

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 14 » 04 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по учебно-
воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин

« 19 » 04 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ И СЕКСОПАТОЛОГИИ Б.1 В. 14

Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования **Специалитет**
Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**
Факультет медицинской психологии
Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова

« 21 » марта 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«клиническая психология»
профессор О.С. Ковшова

« 21 » марта 20 17 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 10,
« 02 » марта 20 17 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор О.С. Ковшова

« 02 » марта 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

В. В. Калашникова, к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Основы сексологии и сексопатологии» - сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об основах сексологии и сексопатологии и практические навыки консультирования супружеских пар.

При этом задачами дисциплины являются:

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями о сексуальной норме и типологии сексуальных расстройств.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции супружеских расстройств.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.
6. Обеспечение повышения уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

профессиональных:

- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен

а) знать:

- исторический подход к изучению сексуальности взрослого человека;
- возрастные аспекты сексуальности и этапы психосексуального развития;
- биологические уровни пола;
- гендерную идентичность взрослого человека;
- нормативные документы, регламентирующие работу сексопатолога;
- понятие нормы в сексологии;
- половую конституцию человека;
- функциональные сексуальные нарушения;
- парафилии, их определение, виды и особенности диагностики;
- психологические методы коррекции и профилактики сексуальных расстройств.

б) уметь:

- собирать сексологический анамнез с целью выявления функциональных (первичных) сексологических расстройств;
- проводить психологическое исследование пациентов с сексологическими проблемами;
- разрабатывать план психокоррекционных мероприятий с учетом индивидуальных характеристик пациентов.

в) владеть:

- навыками обобщения и интерпретации данных психологического исследования пациентов с супружескими и сексологическими проблемами;
- навыками составления индивидуальной программы психотерапии в супружеской паре;
- методами психологической коррекции супружеских дисгармоний.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы сексологии и сексопатологии» относится к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности «Клиническая психология» 37.05.01.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: Психология личности», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Дифференциальная психология», «Патопсихология».

Дисциплина «Основы сексологии и сексопатологии» является предшествующей для изучения дисциплин: Производственная преддипломная практика «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует осуществлению консультативной и психотерапевтической профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы по УП и РУП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы	34	34
Подготовка к итоговому контролю (решению задач)	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Социальные и биологические основы человеческой сексуальности	История сексологии. Периоды развития сексологии как науки. Социальные и биологические основы человеческой сексуальности	ПК-7

2.	Сексуальное поведение в современном обществе	Понятие нормы в сексологии. Сексуальные нарушения. Парафилии.	ПК-7
3.	Супружеские отношения: динамика, психотерапия.	Динамика супружеских отношений. Психотерапия супружеских отношений.	ПК-7

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				Внеаудиторная СРС	
		Лекц.	Пр. зан.	Сем.	Лаб. зан.		
1.	Социальные и биологические основы человеческой сексуальности	4	10	-	-	12	26
2.	Сексуальное поведение в современном обществе	4	10	-	-	12	26
3.	Супружеские отношения: динамика, психотерапия.	2	6	-	-	12	20
Всего часов:		10	26	-	-	36	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Социальные и биологические основы человеческой сексуальности	Лекция 1. История сексологии. Периоды развития сексологии как науки	2
		Лекция 2 . Гендерная идентичность взрослого человека	2
2.	Сексуальное поведение в современном обществе	Лекция 3. Понятие нормы в сексологии. Периоды полового общения. Половая конституция.	2
		Лекция 4. Сексуальные нарушения. Парафилии.	2
3.	Супружеские отношения: динамика, психотерапия.	Лекция 5 Динамика супружеских отношений и профили брака. Психотерапия супружеских отношений.	2
Итого:			10

7. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость(час)
			текущего	рубежного	
1.	Социальные и биологические основы человеческой сексуальности	Практическое занятие 1. Социальные и биологические основы сексуальности. Практическое занятие 2. Гендерная идентичность взрослого человека	Тестовый контроль		5
			Тестовый контроль	Устный опрос	5

