** – развитие и совершенствование у будущего специалиста профессионально-личностных качеств, обеспечивающих его качественное взаимодействие с клиентом, на основе теоретического и практического овладения основными компонентами профессиональной этики.

### **Задачи** дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знаний и представлений о том, что является предметом и задачами этики специалиста в области психодиагностики;
- способствовать расширению представлений о социальной значимости важнейших личностных нравственных качеств: справедливости, профессиональной ответственности, долга, чести, достоинства, лежащих в основе социально полезного и социально ответственного поведения, показать их значимость с позиций психодиагностической, консультативной, психолого-просветительской деятельности;
- способствовать становлению основных принципов и понятий философско-этического дискурса с позиций значимости в сфере педагогической, проектно-инновационной деятельности специалиста;
- способствовать самообразованию и личностному росту будущего специалиста, на основании критического освоения философско-этических критериев поступка.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:**

**ОК-6:** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- специфику профессиональной этики как науки: предмет, категориальный аппарат, структура, методы исследования, основные направления и концепции;
- положение этических представлений в общей системе гуманитарного знания, а также критерии классификации этических учений;
- основные профессионально важные качества и этические принципы.

#### **Уметь:**

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты этического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;
- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам профессиональной этики;
- выявлять, анализировать и разрешать на макроуровне и микроуровне этические проблемы, возникающие в процессе исполнения профессиональных обязанностей;

#### **Владеть:**

- навыками анализа основных видов, стилей и норм поведения как инструмента профессиональной этики;
- навыками анализа профессиональных отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации, умелой адаптации в коллектива.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Предшествующей дисциплиной, на которой непосредственно базируется дисциплина «Профессиональная этика», является: «История».**

**Параллельно изучаются:** «Этика и эстетика», «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Социальная психология», «Биоэтика», «Социальная экология»

**Дисциплина «Профессиональная этика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:** «Психология отклоняющегося поведения», «Психология социальных меньшинств и субкультур», «Гендерная психология и девиантное поведение».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, психолого-просветительская.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>32</b>	32
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	40
Подготовка доклада	4	4
Эссе	8	8
Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций, подготовка к тестированию	28	28
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость час	<b>72</b>	<b>72</b>
зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Профессиональная этика психолога и психология морали	<b>1.1 Теоретические основания профессиональной этики</b> Парадокс «невостребованной ценности этики». Теоретическое основание профессиональной этики; необходимость в профессиональных этиках на современном этапе развития. Уровни становления прикладной этики:	<b>ОК-6</b>

		<p>– Общеправительственная конкретизация нравственных ценностей в рамках: философии морали (конкретизация ценностей), теологии морали (конкретизация воли), психологии морали (конкретизация характера), социология морали (конкретизация поведения).</p> <p>– Социально-нормативная конкретизация этики: хозяйственная, политическая, педагогическая и т.д.</p> <p>– Профессионально-нормативная конкретизация: изучение кодексов профессиональной морали.</p> <p>Принципы прикладных этик (интегральность, конкретность, антиномичность, профессионализм как нравственная черта личности).</p> <p>Основные уровни рассмотрения этических проблем (нормативно-правовой уровень, морально-нравственный уровень).</p> <p><b>1.2 Психология морали и специфика психологического консультирования.</b> Психология морали. Взаимосвязь добродетели и порока с характером человека. Моральная типология характера.</p> <p>Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность.</p>	
2.	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	<p><b>2.1 Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.</b> Психограмма практического психолога. Личность психолога как фактор успешного психологического взаимодействия</p> <p><b>2.2 Этические принципы в психологическом консультировании</b> (на примере отечественных и зарубежных этических кодексов практического психолога):</p> <p>«Этический кодекс психолога Российского психологического общества»,</p> <p>«Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов»,</p> <p>«Этический кодекс Международной Ассоциации профессионалов развития личности»,</p> <p>«Этический кодекс педагога-психолога»,</p> <p>«Этический кодекс ППЛ»,</p> <p>«Этический кодекс психолога-консультанта»,</p> <p>«Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов»,</p> <p>«The Code of Ethics» – «Этический кодекс Британского психологического общества»,</p> <p>«Ethical Principles» – «Этические принципы Немецкого психологического общества» и «Ассоциации немецких профессиональных психологов»</p>	<b>ОК-6</b>
3.	Этическая проблематика в профессиональной деятельности психолога	<p><b>2.3 Общение как фактор психологического консультирования.</b> Общение как специфическая сфера жизнедеятельности, содержание, виды, функции, барьеры общения. Характеристика профессионального общения. Общие задачи психологического консультирования. Составляющие профессионального общения. Объём информации, предоставляемый психологом клиенту. Уровни конфиденциальности. Принцип безусловного и безоценочного прития клиента Роджерса.</p>	<b>ОК-6</b>

	<p>Принцип дозированной эмпатии. Принцип работы психолога над собой (самосовершенствования) и позитивного мышления. Принцип детерминизма применительно к природе человека. Принцип свободы и уважения свободы личности; принцип индивидуальности. Модели консультативного интервью (А.Е. М.Б. Айви, Р. С. Немов, А. Н. Елизаров).</p> <p><b>3.4 Этические принципы психодиагностического обследования.</b> Профессиональная квалификация и метод обследования, права испытуемых при проведении психодиагностического обследования. Этические требования к разработчикам, пользователям тестов, специалистам-непсихологам.</p> <p><b>3.5 Нормы общественно-научной деятельности психолога.</b> Основные этические проблемы, этические принципы планирования, проведения исследования и представления информации.</p>	
--	---	--

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		Аудиторная				Внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин.		
1	Профессиональная этика психолога и психология морали	4	4	-	-	12	20
2	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	2	14	-	-	14	30
3	Этическая проблематика в профессиональной деятельности психолога	4	4			14	22
	<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	-	-	<b>40</b>	<b>72</b>

#### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Разделы дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Профессиональная этика психолога и психология морали	<b>Л.1</b> Теоретические основания прикладной этики.	2
		<b>Л.2.</b> Психология морали и специфика психологического консультирования	2
2	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	<b>Л.3.</b> Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.	2

3	Этическая проблематика в профессиональной деятельности психолога	Л. 4. Общение как фактор психологического консультирования	2
		Л.5. Этические принципы психодиагностического обследования и нормы общественно-научной деятельности психолога	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>10</b>

## 6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемк. (час.)
			Текущего	Рубежного	
1.	Профессиональная этика психолога и психология морали	ПЗ.1 Теоретические основания прикладной этики	Устный опрос, тестирование	Эссе	2
		ПЗ.2 Психология морали и специфика психологического консультирования.	Устный опрос		2
2.	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	ПЗ.3 Этические принципы в психологическом консультировании: «Этический кодекс психолога Российского психологического общества» и «Meta-Code of Ethics» – Мета-этика Европейской Федерации национальных психологических ассоциаций	Устный опрос, доклад	Эссе	4
		ПЗ.4 Этические принципы в психологическом консультировании: «Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct» Американской психологической ассоциации	Устный опрос		2
		ПЗ. 5 Этические принципы в психологическом консультировании: «Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов», «Этический кодекс ППЛ»	Устный опрос		2
		ПЗ.6 Этические принципы в психологическом консультировании: «Этический кодекс педагога-психолога»,	Устный опрос		2

		«Этический кодекс Международной Ассоциации профессионалов развития личности»			
		<b>ПЗ.7</b> Этические принципы в психологическом консультировании: «The Code of Ethics» – «Этический кодекс Британского психологического общества»	Устный опрос	Эссе	2
		<b>ПЗ.8</b> Этические принципы в психологическом консультировании: «Ethical Principles» – «Этические принципы «Немецкого психологического общества» и «Ассоциации немецких профессиональных психологов»	Устный опрос		2
3.	Этическая проблематика в профессиональной деятельности психолога	<b>ПЗ.9</b> Общение как фактор психологического консультирования	Устный опрос		2
		<b>ПЗ.10</b> Этические принципы психодиагностического обследования и нормы общественно-научной деятельности психолога	Устный опрос Краткая самостоятельная работа		2
<b>Всего:</b>					<b>22</b>

## 7. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Профессиональная этика психолога и психология морали	Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций, подготовка к тестированию	12
2.	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций	6
		Написание эссе	4
		Подготовка доклада	4
3.	Этическая проблематика в профессиональной деятельности психолога	Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций	10
		Написание эссе	4
<b>Итого:</b>			<b>40</b>

## 8.2. Темы эссе

1. Нравственное измерение профессии психолога.
2. Моральные ценности психолога в основных категориях этики.
3. Культура речевого общения клинического психолога.
4. Деловое общение в экстремальных условиях.
5. Профессиональная этика как вид трудовой морали.
6. Особенности профессии психолога и ее нравственное значение.
7. Нравственные ориентиры профессиональной деятельности психолога.
8. История этических установок в работе психолога.
9. Проблема соотношения цели и средств в психологическом консультировании.
10. Проблема профессиональной нравственной деформации психолога.
11. Профессиональный долг и назначение профессии клинического психолога.
12. Этика психологического консультирования.
13. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
14. Соотношение общественной морали и индивидуальной нравственности.
15. Свобода и ответственность в деятельности психолога.
16. Проблема дистанции в работе клинического психолога.
17. Внутренний и внешний имидж клинического психолога.
18. Эмоциональный мир психолога.
19. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
20. Человек - цель или средство общения? Манипуляции в общении: за и против.
21. Проблема моббинга в коллективе.

## 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Этические основы социальной работы: учебник для студентов учреждений высш. проф. образ.	Под ред. Медведевой, Г. П.	М. : Академия, 2012	25	0
2	Деловая культура: учебник для студентов среднего проф. образования	Медведева, Г. П.	М. : Академия, 2011.	30	0
3	Профессиональная этика : учебник для студентов высш. проф. образ.	Одинцова, О. В.	М. : Академия, 2012.	5	0

## 9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров	Наместникова, И. В.	М. : Юрайт, 2012.	25	0
2	Этика : учеб. пособие для студентов вузов	Золотухина-Аболина, Е. В.	Ростов н/Д : Феникс, 2013.	5	1
3	Этика: учебник для бакалавров	Скворцов, А. А.	М. : Юрайт, 2012.	1	0
4	Эстетика : учебник для бакалавров.	Никитина, И. П.	М. : Юрайт, 2012.	1	0

## 9.3. Программное обеспечение.

Использование какого-либо специального программного обеспечения при обучении дисциплине не предусматривается.

## 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества / <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

2. Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов / [http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij\\_kodeks\\_associacii\\_prakticheskikh\\_psihologov\\_i\\_konsultantov](http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_associacii_prakticheskikh_psihologov_i_konsultantov)

3. Этический кодекс Международной Ассоциации профессионалов развития личности / [http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij\\_kodeks\\_mezhdunarodnoy\\_associacii\\_professionalov\\_razvitiya\\_lichnosti](http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_mezhdunarodnoy_associacii_professionalov_razvitiya_lichnosti)

4. Этический кодекс педагога-психолога / [http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij\\_kodeks\\_pedagoga-psihologa](http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_pedagoga-psihologa)

5. Этический кодекс ППП / [http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij\\_kodeks\\_ppp](http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_ppp)

6. Этический кодекс психолога-консультанта / [http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij\\_kodeks\\_psihologa-konsultanta](http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_psihologa-konsultanta)

7. «Meta-Code of Ethics» («Мета-этика Европейской Федерации национальных психологических ассоциаций») / <http://www.efpa.eu/about>

8. «Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct» («Этический кодекс Американской психологической ассоциации») / <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

9. «Code of Ethics and Conduct» («Этический кодекс Британского психологического общества») / <http://www.bps.org.uk/what-we-do/ethics-standards/ethics-standards>

10. «Ethische Richtlinien» Немецкого психологического общества и ассоциации немецких профессиональных психологов и Ассоциации немецких профессиональных психологов / <http://www.dgps.de/dgps/aufgaben/003.php> ; <http://www.bdp-verband.org/bdp/verband/ethik.shtml> «Ethical Principles» Немецкого психологического общества и ассоциации немецких профессиональных психологов и Ассоциации немецких профессиональных психологов / <http://www.bdp-verband.org/bdp/verband/ethic.shtml>

## 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

### Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

### Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методический кабинет гуманитарных наук кафедры;

Интернет-центр.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 6,2 % от объема аудиторных занятий.

№ раздела	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	Л.3. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога. Лекция-беседа.	2

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### **Процедура проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки:

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего курса, а не только в рамках текущего занятия, может полно и логично его излагать, способен написать эссе, отражающее ключевые положения выбранной темы, обосновать свою точку зрения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки, не ниже «3».

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не может дать дефиницию понятиям учебного курса, допускает существенные фактические ошибки, не может сформулировать и обосновать свою точку зрения по предложенным темам эссе.

## 12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: эссе

#### Требования к написанию эссе

Эссе – (от фр. «essai» - попытка, проба, очерк) – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу и не претендует на исчерпывающую трактовку темы.

Эссе – самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, не допускающая плагиата.

Специфика данного жанра заключается в яркой выраженности авторской позиции и авторского стиля. Свободная композиция эссе, вместе с тем, подразумевает определенную логику раскрытия идей автора.

Примерная структура эссе.

1. Введение. В этой части эссе осуществляется обоснование выбора темы, ее сути. Задача введения – подвести читателя к основной мысли. Для этого могут быть использованы различные художественные приемы. Так, например, в качестве отправной точки могут быть использованы цитаты, стихотворение, вопрос, необычные факты, идеи и т.п.

2. Основная часть представляет собой теоретическую основу выбранной проблемы. В ней изложен основной вопрос, раскрываемый в эссе.

При построении эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее ему доказательство. В качестве доказательств могут приводиться факты, цитаты, яркие описания, размышления. В ряде случаев можно использовать графическое или иллюстративное подтверждение основных тезисов.

3. Заключение подытоживает эссе. Здесь еще раз вносятся пояснения, подкрепляются выводы и смыслы изложенного в основной части. Очень важным элементом заключения является указание на значение рассматриваемой проблемы в области практического применения или же в аспектах перспективного развития человека, общества, культуры.

