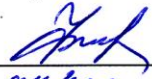


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 17 » апреля 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по учебно-
воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 19 » апреля 20 17 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практикум по психотерапии и консультированию
Б.1.Б 61**


**Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 Клиническая психология**

Уровень высшего образования **Специалитет**
Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**
Факультет медицинской психологии
Форма обучения очная

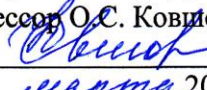
СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова


« 21 » марта 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«клиническая психология»
профессор О.С. Ковшова


« 21 » марта 20 17 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 10
« 02 » марта 20 17 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор О.С. Ковшова


« 02 » марта 20 17 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

В. В. Калашникова, к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. - д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)».

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» - способствовать систематизации и углублению знаний студентов, полученных ими в ходе изучения курса «Психотерапия: теория и практика» и «Психологическое консультирование»; способствовать формированию устойчивых умений и навыков консультативной и психотерапевтической работы в различных отраслях медицины.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Формирование «клинико-психологического мышления» студентов, интеграция знаний и навыков по психодиагностике с возможностями психотерапевтического вмешательства в целях профилактики, коррекции, реабилитации.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции проблем клиента с позиций школ и направлений различной теоретической ориентации;
5. Формирование на этой основе гуманистического отношения студентов к пациентам (клиентам), профессиональной самоидентификации студентов;
6. Обеспечение повышения уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.
7. Стимулирование личностного и профессионального роста студентов, развитие их способности к саморегуляции, повышения профессиональной самостоятельности и самоопределения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК –12);
- способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)

В результате изучения дисциплины студент должен

а) **знать:**

- теоретические основы психологического консультирования и психотерапии;
- классификацию школ и методов психотерапии по отношению к используемой ими теории личности;
- основные направления современной психотерапии и тенденции ее развития;
- основные этапы консультативного и психотерапевтического процесса;
- основные механизмы изменения в психологическом консультировании и психотерапии.

б) **уметь:**

- установить контакт с пациентом (клиентом), учитывая его индивидуальные особенности, возраст, опыт, установки;
- определить запрос пациента (клиента), выявить актуальную проблему;
- наметить план психокоррекционного и психотерапевтического воздействия;
- определить границы психотерапевтического вмешательства;

- выбрать соответствующий метод и форму психотерапии, ее сроки;
- отслеживать и оценивать факторы, влияющие на эффективность психотерапии;
- использовать групповые и индивидуальные формы работы в различных направлениях психотерапии;
- использовать приемы и формулы внушения;
- применить в терапевтических целях методы и техники различных направлений психотерапии (динамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического);
- проанализировать и осмыслить различные практические ситуации;
- оценить эффективность психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

в) владеть:

- проведением произвольного самовнушения (метод Куэ);
- проведением прогрессивной мышечной релаксацией (метод Джекобсона);
- проведением аутогенной тренировки первой и второй ступени (метод Шульца);
- проведением аутогенной модификации и аутогенной нейтрализации (по Лутэ);
- проведением аутогенной тренировки в модификации Клейнзорге – Клюмбиеса;
- приемами и техниками телесно-ориентированного тренинга;
- принципами и приемами наведения транса, речевыми паттернами гипнотизации по М. Эриксону;
- принципами применения метафор в рамках психологического консультирования и психотерапии;
- психотехниками трансактоного анализа: структурным анализом эго состояний, анализом игр, ритуалов, позиций в общении, жизненного сценария; техникой семейного моделирования;
- проведением систематической десенсибилизацией по Вольпе, техниками «наводнения», «имплозии»;
- техникой «парадоксальной интенции»;
- когнитивными и поведенческими техниками и приемами: «заполнение пустоты», декатастрофизацией, реатрибуцией, переформулированием, децентрализацией, анализом и выявлением иррациональных стрессогенных установок, реконструкцией системы убеждений, проверкой гипотезы, репетицией поведения, планированием деятельности;
- техниками гештальт-терапии, направленных на расширение осознания, интеграцию противоположностей, усиление внимания к чувствам, работу с фантазией, принятие ответственности, преодоление сопротивления;
- методиками «монолога», «двойника», «обмена ролями», «отображения, используемых в психодраме;
- техниками групповой психотерапии;
- провести сеанс групповой терапии с использованием основных технических приемов (установление контактов, построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) согласно учебному плану специальности 37.05.01. Клиническая психология. Дисциплина основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная

психология», «Психиатрия», «Теория личности в клинической психологии», «Личностные расстройства», «Психотерапия: теория и практика».

Параллельно изучаются: «Психологическое консультирование», «Практикум по психосоматике», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Супервизия», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями».

«Практикум по психотерапии и консультированию» является основой прохождения преддипломных практик.

3. 1. Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно УП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 9 |
| Контактная работа с преподавателем | 90 | 90 |
| Аудиторные занятия (всего) | | |
| В том числе: | | |
| Лекции | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 50 | 50 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Реферат | - | - |
| Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, подготовка ответов на контрольные вопросы и задания. | 54 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость: | 144 | 144 |
| часов | | |
| зачетных единиц | 4 | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенций |
|-------|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основные составляющие консультативного и психотерапевтического процесса | Психологические основы психотерапии и консультирования. Консультативный контакт. Основные этапы консультирования: идентификация проблем и альтернатив, планирование и деятельность, правила структурирования терапевтического процесса. Навыки консультирования и психотерапии. Процедуры и техники консультирования. | ПК – 6; ПК-12; ПК-13 |
| 2. | Решение разнообразных психотерапевтических задач с использованием различных механизмов | Механизмы лечебного воздействия в психотерапии и консультировании. Суггестивная психотерапия. Приемы психической саморегуляции: произвольное самовнушение (Метод Э. Куэ), аутогенная тренировка (метод | |

| | | | |
|----|--|--|----------------------------|
| | психотерапевтического воздействия | Шульте, модификации метода), прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Поведенческое направление в психотерапии и консультировании. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии и консультировании. Экзистенциально - гуманистическое направление в психотерапии и консультировании. Трансактный анализ. Гештальттерапия. Психодрама. Интегративная психотерапия. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. | ПК – 6; ПК-12; ПК-13 |
| 3. | Изучение эффективности консультативной и психотерапевтической работы | Основные предпосылки для решения проблемы оценки эффективности психотерапии. Определение метода оценки эффективности проведенной психотерапии. Общие критерии оценки психотерапии и особенности оценки эффективности при соматических заболеваниях. | ПК – 6; ПК-12; ПК-13 |

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | | | Всего часов |
|--------|--|---------------------|----------|------|-----------|---------------|-------------|
| | | аудиторная | | | | Внеаудиторная | |
| | | Лекц. | Пр. зан. | Сем. | Лаб. раб. | | |
| 1. | Основные составляющие консультативного и психотерапевтического процесса | - | 15 | - | 20 | 15 | 50 |
| 2. | Решение разнообразных психотерапевтических задач с использованием различных механизмов психотерапевтического воздействия | - | 20 | - | 20 | 15 | 55 |
| 3. | Изучение эффективности консультативной и психотерапевтической работы | - | 5 | - | 10 | 24 | 39 |
| Всего: | | | 40 | - | 50 | 54 | 144 |

5. Тематический план лекций

Не предусмотрены

6. Тематический план практических занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы контроля | | Трудоемкость (час) |
|-------|---|--|-------------------|-----------|--------------------|
| | | | текущего | рубежного | |
| 1. | Основные составляющие консультативного и психотерапевтического процесса | Практическое занятие 1 Установление эффективного психологического контакта Практическое занятие 2 Эмоциональные | Тестовый контроль | | 5 |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------|--------------|---|
| | | компоненты психологического климата в консультативном и психотерапевтическом процессе Практическое занятие 3 Стадии консультативного и психотерапевтического процесса | Тестовый контроль | | 5 |
| | | | Тестовый контроль | Устный опрос | 5 |
| 2. | Решение разнообразных психотерапевтических задач с использованием различных механизмов психотерапевтического воздействия | Практическое занятие 4 Приемы психической релаксации с использованием прямой и косвенной суггестии Практическое занятие 5 Поведенческие и когнитивно-поведенческие механизмы воздействия. Практическое занятие 6 Активирующие механизмы воздействия: игровые-психодраматические, креативные, связанные с творчеством Практическое занятие 7 Тренировочные и групповые технологии. | Тестовый контроль | | 5 |
| | | | Тестовый контроль | | 5 |
| | | | Тестовый контроль | | 5 |
| | | | Тестовый контроль | Устный опрос | 5 |
| 3. | Изучение эффективности консультативной и психотерапевтической работы | Практическое занятие 8 Оценка психологических подходов к консультированию и психотерапии. Обратная связь. Зачет. | Тестовый контроль | | 5 |

7. Тематический план лабораторных работ

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика лабораторных работ | Формы контроля | | Трудоемкость (час) |
|-------|---|--|-------------------|--------------|--------------------|
| | | | текущего | рубежного | |
| 1. | Основные составляющие консультативного и психотерапевтического процесса | Лабораторная работа 1. Приемы психологического присоединения. | Тестовый контроль | | 5 |
| | | Лабораторная работа 2. Терапевтические интервенции, имеющие эмпатическую направленность. | Тестовый контроль | | 5 |
| | | Лабораторная работа 3. Приемы вербализации и активного слушания | Тестовый контроль | | 5 |
| | | Лабораторная работа 4. Лингвистические приемы и приемы фокусировки | Тестовый контроль | Устный опрос | 5 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|-------------------|--------------|-----------|
| 2. | Решение разнообразных психотерапевтических задач с использованием различных механизмов психотерапевтического воздействия | Лабораторная работа 5. Построение психотерапевтической метафоры | Тестовый контроль | | 5 |
| | | Лабораторная работа 6. Развитие навыков поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии. | Тестовый контроль | | 5 |
| | | Лабораторная работа 7. Анализ и игр и сценариев жизни. | Тестовый контроль | | 5 |
| | | Лабораторная работа 8. Использование методики парадоксальной интенции и дерефлексии. | Тестовый контроль | Устный опрос | 5 |
| 3. | Изучение эффективности консультативной и психотерапевтической работы | Лабораторная работа 9. Процесс самодиагностики и самоисследования. | Тестовый контроль | | 5 |
| | | Лабораторная работа 10. Групповая дискуссия | Тестовый контроль | Устный опрос | 5 |
| Итого: | | | | | 50 |

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) |
|---------------|--|--|--------------------|
| 1. | Основные составляющие консультативного и психотерапевтического процесса | <i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы | 15 |
| 2. | Решение разнообразных психотерапевтических задач с использованием различных механизмов психотерапевтического воздействия | <i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы | 15 |
| 3. | Изучение эффективности консультативной и психотерапевтической работы | <i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к итоговому контролю | 24 |
| Итого: | | | 54 |

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студентов в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|--|--------------------|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Клиническая психология. Учебник для студентов вузов | Карвасарский Б.Д. | 2006, СПб.: Питер | 53 | 1 |
| 2. | Клиническая психология и психотерапия | М. Перре, У Бауман | 2012, СПб.: Питер | 13 | 1 |
| 3. | Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебное пособие для студентов вузов | Линде Н.Д. | 2009, М.: Аспект Пресс_ЭБС. Консультант студента | 1 | - |

9.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|--------------------------------------|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Психотерапия: теория и практика. Пособие. | Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А. | 2-12, Ростов н/Д | 5 | - |
| 2. | Психодиагностика и психотерапия | Под ред. А.А. Александрова | 2008, СПб.: Питер | 2 | - |
| 3. | Руководство по системной поведенческой терапии | Курпатов А.В., Аверьянов Г.Г. | 2013, Ростов н/Д.:Феникс | 5 | - |
| 4. | Психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов | Пахальян В.Э. | 2008, М.: Академия | 3 | - |
| 5. | Консультативная психология: учебное пособие | Гулина М.Н., Зинченко Ю.П. | 2015, СПб.: Питер | 7 | - |
| 6. | Суицидология и кризисная психотерапия. | Старшенбаум Г.В. | 2005Ю М.: «Когито-цент»_ ЭБС Консультант студента | 1 | - |
| 7. | Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учебное пособие для студентов вузов | Хухлаева О.В. | 2008, М: Академия | 3 | - |
| 8. | Групповая психотерапия. Теория и практика. Пер с англ. | Ялом И., Лесц М. | 2009, СПб.: Питер | 2 | - |

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Библиотека статей E-library: <http://elibrary.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Лабораторные работы: учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет- центр.

