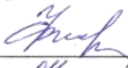
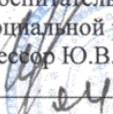


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 18 » 04 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 19 » 04 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Название дисциплины)

Б 1.Б 28

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по специальности

Клиническая психология – 37.05.01

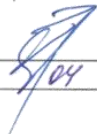
Уровень образования: *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника: *Клинический психолог*

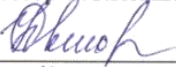
Факультет медицинской психологии

Очная форма обучения

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии и
ЭУЗ
доцент Е.В.Захарова


« 17 » 04 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«Клиническая психология»,
профессор О.С.Ковшова


« 13 » 04 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры педагогики,
психологии и
психолингвистики
(протокол № 6,
25.01.17)
Зав.кафедрой доцент
Е.В.Мензул


« 6 » 04 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г.

Составители рабочей программы:

Моисеева О.Н. – старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и психолингвистики

Рецензенты:

В.М. Минияров – д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета.

М.Ю. Горохова – к.псих.наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» – формирование у студентов психолого-педагогической направленности мышления, овладение базовым психолого-педагогическим знанием, создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- усвоение студентами основных категорий педагогической психологии, основ различных психологических теорий обучения, методов педагогической психологии знаний необходимых для успешной социализации и профессионализации;
- овладение основными психологическими знаниями для организации и управления учебной деятельности;
- обучение приемам эффективного разрешения конфликтов учебно-воспитательного процесса;
- освоение студентами системных знаний об образовании как социокультурном феномене, педагогических объектах, явлениях, процессах, факторах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание и развитие личности;
- формирование обобщенных умений применять педагогические знания, принципы, методы для решения социально-профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

общепрофессиональные:

ОПК- 3 – готовность руководить коллективов в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

профессиональные:

ПК -9 (1) – ***способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.***

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и направления педагогической психологии, объективные связи педагогической психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности;
- предмет, объект, задачи, структуру, методы исследования педагогической психологии;
- об образовании как многоаспектном феномене, о специфике современных образовательных технологий;
- основные положения психологических теорий, лежащих в основе обучения; современные направления, подходы и стратегии в образовании;
- структуру учебной деятельности;
- особенности учебной задачи; психологические требования к учебным задачам, условия создания проблемности ситуации; этапы решения задачи;
- виды учебных действий;

- структурные компоненты усвоения, этапы усвоения, характеристики усвоения;
- этапы развития навыка, факторы, определяющие эффективность научения, особенности и закономерности формирования навыка, способы и этапы формирования навыка, критерии сформированности навыка;
- структуру субъектных свойств педагога, структуру педагогических способностей, структуру профессионально-педагогических умений, специфику педагогического общения;
- характеристику стилей учебной деятельности;
- факторы, определяющие учебную активность, факторы, влияющие на успешность учебной деятельности;
- требования к диагностике обучаемости, показатели обучаемости;
- стили педагогической деятельности и их характеристики, факторы успешности педагогической деятельности;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- факторы, влияющие на процесс воспитания;
- барьеры педагогического общения;
- виды учебных конфликтов, стратегии решения учебно-педагогических конфликтов;

уметь:

- выбрать метод психологического исследования в соответствии с целью и диагностируемыми параметрами, провести их диагностику;
- охарактеризовать тип обучения с точки зрения подхода, направления и стратегии образования;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи, осуществлять психолого-педагогическое планирование и анализ занятия;
- анализировать индивидуальный стиль деятельности преподавателя и обучаемого; ставить и решать коммуникативные задачи при организации педагогического общения; проводить диагностику обучаемости;
- грамотно использовать понятийный аппарат педагогической психологии;
- анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания.

владеть:

- методами управления учебно-воспитательным процессом;
- методами диагностики обучаемости;
- навыками организации и проведения психолого-педагогического анализа учебного занятия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Педагогическая психология», являются: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Параллельно изучаются: «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психология».

