


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-  
методической работе и связям с об-  
щественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС, первый про-  
ректор - проректор по учебно-  
воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

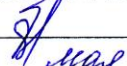
  
« 19 » 07 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ  
Б1. Б62**

**Рекомендуется по специальности  
37.05.01 «Клиническая психология»  
Уровень высшего образования Специалитет  
Квалификация выпускника Клинический психолог  
Факультет медицинской психологии  
Форма обучения очная**


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской  
психологии  
Доцент Е.В. Захарова

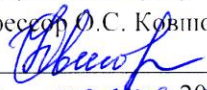
  
« 24 » 03 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической  
комиссии по специальности  
«клиническая психология»  
Профессор О.С. Ковшова

  
« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании ка-  
федры медицинской психо-  
логии и психотера-  
пии (протокол № 10, « 02 »  
марта 2017)

Заведующий кафедрой,  
Профессор О.С. Ковшова  
  
« 02 » марта 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

**Составитель:**

Старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ, к.м.н., Мостовая Л.И.

**Рецензенты:**

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «Практикум по психосоматике» - сформировать навыки оказания клинико-психологической помощи психосоматическим больным.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- закрепить знания по психосоматике;
- отработать умения проведения психодиагностики психосоматических больных;
- отработать умения проведения психокоррекции психосоматических больных;
- закрепить навык написания психологических заключений;
- закрепить навык разработки программ психологической коррекции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных **компетенций**:

- готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (**ПК-2**);

- способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (**ПК-3**);

- готовности формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (**ПК-10**);

- способности организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (**ПК-11**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- историю развития психосоматического учения;
- основные категории психосоматики;
- психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств;
- патогенетические модели психосоматических расстройств;
- основные принципы классификации психосоматических расстройств;

- классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10;
- классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV.
- психодиагностические методики, наиболее часто применяемые в психосоматике;
- особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, подростками, лицами пожилого и старческого возраста, страдающими психосоматическими расстройствами;
- диагностические признаки психосоматического расстройства;
- структуру психологического заключения;
- наиболее эффективные в отношении психосоматических больных методы психокоррекции;
- методы профилактики развития психосоматических расстройств.

**Уметь:**

- правильно употреблять научные термины;
- выявлять и формулировать запрос клиента;
- строить свою деятельность в соответствии с запросом клиента;
- планировать и проводить психодиагностическое исследование психосоматического пациента;
- проводить психодиагностическое исследование психосоматического пациента кардиологического, пульмонологического, гинекологического, эндокринологического, гастроэнтерологического, дерматологического и др.профилей;
- проводить психодиагностическое исследование психосоматического пациента детского, подросткового, пожилого и старческого возраста
- формулировать психологический диагноз на основе проведенного обследования;
- составлять психологическое заключение;
- составлять программу психокоррекции с учетом выявленных психологических параметров;
- составлять программу психокоррекции с учетом возрастных особенностей;
- применять средства психологической коррекции с учетом результатов психологической диагностики;
- составлять программу профилактики психосоматических расстройств с учетом выявленных психологических параметров и особенностей трудовой деятельности.

**Владеть:**

- навыками анализа научной и методической литературы;
- навыками сбора информации о запросах клиента;
- навыками анализа информации, полученной от клиента;
- методами психологического обследования лиц с психосоматической патологией;
- методами диагностики телесного самовосприятия;

- методами консультирования и психологической коррекции лиц с психосоматическими заболеваниями;
- навыками формулирования рекомендаций на основании результатов психодиагностического исследования;
- методами предупреждения развития психосоматических заболеваний у лиц группы риска;
- навыками снятия нервно-психического напряжения и снятия стресса;
- навыками обучения клиентов техникам снятия нервно-психического напряжения и снижения стресса.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по психосоматике» (Б.1 Б 62) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Введение в клиническую психологию», являются: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психосоматика и психология телесности», «Теория личности в клинической психологии», «Психология здоровья», «Клиника внутренних болезней».

Параллельно изучаются: «Методология исследования в клинической психологии», «Практикум по психотерапии и консультированию».

