

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и
связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 14 » сентября 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной и
социальной работе
профессор Ю.В. Шукин



« 19 » сентября 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Шифр дисциплины Б1. Б 36

Рекомендуется по специальности

37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация выпускника Клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета медицинской
психологии
Доцент Е.В. Захарова

« 02 » сентября 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«клиническая психология»
Профессор О.С. Ковцова

« 10 » сентября 20 17 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании ка-
федры (протокол № 4, «02
сентября 2017)
Заведующий кафедрой
доцент Е.В. Захарова

« 02 » сентября 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры общей психологии социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель курса: способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих как анализировать выполненное эмпирическое исследование, так и проектировать и выполнять собственное эмпирическое исследование.

Задачи курса:

1. Изучить основные методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, автобиография, контент-анализ.
2. Освоить способы представления и обработки данных психологического исследования.
3. Изучить виды психологического измерения: шкальное преобразование, экспериментально-диагностический метод.
4. Освоить методики психодиагностики способностей и интеллекта, характерологических особенностей, мотивации, межличностных отношений и коммуникативных способностей личности.
5. Научиться подготавливать и проводить комплексное психодиагностическое исследование, оформлять психодиагностическое заключение.
6. Сформировать навыки сбора и анализа эмпирических данных, подбора методов статистического анализа.
7. Изучить структуру научной исследовательской работы.
8. Разработать и провести эмпирическое исследование, проанализировать его результаты, правильно оформить.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, автобиография, контент-анализ;
- виды психологического измерения: шкальное преобразование, экспериментально-диагностический метод;
- структуру научной исследовательской работы.

Уметь:

- представлять и обрабатывать данные психологического исследования;
- подготавливать и проводить комплексное психодиагностическое ис-

следование;

- собирать и анализировать эмпирические данные, подбирать методы статистического анализа данных;
- оформлять психодиагностическое заключение;
- оформлять научную исследовательскую работу в соответствии с требованиями.

Владеть:

- методами, процедурами и техниками диагностики способностей и интеллекта;
- методами, процедурами и техниками диагностики характерологических особенностей;
- методами, процедурами и техниками диагностики мотивации;
- методами, процедурами и техниками диагностики межличностных отношений и коммуникативных способностей личности;
- навыками сбора информации, их обработки и подсчета статистических критериев;
- навыками оформления результатов научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в перечень дисциплин базовой части и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Профессиональная этика», «Анатомия ЦНС», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Общая психология». Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми дисциплинами является основой дисциплины «Психосоматика и психология телесности», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Личностные расстройства», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Психология отклоняющегося поведения», «Методология исследования в клинической психологии», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по детской клинической психологии», «Практикум по психосоматике», «Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)	88	22	22	22	22
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	88	22	22	22	22
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	92	23	23	23	23
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к занятиям	92	23	23	23	23
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	180	45	45	45	45
зач. ед.	5	1,25	1,25	1,25	1,25

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Раздел 1. Методы исследования в психологии.	Методы исследования в психологии. Эмпирические исследования. Планирование эмпирических исследований.	ПК-1
2	Раздел 2. Представление и обработка данных психологического исследования.	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов психологических измерений. Наблюдение в психологии. Психологический и поведенческий портреты личности. Беседа как метод исследования в психологии. Психодиагностическое интервью. Биографический метод исследования в психологии. Метод изучения про-	ПК-1

		дуктов деятельности. Контент-анализ.	
3	Раздел 3. Психологические измерения.	Виды шкальных преобразований. Виды психологических измерений. Экспериментально-диагностический метод.	ПК-1
4	Раздел 4. Частная психодиагностика.	Диагностика способностей и интеллекта. Диагностика характерологических особенностей. Диагностика мотивации. Диагностика межличностных отношений и коммуникативных способностей личности. Подготовка и проведение комплексного психодиагностического исследования и оформление психодиагностического заключения.	ПК-1
5	Раздел 5. Структура научной исследовательской работы.	Формулировка темы экспериментального исследования, определение объекта, предмета, цели, гипотезы. Выбор темы экспериментального исследования, планирование работы с литературой, выбор методов исследования.	ПК-1
6	Раздел 6. Сбор и анализ эмпирических данных.	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Выбор метода математического анализа данных эксперимента в зависимости от способа представления результатов. Математический анализ данных, представленных различными способами, в программах Excel и SPSS.	ПК-1