Дисциплина «Педагогическая психология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания психологии в высшей школе», производственная педагогическая практика «Клинический психолог в образовании».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную

работу по следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая и организационно - управленческая.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Контрольная работа	12	12
Подготовка к практическим занятиям: работа с учебником, учебными пособиями, справочниками, Интернет-ресурсами, подготовка ответов на контрольные вопросы.	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	
Общая трудоемкость:	72	72
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология как наука	<ul style="list-style-type: none"> - история становления педагогической психологии, - предмет, задачи, структура педагогической психологии, - методы педагогической психологии. 	ОК 7 ОПК 3 ПК 9 (1)
2.	Психология образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - психологические теории обучения, - основные положения «Теории поэтапного формирования умственного действия», - стратегии образования, - направления современного обучения, - психологические факторы эффективного обучения, - принципы педагогического проектирования, - основные принципы развивающего обучения, - психологические характеристики педагогических технологий, - классификация и основные характеристики активных методов 	ОК 7 ОПК 3 ПК 9 (1)

		обучения.	
3	Психология учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - структура учебной деятельности, - психологические требования к учебным задачам, - учебные действия, - общая характеристика процесса усвоения учебного материала, - навык в процессе усвоения, - самостоятельная работа обучающегося – как высшая форма учебной деятельности. 	ОК 7 ОПК 3 ПК 9 (1)
4	Психология субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - соотношения обучения и развития, - обучаемость, обученность, стили учебной деятельности – основные характеристики субъектов учебной деятельности (обучающихся), - структура профессионально-важных качеств педагога, - стили педагогической деятельности, - факторы успешности педагогической деятельности. 	ОК 7 ОПК 3 ПК 9 (1)
5	Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - психологический анализ учебного занятия, - психологические аспекты педагогического общения, - педагогическая деятельность как область затруднений: специфика, уровневая структура, барьеры в общении. 	ОК 7 ОПК 3 ПК 9 (1)
6	Психология воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности процесса воспитания, - социально-психологические аспекты процесса воспитания, - нарушение социализации, - психолого-педагогическая коррекция в образовательном процессе. 	ОК 7 ОПК 3 ПК 9 (1)

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Педагогическая психология как наука	1	1			2	4
2.	Психология образовательной деятельности	3	7			5	15
3	Психология учебной деятельности	2	4			14	20
4	Психология субъектов образовательного процесса	2	6			5	13

5	Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе	1	4			5	10
6	Психология воспитания	1	4			5	10
	ВСЕГО	10	26			36	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекций	Трудо-емкость (час)
1.	Педагогическая психология как наука	Л-1. Педагогическая психология: основные характеристики.	1
2.	Психология образовательной деятельности	Л-2. Психологические теории обучения	1
		Л-3. Образование и образовательные системы	1
		Л-4. Психология педагогического проектирования и педагогические технологии	1
3.	Психология учебной деятельности	Л-5. Общая характеристика учебной деятельности	1
		Л-6. Усвоение - центральное звено учебной деятельности	1
4.	Психология субъектов образовательного процесса	Л-7. Психология обучающегося, как субъекта учебной деятельности	1
		Л-8. Психология педагогической деятельности и ее субъекта педагога	1
5.	Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе	Л-9. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	1
6.	Психология воспитания	Л-10. Общая характеристика процесса воспитания. Психологические закономерности воспитательного процесса.	1
Всего:			10

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Педагогическая психология как наука	ПЗ-1. Общие основы педагогической психологии.	Фронтальный опрос	Контрольная работа	1.
2.	Психология образовательной деятельности	ПЗ -2. Образование и образовательные системы. Психологический аспект образования.	Тестирование		3
		ПЗ-3. Развивающее	Фронтальный	Контрольная	4