2.	Сексуальное поведение в современном обществе	Практическое занятие 3. Понятие нормы в сексологии. Периоды полового общения. Половая конституция.	Тестовый контроль		5
		Практическое занятие 4. Сексуальные нарушения. Парафилии.	Тестовый контроль	Устный опрос	5
3.	Супружеские отношения: динамика, психотерапия.	Практическое занятие 5. Динамика супружеских отношений. Профили брака. Современные подходы к супружеской психотерапии. Сексуальная психотерапия. Психотерапия межличностных отношений в супружеской паре. Зачет.	Тестовый контроль	Устный опрос	5
				Решение задач	1
Итого:					26

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Социальные и биологические основы человеческой сексуальности	Практическое занятие 1. Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой. Практическое занятие 2. Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой.	12
2.	Сексуальное поведение в современном обществе	Практическое занятие 3. Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой. Практическое занятие 4. Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой.	12
3.	Супружеские отношения: динамика, психотерапия	Практическое занятие 5. Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к итоговому контролю.	10 2
Итого			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Женские сексуальные дисфункции	М.И. Коган, А.Я. Перехов	М.: Практическая медицина.2011	5	-
2.	Половая дисфория (клинико-феноменологические особенности и реабилитационные аспекты синдрома «отвергания» пола).	С.Н. Матевосян, Г.Е. Введенский	М.: МИА 2012	2	-

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Как стать семейным психологом	Старшенбаум Г. В.	Ростов на Дону, 2007	-	2
2.	Психология и психотерапия семейных отношений	Калашникова В. В.	Самара, 2009	-	15
3.	Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии	Н.Н. Николаенко	Ростов на Дону:Феникс, 2013	5	-

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Библиотека статей E-library: <http://elibrary.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, ноутбуком с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Практические занятия: учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет- центр.

10. Использование инновационных методов обучения

Используемые активные методы изучения данной дисциплины составляют 11% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Используемые активные технологии	Трудоемкость
1.	Социальные и биологические основы человеческой сексуальности.	Лекция 1. История сексологии. Периоды развития сексологии как науки. <i>Лекция - визуализация.</i>	2
		Лекция 2. Гендерная идентичность взрослого человека. <i>Лекция - визуализация.</i>	2

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМК).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Основы сексологии и сексопатологии» проводится в форме зачета.

Зачет студентам выставляется преподавателем, проводившим практические занятия, на основании успешного прохождения текущего, рубежного контроля и итогового контроля. Итоговый контроль успеваемости осуществляется на практическом занятии №5 в виде решения задач.

Каждому студенту индивидуально предлагается вариант заданий для итогового контроля по дисциплине в виде двух задач, на которые он должен дать устные ответы. Все задачи сопоставимы по степени сложности и не повторяются.

11.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

к практическому занятию №3. «Понятие нормы в сексологии. Периоды полового общения. Половая конституция».

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. В половом влечении мужчины выявляются следующие функциональные компоненты (по Васильченко):

- А) мозговой;
- Б) селективный;
- В) энергетический;
- Г) синергический.

Эталон ответа: Б, В.

2. Различают все перечисленные стадии копулятивного цикла мужчины, кроме (по Васильченко):

- А) состояния предварительной нейрогуморальной готовности;
- Б) психической стадии;
- В) копулятивной стадии;
- Г) эрекции;
- Д) рефрактерной.

Эталон ответа: В.

3. Основными особенностями женской сексуальности в отличие от мужской являются:

- А) тенденция к «застреванию» в эротической фазе;
- Б) возможность при глубокой взаимной привязанности довольствоваться *satisfactio sine orgasmo* в течение многих лет;
- В) первые оргастические ощущения тесно связаны с периодом полового созревания и никогда не возникают раньше.

Эталон ответа: А, Б

4. Различают все следующие виды женского оргазма, кроме (по Васильченко):

- А) экстракоитального;
- Б) клиторического;
- В) вазокомпрессионного;
- Г) петтингового;
- Д) миокомпрессионного.

Эталон ответа: В

5. В подавляющем большинстве случаев женщины начинают полно испытывать оргазм:

- А) во время первой брачной ночи;
- Б) спустя недели-месяцы-годы после брачной ночи;
- В) только после родов;
- Г) через неделю после первой брачной ночи;
- Д) в «бальзаковском возрасте».

Эталон ответа: В

6. Для здоровой женщины важно, чтобы она получала половую разрядку (переживала чувство оргазма)

- А) в нормальном половом акте;
- Б) в эротических сновидениях;
- В) в состоянии романтической влюбленности даже без интимной близости;
- Г) независимо от того, какими формами полового контакта этот оргазм вызван.

Эталон ответа: Г

7. Виды женского оргазма различают по следующим характеристикам:

- А) по источнику возникновения;
- Б) по локализации;
- В) по течению;
- Г) по интенсивности.

Эталон ответа: А, Б, В.

8. Сексуальный эксцесс является:

- А) типичным проявлением переходного периода сексуальности;

- Б) повторные половые акты завершенного характера, совершаемые в пределах суток;
 - В) повторные половые акты, совершаемые в пределах суток, которые не заканчиваются эякуляцией;
 - Г) половой акт, совершаемый в посторгастический рефрактерный период
- Эталон ответа: А, Б.

9. К клиническому типу мастурбации не относится:

- А) фрустрационная псевдомастурбация;
 - Б) ранняя допубертатная мастурбация;
 - В) петтинговая мастурбация;
 - Г) викарная мастурбация;
 - Д) персевераторно-обсессивная мастурбация.
- Эталон ответа: В.

10. Основными проявлениями нормальной сексуальности у женщин и мужчин являются:

- А) либидо;
 - Б) эрогенная реактивность;
 - В) психическая реактивность;
 - Г) оргазм.
- Эталон ответа: А, Б, Г.

Критерии оценки результатов тестового контроля

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе. За 100 % принимается правильное решение всех тестовых заданий.

69%-74% - «удовлетворительно»;

75%-84% - «хорошо»;

85% - 100% - «отлично»

11.2. Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости

Контрольные вопросы

для рубежного контроля по итогам **Раздела 2. «Сексуальное поведение в современном обществе»** на практическом занятии №4.

1. Найдите сходства и различия между четырехфазной моделью Мастерса и Джонсон и трехфазной моделью Каплан.
2. Почему крайне важно воспринимать сексуальное возбуждение и сексуальные реакции как различные явления?
3. Проведите различие между центральной системой возбуждения в головном мозге и периферической системой возбуждения.
4. Опишите физиологические аспекты сексуальных реакций у мужчин.
5. Опишите физиологические аспекты сексуальных реакций у женщин.
6. Какие социальные факторы могут влиять на сексуальную возбудимость и чувствительность?
7. Назовите периоды полового общения.
8. В чем особенности эротического периода и его задачи?
9. Объясните суть понятий: эктопия, гетеротопия, эрогенный показатель, условно-физиологический ритм. Для какого периода полового общения характерны эти понятия.
10. Дайте определение половой конституции и вариантам норм половых проявлений.

11. Шкала векторного определения половой конституции мужчины. Перечислите основные векторы и их значение в интегральной оценке половой конституции.
12. Шкала векторного определения половой конституции женщины. Перечислите основные векторы и их значение в интегральной оценке половой конституции.
13. Назовите основные положения системного подхода и структурного анализа половых расстройств (Г.С. Васильченко, 1990).
14. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин. Опишите синдромы расстройств психической составляющей копулятивного цикла.
15. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин. Опишите синдромы поражения эрекции составляющей копулятивного цикла.
16. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин. Опишите синдромы нарушений эякуляторной составляющей копулятивного цикла.
17. Опишите схему диагностического подхода к пациентам с расстройствами эрекции.
18. Назовите основные этиологические факторы эрекции дисфункций.
19. Опишите варианты оргазмической дисфункции у женщин.
20. Перечислите психологические факторы, способные привести к невротическому подавлению оргазма у женщин.
21. Опишите основные причины преждевременной эякуляции и ее варианты.
22. Назовите основные клинические варианты сексуальных нарушений невротической природы у мужчин.
23. Опишите лечебно-реабилитационную тактику при сексуальных расстройствах невротического генеза у женщин.
24. Дайте определение парафилии (сексуального извращения). Назовите основные подходы к изучению парафилий.
25. Назовите социокультурные факторы аномального сексуального поведения.
26. Назовите общие диагностические критерии парафилий.
27. Опишите психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией.
28. Опишите основные психопатологические образования парафильного поведения: искажения объектного выбора, искажения активности, субъектные искажения.
29. Опишите основные психологические механизмы парафилий: нарушения половой идентичности, нарушения эмпатии, игровое поведение.
30. Опишите принципы лечения лиц с аномальным сексуальным поведением, нормы и организационные принципы.