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц., час	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем. зан.	СРС, час	Всего час
1	Раздел 1. Методы исследования в психологии.	-	4	-	-	5	9
2	Раздел 2. Представление и обработка данных психологического исследования.	-	18	-	-	18	36
3	Раздел 3. Психологические измерения.	-	4	-	-	5	9
4	Раздел 4. Частная психодиагностика.	-	18	-	-	18	36
5	Раздел 5. Структура научной исследовательской работы.	-	22	-	-	23	45
6	Раздел 6. Сбор и анализ эмпирических данных.	-	22	-	-	23	45
Всего, час		-	88	-	-	92	180

5. Тематический план лекций

Не предусмотрены

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Раздел 1. Методы исследования в психологии.	Практическое занятие 1. Методы исследования в психологии.	Устный опрос	Тестовый контроль	2
		Практическое занятие 2. Эмпирические исследования, их планирование.			2
2.	Раздел 2. Представление и обработка данных психологического исследования.	Практическое занятие 3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов психологических измерений.	Устный опрос	Тестовый контроль	2
		Практическое занятие 4. Наблюдение в психологии. Психологический и поведенческий портреты личности.			4
		Практическое занятие 5. Беседа как метод исследования в психологии.			4
		Практическое занятие 6. Психодиагностическое интервью.			2
		Практическое занятие 7. Биографический метод исследования в психологии.			2
Практическое занятие 8. Метод изуче-	4				

		ния продуктов деятельности. Контент-анализ.			
3.	Раздел 3. Психологические измерения.	Практическое занятие 9. Виды шкальных преобразований. Виды психологических измерений. Практическое занятие 10. Экспериментально-диагностический метод.	Устный опрос	Контрольная работа	2 2
4.	Раздел 4. Частная психодиагностика.	Практическое занятие 11. Диагностика способностей и интеллекта. Практическое занятие 12. Диагностика характерологических особенностей. Практическое занятие 13. Диагностика мотивации. Практическое занятие 14. Диагностика межличностных отношений и коммуникативных способностей личности. Практическое занятие 15. Подготовка и проведение комплексного психодиагностического исследования и оформление психодиагностического заключения.	Проверка протоколов Проверка итогового заключения	Контрольная работа	4 4 2 4 4
5.	Раздел 5. Структура научной исследовательской работы.	Практическое занятие 16. Структура научной исследовательской работы. Содержание разделов научной работы. Стандарты оформления научной работы. Практическое занятие 17. Формулировка проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы научного психологического исследования. Методы исследования по В.А. Ганзену. Практическое занятие 18. Оформление списка литературных источников по последнему принятому стандарту. Практическое занятие 19. Работа с научной литературой, написание литературного обзора по выбранной теме.	Устный опрос Проверка введения и литературного обзора.	Контрольная работа	2 3 5 12
6.	Раздел 6. Сбор и анализ эмпирических данных.	Практическое занятие 20. Стандартные способы представления эмпирических данных (текстового, графического, табличного). Практическое занятие 21. Параметрические и непараметрические методы математического анализа эмпирических данных: критерии выбора метода в контексте конкретного исследования. Практическое занятие 22. Математический анализ данных, представленных различными способами, в программах Excel и SPSS. Практическое занятие 23. Оформление эмпирической части научной исследовательской работы по теме, выбранной студентом Практическое занятие 24. Составление доклада к защите и электронной презент-	Проверка эмпирической части научной работы Защита исследовательской работы	Контрольная работа	5 5 5 2

		тации научной исследовательской работы.			
Итого					88

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Методы исследования в психологии.	ПЗ 1. Методы исследования в психологии. Подготовка домашнего задания.	2
		ПЗ 2. Эмпирические исследования, их планирование. Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	2
2	Раздел 2. Представление и обработка данных психологического исследования.	ПЗ 3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов психологических измерений. Подготовка домашнего задания.	2
		ПЗ 4. Наблюдение в психологии. Психологический и поведенческий портреты личности. Подготовка дневника наблюдения. Проведение психологического наблюдения и написание протокола наблюдения.	4
		ПЗ 5. Беседа как метод исследования в психологии. Подготовка плана беседы. Проведение психологической беседы и написание протокола беседы.	4
		ПЗ 6. Психодиагностическое интервью. Подготовка плана интервью. Проведение психодиагностического интервью и написание протокола.	2
		ПЗ 7. Биографический метод исследования в психологии. Подготовка автобиографии	2
		ПЗ 8. Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ. Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	4
3	Раздел 3. Психологические измерения.	ПЗ 9. Виды шкальных преобразований. Виды психологических измерений. Подготовка домашнего задания.	2
		ПЗ 10. Экспериментально-диагностический метод. Подготовка домашнего задания. Подготовка к рубежному контролю.	2
4	Раздел 4. Частная психодиагностика.	ПЗ 11. Диагностика способностей и интеллекта. Подготовка домашнего задания.	4
		ПЗ 12. Диагностика характерологических особенностей. Подготовка домашнего задания.	4
		ПЗ 13. Диагностика мотивации.	2

		Подготовка домашнего задания.	
		ПЗ 14. Диагностика межличностных отношений и коммуникативных способностей личности. Подготовка домашнего задания.	4
		ПЗ 15. Подготовка и проведение комплексного психодиагностического исследования и оформление психодиагностического заключения. Подготовка домашнего задания. Подготовка к рубежному контролю.	4
5	Раздел 5. Структура научной исследовательской работы.	ПЗ 16. Структура научной исследовательской работы. Содержание разделов научной работы. Стандарты оформления научной работы. Подготовка домашнего задания.	2
		ПЗ 17. Формулировка проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы научного психологического исследования. Методы исследования по В.А. Ганзену. Подготовка домашнего задания.	3
		ПЗ 18. Оформление списка литературных источников по последнему принятому стандарту. Подготовка домашнего задания.	5
		ПЗ 19. Работа с научной литературой, написание литературного обзора по выбранной теме. Написание введения и литературного обзора по выбранной студентом теме.	12
6	Раздел 6. Сбор и анализ эмпирических данных.	ПЗ 20. Стандартные способы представления эмпирических данных (текстового, графического, табличного). Подготовка домашнего задания.	5
		ПЗ 21. Параметрические и непараметрические методы математического анализа эмпирических данных: критерии выбора метода в контексте конкретного исследования. Подготовка домашнего задания.	5
		ПЗ 22. Математический анализ данных, представленными различными способами, в программах Excel и SPSS. Подготовка домашнего задания.	5
		ПЗ 23. Оформление эмпирической части научной исследовательской работы по теме, выбранной студентом. Написание эмпирической части научной исследовательской работы по выбранной студентом теме.	5
		ПЗ 24. Составление доклада к защите и электронной презентации научной исследовательской работы. Подготовка к защите научной исследовательской работы.	6
Итого			92

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Примерные темы научных исследовательских работ:

1. Взаимосвязь самооценки и учебной успеваемости младших школьников.
2. Гендерные аспекты эмоциональной зависимости.
3. Взаимосвязь уровня агрессивности и игровой зависимости подростков.
4. Особенности креативности и жизнестойкости городских и сельских жителей.
5. Экзистенциальная исполненность студентов факультета медицинской психологии.
6. Динамика развития личностной зрелости студентов факультета медицинской психологии в ходе обучения в ВУЗе.
7. Гендерные стереотипы современной молодежи.
8. Сравнительный анализ ценностных ориентаций лиц молодого и зрелого возраста.
9. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения у подростков.
10. Профессиональная деформация сотрудников пенитенциарной системы.
11. Взаимосвязь самооценки и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
12. Сравнительный анализ креативности у старших школьников, занимающихся и не занимающихся в системе дополнительного образования.

