

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
**Кафедра общей и клинической патологии: патологическая анатомия,
патологическая физиология**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 20 » марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС,
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор О.В. Щукин

« 12 » 03 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ
Б.1. В.4**

Рекомендуется для направления подготовки
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01

Уровень высшего образования – **Специалитет**
Квалификация (степень) выпускника – **клинический психолог**
Факультет – **медицинской психологии**
Форма обучения - **очная**

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета медицинской
психологии доцент
Е.В. Захарова

« 03 » 03 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
профессор
О.С. Ковшова

« 03 » 03 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 8,
16.02.2017)
Заведующий кафедрой,
профессор Т.А. Федорина

« 01 » 03 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016

Составитель рабочей программы:

Лясковская Н.И., к.м.н., доцент кафедры общей и клинической патологии: патологическая анатомия, патологическая физиология

Рецензенты:

Афанасьева Г.А., д.м.н., заведующая кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России

Потемина Т.Е., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная медицинская академия» Минздрава России

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель – овладение новыми фундаментальными естественнонаучными знаниями общепатологических процессов и механизмов их развития для решения задач в области профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи:

- приобретение студентами системных знаний об основных закономерностях патогенеза общепатологических процессов и функциональных основ развития отдельных заболеваний человека;
- приобретение студентами знаний о функционировании организма как открытой саморегулирующейся системы, механизмах процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов, физиологических основ выздоровления, развития дезадаптации и нарушения психосоматического здоровья, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- обучение умению выделить ведущие признаки и синдромы при проведении патофизиологического анализа, позволяющие высказывать мнение о характере патологического процесса, прогнозе качества жизни и методах коррекции;
- формирование навыка анализа собственных заключений по проведенному патофизиологическому анализу данных о психосоматическом здоровье, выявления ошибочных суждений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические этапы развития патологии, ее связь с другими фундаментальными и клиническими дисциплинами;
- основные закономерности общей этиологии, роль причин, условий и реактивности организма, адаптации и дезадаптации в возникновении патологических процессов и болезней;
- общие закономерности патогенеза, клинической картины и исходов патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- роль патологических процессов в развитии психосоматических нарушений, возможностях и путях коррекции.

Уметь:

- выявлять и оценивать причинно-следственные связи при проведении патофизиологического анализа данных психосоматического здоровья;
- оценивать факторы риска наиболее распространенных патологических процессов и болезней;
- формулировать заключение о наиболее вероятной этиологии, патогенезе и развитии патологического процесса, анализировать заключение для оценки качества жизни пациента и прогнозирования методов коррекции нарушений психологического здоровья.

Владеть:

- способностью анализа и критической оценки собственных заключений по проведенному патофизиологическому анализу данных о психосоматическом

здоровье.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы общей патологии» реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы общей патологии», из БЛОКА 1 являются: Философия; Логика; Латинский язык; Анатомия ЦНС; Нейрофизиология; Концепция современного естествознания; Статистические методы и математическое моделирование в психологии.

Из вариативной части БЛОКА 1 предшествуют дисциплины по выбору студента: Философская антропология, Философские проблемы медицины;

С данной дисциплиной изучаются и осваиваются **параллельно** следующие дисциплины БЛОКА 1: Математические методы в психологии; Общая психология; Социальная психология; Психогенетика.

Дисциплина «Основы общей патологии» **является основополагающей** для изучения следующих дисциплин: Психофизиология; Неврология; Психиатрия; Психофармакология; Клиника внутренних болезней.

Освоение компетенции в процессе изучения дисциплины «Основы общей патологии» способствует формированию знаний и умений, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (участие в решении научно-практических задач в области клинической психологии);

- психодиагностическая (эффективное взаимодействие с пациентом, медицинским персоналом с учетом этико-деонтологических аспектов, выявление информации о пациенте, составление структурированного психологического заключения и рекомендаций).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36	36
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	36	36
<i>Реферат</i>	2	2
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	26	26
<i>Подготовка к рубежному контролю</i>	4	4
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Общая нозология и реактивность, типовые патологические процессы	<p>Содержание, задачи, объекты, уровни исследования в патологии. Исторические данные: этапы развития патологии, роль российской школы патологической анатомии и патологической физиологии. Связь патологии с фундаментальными, естественнонаучными и клиническими дисциплинами. Методы исследования в патологии, моделирование патологических процессов и болезней, эксперимент и сравнительно-эволюционный метод. Регуляция системной деятельности. Понятие о системе поддержания гомеостаза.</p> <p>Понятие о стрессе как неспецифической реакции организма на воздействие различных чрезвычайных раздражителей. Защитно-приспособительное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации».</p> <p>Основные понятия общей нозологии. Этиология, патогенез, регуляция и саморегуляция, саногенез, синдром, симптом, болезнь, здоровье. Факторы, влияющие на поддержание здоровья и патогенез болезней.</p> <p>Реактивность и ее виды, иммунобиологическая реактивность, типовые формы нарушения иммунобиологической реактивности, аллергия.</p> <p>Типовые патологические процессы, взаимозависимость различных общепатологических процессов. Тромбоз, воспаление, лихорадка, нарушения обмена веществ.</p>	ОК-1
2.	Патология крови и тканевого роста.	<p>Анемии. Классификация, патогенез, исходы. Патология белой крови: лейкоцитозы и лейкопении. Гемобласты. Классификация, патогенез, патофизиологическая характеристика, течение и исходы острых и хронических лейкозов.</p> <p>Клеточный рост и дифференцировка клеток, контроль и регуляция клеточной пролиферации. Факторы риска опухолевого роста, патофизиологические проявления, патогенез предопухолевых состояний, их сущность. Канцерогенные агенты и их взаимодействие с клетками.</p>	ОК-1

3.	Патология кислородообеспечивающих систем: дыхательная, циркуляторная гипоксия.	<p>Гипоксия: понятие. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и болезней. Принципы классификации.</p> <p>Этиология и патогенез основных типов гипоксии, принципы профилактики и коррекции гипоксических состояний.</p> <p>Дыхательная недостаточность, понятие, патогенез, течение, степени компенсации, патофизиологические проявления.</p> <p>Сердечная недостаточность, понятие, виды, патофизиологические проявления. Принципы терапии и профилактики сердечной недостаточности.</p> <p>Атеросклероз и артериосклероз. Эпидемиология, факторы риска, этиология и патогенез.</p> <p>Гипертензия и гипотензия, понятие, эпидемиология, диагностические критерии.</p> <p>ИБС (коронарная болезнь). Понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, факторы риска. Инфаркт миокарда: причины, классификация, патофизиологические проявления.</p> <p>Аритмии, патофизиологические проявления, патогенез.</p>	ОК-1
4.	Патология пищеварения, выделения, нейроэндокринной регуляции.	<p>Регуляция секреции желудочного сока, защитные барьеры слизистой оболочки желудка, нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Общая характеристика пептических нарушений.</p> <p>Этиология и патогенез нарушений функции печени. Понятие о печеночной недостаточности, печеночная кома, желтухи.</p> <p>Нарушения функций почек фильтрационной и выделительной. Острая и хроническая почечная недостаточность, патофизиологические проявления, принципы профилактики и терапии.</p> <p>Общая этиология и патогенез эндокринопатий, нарушения механизмов регуляции.</p> <p>Патофизиология нервной системы. Общие причины и механизм нарушений функций нервной системы. Боль: виды, этиология, патогенез.</p> <p>Нарушение вегетативной регуляции функций органов. Нарушение трофической функции нервной системы. Неврозы: понятие, этиология, патогенез, нарушение функций организма при неврозах, неврозы как предболезнь.</p> <p>Кома, понятия, патогенез и этиология, патофизиологические проявления.</p>	ОК-1

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		Аудиторная		Внеаудиторная	
		Лекции	Практические занятия		
1.	Общая нозология и реактивность. Типовые патологические процессы.	4	5	6	15
2.	Патология крови и тканевого роста.	2	5,5	10	17,5
3.	Патология кислородообеспечивающих систем: дыхательная, циркуляторная гипоксия.	2	7,5	6	15,5
4.	Патология пищеварения, выделения, нейроэндокринной регуляции.	2	8	14	24
	ИТОГО:	10	26	36	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	Общая нозология и реактивность. Типовые патологические процессы.	Л 1. Содержание, задачи, объекты, методы исследования в патологии. Исторические этапы развития патологии, российская школа патологов. Основные понятия общей нозологии. Этиология и патогенез. Роль причин и условий в возникновении болезней. Психосоматические нарушения, патология адаптации. Л 2. Реактивность. Конституция – основа патологической реактивности. Иммунобиологическая реактивность, анализ связи патологии иммунной системы и развития психологических проблем.	2 2
2.	Патология крови и тканевого роста.	Л 3. Патология тканевого роста. Опухолевый процесс, принципы профилактики опухолей. Механизмы антибластомной резистентности. Патология белой крови, гемобластозы. Воспаление. Этиология, патогенез.	2
3.	Патология кислородообеспечивающих систем: дыхательная, циркуляторная гипоксия.	Л 4. Гипоксия, роль в патогенезе патологических процессов и болезней. Принципы профилактики и коррекции гипоксических состояний. Общая патофизиология дыхательной и сердечной недостаточности.	2
4.	Патология пищеварения, выделения, нейроэндокринной регуляции.	Л 5. Патология эндокринной системы. Причины и механизмы эндокринных расстройств. Стресс. Патология нервной системы, принципы профилактики и коррекции расстройств нервной системы.	2

	Итого:		10
--	--------	--	-----------

6. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудо-ем-кость (час.)
			текущего	рубежно-го	
1.	Общая нозология и реактивность. Типовые патологические процессы.	ПЗ 1. Тема 1: Тромбоз, эмболия. Нарушения обмена веществ. Этиология, патогенез, патофизиологические проявления. Тема 2. Воспаление. Лихорадка. Этиология, патогенез, виды, патофизиологические проявления.	устный опрос	-	2,5
		ПЗ 2. Реактивность и резистентность. Иммунобиологическая реактивность, аллергия. Этиология, патогенез, патофизиологические проявления.	устный опрос, тестирование, решение задач	-	2,5
2.	Патология крови и тканевого роста.	ПЗ 3. Патология системы гемостаза. Патология красной крови, анемии. Этиология, патогенез, патофизиологические проявления.	устный опрос, тестирование, решение задач	-	2,5
		ПЗ 4. Патология белой крови. Гемобласты: понятие, виды, патофизиологические проявления.	устный опрос	контроль ная работа	3
3.	Патология кислородообеспечивающих систем: дыхательная, циркуляторная гипоксия.	ПЗ 5. Тема 1. Сердечная недостаточность, определение понятия, причины, патогенетические формы. Тема 2. Коронарная недостаточность. Аритмии. Этиология и патогенез, патофизиологические проявления.	устный опрос, тестирование, решение задач	-	2,5
		ПЗ 6. Патология сосудистого тонуса: гипертензии, гипотензии. Патогенез, патофизиологические проявления.	устный опрос, тестирование, решение задач	-	2,5
		ПЗ 7. Тема 1. Дыхательная недостаточность. Патогенетические формы, патофизиологические проявления. Тема 2. Патология почек. Понятие о почечной недостаточности, уремическая кома.	устный опрос, тестирование, решение задач	-	2,5

4.	Патология пищеварения, выделения, нейроэндокринной регуляции.	ПЗ 8. Патология пищеварения и печени, общая этиология, патогенез. Понятие о печеночной недостаточности. Печеночная кома. Желтухи.	устный опрос, решение задач	реферат с докладом	2,5
		ПЗ 9. Патология эндокринной системы. Патология нервной системы, боль. Общие причины и механизмы нарушений.	устный опрос, решение задач	реферат с докладом	2,5
		ПЗ 10. Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.	устный опрос	зачет по дисциплине	3
ВСЕГО:					26

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	Общая нозология и реактивность. Типовые патологические процессы.	Подготовка к занятиям – <i>работа с лекционным материалом и учебной литературой</i>	6
2.	Патология крови и тканевого роста.	Подготовка к занятиям – <i>работа с лекционным материалом и учебной литературой</i> Подготовка к рубежному контролю - <i>работа с лекционным материалом, учебной литературой, рабочей тетрадь</i>	10
3.	Патология кислородообеспечивающих систем: дыхательная, циркуляторная гипоксия.	Подготовка к занятиям – <i>работа с лекционным материалом и учебной литературой</i>	6
4.	Патология пищеварения, выделения, нейроэндокринной регуляции.	Подготовка к занятиям – <i>работа с лекционным материалом и учебной литературой</i> Реферат - <i>написание реферативного доклада по заданной проблеме</i> Подготовка к промежуточной аттестации - <i>работа с лекционным материалом, учебной литературой, рабочей тетрадь</i>	14
Итого:			36

8.2. Тематика рефератов по разделу: «Патология пищеварения, выделения, нейроэндокринной регуляции».

1. Понятие «нормы» в медицине. Факторы, влияющие на относительность нормы. Гомеостаз или гомеорез в системе пищеварения?
2. Конституция организма как основа индивидуальной реактивности. Патология конституции — диатезы.
3. Патология нервной системы как результат побочного действия лекарственных средств. Механизмы развития.
4. Особенности развития неврозов, патогенетические механизмы и принципы терапии.
5. Патогенетические механизмы болезней эндокринной системы, возникающих в результате побочного действия лекарственных препаратов.
6. Стресс — универсальный ответ нейроэндокринной системы на повреждение. Понятие об общем адаптационном синдроме и дистрессе.
7. Боль, механизмы формирования и ее значение в развитии психосоматических заболеваний.

8.3. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

Методические указания разработаны и представлены в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Патология: учебник в 2 т. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html	Под редакцией В.А. Черешнева, В.В. Давыдова	М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2018	50	4
2	Патология: учебник + CD в 2 томах. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html	Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова,	М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2015	215	2
3	Патология	Под ред. А. И. Тюкавкина, А. Г. Васильевой, Н. Н. Петрищева	М.: Издательский центр "Академия", 2012.	25	2

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Основы патологии: учебник	Под ред. Т.А. Федориной.	Москва: КНОРУС, 2017	100	2
2.	Атлас патологии Роббинса и Котрана. Перевод с английского и научное редактирование О.Д. Мишнёва, А.И.Щёголева.	Роуз А.Г.	М.: Логосфера, 2010	15	1
3.	Финлейсон, К. Патология в рисунках: учебное пособие /Финлейсон, Б. А. Ньюелл. Пер. с англ. –	К. Дж. Финлейсон	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	5	1
4.	Патологическая физиология.: Учеб. пособие для студентов мед. вузов	Зайчик А. Ш., Чурилов Л. П.	СПб : ЭЛБИ-СПб, 2007.	3	5
5.	Патофизиология. Основные понятия: Учеб. пособие для студентов мед. вузов	Под ред. А.В. Ефремова	М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2008	3	4
6.	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины	журнал	2016-2019	3 компл.	-

9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение

Операционная система *WINDOWS-10 pro*.

Пакет прикладных программ *MS OFFICE 2016* в составе: текстовый редактор *WORD*, электронная таблица *EXCEL*, система подготовки презентаций *POWER POINT*, база данных *ACCESS*.

Антивирусная программа *Dr.Web*.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия.
3. Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения.
4. Практическая молекулярная биология - информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.
5. Ассоциация медицинских сестер в России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://medsestre.ru>
6. <http://www.patolog.ru/> - Сайт Российского общества патологов, студентов мед. вузов. Литература по патологической анатомии, изображения, обучающие материалы, форум.

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) СамГМУ. URL: <https://is.samsmu.ru/eios/>. Дистанционный курс в составе ЭИОС включает теоретический материал со ссылками на первоисточники, а также тесты и задания для само-контроля и аттестации.
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Университетская библиотека online: электронная библиотечная система. URL: <http://biblioclub.ru>.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции:

Аудитория, имеющая экран и звуковые колонки (Арцыбушевская,171).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, микрофон).

Комплект электронных презентаций.

Практические занятия:

5 стереотипных учебных комнат (Арцыбушевская,171), оснащенных демонстрационными микроскопами, досками.

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы и авторские видеолекции, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Самостоятельная работа студента:

Читальные залы библиотеки.

5 учебных комнат (Арцыбушевская, 171), используемых для самоподготовки студентов к рубежному контролю и промежуточной аттестации.

10. Использование инновационных методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении дисциплины составляют 5% от аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения практических занятий, которые носят обучающий характер и не являются формой контроля:

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Общая нозология и реактивность. Типовые патологические процессы.	Практическое занятие 2 Информационный проект: «Процессы реактивности и компенсации – роль организма и факторов внешней среды».	1
2.	Раздел 2. Патология крови и тканевого роста.	Практическое занятие 4 Исследовательский проект: «Анализ лейкоформулы у пациентов клиники НИИ гематологии».	1
ИТОГО:			2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации. меры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры критерии оценивания

**При-
и**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан и представлен в форме отдельного комплекта документов в составе УМКД.

Промежуточная аттестация на 3 семестре проводится в форме зачета по дисциплине, в том числе в формате ДОТ, который включает ответ на теоретические вопросы билета и анализ типовой гемограммы.

Зачет проводится в устной форме (на платформе MS Teams при формате ДОТ) на последнем занятии по дисциплине.

Задания для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине.

Список теоретических вопросов:

1. Общая патология и ее место в системе медицинских знаний, связь патологии с другими фундаментальными и клиническими науками.
2. Объекты и методы исследования в патологии и патологической физиологии.
3. Соотношение структурных, функциональных изменений и клинических проявлений болезни, примеры.
4. Этапы развития общей патологии, Самарская школа патологов.
5. Понятие об общей нозологии, предмет изучения, принципы классификации болезней. Симптом, синдром.
6. Понятие об этиологии, патогенезе, осложнениях, исходах болезней.
7. Типовые патологические процессы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
8. Роль типовых патологических процессов в развитии соматических и психологических нарушений.
9. Взаимосвязь видов обмена веществ и их нарушений. Принципы классификации, структурно-функциональные проявления.
10. Нарушения жирового обмена, Этиология, патогенез, принципы классификации, структурно-функциональные проявления, значение для психологического здоровья.
11. Нарушения водно-электролитного баланса, этиология, механизм развития, структурно-функциональные изменения, роль отека в сохранении психологического здоровья.
12. Звенья патогенеза гемостаза. Тромбоз. Виды тромбов, этиология, механизм развития, структурно-функциональные изменения, значение.
13. Понятие о реактивности организма. Общая реактивность, иммунологическая реактивность, значение для поддержания гомеостаза в организме.
14. Воспаление, клинические признаки и их выражение. Фазы воспалительной реакции, патофизиологические проявления.
15. Лихорадка, виды. Гипертермия и гипотермия, этиология, механизм развития, осложнения, исходы.
16. Острое воспаление, патогенетические звенья. Экссудативное воспаление, причины, виды, исходы, значение для организма.
17. Иммунопатологические процессы, классификация. Первичные и приобретенные иммунодефицитные синдромы, роль в сохранении психологического здоровья.
18. Аллергия. Виды аллергических реакций, этиология, механизм развития, структурно-функциональные изменения, осложнения, исходы.
19. Процессы адаптации и компенсации. Классификация, значение в норме и патологии.

20. Регенерация, морфологические формы, структурно-функциональные изменения, значение для организма.
21. Механизмы контроля роста и размножения клеток. Онкогенные факторы, роль в опухолевой прогрессии, значение для психосоматического здоровья.
22. Опухоли, определение понятия. Основные этиологические теории опухолевого роста.
23. Понятие о зрелых и незрелых опухолях, структурно-функциональные изменения, осложнения, исходы, значение для организма, роль в сохранении психологического здоровья.
24. Патопфизиология красной крови. Эритроцитозы, анемии. Этиология, патогенез, структурно-функциональное проявление, ведущие синдромы, осложнения, значение для организма.
25. Патопфизиология белой крови. Лейкоцитозы, лейкопении. Лейкоцитарная формула и ее изменения.
26. Острые лейкозы. Этиология, патогенез, структурно-функциональное проявление, ведущие синдромы, осложнения, значение для организма.
27. Хронические лейкозы. Этиология, патогенез, структурно-функциональное проявление, ведущие синдромы, осложнения, значение для организма.
28. Патопфизиология сосудистого тонуса. Гипотензии и гипертензии. Этиология, патогенез, структурно-функциональное проявление, ведущие синдромы, осложнения, значение для сохранения психосоматического здоровья.
29. Острая сосудистая недостаточность – виды. Коллапс: характеристика понятия, виды, причины, механизмы развития, проявления.
30. Понятие о гипертензиях. Критерии артериальной гипертензии. Этиология и патогенез, значение для сохранения психосоматического здоровья.
31. Шок как типовой патологический процесс. Этиология. Патогенез, значение для организма.
32. Сердечная недостаточность. Определение понятия. Причины. Виды. Механизмы компенсации, роль в сохранении психологического здоровья.
33. Коронарная недостаточность, характеристика понятия, виды, причины возникновения, патогенез.
34. Стенокардия. Инфаркт миокарда, кардиогенный шок. Роль в развитии заболеваний и сохранении психосоматического здоровья.
35. Аритмии сердца, классификация, этиология и патогенез, значение для организма.
36. Типовые нарушения функций желудка. Расстройства пищеварения при этих нарушениях. Рвота, механизм развития, её значение для организма.
37. Нарушения функции пищеварительного аппарата при недостаточном поступлении желчи и панкреатического сока. Роль в развитии психосоматических отклонений здоровья.
38. Печёночная недостаточность: виды, причины возникновения. Изменения в организме при недостаточности функций печени.
39. Печёночная кома. Этиология, патогенез, значение для организма.
40. Желтухи: причины возникновения, механизмы развития, основные признаки, последствия для организма.
41. Общая этиология нарушения функции почек. Патогенез, значение для психосоматического здоровья.
42. Острая почечная недостаточность: причины возникновения, виды, стадии, патогенез.
43. Хроническая почечная недостаточность: причины возникновения, основные показатели почечной недостаточности, роль в сохранении психологического здоровья.
44. Недостаточность функции внешнего дыхания. Причины и механизмы развития.

Основные показатели дыхательной недостаточности.

45. Одышки. Виды одышек, патогенез. Патофизиологические проявления, значение для организма.
46. Общие причины и механизмы эндокринных расстройств. Нарушение центральных механизмов регуляции.
47. Нарушение механизма саморегуляции эндокринных желёз. Патогенез, значение для организма.
48. Адено-генитальный синдром. Этиология, патогенез, проявления. Значение в развитии нарушений психологического здоровья.
49. Нарушения функций щитовидной железы: гиперфункция. Причины возникновения. Характер и механизмы развивающихся нарушений, значение для организма.
50. Стресс. Характеристика понятия. Причины, стадии, общие механизмы развития. Роль в развитии патологических процессов.
51. Боль. Определение. Виды. Генератор патологически усиленного возбуждения. Значение для развития нарушений психосоматического здоровья.
52. Учение Павлова о неврозах. Этиология и механизмы формирования невротических состояний. Изменения функций ЦНС при неврозах. Невроз как предболезнь.

Задания для работы с типовой гемограммой:

<u>Гемограмма 4</u>	
Эритроциты	3,9 x10 ¹² /л.
Гемоглобин	120г/л.
Цветовой показатель	0.9
Лейкоциты	14x10 ⁹ /л
Лейкоцитарная формула	

Б	Нейтрофилы						Л	М
	Э	М	Ю	П/Я	С/Я	Л		
-	3		-	4	65	25	3	

Из истории болезни: больной Ц., 29 лет, поступил с жалобами на боли в левой половине грудной клетки.

Объективно: одышка, кашель, тахикардия, температура тела 39 град. С.

<u>Гемограмма 14</u>									
Дата	Кол-во эритроцитов	Гемоглобин	Цветовой показатель		СОЭ				
13.2	3.74x10 ¹² /л.	88г/л.	0.71		50 мм/час.				
Дата	Кол-во лейкоцитов	Б	Э	Нейтрофилы					
				М	Ю	П	С	Л	М
13.2	20.4x10 ⁹ /л	-	1	-	3	24	56	6	5

Некоторые данные из истории болезни:

Больной Х., 17 лет, поступил 13.2 с жалобами на одышку, боль в левой половине грудной клетки, повышение температуры тела до 40 град.С.

<u>Гемограмма 18</u>	
Эритроциты	4.23x10 ¹² /л.
Гемоглобин	100г/л.
Цветовой показатель	0.7
Лейкоциты	7.5x10 ⁹ /л
Лейкоцитарная формула	

Б	Нейтрофилы						Л	м
	Э	М	ю	п/я	с/я	Л		
-	14	-	-	3	65	13	5	

Некоторые данные из истории болезни:

Больной Т., 40 лет, поступил с жалобами на приступы удушья, кашель с умеренным выделением слизистой мокроты. Болен в течение 6 лет. Приступы удушья появляются сезонно, в мае.

Пример конструкции билета для зачета по дисциплине

Билет № 1

- Воспаление, клинические признаки и их выражение. Фазы воспалительной реакции, патофизиологические проявления. Приведите примеры.
- Одышки. Виды одышек, патогенез. Патофизиологические проявления, значение для организма. Приведите примеры.
 - **Решение типовой гемограммы.**

Интегральные критерии оценивания ответа студента при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине:

Неудовлетворительно - студент ничего не ответил на теоретические вопросы билета, не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу экзаменатора. Не предлагает примеров проблемных ситуаций. Ответы на гемограмму не представлены или имеют грубые теоретические ошибки в формулировке решения или самого задания, что делает невозможным их решение.

Удовлетворительно - студент, отвечая на теоретические вопросы билета, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов. Предлагает простые примеры, не формулируя проблему. Ответы на гемограмму сформулированы, но не содержат всех необходимых исходных данных, что затрудняет представить ответы на вопросы задания правильно.

Хорошо – студент грамотно отвечает на поставленные теоретические вопросы в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов. Предлагает примеры, формулируя суть проблемной ситуации. Анализ исходных данных гемограммы сформулирован четко, что позволяет представить правильный ответ на большинство вопросов задания.

Отлично – студент отвечает на заданные теоретические вопросы грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу. Формулирует и обосновывает теоретически проблему, иллюстрируя примерами. Анализ исходных данных гемограммы сформулирован предельно четко, что позволяет представить правильный ответ на все вопросы задания, излагаются дополнительные сведения, которые могли бы быть затребованы для подтверждения решения задания.

12. Методическое обеспечение дисциплины.

Примеры оценочных средств для текущего, рубежного контроля успеваемости, критерии оценивания

Методическое обеспечение учебной дисциплины разработано и представлено в форме отдельного комплекта документов в составе УМКД и включает «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента»

12.1. Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости

1. Пример задания для контрольной работы по разделу: «Патология крови и тканевого роста» (ПЗ 5):

БИЛЕТ 1

Задание 1. Существует несколько концепций общей нозологии. Укажите некоторые современные понятия типовых нарушений кроветворения. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Назовите 2-3 известных Вам термина из глоссария по теме: «Патология белой крови». Дайте этим терминам определение

Задание 3. Типовая задача. У ребенка страдает общее состояние, устает, не играет, не улыбается. Небольшая лихорадка, геморрагические проявления на коже и слизистых оболочках. При пальпации увеличены лимфатические узлы и селезенка, видны увеличенные миндалины. При проведении стерильной пункции в мазке обнаруживается большое количество лимфобластов, обеднение другими форменными элементами.

Какое заболевание можно заподозрить? Какие синдромы можно выделить? Почему страдает психологическое состояние ребенка? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки выполнения контрольной работы по итогам раздела:

Неудовлетворительно – контрольная работа не выполнена или ответы на все вопросы являются неправильными.

Удовлетворительно – в контрольной работе отражены ответы только на часть вопросов, в вопросах, носящих принципиальный характер, допущены ошибки. Ответы на вопросы не являются полными, отсутствуют выводы и рассуждения. Студент демонстрирует только фактическое знание материала, при этом не проявляется его способность к анализу литературных и учебных данных, обобщению информации.

Хорошо - текст работы не содержит ошибок в принципиальных для понимания раздела вопросах, но ответы носят неполный характер, выводы формальны, отсутствуют рассуждения, подтверждающие сделанные выводы. Студент демонстрирует некоторые способности к анализу литературных и учебных данных, обобщению информации.

Отлично - текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, демонстрируется хорошая способность к анализу и логическому мышлению.

2. Основные требования к написанию реферата. В реферате не используются рассуждения. Материал подается в форме консультации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В нем должно быть выделено все то, что заслуживает особого внимания с точки зрения новизны и возможности использования в будущей производственной или научно-исследовательской работе. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата отличается предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложения и правильного употребления терминов.

Для языка реферата свойственно использование определенных грамматико-стилистических средств. К ним в первую очередь следует отнести простые законченные предложения, которые способствуют быстрому восприятию реферата. Для характеристики различных процессов могут быть использованы причастные обороты, обеспечивающие экономиию объема. Употребление неопределенно-личных предложений позволяет сосредото-

чить внимание читателя только на существенном, например, «анализируют, применяют, рассматривают и т.д.».

Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы реферируемой работы.

Основные требования к докладу по реферативной работе. На основе текста реферата формируется текст устного доклада, кратко отражающего содержание. Доклад должен включать актуальность темы, современное состояние проблемы, научно-практическое значение, собственные выводы автора.

Время доклада не должно превышать 10 минут. Желательно излагать текст в свободной форме без монотонного зачитывания написанного. Для языка доклада свойственно корректное использование медико-биологической терминологии, научных терминов и выражений, правильный литературный стиль без применения «слов-паразитов».

Критерии оценки доклада по реферативной работе:

Неудовлетворительно – студент не подготовил доклад по реферативной работе.

Удовлетворительно – доклад содержит не достаточно современных сведений по проблеме, отсутствует логика и последовательность изложения материала без обозначения актуальности и практического значения проблемы, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована или совсем не представлена. Нарушены корректность литературного языка, использование медико-биологической терминологии, существенно превышено время выступления, текст читается автором по реферату.

Хорошо – доклад содержит современные сведения по проблеме, выделена актуальность и практическое значение проблемы, доклад отражает собственный взгляд студента на проблему, пусть и не всегда полностью аргументированный. Присутствует логика изложения материала, хороший литературный язык, адекватно применена медико-биологическая терминология, не всегда отмечается способность студента к обобщению научных данных по проблеме. Имеется иллюстративное сопровождение доклада, время доклада выдержано, текст не зачитывается автором полностью.

Отлично – доклад всесторонне излагает современный взгляд на проблему, даются ссылки на различные источники информации, в докладе прослеживается собственный и аргументированный взгляд студента на проблему. Присутствует логика изложения материала, грамотный литературный, медицинский и научный язык. Отмечается способность студента к интегрированию и обобщению научных данных, выделяются направления не достаточно представленные в литературе и цель возможного научного исследования. Имеется хорошее иллюстративное сопровождение доклада, четко соблюдено время выступления, автор свободно владеет материалом.

12.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса по теме: «Воспаление. Лихорадка. Этиология, патогенез, виды, патофизиологические проявления».

- Понятие о типовых патологических процессах. Виды, принципы классификации. Примеры, место воспаления в системе типовых патологических процессов.
- Виды воспалений, значение для организма.
- Биологический смысл воспаления, роль в гомеостазе психосоматического здоровья.
- Фазность воспалительного процесса.
- Медиаторы воспаления. Принципы классификации, принципы межклеточного взаимодействия. Примеры.
- Понятие об ответе острой фазы. Клинико-функциональные изменения в организме.
- Экссудация как фаза воспаления. Этапы и механизм развития, формирование экссудата, значение для организма.
- Хроническое воспаление, особенности патогенеза, значение для организма.

	<p>Задание 5. У женщины после переливания иногруппной крови внезапно поднялась температура, развился озноб. В последующем в моче появилась кровь.</p> <p>Определите, какой патологический процесс развился у пациентки? Поясните механизм гематурии.</p>	<p>Ответ: Аллергическая реакция гуморального типа.</p> <p>Гематурия связана с развитием гемолиза эритроцитов.</p>
--	--	---

Критерии оценки выполнения тестовых заданий текущего контроля:

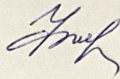

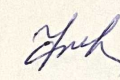
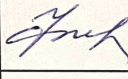
Неудовлетворительно - ответы на задания не представлены или имеют грубые теоретические ошибки в формулировке решения или самого задания, количество правильных ответов составляет менее 55% всех заданий.

Удовлетворительно – ответы на задания представлены, но имеют неточности в теоретическом обосновании решения, количество правильных ответов составляет от 56% до 70% всех заданий.

Хорошо - ответы соответствуют условиям заданий, но не всегда обоснованы теоретически, количество правильных ответов составляет от 71% до 85% всех заданий.

Отлично - ответы полностью соответствуют условиям заданий, обоснованы теоретически, количество правильных ответов составляет свыше 85% всех заданий.

13. Лист изменений.

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	27.08.2018	Протокол № 1	В программу внесены следующие изменения: в целях оптимизации изучения курса основ патологии ПЗ №№ 1,5,7 объединены тематически, часть материала изучается в ходе самостоятельной работы, расширен спектр тестов и задач по данным темам.	
2.	26.08.2019	Протокол № 1	В программу внесены следующие изменения: актуализирован перечень основной и дополнительной литературы.	
3.	20.03.20	Протокол № 9	В рабочую программу вносятся изменения по переводу всех заданий в ЭИОС в связи с переходом на формат ДОТ.	
4.	28.04.20	Протокол № 10	Пересмотрена структура заданий для зачета по дисциплине в формате ДОТ.	
5.	26.08.20	Протокол № 1	Рабочая программа признана актуальной, изменения не вносятся. Вносится дополнение о представлении всех лекций в видео-формате для ЭИОС.	