Данная дисциплина является основополагающей для изучения дисциплин: «Супервизия», «Введение в клинический психоанализ», «Психоаналитическая диагностика», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Дистанционные методы психологического консультирования», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| Вид учебной работы                | Всего часов | Семестр |
|-----------------------------------|-------------|---------|
|                                   |             | 8       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 90          | 90      |
| В том числе:                      | -           | -       |

|                                       |           |           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Лекции                                | -         | -         |
| Практические занятия (ПЗ)             | 90        | 90        |
| Семинары (С)                          | -         | -         |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -         | -         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>54</b> | <b>54</b> |
| В том числе:                          | -         | -         |
| Реферат                               | -         | -         |
| Подготовка к занятиям                 | 54        | 54        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)  | зачет     | зачет     |
| Общая трудоемкость                    | час       | 144       |
|                                       | зач. ед.  | 4         |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела  | Коды компетенций          |
|-------|--|---|---------------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                         |
| 1     | Психодиагностика психосоматических больных.            | <p>Отработка реализации правовых норм и деонтологических принципов работы с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством.</p> <p>Методы и техники установления конструктивного контакта и проведения диагностической беседы с психосоматическим пациентом, больным с соматическим расстройством.</p> <p>Психодиагностические методики, применяемые в работе с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством.</p> | <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>   |
| 2     | Отработка навыков представления информации о пациенте. | <p>Правила и принципы структурирования и анализа данных беседы и психологического исследования, виды психологического диагноза.</p> <p>Способы и приемы представления информации о пациенте.</p> <p>Отработка навыков составления психологического заключения.</p> <p>Правила и принципы информирования пациент о результатах психодиагностики и мотивации его на дальнейшую психокоррекцию.</p>  | <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 | Психокоррекция психосоматических больных. | <p>Планирование программы психологической коррекции, выбор методов и техник психологического воздействия, адекватных конкретной ситуации.</p> <p>Реализация психокоррекционной программы, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов, психологическую реабилитацию психосоматического пациента, больного с соматическим расстройством.</p> <p>Методы оценки эффективности проведенной психокоррекции.</p> | <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> |
|---|---|--|---|

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п       | Наименование раздела дисциплины                        | Виды учебной работы |                  |      |           |          | Всего часов |
|-------------|--|---------------------|------------------|------|-----------|----------|-------------|
|             |  | Лекц., час          | Практ. зан., час | Сем. | Лаб. зан. | СРС, час |             |
| 1.          | Психодиагностика психосоматических больных.            | -                   | 30               | -    | -         | 18       | 48          |
| 2.          | Отработка навыков представления информации о пациенте. | -                   | 20               | -    | -         | 20       | 40          |
| 3.          | Психокоррекция психосоматических больных.              | -                   | 40               | -    | -         | 16       | 56          |
| Всего часов |  | -                   | 90               | -    | -         | 54       | 144         |

#### 5. Тематический план лекции (не предусмотрены)

#### 6. Тематический план практических занятий

| № п/п | Раздел дисциплины                           | Тематика практических занятий (семинаров)   | Формы контроля   |                                     | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---|--|-------------------------------------|---------------------|
|       |   |   | текущего   | рубежного                           |                     |
| 1.    | Психодиагностика психосоматических больных. | <b>Практическое занятие 1.</b> Правовые нормы и деонтологические принципы работы с психосоматическим больным. | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии | Проверка психологических заключений | 5                   |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Методы и техники установления конструктивного контакта с психосоматическим пациентом.  | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |   | 5 |
|    |  | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Проведения диагностической беседы с психосоматическим пациентом.   | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |   | 5 |
|    |  | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Психодиагностические методики, применяемые в работе с психосоматическим больным.   | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |   | 5 |
|    |  | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Тесты-опросники в работе с психосоматическими больными.  | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |   | 5 |
|    |  | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Проективные методики в работе с психосоматическими больными.   | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |   | 5 |
| 2. | Отработка навыков представления информации о пациенте. | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Правила и принципы структурирования и анализа данных беседы и психологического исследования, виды психологического диагноза. | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии | Проверка комплексных психологических заключений | 5 |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Способы и приемы представления информации о пациенте.   | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |  | 5 |
|    |   | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Отработка навыков составления психологического заключения.  | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |  | 5 |
|    |   | <b>Практическое занятие 10.</b><br>Правила и принципы информирования пациента о результатах психодиагностики и мотивации его на дальнейшую психокоррекцию.                | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |  | 5 |
| 3. | Психокоррекция психосоматических больных. | <b>Практическое занятие 11.</b><br>Планирование программы психологической коррекции, выбор методов и техник психологического воздействия, адекватных конкретной ситуации. | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии | Проверка программы психологической коррекции | 5 |
|    |   | <b>Практическое занятие 12.</b><br>Работа с психосоматическим симптомом в психодинамическом направлении.  | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |  | 5 |
|    |   | <b>Практическое занятие 13.</b><br>Приемы работы с психосоматическим симптомом в гештальт-терапии.  | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |  | 5 |