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Математические основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов психологических и педагогических специальностей вузов.	Остапенко Р. И.	Воронеж.: ВГПУ, 2012. http://window.edu.ru/resource/140/76140	-	1

2.	Экспериментальная психология.	Дружинин В.Н.	СПб., 2006.	15	2
3.	Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие.	Мельникова Н.Н., Полев Д.М., Пяткова М.Р.	Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. http://window.edu.ru/resource/340/71340	-	1

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Измерение в психологии: Общ. психол. практикум.	Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б.	М.: Смысл, 2013. http://window.edu.ru/resource/343/42343	-	1
2.	Методы социально-психологического исследования: Учебно-методическое пособие.	Штроо В.А.	Воронеж: Изд-во ВГУ, 2013. - 71 с. http://window.edu.ru/resource/393/40393	-	1
3.	Практикум по экспериментальной психологии: Учебное пособие.	Калита В.В., Волкова М.Н.	Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адмирала Г.И. Невельского, 2014. http://window.edu.ru/resource/697/61697	-	1

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,55 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 6. Сбор и анализ эмпирических данных.	ПЗ 22. Проведение статистического анализа данных эмпирического исследования в программах SPSS и Excel.	2,0
2	Раздел 6. Сбор и анализ эмпирических данных.	ПЗ 24. Защита исследовательской работы (электронная презентация и доклад).	2,0

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Зачеты в 3, 4, 5 семестрах ставятся на основании текущей успеваемости студентов в течение семестра при условии выполнения всех предусмотренных заданий и отсутствии неудовлетворительных оценок и неотработанных пропусков занятий. Зачет по дисциплине ставится в 6 семестре на основании результатов защиты научной исследовательской работы. Исследовательская работа представляет собой оформленные результаты исследования, проведенного студентами за время прохождения дисциплины. Работа включает в себя следующие этапы:

1) Разработка программы исследования, содержащей сведения об актуальности изучаемой проблемы, объекте и предмете исследования, целях, задачах, гипотезах, методах, выборке, процедуре исследования.

2) Работа с литературными источниками, написание литературного обзора.

2) Проведение экспериментального исследования, обработка полученных данных, их изложение в виде таблиц и графического материала, интерпретация данных.

3) Подготовка электронной презентации и доклада для защиты исследо-

вательской работы.

Требования к научной исследовательской работе представлены в методическом пособии, разработанном кафедрой общей психологии и социальной работы, и находятся на кафедре в количестве, необходимом для обеспечения каждого студента, изучающего данную дисциплину.

Требования и критерии оценки научной исследовательской работы

Критерий оценки	Расшифровка критерия	Макс. балл	Полученный балл
Научная обоснованность и чёткость формулировки темы	- тема научно обоснована – 1 балл - тема сформулирована однозначно – 1 балл	2	
Актуальность темы	- прописана – 3 балла	3	
Разработанность проблемы в отечественной и зарубежной науке	- представлена – 1 балл	1	
Формулировка объекта и предмета исследования	- объект сформулирован грамотно – 2 балла - предмет сформулирован грамотно – 2 балла	4	
Соответствие цели исследования теме ВКР	- соответствует – 2 балла	2	
Формулировка гипотезы исследования	- сформулирована грамотно – 2 балла	2	
Структура введения	- соблюдена полностью – 2 балла - нарушен порядок изложения структурных элементов – 1 балл - отсутствуют некоторые структурные элементы – 0,5 балла	2	
Изложения теоретической базы исследования	- изложено грамотным научным языком – 2 балла - логическая связь параграфов – 2 балла - достаточное количество ссылок на литературные источники (1-2 на страницу) - 2 балла	6	
Логичность, обоснованность названия глав и параграфов	- названия обоснованы - 1 балл - названия частично обоснованы – 0,5 балла	1	
Пропорциональность параграфов	- параграфы пропорциональны – 1 балл - объем 1 параграфа не менее 3 полных страниц - 1 балл	2	
Наличие кратких самостоятельных выводов по параграфам теоретической главы	- выводы сформулированы грамотно – 2 балла - выводы сформулированы ненаучным языком - 1 балл	2	
Наличие и грамотность выводов по теоретической главе	- наличие выводов – 1 балл - грамотность выводов – 2 балла - соответствие количества выводов	4	