		обучение. Активные методы обучения.	опрос	работа	
3	Психология учебной деятельности	ПЗ-4. Психология учебной деятельности.	Тестирование	Контрольная работа	4
4	Психология субъектов образовательного процесса	ПЗ – 5. Психология обучающегося, как субъекта учебной деятельности	Тестирование		3
		ПЗ – 6. Психология педагогической деятельности и ее субъекта педагога	Фронтальный опрос	Контрольная работа	3
5	Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе	ПЗ – 7. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	Тестирование	Контрольная работа	4
6	Психология воспитания	ПЗ -8. Общая характеристика процесса воспитания. Психологические закономерности воспитательного процесса.	Фронтальный опрос	Контрольная работа	4
ВСЕГО:					26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Педагогическая психология как наука	Подготовка к практическим занятиям: работа с учебником, учебными пособиями, справочниками, Интернет-ресурсами, подготовка ответов на контрольные вопросы.	2
2.	Психология образовательной деятельности	Подготовка к практическим занятиям: работа с учебником, учебными пособиями, справочниками, Интернет-ресурсами, подготовка ответов на контрольные вопросы.	5
3.	Психология учебной деятельности	Подготовка к практическим занятиям: работа с учебником, учебными пособиями, справочниками, Интернет-ресурсами, подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
		Контрольная работа	10

4.	Психология субъектов образовательного процесса	Подготовка к практическим занятиям: работа с учебником, учебными пособиями, справочниками, Интернет-ресурсами, подготовка ответов на контрольные вопросы.	5
5	Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе	Подготовка к практическим занятиям: работа с учебником, учебными пособиями, справочниками, Интернет-ресурсами, подготовка ответов на контрольные вопросы.	5
6	Психология воспитания	Подготовка к практическим занятиям: работа с учебником, учебными пособиями, справочниками, Интернет-ресурсами, подготовка ответов на контрольные вопросы.	5
Всего:			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ – предусмотрены.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая психология	Талызина Н.Ф.	Академия М., 2013.	15	1, эл.вар
2.	Педагогическая психология	Зимняя И.А.	МПСИ, М., 2010	15	1, эл.вар

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая психология	Исаев Е.И.	2014, М.: Юрайт	5	1
2.	Психология педагогического общения	Волков Б.С.	2014, М.: Юрайт	5	1
3.	Педагогическая психология	Мандель Б.Р.	2014, М.: НИЦ Инфра-М,	3	1

4.	Практикум по педагогической психологии	Молодцова Н.Г.	2009, СПб: Питер	3	1
5.	Справочные материалы по педагогической психологии	Мандель Б.Р.	2008, Ростов-на-Дону: Феникс	3	1

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые редакторы и графические редакторы Microsoft Window и Microsoft Office.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
4. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Информационная справочная система:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций (слайдов), - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебные аудитории, оснащенные посадочными местами, доской, мелом.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки; Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
---	---	--	---------------------

	которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)		
1	Психология учебной деятельности	ПЗ-4. Психология учебной деятельности. <i>Кейс-метод (на этапе самостоятельной аудиторной работы)</i>	1
2	Психология субъектов образовательного процесса	ПЗ – 6. Психология педагогической деятельности и ее субъекта педагога <i>Практическое занятие в форме практикума (психолого-педагогический анализ учебного занятия).</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. В целях стимулирования систематической подготовки студентов к практическим занятиям по дисциплине в течение семестра зачет ставится на основании успешно выполненных заданий, предусмотренных формами текущего и рубежного контроля, а также систематической активной работы на практических занятиях. Студенты, получившие неудовлетворительные отметки на занятии или пропустившие практическое занятие, могут отработать полученные неудовлетворительные оценки или пропущенные занятия в консультативные дни согласно графику отработок кафедры.

Критерии оценивания

Степень усвоения учебного материала оценивается по результатам текущего и рубежного контроля.

Итоговые критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3».

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости Для рубежного контроля.

Контрольная работа

Раздел 2. Психология образовательной деятельности

Инструкция: Проведите психолого-педагогический анализ моделей образовательного процесса по следующим критериям:

1. Стратегия (направление) образования.
2. Какие принципы развития реализуются.
3. Возможность использования активных методов обучения (каких).
4. На развитие какой сферы личности направленная данная программа (коммуникативная, интеллектуальная, потребностно-мотивационная, деятельностная, эмоционально-волевая, смысловая).
5. Достоинства и недостатки программы (материальные затраты, необходимость спец. помещений, специальное обучение педагогов, возможность использования унифицированной методической разработки, индивидуальный подход к обучению, реализация воспитательной задачи).
6. Возможность и целесообразность реализации программы в различных формах обучения (дошкольное, младшая школа, основная школа, профессиональное образование, последипломное образование, дополнительное образование (секции, кружки, и пр.), специальное коррекционное образование).

Модели обучения

МОДЕЛЬ РЕНЗУЛЛИ

Согласно замыслам автора, программа, построенная на основе этой модели, должна быть ориентирована на достижение двух основных целей.

1. Программа позволяет учащимся большую часть времени посвящать видам деятельности, которые представляют наибольший интерес. Интенсивность и объем деятельности определяются детьми.

2. Основная задача учителя - ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения задач. Найти соответствующее применение результатам деятельности учащихся.

Система предполагает 3 вида обогащения программ. Они основываются на стратегии расширения круга интересов учащегося и развития процессов мышления и восприятия.

Первые два вида применимы для всех категорий учащихся и служат в качестве логического введения и основания третьего.

Третий – в основном для одаренных детей, применим как для индивидуальной работы, так и для работы с небольшими группами, занимающимися конкретными практическими проблемами.

ВИД 1 - общая познавательная деятельность: знакомство учащихся с самыми различными предметами, которые могут заинтересовать. Учитель должен помочь сделать ученику адекватный выбор. Учитель на этой ступени включает стимулирование детей к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений познания.

ВИД 2 - групповое обучение призвано развивать у детей способности к мышлению

и восприятию. Предлагаются задания на тренировку наблюдательности, способности оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать и классифицировать.

ВИД 3 - исследование и решение задач индивидуально и в малых группах. Преимущества данной модели:

- ребенок принимает участие как в процессе постановки проблемы, так и в определении методов ее решения,
- не существует ни стандартного метода решения, ни однозначного правильного решения, правильного ответа. Имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, а также критерии, по которым можно судить о результатах,
- выбранная область исследования отражает круг интересов самих учащихся,
- учитель руководит, не оказывая давления.

Эталон.

1. Стратегия развития; личностно-ориентированное обучение.
2. Принципы развития реализуются: определение зоны ближайшего развития, творческий характер развития, принцип активного деятеля, совместная деятельность и общение.
3. Целесообразно использование проблемных и интерактивных методов обучения.
4. Данная модель развивает в большей степени коммуникативную, интеллектуальную, потребностно-мотивационную сферы личности ребенка.
5. Достоинства: индивидуальный подход к обучению, реализация воспитательной задачи. Недостатки: специальное обучение педагогов, невозможность использования унифицированной методической разработки.
6. Данная модель эффективно может быть реализована в дошкольном и дополнительном образовании (секции, кружки, и пр.).

Критерии оценивания

Оценка за контрольную работу выставляется на основании решения учебных задач, входящих в ее состав.

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил контрольную работу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы (решил задачи) или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы и выполнил задания контрольной работы; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную проблему на практике;

«неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов и задач контрольной работы, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной проблемы на практике.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фронтальный опрос.

Раздел 1. Педагогическая психология как наука ПЗ-1. Общие основы педагогической психологии.

1. Охарактеризуйте основные задачи и проблемы, которые решает педагогическая психология? Какова связь педагогической психологии с другими науками?