Подготовка и написание эссе подразумевают не только раскрытие авторской позиции, но и обращение к различным информационным источникам, которые выступают в качестве доводов в части обоснования основных тезисов эссе. Подобными ссылками на авторитеты, заведомо истинные суждения (аксиомы, законы и т.п.) могут быть библиотеки, интернет-ресурсы, словари, справочники и т.п.

#### Критерии оценивания:

Эссе оценивается на основе учета следующих критериев:

1. Критерий ясности мысли – необходимо четко и ясно формулировать идеи;
2. Критерий внятности требует доступности текста для понимания. Выполнению этого критерия способствует логичное и последовательное использование тщательно продуманных фраз, взаимосвязанных абзацев и т.п.;
3. Критерий грамотности – соблюдение норм и правил грамматики и правописания;
4. Критерий корректности связан со стилем написания. Выбор стиля должен соотноситься с жанром, структурой работы, целевой читательской аудиторией.

Работа оценивается в форме зачёта (зачёт/незачёт) на основании соответствия / несоответствия работы предъявляемым требованиям. Оценка «зачтено» ставится если работа удовлетворяет вышеперечисленным критериям.

**Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:** устный опрос, доклад, тестирование.

**Пример вопросов для устного опроса** по теме «Теоретические основания прикладной этики», ПЗ.1.

- 1 Основные принципы профессиональной этики?
- 2 В чем различие этического принципа и этического правила?
- 3 Специфика морально-нравственных норм профессиональной деятельности психолога?
- 4 Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога?
- 5 Какое место в этическом учении занимает деонтология?
- 6 Какое место в этическом учении занимает аксиология?
- 7 Какие этические категории вам известны?

**Критерии оценки ответа студента:**

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно отвечает на поставленный вопрос;

«хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопрос;

«неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на вопрос, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

**Примеры тематики докладов** по темам: «Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации», ПЗ.3

1. «Этический кодекс психолога Российского психологического общества»,
2. «Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов»,
3. «Этический кодекс Международной Ассоциации профессионалов развития личности»,
4. «Этический кодекс педагога-психолога»,
5. «Этический кодекс ППЛ»,
6. «Этический кодекс психолога-консультанта»,
7. «Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов»,
8. «The Code of Ethics» – «Этический кодекс Британского психологического общества»,
9. «Ethical Principles» – «Этические принципы Немецкого психологического общества» и «Ассоциации немецких профессиональных психологов»

**Требования к подготовленным докладом:**

1. Длительность доклада должна составлять 5-10 минут;
2. Вводная часть доклада должна освещать суть проблемы и ее значимость;
3. Основная часть должна раскрывать содержание проблемы, освещая пункты, выделенные в качестве вопросов для самопроверки;
4. В заключении должен быть подведен итог сказанному, краткое обобщение изложенного материала.

Развернутый ответ студента в ходе семинарского занятия должен представлять собой связный, логически последовательный доклад на заданную тему, показывать его умение применять категориальный аппарат темы, а также понимание концепций и подходов к решению вопросов, которые были им изучены в период подготовки к занятию.

**Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Примеры тестовых заданий по теме:** «Теоретические основания прикладной этики», ПЗ.1.

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

1. Нравственная этика – это
  - а) учение о том, как должен поступать человек;
  - б) учение о закономерностях развития общества;
  - в) учение о законах бытия;
  - г) учение о нравственной морали.
  
2. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться – это ...
  - а) прогностическая этика;
  - б) нравственная этика;
  - в) эмпирическая этика;
  - г) прикладная этика.
  
3. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
  - а) право;
  - б) государство;
  - в) человек;
  - г) культура.
  
4. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, – это ...
  - а) честь;

- б) справедливость;
- в) ответственность;
- г) достоинство.

5. Психологи за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- а) несут повышенную ответственность;
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные;
- в) несут пониженную ответственность;
- г) не несут никакой ответственности.

6. Противоположностью добродетели является

- а) честь;
- б) благо;
- в) порок;
- г) несправедливость.

7. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали – это ...

- а) словарь этики;
- б) тезаурус этики;
- в) категории этики;
- г) принципы этики.

8. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, – это ...

- а) процессуальное законодательство;
- б) юридическая этика;
- в) профессиональная этика;
- г) судебная этика.

9. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей – это ...

- а) добро;
- б) благо;
- в) совесть;
- г) справедливость.

#### **Ключи к тесту:**

- 1. а
- 2. б
- 3. в
- 4. б
- 5. а
- 6. в
- 7. в
- 8. г
- 9. в

#### **Критерии оценивания выполнения тестов:**

Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

50 – 69% правильных ответов – «удовлетворительно».

70 – 89% правильных ответов – «хорошо».

90 – 100% правильных ответов – **отлично.**