	количеству параграфов - 1 балл		
Корректность использования методов исследования, их соответствие объекту и предмету исследования	- диагностические методы подобраны корректно – 2 балла - корректно использованы методы математической статистики – 2 балла	4	
Объем и репрезентативность выборки	- более 30 респондентов – 1 балл - репрезентативность выборки – 1 балл	2	
Описание процедуры, выборки и методов исследования	- полное описание процедуры – 1 балл - полное описание выборки – 1 балл - полное описание методов исследования – 1 балл	3	
Наличие полноценного эмпирического исследования, отвечающего цели и задачам исследования	- исследование полное – 3 балла - исследование отвечает поставленной цели – 3 балла - в ходе исследования реализованы все поставленные задачи – 3 балла	9	
Наглядность излагаемого материала (таблицы, рисунки, схемы)	- наглядность способствует пониманию излагаемого материала – 1 балл - средства наглядности оформлены в соответствии с требованиями - 1 балл	2	
Грамотность интерпретации полученных результатов	- результаты интерпретированы грамотным научным языком с привлечением литературных источников – 2 балла - результаты интерпретированы грамотным научным языком – 1 балл - результаты интерпретированы ненаучным языком – 0,5 балла	2	
Обоснованность и понятность выводов по эмпирической части работы	- выводы отражают высокий уровень анализа материалов исследования – 2 балла - выводы сформулированы понятным научным языком – 1 балл - выводы сформулированы ненаучным языком – 0,5 балла	2	
Наличие рекомендаций либо программы коррекции	- присутствует - 1 балл	1	
Возможность практического использования данных, полученных в исследовании	- отражена - 1 балл	1	
Оригинальность ВКР	- более 80% - 1 балл	1	
Качество оформления ВКР	- соблюдение полей - 1 балл - интервал 1,5 – 1 балл - выравнивание текста по ширине – 1 балл	14	

	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие межабзацных интервалов – 1 балл - абзацный отступ 1,3 см – 1 балл - название основных разделов прописными буквами, жирным шрифтом, по центру – 1 балл - название параграфов и выводы – строчными буквами, жирным шрифтом, по ширине, с абзацного отступа – 1 балл - нумерация страниц - 1 балл - правильность оформления таблиц – 1 балл - правильность оформления рисунков – 1 балл - правильность оформления ссылок - 1 балл - правильность оформления титульного листа – 1 балл - правильность оформления содержания – 1 балл - правильность оформления списка литературы - 1 балл 		
Объем ВКР	- более 60 страниц - 1 балл	1	
Количество литературных источников, используемых в ВКР	- не менее 40 источников - 1 балл - вышедших за последние 10 лет не менее 50% - 1 балл	2	
Наличие печатной статьи по теме ВКР	- статья опубликована – 5 баллов	5	
Качество доклада	- высокое – 3 балла - среднее - 2 балл	3	
Качество презентации	- высокое – 3 балла - среднее -2 балл	3	
Ответы на вопросы	- полнота ответа - 3 балл - аргументированность ответа – 3 балл - готовность к дискуссии – 3 балл - контактность - 3 балл	12	
Отзыв научного руководителя	- положительный отзыв - 2 балла - удовлетворительный отзыв – 1 балл	2	
Итого		100	

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	86-100 баллов – отлично.
2	Хорошо	76-85 баллов – хорошо;
3	Удовлетворительно	61-75 баллов – удовлетворительно;
4	Неудовлетворительно	менее 60 баллов – неудовлетворительно.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям»,

«Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

Пример вопросов для устного опроса **по практическому занятию 1** **«Методы исследования в психологии»**

1. Основные этапы развития методологии исследований в психологии.
2. Основания классификации методов психологического исследования.
3. Определение эмпирического исследования.
4. Процедура получения эмпирических данных.
5. Способы описания эмпирических данных.
6. Что такое «распределение эмпирических данных»?
7. Определение психологического измерения.
8. Виды психологических измерений.

Критерии оценки устных ответов:

«Отлично»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

«Хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

«Неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

Примерные тестовые вопросы для проведения рубежного контроля

1. Сгруппируйте правильно:

А – количественные методы Б – качественные методы

а – опрос

б – глубинное интервью

в – анализ документов

г – эксперимент

д – метод фокус-групп

Эталон ответа: А (а,г), Б (б,в,д)

2. Метод сбора первичной информации, который предусматривает письменное или устное обращение исследователя к респондентам, называется _____

Эталон ответа: опрос

3. Как называется метод социологического исследования, в основе которого лежит непосредственное взаимодействие социолога с респондентом?

Эталон ответа: интервью

4. Перечислите основные характеристики метода наблюдения: 1) _____, 2) _____, 3) _____.

Эталон ответа: систематичность, планомерность, целеустремленность.

5. Какой вид наблюдения предполагает высокую степень разработанности программы наблюдения, детальный список явлений, которые предстоит изучать, способы фиксирования наблюдаемых фактов, определение условий и ситуаций наблюдения, инструкция для интервьюеров?

Эталон ответа: стандартизированное наблюдение.

6. Какой метод работы с документами заключается в том, чтобы найти и использовать для подсчета такие признаки документа, которые отражали бы определенные существенные стороны его содержания?

Эталон ответа: метод контент-анализа

7. В каком виде эксперимента исследователи искусственно создают условия, которые были бы максимально приближены к естественным условиям и задачам исследования?

Эталон ответа: лабораторный эксперимент

Критерии оценки тестового контроля:

«5» - более 85% правильных ответов;

«4» - от 75 до 85% правильных ответов;

«3» - от 60 до 75% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля.

Контрольная работа для проведения рубежного контроля

Задача 1. В группе студентов 3 курса было проведено исследование показателей интеллектуального развития. В исследовании были использованы 3 методики: Тест Векслера, Методика Айзенка, Краткий ориентировочный тест. Определите наличие корреляции между одним из субтестов методики Векслера и другим тестом (по Вашему выбору). Сделайте вывод по результатам анализа.

Результаты исследования интеллекта

№	Субтесты теста Векслера											IQ	КОТ
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12		
1	18	19	8	26	20	17	20	20	19	20	16	125	18
2	17	20	7	24	20	15	20	18	15	18	17	110	17
3	19	14	8	18	20	17	20	20	14	20	20	105	20
4	18	17	13	19	20	19	13	20	17	20	20	160	16
5	17	14	7	20	18	17	18	20	19	20	16	120	21
6	17	16	8	20	20	17	19	18	15	20	16	114	18
7	19	8	8	20	20	17	20	20	14	20	14	115	17
8	19	19	8	20	20	17	20	20	19	10	16	120	20
9	18	14	9	20	20	17	18	20	19	20	20	115	29
10	14	14	7	20	20	17	20	10	16	19	14	120	19

Эталон ответа: корреляции между методиками нет

Задача 2. В группе студентов 3 курса было проведено исследование показателей интеллекта. В исследовании были использованы 3 методики:

Тест Векслера, Методика Айзенка, Краткий ориентировочный тест. По результатам методик были выявлены уровни развития интеллекта. Определите, подтверждают ли друг друга результаты методик. В группе студентов 14 человек.

Результаты исследования интеллекта

	Высокий	Средний	Низкий
Тест Векслера	12%	64%	24%
Методика Айзенка	15%	48%	37%
КОТ	24%	72%	4%

Эталон ответа: результаты методик подтверждают друг друга

Критерии оценки контрольной работы:

«Отлично» - выбран правильный статистический метод, верно проведены расчеты, правильно сделан вывод.

«Хорошо» - выбран правильный статистический метод, верно проведены расчеты, вывод сделан с погрешностями.

«Удовлетворительно» - выбран правильный статистический метод, неверно проведены расчеты, вывод сделан с погрешностями.

«Неудовлетворительно» - выбран неправильный статистический метод.