2. Сравните структурную организацию педагогической психологии на современном этапе развития с ранее существующими структурными организациями этой науки?
3. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
4. Какие методы исследования используются в педагогической психологии? Какова специфика их использования?
5. Дайте характеристику основным категориям педагогической психологии: обучение, учение, формирование, развитие, учебная деятельность, научение?

Критерии оценивания ответа на теоретические вопросы:

«отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать;

«хорошо»:

- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы не всегда убедительны и отражают суть вопроса;

«удовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях отражают суть вопроса;

«неудовлетворительно»:

- ответ неполный,
- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность.
- примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

Тест

Раздел 3. Психология учебной деятельности

ПЗ 4. Психология учебной деятельности

Выберите один правильный ответ:

1. Учебная деятельность – это:

- а) деятельность учителя;
- б) деятельность по усвоению знаний;
- в) деятельность учащегося включенного в учебный процесс;
- г) совместная деятельность учащегося и учителя.

Эталон: г.

2. Целью учебной деятельности является:

- а) развитие субъекта образовательного процесса;
- б) овладение способами действий;
- в) овладение приемами действий;

г) развитие психических функций.

Эталон: а.

3. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, это:

- а) навык;
- б) умение;
- в) операция;
- г) деятельность.

Эталон: а.

4. Критерием сформированности навыка является:

- а) целенаправленность действия;
- б) внешняя мотивация и внешняя инструкция, создающая установку;
- в) понимание общего принципа и схемы действия;
- г) отсутствие напряжения и быстрой утомляемости.

Эталон: г.

5. Мыслительные операции (анализ, синтез и т.д.) являются:

- а) средством учебной деятельности;
- б) способом учебной деятельности;
- в) продуктом учебной деятельности;
- г) результатом учебной деятельности.

Эталон: а.

6. Учащиеся автономного типа регулирования деятельности отличаются:

- а) завышенной самооценкой;
- б) высокой успеваемостью;
- в) низкой самооценкой;
- г) низкой успеваемостью;
- д) отсутствием выраженности операции планирования;
- е) отсутствием корректировки исполнительных действий.

Эталон: б.

7. Обучаемость характеризует:

- а) совокупность усвоенных знаний, умений и навыков;
- б) актуальный уровень развития;
- в) зону ближайшего развития;
- г) интеллектуальные свойства обучаемого.

Эталон: в.

Выберите несколько правильных ответов:

8. К узкофункциональным предпосылкам успешности учебной деятельности относятся:

- а) уровень развития памяти;
- б) мышление;
- в) внимание;
- г) способность к самоконтролю
- д) способность к планированию.

Эталон: а,б,в.

9. Ядро внутренней структуры учебной деятельности составляют:

- а) контроль,
- б) цель,
- в) условия деятельности,
- г) мотив,
- д) средства деятельности.

Эталон: б, г.

10. Для интереса деятеля характерно:

- а) наличие активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью,
- б) высокая интенсивность внимания, волевых усилий,
- в) раскрывшиеся предпосылки способностей,
- г) непроизвольное внимание к определенной деятельности.

Эталон: а, б.

11. К числу общих действий, входящих в деятельность учения относятся умение:

- а) контролировать;
- б) планировать;
- в) решать задачи;
- г) оценивать.

Эталон: а, б, г.

12. К внутренним мотивам учебной деятельности относятся:

- а) овладение новыми знаниями;
- б) стремление получить одобрение;
- в) самоопределение;
- г) преодолением, возникающих препятствий в процессе решения учебных задач;
- д) стремлением проявлять интеллектуальную активность;
- е) желанием узнать новые факты.

Эталон: а, г, д, е.

13. Показателями обучаемости являются:

- а) учебная мотивация;
- б) инициативность;
- в) приемы мышления;
- г) успеваемость;
- д) восприимчивость.

Эталон: б, д.

Критерии оценки выполнения теста: 60 %-74% – «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85%-100% - «отлично».