|        |  |  |  |  |    |
|--------|--|--|--|--|----|
|        |  | <b>Практическое занятие 14.</b><br>Методы поведенческой терапии в коррекции психосоматического симптома.   | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |  | 5  |
|        |  | <b>Практическое занятие 15.</b><br>Снятие психосоматической симптоматики методами телесно-ориентированной терапии.   | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |  | 5  |
|        |  | <b>Практическое занятие 16.</b><br>Работа с психосоматическим симптомом в рамках нейролингвистического программирования и эриксоновского гипноза.  | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |  | 5  |
|        |  | <b>Практическое занятие 17.</b><br>Работа с психосоматическим симптомом в позитивной психотерапии. Методы оценки эффективности проведенной психокоррекции.   | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |  | 5  |
|        |  | <b>Практическое занятие 18.</b><br>Реализация психокоррекционной программы, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов, психологическую реабилитацию психосоматического пациента. | Устный опрос<br>Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии |  | 5  |
| Итого: |  |  |  |  | 90 |

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Раздел дисциплины                                      | Наименование работ  | Трудоемкость (час) |
|-------|--|---|--------------------|
| 1.    | Психодиагностика психосоматических больных.            | Подготовка бланков психодиагностического исследования. Обработка тестов.      | 18                 |
| 2.    | Отработка навыков представления информации о пациенте. | Подготовка психологических заключений по результатам проведенной диагностики. | 20                 |
| 3.    | Психокоррекция психосоматических больных.              | Подготовка программ психологической коррекции.                                | 16                 |
| Итого |  |   | 54                 |

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

## 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

| п/№ | Наименование   | Автор (ы)                     | Год, место издания | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--|-------------------------------|--------------------|--------------------|------------|
|     |  |                               |                    | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2  | 3                             | 4                  | 7                  | 8          |
| 1.  | Клиническая психология.  | Под ред. Б. Д. Карвасарского. | СПб.: Питер, 2006. | 53                 | 1          |
| 2.  | Психотерапия и психологическая коррекция при психосоматических расстройствах | Ковшова О.С. Мостовая Л.И.    | Самара, 2016       | 3                  | 30         |

## 9.2 Дополнительная литература

| п/№ | Наименование  | Автор (ы)                   | Год, место издания         | Кол-во экземпляров |            |
|-----|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------|------------|
|     |   |                             |                            | в библиотеке       | на кафедре |
| 1.  | Общая психосоматика: Учебно-методическое пособие  | Л.И. Мостовая               | Самара, 2011. - 110 с.     | 25                 | 1          |
| 2.  | Психотерапия психосоматических расстройств.   | Романчук Т.Г., Романов Д.В. | Самара, 2014.              | 1                  | 1          |
| 3.  | Психосоматические заболевания: от теории к практике медицинской и психологической помощи: учеб.-метод. пособие. | Хашина О.А.                 | Самара, 2009.              | 1                  | -          |
| 4.  | Клиническая психология: Учеб.пособие для студентов факультета мед.психологии. -                                 | Мельченко Н.И.              | Самара: Перспектива, 2002. | 16                 | 5          |

## 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

## 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

## **9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

## **10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 50 % от объема аудиторных занятий.

| №  | Наименование раздела                                   | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час.) |
|----|--|--|---------------------|
| 1. | Психодиагностика психосоматических больных.            | Проведение психологической диагностики и написание психологических заключений.     | 15                  |
| 2. | Отработка навыков представления информации о пациенте. | Написание комплексных психологических заключений.                                  | 10                  |
| 3. | Психокоррекция психосоматических больных.              | Написание программы психологической коррекции.                                     | 20                  |