10. Использование инновационных методов обучения

Используемые активные методы изучения данной дисциплины составляют 4,1 % от объема аудиторных занятий.

| № | Наименование раздела | Используемые активные технологии | Трудоемкость |
|----|---|---|--------------|
| 1. | Основные составляющие консультативного и психотерапевтического процесса | Практическое занятие 2. Эмоциональные компоненты психологического климата в консультативном и психотерапевтическом процессе. Ролевая игра и групповая дискуссия. | 3,0 |
| 3. | Изучение эффективности консультативной и психотерапевтической работы | Лабораторная работа 9. Процесс самодиагностики и самоисследования. Психологический тренинг «Взгляд внутрь себя». Ролевая игра с анализом субличности. | 3,0 |

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМК).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» проводится в форме зачета.

Зачет проводится на последнем практическом занятии в устной форме – форме итогового контроля (решения двух задач). До итогового контроля допускаются студенты, которые успешно выполнили работы текущего, рубежного контроля.

Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости

Вариант 1

Задача 1.

Больная 40 лет прооперирована по поводу онкологического заболевания молочной

железы. Проведена широкая экстирпация железы и регионарных лимфоузлов. Больная пессимистически оценивает дальнейший прогноз, не верит в выздоровление, плачет, отказывается от встреч с мужем, просит родственников "не приходить" в больницу.

Какой психологический диагноз больной? Составить план психокоррекционных мероприятий

Задача 2.

В клинику травматологии доставлена больная после дорожно-транспортного происшествия. Произведена высокая ампутация обеих нижних конечностей. При пробуждении после операции пациентка спрашивает: "Что с ногами?". Врач смущен и для совместной беседы с больной приглашает клинического психолога.

Ваши действия в данной ситуации. Охарактеризуйте беседу с больной.

Дайте схему психокоррекционной работы.

Вариант 2

Задача 1.

Молодого и ответственного врача назначают заведующим отделением стационара. Через три недели он госпитализируется по поводу абдоминальных болей. При обследовании у него обнаруживают язву двенадцатиперстной кишки.

Ваш психологический диагноз и рекомендации.

Задача 2.

Молодой человек жалуется на беспокоящие его примерно в течение года опоясывающие сдавливающие головные боли, утомляемость, трудности засыпания, вспышки раздражительности. Непереносимость громкого звука телевизора, яркого света в комнате, продолжительных разговоров и т.д. Из анамнеза известно, что в это время пациент испытывал значительные психоэмоциональные и физические перегрузки, связанные с переходом на новое место работы. Сложные взаимоотношения в новом коллективе сохраняются и сейчас.

Оцените клинический и психологический характер состояния. Какие особенности личности являются предрасполагающими для развития данного расстройства? Ваши рекомендации.

Вариант 3.

Задача 1.

Мужчина 43-х лет часто испытывает головные боли и считает, что у него развивается опухоль головного мозга. Несколько раз он проходил углубленное обследование в специализированных клиниках, но никаких данных за наличие опухоли получено не было. Пациент, однако, настаивает на повторных обследованиях и консультациях. Характерным является "поиск авторитетов".

Оцените данное состояние. Опишите Ваши действия. В чем состоит трудность в ведении подобных пациентов?

Задача 2.

Пациентка 37-ми лет жалуется на сильные головные боли, возникающие только в определенных ситуациях и описываемые ею как ощущение "вколачивания гвоздя". Состояние практически не купируется анальгетиками.

Ваш психологический диагноз. В каком психотерапевтическом направлении предпочтительнее работа с данной пациенткой. В чем заключается трудность психологической работы с такими пациентами.

Критерии оценки задач

Отлично – дан полный и правильный ответ на поставленные в задаче вопросы, в ответе прослеживается четкая логическая последовательность, умение анализировать имеющиеся данные. В ответе используется специальная терминология. Правильно изложены и обоснованы психокоррекционные мероприятия с учетом имеющихся данных.

Хорошо - дан правильный ответ на поставленные вопросы, показано умение анализировать имеющиеся данные. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Диагноз сформулирован неточно или не достаточно полно. В полной мере не отражены психокоррекционные мероприятия. Студент не способен самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Неудовлетворительно – дан неверный ответ на поставленные в задаче вопросы, Диагноз сформулирован ошибочно, коррекционные мероприятия не показаны. Студентом не используется специальная терминология. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» ставится студенту, который получил положительную оценку («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») за итоговое контрольное решение задач, а также за все предусмотренные программой работы текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» ставится студенту, который получил оценку «неудовлетворительно» за итоговое контрольное решение задач и/или за одну или более работ из всех предусмотренных программой работ текущего и рубежного контроля.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лабораторным работам», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: устный опрос

Перечень вопросов по Разделу № 1: «Основные составляющие консультативного и психотерапевтического процесса». Практическое занятие №3.

1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.
2. Клинические и физиологические основы психотерапии.
3. Механизмы лечебного действия психотерапии.
4. Терапевтические условия для изменения личности.
5. Определение консультативного контакта.
6. Современные представления о консультативном контакте.
7. Приемы психологического присоединения и последовательность проведения.
8. Установление контакта с пациентом (клиентом).
9. Приемы вербализации.
10. Метод кристаллизации проблем.
11. Основные вербальные техники (психотерапевтического интервью).
12. Приемы лингвистического тренинга.
13. Приемы фокусировки
14. Приемы слушания – терапевта (Дж. Энрайт).

15. Невербальные компоненты терапевтического климата (невербальное поведение клиента).
16. Невербальные компоненты терапевтического климата (невербальное поведение консультанта).
17. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.
18. Понятие эмпатии.
19. Понятие рефлексии и возможностей ее использования.
20. Специальные техники, используемые в консультировании.
21. Техника конфронтации.
22. Техники отражения содержания.
23. Техники отражения чувств.
24. Основные этапы консультирования и задачи каждого этапа.
25. Завершение терапии, отсоединение.

Критерии оценки устного ответа

Отлично – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: тестовый контроль

Тестовые задания к практическому занятию № 1: «Установление эффективного психологического контакта»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без знания которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д. Карвасарский, 1985):

- а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом
- б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта
- в) убеждения и внушения, явного или скрытого
- г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта.

Эталон ответа; г.

2. Основными клиническими предпосылками широкого и эффективного применения психотерапии являются (Б.Д.Карвасарский, 1985):

- а) постоянное соотнесение структуры, формы психотерапевтического воздействия с клинической картиной, особенностями личностной почвы пациента
- б) клиническое мироощущение и диалектико-материалистическое движение мысли психотерапевта
- в) прямое использование психотерапии в большом круге заболеваний, в этиопатогенезе которых психическому фактору принадлежит определяющая или весьма существенная роль
- г) лечебно-профилактическое значение психотерапии с учетом психосоциальных реакций на соматические болезни, их последствия, влияния специфических расстройств на психологическое функционирование индивида, его поведение и прочее

д) правильно в) и г)

Эталон ответа: д.

3. В психотерапии выделяют все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985):

- а) общей и частной психотерапии
- б) врачебной этики
- в) общей и специальной психотерапии
- г) психотерапии, направленной на повышение сил больного в борьбе с болезнью, на создание охранительно-восстановительного режима, исключающего психическую травматизацию и ятрогению, и психотерапии, использующей специальные методы (методики)

Эталон ответа; б.

4. К основным видам (методам) частной психотерапии относится все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985):

- а) рациональной терапии
- б) модификации аутогенной тренировки по Клейнзорге и Клюмбиесу,

прогрессирующей релаксации Джекобсона

- в) внушения в бодрствующем состоянии и гипнозе
- г) групповой психотерапии

Эталон ответа: г

7. Клиническими направлениями (подходами) психотерапии, включенными в область клинической медицины, являются:

- а) нейро-лингвистическое программирование
- б) гуманистическая психотерапия А. Маслоу
- в) психоанализ Э. Фромма
- г) психотерапевтический подход Э. Кречмера
- д) психотерапевтический подход Г. Салливена

Эталон ответа г.

Тестовые задания к практическому занятию № 4: «Приемы психической релаксации с использованием прямой и косвенной суггестии»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Внушение обычно действует тем сильнее, чем:

- а) критичнее относится пациент к тому, что ему впутают
- б) спокойнее, будничнее держится психотерапевт
- в) тоньше, глубже размышление о механизме совершающегося с ним в это время
- г) сильнее охвачен пациент верой в психотерапевта
- д) более склонен пациент к психоаналитической терапии

Эталон ответа: г

2. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:

- а) "падения назад"
- б) протреники и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом
- в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок"
- г) способа Буля с магнитом
- д) правильно а) и г)

Эталон ответа: б.

3. Известными способами внушения в бодрствующем состоянии являются все перечисленные, за исключением:

- а) способа И.С.Сумбаева
- б) приема П.И. Буля в затемненном помещении с вызыванием устрашающих образов

в) внушения резким тоном с предварительным пристальным взглядом на пациента во время беседы

г) способа с предварительным внушением "полного безволия"

д) лечения сеансами внушения с пояснением механизма действия суггестии

Эталон ответа: б

4. Широко используемыми способами косвенного внушения являются все перечисленные, за исключением:

а) "мнимых операций" при истерических болях; аппаратов для поддержания при истерических расстройствах движения

б) "заговораживающего" многострочного рецепта

в) впечатляющего иностранного журнала на столе врача

г) особого вкуса лекарства

Эталон ответа: а

5. В соответствии с известными взглядами в психотерапии, гипноз - это:

а) условно-рефлекторный сон, вызванный внушением, при котором через "сторожевой пункт" поддерживается контакт между загипнотизированным и гипнотизером, и он является частичным сном; состояние суженного сознания, вызванное действиями гипнотизера и характеризующееся повышенной внушаемостью

б) вид онейроидного помрачения сознания

в) состояние легкой оглушенности, вызванное гипнотизацией

г) искусственно, гипнотизацией вызванная определенная психологическая защита, свойственная данному человеку

д) правильно а) и г)

Эталон ответа: д

6. Теоретическими положениями прогрессирующей (прогрессивной) релаксации Джекобсона являются:

а) положение о церебронейромускулярном круге

б) положение о том, что многократное сознательное повторение привычного болезненного действия избавляет от него

в) в сновидениях происходит серьезное отреагирование переживаний

г) отреагирование серьезно помогает, если эмоциональное воспроизведение прошлого сочетается с участием со стороны врача

д) положение о десенситизации

Эталон ответа: а

7. Техника релаксации по Джекобсону включает в себя следующие основные упражнения:

а) лечь на спину, согнуть руки в локтевых суставах и резко напрячь мышцы рук, обращая внимание на ощущение мышечного напряжения; расслабить мышцы и дать рукам свободно упасть, обращая внимание на ощущение мышечного расслабления

б) согнуть и разогнуть мышцы пальцев ног шесть раз подряд, обращая внимание на ощущения напряжения-расслабления

в) сокращать бицепсы сначала сильно, потом все более слабо и пребывать в неподвижности с расслабленными мышцами-сгибателями в течение 15 мин

г) научиться расслаблять мышцы языка, смягчая этим тревожную напряженность

д) правильно а) и в)

Эталон ответа : д

8. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона:

а) ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации

б) способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению

в) особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями

г) особым сосредоточением на духовных переживаниях

д) ни одно из перечисленных

Эталон ответа: г

9. К основным позам для занятий классической аутогенной тренировкой относятся позы:

а) "весенней лягушки"

б) "кучера"

в) стоя ("лепесток лотоса")

г) полулежа на боку ("парящая птица")

д) "согнутых локтей"

Эталон ответа: б

10. Характерными стилями взаимодействия в "невротических семьях" (по В.К. Мягер и Т.М. Мишиной) являются все перечисленные, за исключением:

а) соперничества

б) агрессии и интериоризации

в) невротического взаимного дополнения

г) изоляции

Эталон ответа: б

Тестовые задания к практическому занятию № 6: «Активирующие механизмы воздействия: игровые-психодраматические, креативные, связанные с творчеством»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Терапия творческим самовыражением предназначена прежде всего:

- а) для асоциальных пациентов с истерическими расстройствами
- б) для пациентов с художественными творческими способностями
- в) для остропсихотических пациентов
- г) для пациентов с агрессивными тенденциями
- д) для пациентов с дефензивными расстройствами пограничного регистра

Эталон ответа: д

2. Терапия творческим самовыражением отличается от арттерапии в международном понимании тем, что:

- а) не включает в себя лечебное изобразительное творчество
- б) анализирует душевный конфликт пациента
- в) показана не только пациентам с художественными способностями
- г) рассматривает художественное творчество не психологически, а в аспекте учения о высшей нервной деятельности

д) правильного ответа нет

Эталон ответа: д

3. Конкретными методиками терапии творчеством, "работающими" в рамках терапии творческим самовыражением, является терапия всем перечисленным, кроме:

- а) проникновенно-творческим погружением в прошлое
- б) творческим поиском одухотворенности в повседневном
- в) творческим общением с литературой, искусством, наукой и природой
- г) психодрамой и проективным рисунком
- д) все перечисленное

Эталон ответа:

4. В основное содержание терапии творческим самовыражением включены следующие процессы:

- а) самопознание как изучение собственных болезненных расстройств, своего характера
- б) познание других человеческих характеров (занятия по типологии характеров); познание себя и других в творчестве
- в) творческое приобщение к той или иной религиозной системе; психосинтез

г) самоактуализация в духе гуманистической психологии А. Маслоу

д) правильно а) и б)

Эталон ответа: д

5. Арттерапия в международном понимании - это:

а) лечение творчеством в широком смысле

б) лечение игровым искусством

в) лечение общением с живописью

г) лечение изобразительным творчеством

д) всевозможное, разнообразное использование искусства для целей лечения

Эталон ответа: г

6. Психодрама (по Дж. Морено) - это:

а) своеобразная импровизированная инсценировка, воспроизводящая взаимоотношения в той малой социальной группе, в которой пациент живет, работает и не смог приспособиться, в виде драматического действия; инсценировка, в которой пациент может поменяться своей ролью с кем-либо из участников группы

б) Фрейдовский психоанализ, воплощенный в игре

в) инсценировка, в которой играют роли только пациенты, а не актеры-профессионалы

г) инсценировка, в которой близкие, друзья, сослуживцы пациента игрового участия не принимают, они только зрители

Эталон ответа: а

7. По ходу действия психодрамы (по Дж. Морено):

а) воспроизводится та или иная житейская ситуация, вызывающая обычно в жизни у пациента невротическую реакцию

б) пациент все больше вовлекается в драматическое общение с присутствующими

в) пациент в спонтанных высказываниях и действиях раскрывает свои переживания, страхи, делится мечтами и сновидениями

г) врач, актеры постоянно побуждают пациента к "спонтанным" высказываниям и действиям

д) все перечисленное

Эталон ответа: а

8. Основой лечебного эффекта психодрамы Дж. Морено считает:

а) душевное очищение, облегчение, катарсис

б) сублимацию вытесненного сексуального влечения

в) катаболизм

г) анаболизм

Эталон ответа: а

9. Целями и задачами личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии являются (по Б.Д. Карвасарскому) все перечисленные, за исключением:

а) глубокого с тонкой дифференциальной диагностикой изучения личностного варианта больного в соответствии с классической клинической типологией личностных вариантов (Э.Кречмер, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард)

б) выявления и изучения этиопатогенетических механизмов, способствующих возникновению и сохранению невротического состояния

в) помощи больному осознать причинно-следственные связи между особенностями его системы отношений и заболеванием

г) коррекции неадекватных реакций и форм поведения пациента

д) помощи больному в разумном разрешении психотравмирующей ситуации

Эталон ответа: а

10. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева предусматривает все перечисленное, за исключением:

а) применяется индивидуально

б) применяется в групповой форме

в) является основой для разработки систем личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при алкоголизме и психозах

г) ставит главной своей целью - помочь пациенту полезно включиться в жизнь своими болезненными личностными свойствами

д) является практически единственной, достаточно разработанной у нас системой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

Эталон ответа: г

Критерии оценки результатов тестового контроля

За 100 % принимается правильное решение всех тестовых заданий.

68% и менее – «неудовлетворительно»;

69%-74% - «удовлетворительно»;

75%-84% - «хорошо»;

85% - 100% - «отлично»

13. Лист изменений.

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |