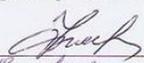
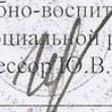


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 28 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ЦКМС
Первый проректор-проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 30 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПАТОПСИХОЛОГИЯ
(Наименование дисциплины)

Б. 1. Б. 30
(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования *Специалитет*
Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

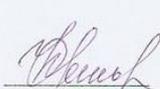
Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

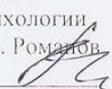
СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
к.п.н., доцент
Е.В.Захарова


« 28 » 07 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
д.п.н., профессор
О.С.Ковшова


« 28 » 07 2017г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 13,
« 28 » августа 2017г.)
Заведующий кафедрой,
психиатрии, наркологии,
психотерапии и
клинической психологии,
к.м.н., доцент, Д.В. Романов


« 28 » 07 2017г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г.

Составители рабочей программы:

Романов Д.В., кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Сам ГМУ.

Стрельник С.Н., кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ.

Яшихина А.А., ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ.

Рецензенты:

Юлдашев В.Л., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

Собенников В.С., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИГМУ

1. Планируемые результаты обучения дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «Патопсихология» на факультете медицинской психологии является выработка навыков выявления и квалификации нарушений психических процессов у пациентов с психической патологией, а также освоение навыков планирования и проведения патопсихологического исследования нарушений психических процессов при психических заболеваниях, ознакомление с научными основами и методиками психотерапии и психокоррекции, а также реабилитации психически больных для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с организационными и правовыми вопросами работы патопсихолога в психиатрических учреждениях;
2. Сформировать у обучающихся профессиональные и этические представления, обеспечивающие надлежащее проведение патопсихологического исследования психически больных;
3. Обучить студентов выявлению основных патопсихологических признаков нарушенной психической деятельности человека, алгоритму, лежащему в основе их выделения;
4. Способствовать приобретению основных навыков патопсихологической диагностики (патопсихологического синдрома, нозологической принадлежности) и оценки сохранных звеньев когнитивных функций, выделения основных личностных характеристик;
5. Выработать навыки поддержания общения будущего клинического психолога с психически больными людьми и их родственниками, ведения клинико-психологической беседы, сбора анамнеза;
6. Ознакомить студентов с приемами психокоррекции, структурой и содержанием реабилитационных и психопрофилактических программ;
7. Ознакомить студентов со спецификой проведения судебно-психологической, военно-психологической и трудовой экспертизы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПСК-1.2: способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими компетенциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

ПСК-1.7: способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и

копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.

В результате изучения дисциплины "Патопсихология" студент должен:

Знать:

1. Основы законодательства РФ в области здравоохранения, в частности, в области психического здоровья;
2. Правовые и организационные основания медико-социальной экспертизы в Российской Федерации;
3. Принципы проведения обследования психически больных, включая принципы проведения патопсихологического исследования;
4. Соотношение патопсихологического метода исследования и других параклинических методов исследования и клинико-психопатологического метода в психиатрической диагностике;
5. Принципы патопсихологической дифференциальной диагностики;
- алгоритм составления тестовой батареи в зависимости от поставленных задач и форм патологии;
6. Принципы составления заключения патопсихологического исследования;
7. Способы клинической и патопсихологической оценки глубины дефекта психических функций при психических расстройствах.

Уметь:

1. Интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для описания характеристики нарушений когнитивных функций и расстройств эмоционально-волевой сферы у психически больных;
2. Составить тестовую батарею для решения различных задач патопсихологического исследования;
3. Оценить глубину дефекта когнитивных функций и мотивационной сферы у лиц, страдающих психическими заболеваниями;
4. Написать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

Владеть:

1. Навыками проведения клинико-психологической беседы в рамках патопсихологического исследования с пациентом;
2. Навыками проведения беседы с родственниками и близкими пациента в психокоррекционной работе;
3. Навыками построения алгоритма патопсихологического исследования согласно поставленной клинической или экспертной задачи;
4. Навыками составления батареи тестов для осуществления исследования и выявления того или иного патопсихологического синдрома или отдельных патопсихологических и психопатологических симптомов;
5. Навыками проведения исследования личностных характеристик и выделения ведущего личностного профиля;
6. Навыками составления психокоррекционной программы в зависимости от ведущего патопсихологического синдрома или остаточных психопатологических симптомов для пациентов и созависимых личностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» реализуется в базовой части дисциплин и изучается в на 3 курсе в VI семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Патопсихология», являются: «Общая психология», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Психология личности».

Параллельно изучаются: "Методы патопсихологической диагностики".

Дисциплина «Патопсихология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Судебно-психологическая экспертиза», «Личностные расстройства», «Психологическое консультирование», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по психотерапии и консультированию».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, психокоррекционная и организационно-управленческая.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Лабораторная работы (Лаб)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	18	18
<i>Конспектирование текста</i>	26	26
<i>Написание патопсихологического заключения</i>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость:	144	144
часов	144	144
зачетных единиц	4	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	Общая патопсихология	Предмет, цель и задачи патопсихологии, взаимосвязи с другими разделами клинической психологии. Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии.	ПК-3, ПК-4, ПСК-1.2, ПСК-1.7

		<p>Правовые аспекты деятельности психолога. Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере.</p> <p>Основные этапы развития отечественной и мировой патопсихологии</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования.</p> <p>Различия между патопсихологией и психопатологией. Патопсихологический эксперимент. Принципы составления тестовой батареи Классификация психодиагностических методик, требования к ним. Тесты и функциональные пробы.</p> <p>Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования.</p> <p>Принципы написания патопсихологического заключения.</p> <p>Нарушения когнитивных процессов, эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией.</p> <p>Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.</p> <p>Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура, дифференциация.</p> <p>Органический ППС: структура, дифференциация.</p> <p>Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация.</p> <p>Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.</p>	
2	Частная патопсихология	<p>Классификации в психиатрии: нозологический и синдромальный подходы; отечественная и МКБ-10.</p> <p>Соотношение клинических феноменов и патопсихологических признаков в структуре болезненного процесса.</p> <p>Психопатологический синдром и патопсихологический симптомокомплекс: общее и различное;</p>	ПК-3, ПК-4, ПСК-1.2, ПК-1.7

		<p>значение для психиатра и патопсихолога. Место патопсихолога в клинической и экспертной психиатрии. Реабилитация и место патопсихолога в реабилитации душевнобольных.</p> <p>Патопсихологическая диагностика шизофрении. Изменения личности и функционирование больных, страдающих шизофренией. Работа с родственниками больных, страдающих шизофренией. Основные направления психокоррекционной работы с больными шизофренией.</p> <p>Патопсихологическая диагностика эндогенных аффективных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими аффективными расстройствами.</p> <p>Патопсихологическая диагностика органических, симптоматических психических расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими психическими расстройствами экзогенно-органического генеза.</p> <p>Патопсихологическая диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика и определение вида и глубины интеллектуальных нарушений. Абилизация.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими интеллектуальными расстройствами.</p> <p>5. Патопсихологическая диагностика наркологических заболеваний. Изменения личности больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Работа с родственниками больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими алкоголизмом и наркоманиями.</p> <p>Патопсихологическая диагностика аддиктивного поведения (нехимических зависимостей). Особенности</p>	
--	--	---	--

		<p>функционирования больных, страдающих нехимическими зависимостями. Основные направления психокоррекционной работы.</p> <p>Патопсихологическая диагностика расстройств зрелой личности, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими расстройствами личности и неврозами.</p>	
--	--	--	--

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы				Всего часов
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	Лаб	ПЗ	СРС	
1.	Общая патопсихология	8	0	8	36	52
2.	Частная патопсихология	10	34	12	36	92
	ВСЕГО	18	34	20	72	144

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1.	Общая патопсихология	<p><i>Л1.</i></p> <p>Предмет, цель и задачи патопсихологии, взаимосвязи с другими разделами клинической психологии. Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии. Правовые аспекты деятельности психолога. Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере. Основные этапы развития отечественной и мировой патопсихологии</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией. Патопсихологический эксперимент. Принципы составления тестовой батареи Классификация психодиагностических методик, требования к ним. Тесты и функциональные пробы. Патопсихологическое</p>	2

		<p>исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения.</p> <p><i>Л2.</i> Нарушения когнитивных процессов, эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.</p> <p><i>Л3.</i> Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура, дифференциация. Органический ППС: структура, дифференциация.</p> <p><i>Л4.</i> Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
2.	Частная патопсихология	<p><i>Л5.</i> Классификации в психиатрии: нозологический и синдромальный подходы; отечественная и МКБ-10. Соотношение клинических феноменов и патопсихологических признаков в структуре болезненного процесса. Психопатологический синдром и патопсихологический симптомокомплекс: общее и различное; значение для психиатра и патопсихолога. Место патопсихолога в клинической и экспертной психиатрии. Реабилитация и место патопсихолога в реабилитации душевнобольных.</p> <p><i>Л6.</i> Патопсихологическая диагностика шизофрении. Изменения личности и функционирование больных, страдающих шизофренией. Работа с родственниками больных, страдающих шизофренией. Основные направления психокоррекционной работы с больными шизофренией.</p> <p><i>Л7.</i> Патопсихологическая диагностика эндогенных аффективных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими аффективными расстройствами. Патопсихологическая диагностика органических, симптоматических психических</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		<p>расстройств.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими психическими расстройствами экзогенно-органического генеза.</p> <p>Патопсихологическая диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.</p> <p>Дифференциальная диагностика и определение вида и глубины интеллектуальных нарушений.</p> <p>Абилитация.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими интеллектуальными расстройствами.</p> <p><i>Л8.</i></p> <p>Патопсихологическая диагностика наркологических заболеваний. Изменения личности больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Работа с родственниками больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими алкоголизмом и наркоманиями.</p> <p>Патопсихологическая диагностика аддиктивного поведения (нехимических зависимостей).</p> <p>Особенности функционирования больных, страдающих нехимическими зависимостями.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы.</p> <p><i>Л9.</i></p> <p>Патопсихологическая диагностика расстройств зрелой личности, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающих расстройствами личности и неврозами.</p>	2
			2
ВСЕГО:			18

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Общая патопсихология	<i>ЛЗ 1.</i> Предмет, цель и задачи патопсихологии, взаимосвязи с другими разделами клинической психологии. Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии. Правовые аспекты деятельности психолога.	Опрос (устный), тестирование	Написание патопсихологического заключения	2

		<p>Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере.</p> <p>Основные этапы развития отечественной и мировой патопсихологии</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией.</p> <p>Патопсихологический эксперимент. Принципы составления тестовой батареи. Классификация психодиагностических методик, требования к ним. Тесты и функциональные пробы.</p> <p>Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения.</p> <p><i>ПЗ 2.</i></p> <p>Нарушения когнитивных процессов, эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией.</p> <p>Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты.</p> <p>ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.</p> <p>Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация.</p> <p><i>ПЗ 3.</i></p> <p>Аффективный ППС: структура, дифференциация. Органический ППС: структура, дифференциация.</p> <p><i>ПЗ 4.</i></p> <p>Олигофренический ППС:</p>	<p>Опрос (устный), тестирование, ситуационные задачи, практическое задание</p> <p>Опрос (устный), тестирование, ситуационные задачи, практическое задание</p> <p>Опрос (устный),</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	--	---	--	--	----------------------------

		структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.	тестирование, ситуационные задачи, практическое задание		
2.	Частная патопсихология	<p><i>ПЗ 5.</i> Патопсихологическая диагностика шизофрении. Изменения личности и функционирование больных, страдающих шизофренией. Работа с родственниками больных, страдающих шизофренией. Основные направления психокоррекционной работы с больными шизофренией.</p> <p><i>ПЗ 6.</i> Патопсихологическая диагностика эндогенных аффективных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими аффективными расстройствами.</p> <p><i>ПЗ 7.</i> Патопсихологическая диагностика органических, симптоматических психических расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими психическими расстройствами экзогенно-органического генеза.</p> <p><i>ПЗ 8.</i> Патопсихологическая диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика и определение вида и глубины интеллектуальных нарушений. Абилитация. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими интеллектуальными расстройствами.</p>	<p>Опрос (устный), тестирование, ситуационные задачи, практическое задание</p>	<p>Написание патопсихологического заключения</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		<p><i>ПЗ 9.</i> Патопсихологическая диагностика наркологических заболеваний. Изменения личности больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Работа с родственниками больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими алкоголизмом и наркоманиями. Патопсихологическая диагностика аддиктивного поведения (нехимических зависимостей). Особенности функционирования больных, страдающих нехимическими зависимостями. Основные направления психокоррекционной работы.</p> <p><i>ПЗ 10.</i> Патопсихологическая диагностика расстройств зрелой личности, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими расстройствами личности и неврозами.</p>	<p>Опрос (устный), тестирование, ситуационные задачи, практическое задание</p> <p>Опрос (устный), тестирование,</p>	<p>2</p> <p>2</p>
ВСЕГО:				20

7. Лабораторный практикум

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Трудоемкость (час)
2	Частная патопсихология	<p><i>Лаб.1</i> Формирование тестовой батареи для определения коррелятов значимых психопатологических состояний: оценка уровня тревоги</p>	6
		<p><i>Лаб.2</i> Формирование тестовой батареи для определения коррелятов значимых психопатологических состояний: оценка выраженности депрессии</p>	6
		<p><i>Лаб.3</i></p>	6

		Формирование тестовой батареи для определения коррелятов значимых психопатологических состояний: оценка показателей невербального интеллекта	
		<i>Лаб. 4</i> Формирование тестовой батареи для определения коррелятов значимых психопатологических состояний: оценка показателей социального интеллекта	6
		<i>Лаб.5</i> Формирование тестовой батареи для определения коррелятов значимых психопатологических состояний: определение уровня невротизации и психопатизации	6
		<i>Лаб.6</i> Формирование тестовой батареи для определения коррелятов значимых психопатологических состояний: определение степени выраженности психоорганического синдрома	4
Итого:			34

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1 Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Общая патопсихология	Чтение учебника и рекомендованной литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы.	36
2.	Частная патопсихология	Чтение учебника и рекомендованной литературы, работа с конспектом лекций, решение ситуационных задач, ответы на контрольные вопросы, самостоятельное тестирование пациентов, написание патопсихологического заключения.	36
3.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Итого:			72

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрено учебным планом.

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и психопатология познавательной деятельности. Основные симптомы и синдромы.	Носачев Г.Н., Носачев И.Г.	М.: 2016	-	2
2.	Основы патопсихологии: Учебное пособие для студентов психологических университетов.	Носачев Г.Н., Романов Д.В.	Самара, 2010	-	10

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая психология.	Под общей редакцией профессора Б. Д. Карвасарского.	СПб: 2002	-	1
2.	Клиническая психология: Учебник для студентов мед. вузов.	Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф.	М.: 2003	-	1
3.	Клиническая психология: Учебное пособие в 2 т.	Под общей ред. чл-корр. РАМН Н.М.Жарикова	М.: 1998	-	1
4.	Основы медицинской психологии: Учеб. пособие.	Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б., Пашков А.А.	Минск: 2001	-	1
5.	Семиотика психических заболеваний (общая психопатология). Учебное пособие.	Носачев Г.Н., Баранов В.С., Романов Д.В.	Самара: 2010	112	10
6.	Психотерапия:	Под ред. Б.Д.	СПб: 2000	105	1

	учебник для студентов медицинских ВУЗов	Карвассарского			
7.	Психотерапия и психокоррекция в наркологической реабилитации (методология и семантика)	Носачев Г.Н.	Самара: 2001	25	1
8.	Клиническая медицинская психология.	Менделевич В.Д.	М.: 1998.	-	1
9.	Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике.	-	СПб: 1994	-	5
10.	Законодательство Российской Федерации в области психиатрии. Комментарии.	-	М.: 1997	-	1

9.3. Программное обеспечение

а) *Операционные системы:*

Windows XP, Windows Vista Home;

Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;

Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2007;

Microsoft Office Excel 2007

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

1. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека
2. <http://www.mkb10.ru/> - Международная классификация болезней МКБ-10.
Электронная версия
3. <http://www.univadis.ru/> - Ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. <http://molbiol.edu.ru/appendix/index.html> - Информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.
5. http://www.webvidal.ru/Alf_Drug_new.aspx - VIDAL. Справочник Видаль.
Лекарственные препараты в России.
6. <http://medi.ru/doc/0000.htm> - «Medi.ru». Подробно о лекарствах.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

1. <http://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы:

1. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

Комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук.

Практические занятия:

Учебная комната. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Мультимедийные презентации по различным разделам дисциплины. Доски

Самостоятельная работа студента:

Читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры, интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 25 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Общая патопсихология	Лекция 1. Предмет, цель и задачи патопсихологии, взаимосвязи с другими разделами клинической психологии. Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии. Правовые аспекты деятельности психолога. Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере. Основные этапы развития отечественной и	2

		<p>мировой патопсихологии</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией.</p> <p>Патопсихологический эксперимент. Принципы составления тестовой батареи</p> <p>Классификация психодиагностических методик, требования к ним. Тесты и функциональные пробы.</p> <p>Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения.</p> <p>Проблемная лекция <i>ПЗ 2.</i></p> <p>Нарушения когнитивных процессов, эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация.</p> <p>Практическое занятие в форме практикума <i>ПЗ 3.</i></p> <p>Аффективный ППС: структура, дифференциация. Органический ППС: структура, дифференциация.</p> <p>Практическое занятие в форме практикума <i>ПЗ 4.</i></p> <p>Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.</p> <p>Практическое занятие в форме практикума</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
2	Частная патопсихология	<p><i>ПЗ 5.</i></p> <p>Патопсихологическая диагностика шизофрении. Изменения личности и функционирование больных, страдающих шизофренией. Работа с родственниками больных, страдающих шизофренией. Основные направления психокоррекционной работы с больными шизофренией.</p> <p>Практическое занятие в форме практикума <i>ПЗ 6.</i></p> <p>Патопсихологическая диагностика эндогенных аффективных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими аффективными расстройствами.</p> <p>Практическое занятие в форме практикума <i>ПЗ 7.</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Патопсихологическая диагностика органических, симптоматических психических расстройств.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими психическими расстройствами экзогенно-органического генеза.</p> <p>Практическое занятие в форме практикума ПЗ 8.</p> <p>Патопсихологическая диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика и определение вида и глубины интеллектуальных нарушений. Абилитация.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими интеллектуальными расстройствами.</p> <p>Практическое занятие в форме практикума ПЗ 9.</p> <p>Патопсихологическая диагностика наркологических заболеваний. Изменения личности больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Работа с родственниками больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими алкоголизмом и наркоманиями.</p> <p>Патопсихологическая диагностика аддиктивного поведения (нехимических зависимостей). Особенности функционирования больных, страдающих нехимическими зависимостями. Основные направления психокоррекционной работы.</p> <p>Практическое занятие в форме практикума</p>	2
		2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Патопсихология» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме индивидуального устного ответа на вопросы по билетам дисциплины, утвержденной формы, строго в период экзаменационных сессий в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса. Расписание доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала сессии.

На первом занятии цикла практических занятий студенты получают для подготовки контрольные вопросы для проведения экзамена. В билет включается 3 вопроса по темам

дисциплины, каждый из которых при проверке оценивается отдельно с последующим выставлением общей оценки. На подготовку к ответу по билету студенту отпускается 40 минут. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, в пределах учебной программы.

Студенты допускаются к экзамену при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом в данный семестр и при условии выполнения учебной программы данной дисциплины. В противном случае преподаватель вправе не допускать студента до экзамена, о чем в экзаменационной ведомости делается запись «не допущен» и ставится подпись преподавателя.

Во время проведения экзаменов в аудитории должны быть: рабочая программа дисциплины, аттестационная ведомость, утвержденные заведующими кафедрой билеты.

При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку и студенческий билет. На кафедрах клинического профиля обязательно наличие медицинского халата и шапочки.

Экзамены принимают опытные преподаватели кафедры – заведующий кафедрой, профессора, доценты, старшие преподаватели. Состав преподавателей, допущенных к приему экзаменов, утверждается приказом ректора университета установленным порядком.

Во время экзамена студенты обязаны соблюдать установленные правила поведения и выполнения экзаменационных заданий. На экзамене студенты могут пользоваться рабочей программой по дисциплине. За пользование во время экзамена или зачета неразрешенной литературой, шпаргалками и техническими средствами (мобильными телефонами, программируемыми калькуляторами, электронными записными книжками и т.д.), студенты удаляются с экзамена с проставлением в экзаменационной ведомости оценки «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах лиц, не имеющих по должностной инструкции права контроля, без разрешения ректора, первого проректора-проректора по учебно-воспитательной и социальной работе, не допускается.

Результаты аттестации студентов проставляется в аттестационной ведомости.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи патопсихологии, взаимосвязь с другими науками.
2. Основные этапы развития отечественной патопсихологии.
3. Роль отечественных исследователей (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник) в становлении патопсихологии как науки.
4. Роль зарубежных исследователей (Вундт, Гальтон, Бине, Штерн, Роршах) в становлении патопсихологии.
5. Профессиональные, юридические, этические основы патопсихологии.
6. Организация патопсихологической службы. Патопсихологическая лаборатория.
7. Методы исследования в патопсихологии.
8. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования.
9. Теоретическое обоснование патопсихологического исследования.
10. Основные принципы построения клинико-психологической беседы.
11. Принципы составления тестовой батареи.
12. Структура патопсихологического заключения.
13. Классификация психодиагностических методик (ПДМ).
14. Психодиагностические методики объективного подхода.
15. Психодиагностические методики субъективного подхода.
16. Психодиагностические методики проективного подхода.

17. Требования, предъявляемые к ПДМ. Понятие о тестах и функциональных пробах.
18. Исследования перцептивной деятельности, ее нарушения (гностического, мотивационного, эмоционального компонентов).
19. Исследование внимания и сенсомоторных реакций, их нарушения.
20. Основные характеристики мнестической деятельности.
21. Исследования памяти.
22. Нарушения структуры и динамики мнестической деятельности.
23. Нарушения мотивационного компонента мнестической деятельности.
24. Модально-специфические нарушения памяти.
25. Основные характеристики процессов мышления.
26. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
27. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности.
28. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности.
29. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности.
30. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
31. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.
32. Тесты исследования интеллекта.
33. Виды интеллектуальных нарушений.
34. Основные характеристики эмоционального реагирования.
35. Исследование эмоциональной сферы. Нарушения эмоциональной сферы.
36. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
37. Исследование мотивационно-потребностной сферы. Нарушения мотивационно-потребностной сферы.
38. Понятие о патопсихологических симптомокомплексах. Классификация патопсихологических симптомокомплексов.
39. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.
40. Аффективный патопсихологический симптомокомплекс.
41. Органический патопсихологический симптомокомплекс.
42. Эпилептический патопсихологический симптомокомплекс.
43. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс.
44. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс.
45. Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности.
46. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности.
47. Взаимодействие патопсихолога и врача в реализации лечебных и реабилитационных программ.
41. Основные виды психических расстройств. Понятие психозов и неврозов, расстройств личности, аномалий развития.
48. Задачи патопсихолога при работе с психотическими пациентами.
49. Задачи патопсихолога при работе с пациентами, страдающими пограничными нарушениями.
50. Особенности работы патопсихолога в стационаре и в психоневрологическом диспансере.
51. Шизофрения: основные клинические проявления, варианты течения. Понятие о шизофреническом дефекте. Психологические особенности больного шизофренией.
52. Основные задачи патопсихологического исследования (ППИ) при шизофрении.

53. Диагностика когнитивных и личностных изменений при шизофрении.
54. Аффективные психозы: основные клинические проявления, МДП, циклотимия. Основные задачи ППИ при аффективных психозах. Диагностика когнитивных изменений при аффективных расстройствах.
55. Эпилепсия: основные клинические проявления, изменения личности. Диагностика когнитивных и личностных изменений при эпилепсии.
56. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика когнитивных и личностных изменений при ОЗГМ.
57. Алкоголизм: основные клинические проявления, стадии. Изменения личности при алкоголизме. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика когнитивных и личностных изменений при алкоголизме.
58. Наркомании и токсикомании: основные клинические проявления, стадии. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
59. Расстройства личности: возбудимые варианты. Особенности познавательной деятельности.
60. Расстройства личности тормозимого круга. Особенности познавательной деятельности.
61. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.
62. Неврозы: основные симптомы и синдромы. Понятие о невротическом конфликте. Невротическая личность. Невротические реакции. Роль исследования познавательных процессов для диагностики неврозов.
63. Олигофрении и ЗПР: клинические проявления. Дифференциальная патопсихологическая диагностика.
64. Основные направления психокоррекционной работы с пациентами, страдающими шизофренией.
65. Основные направления психокоррекционной работы с пациентами, страдающими органическими заболеваниями.
66. Основные направления психокоррекционной работы с пациентами, страдающими алкоголизмом и наркоманиями.
67. Основные направления психокоррекционной работы с пациентами, страдающими расстройствами личности и неврозами.
68. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа, основные методы.
69. Детская и подростковая патопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования.
70. Диагностика психического недоразвития у детей.
71. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
72. Психологический анализ девиантного поведения детей и подростков.
73. Геронтопатопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования.
74. Основы суицидологии. Основные психические расстройства, сопровождающиеся суицидальными явлениями. Суицидальные реакции здоровых лиц. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.
75. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.
76. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии

77. Классификации методик, используемых в психотерапии и психокоррекции.
78. Трудовая психологическая экспертиза. Основные задачи. Особенности построения патопсихологического исследования при решении вопросов трудовой экспертизы.
79. Роль патопсихолога в проведении военно-психиатрической экспертизы. Основные задачи. Особенности построения патопсихологического исследования при решении вопросов военной экспертизы.
80. Использование методики пиктограмм в патопсихологических исследованиях.
81. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
82. Использование методики Векслера в патопсихологических исследованиях.
83. Использование методики ММРІ в патопсихологических исследованиях.
84. Использование методики Роршаха в патопсихологических исследованиях.
85. Использование ПДО в патопсихологических исследованиях.
86. Использование методики Вагнера в патопсихологических исследованиях.
87. Использование методики Люшера в патопсихологических исследованиях.
88. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.
89. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.
90. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях
91. Социальный интеллект. Методики исследования СИ.

Пример экзаменационного билета

Билет №1

1. Предмет и задачи патопсихологии, взаимосвязь с другими науками.
2. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.
3. Расстройства личности тормозимого круга. Особенности познавательной деятельности.

Критерии оценивания ответа на экзамене

«Отлично» - ответ, в котором исчерпывающе освещен весь теоретический и фактический материал; основные термины употреблены корректно и даны их точные определения. Ответ логичен, грамотно построен, обнаруживает эрудицию студента, знание различных точек зрения по вопросу; ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, в том числе со знаниями дополнительной литературы по дисциплине; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, но недостаточно конкретизированный и иллюстрированный примерами; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя или

самостоятельно и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. Основные понятия и положения раскрыты, события освещены, ответ логичен, но имеются незначительные погрешности в логике изложения; теоретические знания недостаточно используются при анализе ситуаций. 1-2 понятия раскрыты неточно.

«Удовлетворительно» - ответ, обнаруживающий удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта, но недостаточно полно и четко; ответ обучающегося полный, но при этом допущены существенные ошибки, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала; теоретические знания в анализе конкретных практических задач и ситуаций используются слабо; имеются логические нарушения, ответ схематичен.

«Неудовлетворительно» - ставится за ответ, в котором проявлено незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом и осуществлению практических задач в деятельности специалиста.

На «неудовлетворительно» оценивается также отсутствие ответа.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД кафедры.

Пример оценочных средств рубежного контроля успеваемости: практическое задание в виде патопсихологического исследования пациента с написанием патопсихологического заключения

Схема написания патопсихологического заключения.

Структура написания патопсихологического заключения по результатам экспериментального психологического исследования пациентов с психическими расстройствами:

1. Общие сведения: включает в себя паспортные данные (Ф.И.О., дату рождения, дату проведения исследования)
2. Цель исследования: содержит описание цели проводимого патопсихологического исследования (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса), а так же описание задач (исследование когнитивной, эмоционально-волевой сферы и т.д.)

3. Используемые методики: содержит перечень методик, используемых для достижения цели и задач исследования.

4. Введение включает в себя два раздела:

А) Общая характеристика испытуемого.

Содержит сведения, полученные психологом из беседы с испытуемым и наблюдения: о характере контакта, особенностях поведения, эмоциональном состоянии и реакциях, об отношении испытуемого к самому себе, совершенному правонарушению, ситуации экспертизы, собственным перспективам. Отражает жалобы и оценку испытуемым собственного психического здоровья. Включает характеристику социальных установок, ведущих мотивов, а так же иных особенностей, имеющих значения для экспертизы.

Б) Особенности деятельности испытуемого в ситуации проведения эксперимента.

Дается общая характеристика продуктивности интеллектуальной деятельности и особенностей выполнения испытуемым экспериментальных заданий; особенностей мотивации при работе с экспериментальным материалом (в том числе проявления установочного поведения), отношения к процедуре исследования, особенностей усвоения инструкций, реакций на замечания экспериментатора и ситуации успеха и неуспеха, способности к коррекции ошибок и самостоятельной организации умственной деятельности.

5. Основная часть заключения предназначена для описания конкретных результатов ЭПИ по различным сферам психических процессов, индивидуально-психологических особенностей и психического состояния по схеме:

А. Когнитивная сфера (познавательная деятельность):

- 1) умственная работоспособность, внимание;
- 2) мнестические процессы;
- 3) мышление:
 - ассоциативная сфера;
 - операциональная сфера;
 - логическая сфера;
 - смысловая сфера;
 - предметно-конструктивная сфера.

Б. Уровень интеллектуального развития:

- объем общих сведений и знаний;
- практическая ориентировка;
- способность к приобретению новых знаний и навыков (обучаемость);
- уровень интеллектуального развития.

В. Индивидуально-психологические особенности и уровень развития личности.

6. Резюме обобщает сведения, полученные по результатам беседы, наблюдения и экспериментального психодиагностического исследования.

В нем должна содержаться целостная характеристика структуры психической деятельности и личностных особенностей испытуемого, отражая как нарушенные, так и сохраненные стороны психической деятельности в виде определенных патопсихологических симптомокомплексов.

При наличии нарушений психической деятельности необходимо отразить степень их выраженности, как в познавательной, так и в эмоционально-волевой сфере.

Критерии оценивания выполнения работы

Оценка «5»: патопсихологическое заключение написано полно, методически верно, без замечаний;

Оценка «4»: патопсихологическое заключение написано методически верно, но отдельные разделы недостаточно детализированы;

Оценка «3»: имеют место отдельные замечания относительно детализации и последовательности описания разделов патопсихологического заключения;

Оценка «2»: нарушена схема и правила написания патопсихологического заключения (в этом случае студент должен переписать патопсихологическое заключение с учетом замечаний преподавателя).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

1. Тестовые задания к ПЗ 1 по теме "Предмет, цель и задачи патопсихологии, взаимосвязи с другими разделами клинической психологии. Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии. Правовые аспекты деятельности психолога. Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере. Основные этапы развития отечественной и мировой патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией. Патопсихологический эксперимент. Принципы составления тестовой батареи. Классификация психодиагностических методик, требования к ним. Тесты и функциональные пробы. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения".

1. Основные задачи патопсихологического исследования:

- а) получение данных для диагностики;
- б) исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией;
- в) определение нозологической формы и типа течения болезни;
- г) выявление клинических синдромов психической патологии;
- д) выделение информативного патопсихологического синдрома.

Эталон: б, д

2. Основные деонтологические правила работы с испытуемыми:

- а) обязательное получение согласия на исследование;
- б) сохранение невозмутимости и беспристрастности;
- в) оказание необходимой поддержки;
- г) возможность критики и неодобрения поведения испытуемого;
- д) избегание ятрогении;
- е) тактичность;
- ж) доброжелательная настроенность;
- з) конфиденциальность.

Эталон: а, в, д, е, ж, з

3. Выделение патопсихологических симптомокомплексов необходимо для:

- а) качественной оценки патопсихологического исследования;
- б) выделение нозологической специфичности;
- в) дифференциальной диагностики отдельных заболеваний;
- г) изучение клиники заболевания:

д) сближение позиций врача-психиатра и патопсихолога.

Эталон: б, в

4. Корсаковский синдром при патопсихологическом исследовании верифицируется:

- а) нарушением непосредственной памяти;
- б) конфабуляциями;
- в) дезориентировкой в месте и времени;
- г) нарушением опосредованного запоминания;
- д) расстройством памяти на прошедшие события.

Эталон: б

5. При Корсаковском синдроме наблюдается:

- а) затруднение процесса воспроизведения;
- б) слабость образования следов.

Эталон: а

6. Прогрессирующая амнезия характеризуется:

- а) расстройствами памяти на текущие события;
- б) расстройствами памяти на события прошлого;
- в) амнестической дезориентировкой;
- г) нарушением динамики мыслительной деятельности.

Эталон: а, б

Критерии оценки выполнения теста:

«отлично» - более 90% правильных ответов

«хорошо» - более 80%, но менее 90% правильных ответов

«удовлетворительно» - более 60%, но менее 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

2. Ситуационные задачи к ПЗ 2 по теме "Нарушения когнитивных процессов, эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация".

Задача: определить особенности познавательной деятельности, мотивации и эмоционального реагирования, степень выраженности имеющихся расстройств, выделить ведущий ППС.

Модель реконструктивного уровня: выделение патопсихологического симптомокомплекса

Испытуемая согласна на обследование, контакту доступна, однако продуктивность беседы снижена в связи с высоким уровнем тревоги. Пациентка отмечает волнение, держится неуверенно, напряжённо, считая, что если она «даст неправильный ответ, тогда не выпишут». При выполнении заданий постоянно перепроверяет себя, обращается к

экспериментатору за поддержкой, ссылается на то, что задания "очень трудные, очень тяжело...". Жалоб на самочувствие на момент обследования не предъявляет, отмечает улучшение состояния: "прошли головные боли". Причины госпитализации объясняет следующим образом: "Разговаривала сама с собой, я же одна живу, а сын заметил и отправил в больницу". Мотив участия в эксперименте формируется легко, выражен чётко, больная заинтересована в положительных результатах исследования. В беседе многоречива, речь сбивчивая, недостаточно чёткая, темп ускорен. Словарный запас удовлетворительный. Легко отвлекается на побочные темы, с трудом удерживается в рамках вопроса. Дистанцию в общении выдерживает недостаточно. Эмоциональный фон неустойчивый, неровный; аффективный контроль ослаблен, слезлива. Эмоциональные реакции лабильные, повышенной интенсивности и реактивности. Мимика адекватна высказываниям, но спектр мимических проявлений узок. Голос средней громкости, интонационное оформление речи однообразное, слабо модулированное. Движения суетливые, малой амплитуды. Походка семенящая, неуверенная. Тонкая моторика нечёткая: почерк дезавтоматизированный, рисунки примитивные, типа "каракулей". Мотивационно-потребностная сфера характеризуется актуальной значимостью коммуникативных потребностей, уровень мотивационной активности средний. Высока актуальность эгоцентрических мотивов.

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Отмечается истощаемость умственной работоспособности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрационной способности и распределяемости, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объём внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемограмма: 2,6,5,6,4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений.

Эталон: выявляются истощаемость умственной деятельности, колебания активности внимания, снижение концентрационной способности и распределяемости внимания, сужение объема слухоречевой памяти, лабильность мышления, снижение уровня обобщения, целенаправленности и нарушение критичности мышления. Отмечаются эмоциональные нарушения в виде аффективной неустойчивости, ослабления аффективного контроля. **Глубина нарушений:** выраженная. **ППС:** органический (лабильный вариант).

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно; подобраны адекватные заявленной проблеме методики обследования, полученные данные правильно обработаны и интерпретированы, сделаны правильные выводы.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных обучающимся самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину либо обучающимся допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена.

3. Вопросы для проведения собеседования (устный опрос) к ПЗ 1 по теме "Предмет, цель и задачи патопсихологии, взаимосвязи с другими разделами клинической психологии. Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии. Правовые аспекты деятельности психолога. Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере.

Основные этапы развития отечественной и мировой патопсихологии

Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией. Патопсихологический эксперимент. Принципы составления тестовой батареи Классификация психодиагностических методик, требования к ним. Тесты и функциональные пробы. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования.

Принципы написания патопсихологического заключения"

1. Назовите определение патопсихологии, предмет, цели и задачи патопсихологии.
2. Перечислите основные этапы развития мировой патопсихологии.
3. Перечислите основные этапы развития отечественной патопсихологии.
4. Назовите основные сходства и различия работы патопсихолога в психиатрическом стационаре и амбулаторной службе.
5. Назовите различия между патопсихологией и психопатологией.
6. Дайте определение патопсихологическому эксперименту.
7. Дайте определение патопсихологическому исследованию и назовите основные его компоненты.
8. Назовите этапы патопсихологического исследования.
9. Назовите принципы построения тестовой батареи.
10. Назовите классификацию психодиагностических методик.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5»: ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3»: ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно

глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «2» также выставляется в случае отсутствия ответа.

4. Практическое задание (работа с пациентом с использованием патопсихологических методик) к ПЗ 2 по теме "Нарушения когнитивных процессов, эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация".

План практической работы с больным психиатрического стационара:

1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара
2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.
3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.
4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.
5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.
6. Выделить ведущие нарушения и патопсихологический симптомокомплекс, степень их выраженности.
7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.
8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.

Критерии оценки выполнения практического задания (работа с пациентом с использованием патопсихологических методик):

Оценка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных обучающимся самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину либо обучающимся допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена

11. Лист изменений

№	Дата	№ протокола	Содержание изменения	Подпись
---	------	-------------	----------------------	---------

	внесения изменений	заседания кафедры, дата		