Критерии оценки устного ответа

Отлично – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и

несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

11.3. Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости

Вариант 1.

Задача 1.

Студент V курса технического института рассказал, что временами испытывает непреодолимое влечение к разглядыванию обнаженных женских половых органов. Влечение это возникло в 13-летнем возрасте, когда он наблюдал за женщиной через щель в женском туалете. Это вызвало у него сильное половое возбуждение, и он совершил онанистический акт.

С тех пор при половом возбуждении возникает представление о женских половых органах, и он мастурбирует. В 18-19 лет усилилось желание видеть женские половые органы, и он стал проделывать щели в общественных уборных, чтобы наблюдать за женщинами и при этом мастурбировать. Пытался бороться с этим влечением и иногда подавлял его, но чаще всего оно было столь сильным, что он ехал далеко за город, чтобы найти там подходящий общественный туалет.

Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

Эталон ответа:

Вуайеризм (визионизм) в виде навязчивого влечения разглядывать обнаженные женские половые органы.

Лечение: суггестивная психотерапия, аутогенная тренировка. Рекомендуется начать половую жизнь.

Задача 2.

Больная Ц., 29 лет, обратилась к врачу по просьбе мужа с жалобой на половую холодность. Росла, развивалась нормально. По характеру застенчивая, добросовестная, легко внушаемая. Менструальные с 13 лет, регулярные. Половая жизнь с 18 лет в браке. Отношения с мужем хорошие. Имеет двоих детей. Полового влечения не испытывала, но ласки были приятны. Однако, когда она стала ассоциировать их с половым актом, они утратили свою положительную окраску.

Мать женщины — деспотичная, подозрительная, замкнутая. С детского возраста она запрещала девочке общаться с мальчиками, подозревала в сексуальных контактах с ними. Была за малейшее проявление интереса к ним. В дальнейшем внушала отвращение к половой жизни, рисовала страшные последствия мастурбации. Во время эротических ласк мужа всплывают наставления матери, и сексуальное возбуждение исчезает. При обследовании эрогенных зон подавляет сексуальную реакцию. С гинекологической и неврологической стороны — без особенностей.

Каков диагноз? Как лечить больную?

Эталон ответа:

Психогенная фригидность, задержка психосексуального развития, вызванная неправильным воспитанием.

Рекомендуется коррекция неправильных взглядов на половую жизнь. Психотерапия рациональная и суггестивная. Секстерапия.

Критерии оценки задач

Отлично – дан полный и правильный ответ на поставленные в задаче вопросы, в ответе прослеживается четкая логическая последовательность, умение анализировать имеющиеся данные. В ответе используется специальная терминология. Правильно изложены и обоснованы психокоррекционные мероприятия с учетом имеющихся данных.

Хорошо - дан правильный ответ на поставленные вопросы, показано умение анализировать имеющиеся данные. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Диагноз сформулирован неточно или не достаточно полно. В полной мере не отражены психокоррекционные мероприятия. Студент не способен самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Неудовлетворительно – дан неверный ответ на поставленные в задаче вопросы, Диагноз сформулирован ошибочно, коррекционные мероприятия не показаны. Студентом не используется специальная терминология. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

12.Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного Комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