## **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения студентом учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий. Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». Зачетные ведомости закрываются на последней неделе теоретического обучения. Студенту, своевременно не получившему зачеты по болезни или другим уважительным причинам, подтвержденным документально, распоряжением декана факультета сроки получения зачетов и экзаменационная сессия могут быть продлены.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### **Материалы для текущего контроля**

#### ***Вопросы для устного опроса***

#### ***Практическое занятие 12. Работа с психосоматическим симптомом в психодинамическом направлении.***

1. Перечислите варианты патологических стратегий адаптивного приспособления по Я. Бастиаансу.
2. Какова роль научения в психодинамической терапии психосоматических расстройств?
3. В чем состоит метод глубокой регрессии Винникотта?
4. Опишите основу метода стимулирования воображения пациента МакДугалла.
5. Охарактеризуйте принципы психотерапии психосоматических расстройств в русле динамической терапии.
6. Приведите основные положения терапии реальности Уильяма Глассера.
7. Перечислите этапы терапии здравого смысла У. Глассера.
8. Проанализируйте клинический пример психоаналитической консультации В. Шубарта.
9. Проанализируйте клинический пример психоаналитической консультации Ж. Геворгизовой.

#### ***Критерии оценки устного ответа***

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен лите-

ратурным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

***Отчет по результатам самостоятельной работы на занятии  
Практическое занятие 5. Тесты-опросники в работе с психосоматическими больными.***

**Задание:** проведите методику «Интегративный тест тревожности» на пациенте с психосоматическим расстройством, обсчитайте и интерпретируйте полученные результаты, напишите заключение.

***Структура психологического заключения***

1. Заголовок.
2. Цель исследования.
3. Описание поведения обследуемого в период проведения исследования.
4. Описание контакта обследуемого с психологом.
5. Описание особенностей работы обследуемого.
6. Перечисление методов исследования.
7. Изложение результатов исследования.
8. Психологический диагноз.
9. Рекомендации.

***Критерии оценки психологического заключения***

**«Зачтено»** - заключение содержит все указанные разделы, результаты описаны научным психологическим языком, сформулирован психологический диагноз и рекомендации.

«**Не зачтено**» - заключение содержит не все указанные разделы, результаты описаны бытовым языком, не сформулирован психологический диагноз и не даны рекомендации.

### **Материалы для рубежного контроля**

#### **Проверка комплексного психологического заключения**

#### **Раздел. 2. Отработка навыков представления информации о пациенте.**

#### **Структура психологического заключения**

1. Заголовок.
2. Цель исследования.
3. Описание поведения обследуемого в период проведения исследования.
4. Описание контакта обследуемого с психологом.
5. Описание особенностей работы обследуемого.
6. Перечисление методов исследования.
7. Изложение результатов исследования.
8. Психологический диагноз.
9. Рекомендации.

#### **Критерии оценки психологического заключения**

«**Зачтено**» - заключение содержит все указанные разделы, результаты описаны научным психологическим языком, сформулирован психологический диагноз и рекомендации.

«**Не зачтено**» - заключение содержит не все указанные разделы, результаты описаны бытовым языком, не сформулирован психологический диагноз и не даны рекомендации.

#### **Проверка программы психологической коррекции**

#### **Структура психокоррекционной программы**

1. Обоснование актуальности коррекционной программы.
2. Цель программы.
3. Задачи программы (конкретизируют цель программы).
4. Этапы реализации программы (вводный, основной, заключительный).
5. Организационные моменты (индивидуальное или групповое, количество участников, диагнозы, примерное количество занятий, время занятия, регулярность).

Описание каждого занятия осуществляется по схеме:

- название занятия;
- цель занятия;
- оборудование, необходимое в осуществлении занятия;
- описание вводной части занятия;



- описание основной части занятия;
- описание заключительной части занятия.

### ***Критерии оценки психокоррекционной программы***

«**Зачтено**» - программа содержит все указанные разделы, занятия описаны по предложенной схеме, предлагаемые упражнения соответствуют возрасту и типу нарушения психического развития ребенка и учитывают уровень его ближайшего развития.

«**Не зачтено**» - программа не содержит один или несколько разделов, занятия описаны с нарушением указанной схемы, предлагаемые упражнения не соответствуют возрасту и типу нарушения психического развития ребенка и не учитывают уровень его ближайшего развития.

#### 14. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |