

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра философии и культурологии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 17 » апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
Первый проректор-проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 19 » апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Б.1.Б.7

Рекомендуется по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской
психологии,
доцент Е.В. Захарова


« 21 » апреля 2017 г.

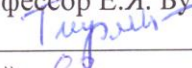
СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по специальности,
профессор
О.С. Ковшова


« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании ка-
федры философии и культу-
рологии (протокол № 7, от
7.07.17 г.

Заведующий кафедрой,
профессор Е.Я. Бурлина


« 7 » июля 2017 г.

Самара 2017

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель – развитие и совершенствование у будущего специалиста профессионально-личностных качеств, обеспечивающих его качественное взаимодействие с клиентом, на основе теоретического и практического овладения основными компонентами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знаний и представлений о том, что является предметом и задачами этики специалиста в области психодиагностики;
- способствовать расширению представлений о социальной значимости важнейших личностных нравственных качеств: справедливости, профессиональной ответственности, долга, чести, достоинства, лежащих в основе социально полезного и социально ответственного поведения, показать их значимость с позиций психодиагностической, консультативной, психолого-просветительской деятельности;
- способствовать становлению основных принципов и понятий философско-этического дискурса с позиций значимости в сфере педагогической, проектно-инновационной деятельности специалиста;
- способствовать самообразованию и личностному росту будущего специалиста, на основании критического освоения философско-этических критериев поступка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику профессиональной этики как науки: предмет, категориальный аппарат, структура, методы исследования, основные направления и концепции;
- положение этических представлений в общей системе гуманитарного знания, а также критерии классификации этических учений;
- основные профессионально важные качества и этические принципы.

Уметь:

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты этического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;
- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам профессиональной этики;
- выявлять, анализировать и разрешать на макроуровне и микроуровне этические проблемы, возникающие в процессе исполнения профессиональных обязанностей;

Владеть:

- навыками анализа основных видов, стилей и норм поведения как инструмента профессиональной этики;
- навыками анализа профессиональных отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации, умелой адаптации в коллектива.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующей дисциплиной, на которой непосредственно базируется дисциплина «Профессиональная этика», является: «История».

Параллельно изучаются: «Этика и эстетика», «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Социальная психология», «Биоэтика», «Социальная экология»

Дисциплина «Профессиональная этика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Психология отклоняющегося поведения», «Психология социальных меньшинств и субкультур», «Гендерная психология и девиантное поведение».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, психолого-просветительская.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Подготовка доклада	4	4
Эссе	8	8
Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций, подготовка к тестированию	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Профессиональная этика психолога и психология морали	1.1 Теоретические основания профессиональной этики Парадокс «не востребованной ценности этики». Теоретическое основание профессиональной этики; необходимость в профессиональных этиках на современном этапе развития. Уровни становления прикладной этики:	ОК-6

		<p>– Общепринятая конкретизация нравственных ценностей в рамках: философии морали (конкретизация ценностей), теологии морали (конкретизация воли), психологии морали (конкретизация характера), социология морали (конкретизация поведения).</p> <p>– Социально-нормативная конкретизация этики: хозяйственная, политическая, педагогическая и т.д.</p> <p>– Профессионально-нормативная конкретизация: изучение кодексов профессиональной морали.</p> <p>Принципы прикладных этик (интегральность, конкретность, антиномичность, профессионализм как нравственная черта личности).</p> <p>Основные уровни рассмотрения этических проблем (нормативно-правовой уровень, морально-нравственный уровни).</p> <p>1.2 Психология морали и специфика психологического консультирования. Психология морали. Взаимосвязь добродетели и порока с характером человека. Моральная типология характера.</p> <p>Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность.</p>	
2.	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	<p>2.1 Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога. Психограмма практического психолога. Личность психолога как фактор успешного психологического взаимодействия</p> <p>2.2 Этические принципы в психологическом консультировании (на примере отечественных и зарубежных этических кодексов практического психолога):</p> <p>«Этический кодекс психолога Российского психологического общества»,</p> <p>«Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов»,</p> <p>«Этический кодекс Международной Ассоциации профессионалов развития личности»,</p> <p>«Этический кодекс педагога-психолога»,</p> <p>«Этический кодекс ППЛ»,</p> <p>«Этический кодекс психолога-консультанта»,</p> <p>«Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов»,</p> <p>«The Code of Ethics» – «Этический кодекс Британского психологического общества»,</p> <p>«Ethical Principles» – «Этические принципы Немецкого психологического общества» и «Ассоциации немецких профессиональных психологов»</p>	ОК-6
3.	Этическая проблематика в профессиональной деятельности психолога	<p>2.3 Общение как фактор психологического консультирования. Общение как специфическая сфера жизнедеятельности, содержание, виды, функции, барьеры общения. Характеристика профессионального общения. Общие задачи психологического консультирования. Составляющие профессионального общения. Объём информации, предоставляемый психологом клиенту. Уровни конфиденциальности. Принцип безусловного и безоценочного принятия клиента Роджерса.</p>	ОК-6

	<p>Принцип дозированной эмпатии. Принцип работы психолога над собой (самосовершенствования) и позитивного мышления. Принцип детерминизма применительно к природе человека. Принцип свободы и уважения свободы личности; принцип индивидуальности. Модели консультативного интервью (А.Е. М.Б. Айви, Р. С. Немов, А. Н. Елизаров).</p> <p>3.4 Этические принципы психодиагностического обследования. Профессиональная квалификация и метод обследования, права испытуемых при проведении психодиагностического обследования. Этические требования к разработчикам, пользователям тестов, специалистам-непсихологам.</p> <p>3.5 Нормы общественно-научной деятельности психолога. Основные этические проблемы, этические принципы планирования, проведения исследования и представления информации.</p>	
--	---	--

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		Аудиторная				Внеаудиторная СРС	
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин.		
1	Профессиональная этика психолога и психология морали	4	4	-	-	12	20
2	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	2	14	-	-	14	30
3	Этическая проблематика в профессиональной деятельности психолога	4	4			14	22
	ВСЕГО	10	22	-	-	40	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Разделы дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Профессиональная этика психолога и психология морали	Л.1 Теоретические основания прикладной этики.	2
		Л.2. Психология морали и специфика психологического консультирования	2
2	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	Л.3. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.	2

3	Этическая проблематика в профессиональной деятельности психолога	Л. 4. Общение как фактор психологического консультирования	2
		Л.5. Этические принципы психодиагностического обследования и нормы общественно-научной деятельности психолога	2
ВСЕГО			10

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемк. (час.)
			Текущего	Рубежного	
1.	Профессиональная этика психолога и психология морали	ПЗ.1 Теоретические основания прикладной этики	Устный опрос, тестирование	Эссе	2
		ПЗ.2 Психология морали и специфика психологического консультирования.	Устный опрос		2
2.	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	ПЗ.3 Этические принципы в психологическом консультировании: «Этический кодекс психолога Российского психологического общества» и «Meta-Code of Ethics» – Мета-этика Европейской Федерации национальных психологических ассоциаций	Устный опрос, доклад	Эссе	4
		ПЗ.4 Этические принципы в психологическом консультировании: «Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct» Американской психологической ассоциации	Устный опрос		2
		ПЗ. 5 Этические принципы в психологическом консультировании: «Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов», «Этический кодекс ППЛ»	Устный опрос		2
		ПЗ.6 Этические принципы в психологическом консультировании: «Этический кодекс педагога-психолога»,	Устный опрос		2

		«Этический кодекс Международной Ассоциации профессионалов развития личности»			
		ПЗ.7 Этические принципы в психологическом консультировании: «The Code of Ethics» – «Этический кодекс Британского психологического общества»	Устный опрос	Эссе	2
		ПЗ.8 Этические принципы в психологическом консультировании: «Ethical Principles» – «Этические принципы «Немецкого психологического общества» и «Ассоциации немецких профессиональных психологов»	Устный опрос		2
3.	Этическая проблематика в профессиональной деятельности психолога	ПЗ.9 Общение как фактор психологического консультирования	Устный опрос		2
		ПЗ.10 Этические принципы психодиагностического обследования и нормы общественно-научной деятельности психолога	Устный опрос Краткая самостоятельная работа		2
Всего:					22

7. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Профессиональная этика психолога и психология морали	Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций, подготовка к тестированию	12
2.	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций	6
		Написание эссе	4
		Подготовка доклада	4
3.	Этическая проблематика в профессиональной деятельности психолога	Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), чтение конспекта лекций	10
		Написание эссе	4
Итого:			40

8.2. Темы эссе

1. Нравственное измерение профессии психолога.
2. Моральные ценности психолога в основных категориях этики.
3. Культура речевого общения клинического психолога.
4. Деловое общение в экстремальных условиях.
5. Профессиональная этика как вид трудовой морали.
6. Особенности профессии психолога и ее нравственное значение.
7. Нравственные ориентиры профессиональной деятельности психолога.
8. История этических установок в работе психолога.
9. Проблема соотношения цели и средств в психологическом консультировании.
10. Проблема профессиональной нравственной деформации психолога.
11. Профессиональный долг и назначение профессии клинического психолога.
12. Этика психологического консультирования.
13. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
14. Соотношение общественной морали и индивидуальной нравственности.
15. Свобода и ответственность в деятельности психолога.
16. Проблема дистанции в работе клинического психолога.
17. Внутренний и внешний имидж клинического психолога.
18. Эмоциональный мир психолога.
19. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
20. Человек - цель или средство общения? Манипуляции в общении: за и против.
21. Проблема моббинга в коллективе.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Этические основы социальной работы: учебник для студентов учреждений высш. проф. образ.	Под ред. Медведевой, Г. П.	М. : Академия, 2012	25	0
2	Деловая культура: учебник для студентов среднего проф. образования	Медведева, Г. П.	М. : Академия, 2011.	30	0
3	Профессиональная этика : учебник для студентов высш. проф. образ.	Одинцова, О. В.	М. : Академия, 2012.	5	0

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпля- ров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров	Наместникова, И. В.	М. : Юрайт, 2012.	25	0
2	Этика : учеб. пособие для студентов вузов	Золотухина-Аболина, Е. В.	Ростов н/Д : Феникс, 2013.	5	1
3	Этика: учебник для бакалавров	Скворцов, А. А.	М. : Юрайт, 2012.	1	0
4	Эстетика : учебник для бакалавров.	Никитина, И. П.	М. : Юрайт, 2012.	1	0

9.3. Программное обеспечение.

Использование какого-либо специального программного обеспечения при обучении дисциплине не предусматривается.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества / <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

2. Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_associacii_prakticheskikh_psihologov_i_konsultantov

3. Этический кодекс Международной Ассоциации профессионалов развития личности / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_mezhdunarodnoy_associacii_professionalov_razvitiya_lichnosti

4. Этический кодекс педагога-психолога / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_pedagoga-psihologa

5. Этический кодекс ППП / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_ppp

6. Этический кодекс психолога-консультанта / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_psihologa-konsultanta

7. «Meta-Code of Ethics» («Мета-этика Европейской Федерации национальных психологических ассоциаций») / <http://www.efpa.eu/about>

8. «Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct» («Этический кодекс Американской психологической ассоциации») / <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

9. «Code of Ethics and Conduct» («Этический кодекс Британского психологического общества») / <http://www.bps.org.uk/what-we-do/ethics-standards/ethics-standards>

10. «Ethische Richtlinien» Немецкого психологического общества и ассоциации немецких профессиональных психологов и Ассоциации немецких профессиональных психологов / <http://www.dgps.de/dgps/aufgaben/003.php> ; <http://www.bdp-verband.org/bdp/verband/ethik.shtml> «Ethical Principles» Немецкого психологического общества и ассоциации немецких профессиональных психологов и Ассоциации немецких профессиональных психологов / <http://www.bdp-verband.org/bdp/verband/ethic.shtml>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методический кабинет гуманитарных наук кафедры;

Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 6,2 % от объема аудиторных занятий.

№ раздела	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации	Л.3. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога. Лекция-беседа.	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки:

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего курса, а не только в рамках текущего занятия, может полно и логично его излагать, способен написать эссе, отражающее ключевые положения выбранной темы, обосновать свою точку зрения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки, не ниже «3».

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не может дать дефиницию понятиям учебного курса, допускает существенные фактические ошибки, не может сформулировать и обосновать свою точку зрения по предложенным темам эссе.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: эссе

Требования к написанию эссе

Эссе – (от фр. «essai» - попытка, проба, очерк) – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу и не претендует на исчерпывающую трактовку темы.

Эссе – самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, не допускающая плагиата.

Специфика данного жанра заключается в яркой выраженности авторской позиции и авторского стиля. Свободная композиция эссе, вместе с тем, подразумевает определенную логику раскрытия идей автора.

Примерная структура эссе.

1. Введение. В этой части эссе осуществляется обоснование выбора темы, ее сути. Задача введения – подвести читателя к основной мысли. Для этого могут быть использованы различные художественные приемы. Так, например, в качестве отправной точки могут быть использованы цитаты, стихотворение, вопрос, необычные факты, идеи и т.п.

2. Основная часть представляет собой теоретическую основу выбранной проблемы. В ней изложен основной вопрос, раскрываемый в эссе.

При построении эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее ему доказательство. В качестве доказательств могут приводиться факты, цитаты, яркие описания, размышления. В ряде случаев можно использовать графическое или иллюстративное подтверждение основных тезисов.

3. Заключение подытоживает эссе. Здесь еще раз вносятся пояснения, подкрепляются выводы и смыслы изложенного в основной части. Очень важным элементом заключения является указание на значение рассматриваемой проблемы в области практического применения или же в аспектах перспективного развития человека, общества, культуры.

Подготовка и написание эссе подразумевают не только раскрытие авторской позиции, но и обращение к различным информационным источникам, которые выступают в качестве доводов в части обоснования основных тезисов эссе. Подобными ссылками на авторитеты, заведомо истинные суждения (аксиомы, законы и т.п.) могут быть библиотеки, интернет-ресурсы, словари, справочники и т.п.

Критерии оценивания:

Эссе оценивается на основе учета следующих критериев:

1. Критерий ясности мысли – необходимо четко и ясно формулировать идеи;
2. Критерий внятности требует доступности текста для понимания. Выполнению этого критерия способствует логичное и последовательное использование тщательно продуманных фраз, взаимосвязанных абзацев и т.п.;
3. Критерий грамотности – соблюдение норм и правил грамматики и правописания;
4. Критерий корректности связан со стилем написания. Выбор стиля должен соотноситься с жанром, структурой работы, целевой читательской аудиторией.

Работа оценивается в форме зачёта (зачёт/незачёт) на основании соответствия / несоответствия работы предъявляемым требованиям. Оценка «зачтено» ставится если работа удовлетворяет вышеперечисленным критериям.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: устный опрос, доклад, тестирование.

Пример вопросов для устного опроса по теме «Теоретические основания прикладной этики», ПЗ.1.

- 1 Основные принципы профессиональной этики?
- 2 В чем различие этического принципа и этического правила?
- 3 Специфика морально-нравственных норм профессиональной деятельности психолога?
- 4 Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога?
- 5 Какое место в этическом учении занимает деонтология?
- 6 Какое место в этическом учении занимает аксиология?
- 7 Какие этические категории вам известны?

Критерии оценки ответа студента:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно отвечает на поставленный вопрос;

«хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопрос;

«неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на вопрос, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

Примеры тематики докладов по темам: «Кодекс практического психолога: проблема содержания и реализации», ПЗ.3

1. «Этический кодекс психолога Российского психологического общества»,
2. «Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов»,
3. «Этический кодекс Международной Ассоциации профессионалов развития личности»,
4. «Этический кодекс педагога-психолога»,
5. «Этический кодекс ППЛ»,
6. «Этический кодекс психолога-консультанта»,
7. «Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов»,
8. «The Code of Ethics» – «Этический кодекс Британского психологического общества»,
9. «Ethical Principles» – «Этические принципы Немецкого психологического общества» и «Ассоциации немецких профессиональных психологов»

Требования к подготовленным докладом:

1. Длительность доклада должна составлять 5-10 минут;
2. Вводная часть доклада должна освещать суть проблемы и ее значимость;
3. Основная часть должна раскрывать содержание проблемы, освещая пункты, выделенные в качестве вопросов для самопроверки;
4. В заключении должен быть подведен итог сказанному, краткое обобщение изложенного материала.

Развернутый ответ студента в ходе семинарского занятия должен представлять собой связный, логически последовательный доклад на заданную тему, показывать его умение применять категориальный аппарат темы, а также понимание концепций и подходов к решению вопросов, которые были им изучены в период подготовки к занятию.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры тестовых заданий по теме: «Теоретические основания прикладной этики», ПЗ.1.

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Нравственная этика – это
 - а) учение о том, как должен поступать человек;
 - б) учение о закономерностях развития общества;
 - в) учение о законах бытия;
 - г) учение о нравственной морали.

2. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться – это ...
 - а) прогностическая этика;
 - б) нравственная этика;
 - в) эмпирическая этика;
 - г) прикладная этика.

3. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
 - а) право;
 - б) государство;
 - в) человек;
 - г) культура.

4. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, – это ...
 - а) честь;

- б) справедливость;
- в) ответственность;
- г) достоинство.

5. Психологи за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- а) несут повышенную ответственность;
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные;
- в) несут пониженную ответственность;
- г) не несут никакой ответственности.

6. Противоположностью добродетели является

- а) честь;
- б) благо;
- в) порок;
- г) несправедливость.

7. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали – это ...

- а) словарь этики;
- б) тезаурус этики;
- в) категории этики;
- г) принципы этики.

8. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, – это ...

- а) процессуальное законодательство;
- б) юридическая этика;
- в) профессиональная этика;
- г) судебная этика.

9. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей – это ...

- а) добро;
- б) благо;
- в) совесть;
- г) справедливость.

Ключи к тесту:

- 1. а
- 2. б
- 3. в
- 4. б
- 5. а
- 6. в
- 7. в
- 8. г
- 9. в

Критерии оценивания выполнения тестов:

Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

50 – 69% правильных ответов – «удовлетворительно».

70 – 89% правильных ответов – «хорошо».

90 – 100% правильных ответов – **отлично.**

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись