

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра неврологии и нейрохирургии

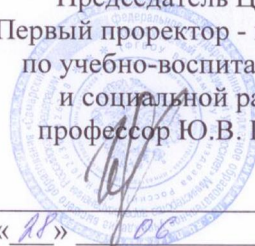
«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т. А. Федорина

« 26 » 06 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 28 » 06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Б.1.Б.29

Рекомендуется для направления подготовки

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
медицинской психологии
доцент
Е.В. Захарова

« 26 » 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической комиссии
по специальности
«Клиническая
психология»
профессор
О.С. Ковшова

« 26 » 06 2017 г.

Самара 2017

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры неврологии и
нейрохирургии (протокол
№ от 26.06.17
Заведующая кафедрой
профессор
И. Е. Повереннова

« 26 » 06 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.09.2016 г. N 1181

Составители:

доцент кафедры неврологии и нейрохирургии, д.м.н. Романова Т.В.
доцент кафедры неврологии и нейрохирургии, к.м.н. Якунина А.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой нервных болезней ГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского» Минздравсоцразвития РФ д.м.н., профессор И.И.Шоломов

Заведующая кафедрой медицинской генетики и нейрофизиологии ГБОУ ВПО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздравсоцразвития России, д.м.н., профессор Н.А. Шнайдер

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нейропсихология» студентами факультета медицинской психологии является формирование и развитие компетенций будущего специалиста, позволяющих на основе знаний о мозговой организации психических процессов и об основных формах нарушений высших психических функций, возникающих в связи с повреждениями головного мозга проводить нейропсихологическое исследование и формировать нейропсихологическое заключение, определять соответствие высших психических функций их онтогенетической норме.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов знания о теоретических основах нейропсихологии и методах синдромального анализа.
2. Сформировать умение проведения нейропсихологического исследования и построения нейропсихологического заключения.
3. Сформировать представление об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций при локальных и диффузных поражениях мозга.
4. Сформировать умение на основе нейропсихологического исследования ставить топический диагноз, определять структуру и степень выраженности расстройств психических функций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-1: готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-2: готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- онтогенез и анатомо-физиологические основы формирования высших психических функций человека;
- методику нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия и факторного (синдромального) анализа нарушений высших психических функций;
- основные нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных и диффузных поражениях мозга;

- основы топической диагностики нарушений высших психических функций, определения структуры и степени выраженности расстройств психических функций;

Уметь:

- представиться больному и мотивировать его на проведение нейропсихологического исследования;
- выяснить социальные, психологический и соматические составляющие здоровья пациента;
- провести методику нейропсихологического исследования;
- при помощи факторного анализа оценить состояние высших психических функций сформировать нейропсихологическое заключение;
- дать информацию врачу о дисфункции высших психических функций и их зависимости от анатомических структур мозга, их соответствии (несоответствии) возрастным параметрам и обучению;

Владеть

- методиками исследования высших психических функций (гнозис, праксис, речь, память, внимание, мышление);
- методом факторного синдромального анализа;
- навыком составления нейропсихологического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Учебная дисциплина «Нейропсихология» в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины, модули» согласно учебному плану 37.05.01 Клиническая психология и изучается в пятом семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Нейропсихология», являются: философия, логика, иностранный язык, латинский язык, анатомия ЦНС, антропология, нейрофизиология, концепции современного естествознания, общая психология, психология развития и возрастная психология, неврология, психиатрия, введение в клиническую психологию.

Параллельно с дисциплиной «Нейропсихология» изучаются: дифференциальная психология, экспериментальная психология, педагогическая психология, психология экстремальных ситуаций и состояний, методы нейропсихологической диагностики, общий психологический практикум.

Дисциплина «Нейропсихология» является **основополагающей** для освоения следующих дисциплин: патопсихология, нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте, психосоматика и психология телесности, психофизиология, клиническая

психология в геронтологии, психодиагностика, психология здоровья, клиническая нейропсихология, практикум по нейропсихологии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Подготовка к лабораторным работам	16	16
Подготовка к рубежному контролю и промежуточной аттестации	12	12
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 Экзамен	36 Экзамен
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ ра	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Теоретические основы нейропсихологии.	История появления нейропсихологии как науки. Идея нервизма. Предмет, цели и задачи нейропсихологии методы объективизации в нейропсихологии. Перспективы развития нейропсихологии. Клиническая психология и нейропсихология.	ПК-1

		<p>Понятие о первичных, вторичных и третичных корковых полях и законах их развития. Межполушарное взаимодействие. Блоки мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) Теория культурно-исторического генеза ВПФ. Характеристика ВПФ.</p>	
2.	<p>Раздел 2. Принципы организации и варианты нарушений высших психических функций.</p>	<p>Гнозис. Определение, принципы организации. Виды агнозий в зависимости от модальности. Методы исследования.</p> <p>Праксис. Определение, принципы организации. Схема уровневой организации движений по А.Н. Бернштейну. Апраксии. Виды апраксий. Методы исследования.</p> <p>Функции речи. Классификация речевых нарушений. Афазии. Виды афазий.</p> <p>Мышление, формы, категории. Виды нарушений. Методы исследования.</p> <p>Память. Организация. Физиологическое значение. Модально-специфическая и модально-неспецифическая память. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>Внимание. Уровни регуляции. Виды внимания. Клинические формы нарушения внимания. Методы исследования.</p> <p>Функции эмоции. Анатомический субстрат эмоций. Классификация</p>	ПК-1, ПК-2

		<p>эмоций. Методы объективизации эмоций.</p> <p>Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ. Клиническая классификация нарушений поведения. Нарушение поведения при патологических процессах в лобных отделах мозга. «Полевое» поведение. Апатико-абулический синдром.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Факторный анализ нарушений ВПФ, топическая диагностика</p>	<p>Понятия фактор, симптом, синдром. Факторный анализ. Нейропсихологический синдром, его особенности. Принципы составления нейропсихологического заключения.</p> <p>Топическая диагностика нарушений ВПФ при локальных и диффузных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении долей больших полушарий, подкорковых областей и ствола.</p> <p>Нейропсихологическая составляющая общемозгового синдрома.</p>	ПК-1, ПК-2

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				Внеаудиторная	
		Лекц	Практ. занятия	Се м	Лаб зан.	СРС	
1.	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.	4	10	-	-	7	21
2.	Раздел 2. Принципы организации и варианты	10	4	-	29	20	63

	нарушений высших психических функций.						
3.	Раздел 3. Факторный анализ нарушений ВПФ, топическая диагностика	4	6	-	5	9	24
Экзамен							36
Всего		18	20		34	36	144

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Трудоемкость
1.	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.	Лекция 1. Современная нейропсихология. Введение в предмет. Проблема межполушарной асимметрии.	2
		Лекция 2. Структурно-функциональная организация ВПФ. Блоки мозга (по А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации высших психических функций.	2
2.	Раздел 2. Принципы организации и варианты нарушений высших психических функций.	Лекция 3. Гнозис и его нарушения.	2
		Лекция 4. Схема уровневой организации движений по А.Н. Бернштейну. Праксис и его нарушения.	2
		Лекция 5. Речь и ее функции. Классификация речевых нарушений. Афазии. Мышление, формы, категории. Виды нарушений.	2
		Лекция 6. Память. Внимание. Мышление. Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ. Нарушение при диффузных и локальных поражениях мозга.	2
		Лекция 7. Эмоции. Современные теории организации эмоций. Методы изучения. Варианты нарушений.	2
3.	Раздел 3. Факторный анализ	Лекция 8. Факторный анализ. Нейропсихологический синдром,	2

	нарушений ВПФ, топическая диагностика	его особенности.	
		Лекция 9. Топическая диагностика нарушений ВПФ при локальных и диффузных поражениях головного мозга.	2
Итого:			18

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Теоретические основы нейропсихологии.	ПЗ 1. История появления нейропсихологии как науки. Предмет, цели и задачи нейропсихологии методы объективизации в нейропсихологии. Перспективы развития нейропсихологии.	Устный опрос		5
		ПЗ 2. Понятие о первичных, вторичных и третичных корковых полях и законах их развития. Межполушарное взаимодействие. Блоки мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) Характеристика ВПФ.	Тестирование Устный опрос	Защита реферата	5
2.	Принципы организации и варианты нарушений высших психических функций.	ПЗ 3. Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ. Клиническая классификация нарушений поведения.	Устный опрос Проверка практических навыков	Решение ситуационных задач	4
3.	Факторный анализ нарушений ВПФ, топическая диагностика	ПЗ 4. Топическая диагностика нарушений ВПФ при локальных и диффузных поражениях головного мозга.	Устный опрос	Защита реферата	4
		Итоговое тестирование по дисциплине Проверка практических навыков			1 1
Итого					20

7. Лабораторный практикум.

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Формы контроля		Трудо- ем- кость (час.)
			текущего	рубежного	
2.	Принципы организации и варианты нарушений высших психических функций.	ЛЗ 1. Гнозис. Агнозии. Методы исследования.	Устный опрос	Решение ситуационных задач	5
		ЛЗ 2. Праксис. Апраксии. Методы исследования.	Устный опрос		5
		ЛЗ 3. Речь. Афазии. Виды афазий. Методы исследования.	Устный опрос		5
		ЛЗ 4. Мышление, формы, категории. Виды нарушений. Память. Организация. Амнезии. Методы исследования.	Устный опрос		5
		ЛЗ 5. Внимание. Организация. Виды внимания. Клинические формы нарушения внимания. Методы исследования.	Устный опрос		5
		ЛЗ 6. Эмоции. Организация. Клинические формы нарушения эмоций. Методы исследования.	Устный опрос		4
3.	Факторный анализ нарушений ВПФ, топическая диагностика	ЛЗ 7. Понятия фактор, симптом, синдром. Факторный анализ. Нейропсихологический синдром, его особенности. Принципы составления нейропсихологического заключения.			5
Итого					34

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.	Подготовка к практическим занятиям на основе учебного и лекционного материала	4
		Подготовка к рубежному контролю в форме защиты реферата.	3
2.	Раздел 2. Принципы организации и варианты нарушений высших психических функций.	Подготовка к практическим занятиям на основе учебного и лекционного материала	2
		Подготовка к лабораторным занятиям на основе учебного и лекционного материала	14
		Подготовка к рубежному контролю в форме решения ситуационных задач.	4
3.	Раздел 3. Факторный анализ нарушений ВПФ, топическая диагностика	Подготовка к практическим занятиям на основе учебного и лекционного материала	2
		Подготовка к лабораторным занятиям на основе учебного и лекционного материала	2
		Подготовка к рубежному контролю в форме защиты реферата.	3
Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине			2
Всего:			36
	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем	24
Итого:			72

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и реферативных работ

Темы реферативных работ для рубежного контроля к разделу 1. Теоретические основы нейропсихологии.

1. Центральная проблема нейропсихологии – «мозг как субстрат психических процессов».
2. Нейропсихология как ветвь психологической науки в решении важнейших общепсихологических и философских проблем.
3. Значение нейропсихологии в формировании материалистического и профессионального психологического мировоззрения.
4. Мозг как субстрат психических процессов.

5. Теория системной динамической локализации ВПФ.
6. Основные понятия нейропсихологии.
7. Возрастная нейропсихология.
8. Нейропсихология здоровья. Профотбор.
9. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
10. Лев Семенович Выготский и его роль в создании нейропсихологии.
11. Александр Романович Лурия и его роль в создании нейропсихологии.
12. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология памяти, речи и т.д.) Их цели и задачи.
13. Сферы приложения деятельности клинических нейропсихологов (здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению).
14. Новые направления экспериментальной нейропсихологии (исследования, посвященные анализу нарушений познавательных процессов; нейропсихология пространственного восприятия; нейропсихология тактильного гнозиса; нейропсихология цветового гнозиса)
15. Нейропсихология индивидуальных различий, изучающая мозговую организацию психических процессов и состояний у здоровых лиц.

**Темы реферативных работ для рубежного контроля к разделу 3.
Факторный анализ нарушений ВПФ, топическая диагностика**

1. Сознание как проблема нейропсихологии.
2. Нейропсихологические аспекты общемозгового синдрома.
3. Синдромы поражения префронтальных отделов лобных долей.
4. Синдромы поражения задних и медио-базальных отделов лобных долей.
5. Синдромы поражения теменных долей.
6. Синдромы поражения височных долей.
7. Синдромы поражения затылочных долей.
8. Синдромы поражения диэнцефальных структур.
9. Синдромы поражения стволовых структур мозга и мозжечка.
10. Логика формирования нейропсихологического синдрома.
11. Межполушарная асимметрия. Особенности право- и левополушарных синдромов.
12. Основные нейропсихологические факторы и их значение для формирования нейропсихологических синдромов.
13. Синдром зоны ТРО.
14. Особенности нейропсихологических синдромов при дегенеративно-дистрофических поражениях мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, мультисистемная атрофия и др.).
15. Особенности нейропсихологических синдромов при цереброваскулярных поражениях (инсульт, хроническая ишемия мозга).

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД дисциплины «Нейропсихология».

9. Ресурсное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Нейропсихология: учебник для студ.	Хомская Е.Д.	М., 2010, 496 стр.	30	2
2.	Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие	Хомская Е.Д.	М., 2011	30	1

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие	Микадзе Ю.В.	СПб., 2012 г.	35	-

9.3 Программное обеспечение

Операционные системы Windows XP, Windows Vista Home;
Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;
Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2014;
Microsoft Office Excel 2014

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети

«Интернет»:

Ресурсы открытого доступа:

1. База данных - www.inion.ru
2. Информационная система - www.window.edu.ru
3. Нейропсихология - <http://www.koob.ru/homskaja/>
4. Психология - <http://psychological.ru/default.aspx?>
5. Университетская информационная система России – www.uisrussia.msu.ru

6. Nevrologia.info – Сайт для неврологов, нейрохирургов, психиатров

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- учебные комнаты для работы студентов, оснащенные табличным материалом.

Лабораторные занятия:

- учебная комната для работы студентов, оснащенная наборами стимульного материала для проведения нейропсихологического исследования.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-центр.

10.Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11,0% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
---	----------------------	--	---------------------

1.	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии	Лекция 1. Современная нейропсихология. Введение в предмет. Проблема межполушарной асимметрии. Проблемная лекция.	2
2.	Раздел 2. Принципы организации и варианты нарушений высших психических функций.	Лекция 7. Эмоции. Современные теории организации эмоций. Методы изучения. Варианты нарушений. Лекция дискуссия.	2
		ПЗ 3. Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ. Клиническая классификация нарушений поведения. Практическое занятие в форме практикума: разбор клинического случая.	4

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД дисциплины «Нейропсихология»).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя 3 этапа: 1 этап - письменное тестирование (проводится на последнем занятии цикла по дисциплине); 2 этап - проверка уровня освоения практических навыков (проводится на последнем практическом занятии); 3 этап — заключительное устное собеседование по вопросам экзаменационного билета (включает в себя три теоретических вопроса).

Интегральная оценка по дисциплине является средней арифметической всех этапов экзамена.

Полный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Нейропсихология и ее место в ряду биологических и социальных наук. Теоретические основы и практическое значение.
2. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
3. История нейропсихологии. Ф.Галль, П.Брок, К.Вернике, Клейст, Х.Джексон и др.
4. Л. С. Выготский и А. Р. Лурия - роль в создании нейропсихологии.

5. Основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика»
6. Основные направления современной нейропсихологии и их характеристика.
7. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
8. Основные направления современной нейропсихологии и их характеристика.
9. Место современной нейропсихологии в ряду клинико-психологических дисциплин.
10. Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования.
11. Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.
12. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
13. Методы нейропсихологического исследования.
14. Цитоархитектоническое строение коры головного мозга: современная классификация полей коры больших полушарий головного мозга. Понятие схем Пенфилда.
15. Проблема межполушарной асимметрии мозга. Основные направления в современной нейропсихологии в изучении проблемы межполушарной асимметрии.
16. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
17. Синдромы расщепленного мозга. Сенсорные и речевые феномены.
18. Синдромы расщепленного мозга. Аномия. Двигательные феномены. Дископия-дисграфия.
19. Функциональная, анатомическая и морфологическая асимметрия мозга.
20. Роль и значение в структурно-функциональной активности мозга.
21. Общие принципы строения анализаторных систем по А.Р.Лурия.
22. Особенности формирования расстройств в зависимости от уровня локализации поражения головного мозга.
23. Гностические расстройства: понятие агнозий.
24. Уровни построения зрительного анализатора. Зрительное восприятие.
25. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
26. Предметная зрительная агнозия. Методы исследования.
27. Прозопагнозия. Методы исследования.
28. Символическая зрительная агнозия. Методы исследования.
29. Синдром Балинта. Методы исследования.
30. Цветовая зрительная агнозия. Методы исследования.
31. Оптико-пространственная агнозия. Феномен одностороннего зрительного игнорирования.
32. Кожно-кинестетическая чувствительность. Строение анализатора, особенности.

33. Кожно-кинестетическая чувствительность. Уровни повреждения, типы нарушений.
34. Кожно-кинестетическая чувствительность. Методы исследования.
35. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Методы исследования.
36. Соматоагнозии. Методы исследования.
37. Верхнетеменной синдром.
38. Нижнетеменной синдром.
39. Слуховое восприятие. Нарушения слухового восприятия в зависимости от уровня поражения слухового анализатора.
40. Слуховые агнозии. Методы исследования.
41. Двигательный анализатор. Уровни регуляции движений.
42. Нарушения произвольных движений и действий в зависимости от уровня поражения двигательного анализатора. Методы исследования.
43. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения движений при поражении разных уровней пирамидной и экстрапирамидной систем.
44. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
45. Классификация апраксий Г.Липмана и А.Р.Лурия.
46. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
47. Психологическое строение различных форм речи.
48. Строение функциональной системы речи.
49. Виды речевых нарушений.
50. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.
51. Классификация афазий А.Р.Лурия. Нейролингвистический подход к изучению афазий.
52. Моторные афазии. Методы исследования.
53. Сенсорная афазии. Методы исследования.
54. Амнестические афазии. Методы исследования.
55. Динамическая афазия. Методы исследования.
56. Семантическая афазия. Методы исследования.
57. Память. Виды память, формы памяти. Связь памяти с различными мозговыми структурами
58. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
59. Методы исследования памяти.
60. Внимание, факторы его определяющие. Формы внимания.
61. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы исследования.
62. Нейропсихологические аспекты мышления. Этапы. Связь со структурами мозга.
63. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Особенности.
64. Нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий.
65. Методы исследования нарушений вербально-логического и наглядно-образного мышления.

66. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
67. Особенности эмоциональных нарушений при поражении правого и левого полушарий.
68. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Критерии оценки нарушения сознания.
69. Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания. Методы исследования.
70. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
71. Нейропсихологические синдромы поражения теменных долей мозга.
72. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных долей мозга.
73. Нейропсихологические синдромы поражения височных долей мозга.
74. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
75. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.
76. Нейропсихологические проявления общемозгового синдрома.
77. Функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия). Их значение в организации высшей психической деятельности.
79. Синдром поражения зоны ТРО.
80. Особенности нарушений высших психических функций при сосудистой патологии в бассейне внутренней сонной артерии.

Пример тестового задания для этапа итогового письменного тестирования

Выберите один правильный ответ

1. Что является предметом нейропсихологии:

- а) коэффициент интеллекта
- б) индивидуальные различия между людьми
- в) мозговая организация высших психических функций
- г) высшие психические функции

2. Основоположник отечественной нейропсихологии:

- а) В.М. Бехтерев
- б) Б.В. Зейгарник
- в) А.Р. Лурия
- г) С.Л. Рубинштейн

3. Апраксия это:

- а) нарушение речи
- б) нарушение тактильного гнозиса
- в) нарушение узнавания предметов на ощупь
- г) нарушение произвольных движений и действий с предметами

4. Кто открыл «сенсорный центр речи» в левой височной области мозга:

- а) Г.Вернике
- б) П.Брока
- в) А.Р.Лурия

г) Д. Джексон

5. Самая большая доля коры больших полушарий это:

- а) височная
- б) теменная
- в) лобная
- г) затылочная

6. Симпмокомплекс, состоящий из внешне разнородных симптомов, но связанных между собой на основе общего нейропсихологического фактора при локальных поражениях мозга:

- а) патопсихологический синдром
- б) нейропсихологический синдром
- в) вегетативный синдром
- г) все ответы неверны

7. Концепцию о трех структурно-функциональных блоках головного мозга

сформулировал:

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Б.М. Теплов
- в) А.Р. Лурия
- г) С.Л. Рубинштейн

8. Зрительная предметная агнозия это:

- а) расстройство ощущений
- б) нарушение узнавания лиц
- в) трудности при назывании предметов
- г) нарушение узнавания предметов при возможности правильной оценки отдельных признаков предметов

9. Амузия возникает при поражении:

- а) левой височной области мозга
- б) лобной коры
- в) правой височной области мозга
- г) все ответы неверны

10. Энергетический блок мозга включает:

- а) лобные структуры мозга
- б) неспецифические глубинные структуры мозга
- в) теменно-височно-затылочные отделы мозга
- г) все ответы верны

О т в е т ы

1-В	2-В	3-Г	4-А	5-В	6-В	7-В	8-Г	9-В	10-Б
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Критерии оценивания тестового задания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 100%;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 80-90%;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 61-70%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 60%.

Перечень практических навыков

1. Уметь исследовать латеральную организацию функций

По опроснику М. Аннетт

По Луриевским пробам: Двигательная асимметрия 1. Переплетение пальцев. 2. Поза «Наполеона». 3. Руки за спиной. 4. Аплодирование. 5. Кулак на кулак. 6. Нога на ногу.

Зрительная асимметрия: 1. Ведущий глаз (пробы "карта с дыркой", "вертикаль"). 2. Прицеливание ("калейдоскоп", "подзорная труба").

Слухоречевая асимметрия: 1. Ведущее ухо (проба "часы"). 2.

2. Уметь провести исследование внимания

Таблицы Шульте

Корректирующие пробы (СЦТ, проба Бурдона)

Отсчет по Крепелину

В итоге вычислить показатели внимания (эффективность работы, степень вработываемости и психической устойчивости)

3. Уметь провести исследование памяти

Жалобы (на нарушение памяти на текущие события, на имена, на намерения, на потерю нити повествования и др.)

Запоминание цифр (3-5-7 цифр) с пустой паузой в 2 минуты и с применением вестимульной интерференции

Повторение серии слов (пары по 3 слова на слух, 5 слов в зрительной модальности с категоризацией) с пустой паузой в 2 минуты и с применением вестимульной интерференции

Повторение 2 фраз

Заучивание серии из 10 слов с формированием кривой заучивания

Запоминание двух рассказов

4. Уметь провести исследование гнозиса

1) Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса

Предметный гнозис (реальные предметы, реалистические изображения, перечеркнутые изображения, наложенные изображения, зашумленные изображения)

Объем зрительного восприятия (пробы на симультанность: «круг и точка», «деление отрезка»)

Узнавание лиц (реальные лица, портреты известных людей)

Цветовой гнозис (категоризация набора из 9 цветных полосок)

Зрительно-пространственный гнозис (недорисованные изображения; самостоятельный рисунок: куб, дом; копирование: стол, куб; копирование с перешифровкой; проба «бочка и ящик», ориентировка в географической карте)

Символический гнозис (буквенный, цифровой): изображение букв и цифр в разных положениях, шрифтах)

2) Исследование соматосенсорного гнозиса

Проба на локализацию прикосновения

Проба на дискриминацию

Узнавание мелких предметов на ощупь (стереогноз)

Определение правой и левой стороны у себя и у напротив сидящего человека

Называние пальцев рук

Проба на дермалексию (написание букв и цифр на коже кисти)

3) Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций

Звуковые отношения – оценка, повторение

Мелодия - узнавание, повторение

Локализация звука в пространстве

Оценка и воспроизведение ритмов, оценка ритмов

Выполнение ритмов по образцу непосредственное воспроизведение

5. Уметь провести исследование праксиса и выявить апраксии

Пробы на реципроктную координацию

1) *Кинетическая апраксия (кулак-ребро-ладонь, действия с предметами)*

2) *Кинестетическая апраксия (перенос позы пальцев рук с одной на другую по инструкции и по показу)*

3) *Пространственная апраксия (пробы Хэда, кулак-ребро-ладонь)*

4) *Динамическая апраксия (кулак-ребро-ладонь, графические конструкции «забор», праксис одевания, реакция выбора простая и усложненная).*

6. Уметь провести исследование речи и выявить афазии

Спонтанная речь

Автоматизированная речь

Деавтоматизированная речь

Понимание речи

1) *Пробы на эфферентно-моторную афазию (повторение скороговорок)*

2) *Пробы на афферентно-моторную афазию (повторение словосочетаний с со сходными артикулемами, письмо под диктовку)*

3) *Пробы на сенсорную афазию (повторение оппозиционных фонем, спонтанная, повторная речь, понимание инструкций)*

4) *Пробы на оптико-мнестическую афазию (номинация предметов и их изображений)*

5) *Пробы на акустико-мнестическую афазию (повторение набора из 3-5-7 слов, предложений из 5-7 слов)*

6) *Проба на семантическую афазию (трактовка логико-грамматических конструкций, содержащих пространственный и квазипространственный компонент)*

7) *Пробы на динамическую афазию (оценка словесной продуктивности, составление рассказа на заданную тему)*

7. Исследование письма

Жалобы (на забывание, перестановки, замены, пропуски букв и др.)

Автоматизированное письмо

Письмо букв

Письмо слов

Письмо фраз

8. Исследование чтения

Жалобы (на нарушения чтения букв, слов, невозможность прочесть написанное)

Чтение букв

Чтение бессмысленных слогов

Чтение привычных слов

Чтение сложных, редко встречающихся слов

Чтение неверно написанных слов

Чтение коротких отрывков

9. Уметь провести исследование мышления

Вербально-логического мышления (простые арифметические примеры, арифметические задачи, трактовка пословиц и поговорок, оценка родственных отношений, понимание смысла короткого рассказа, описание последовательных картинок)

Предметно-образное мышление (кубики Косса)

Критерии оценивания освоения практических навыков:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент знает методику выполнения практических навыков, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если студент знает методику выполнения практических навыков,, самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и исправляет;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент знает методику выполнения практических навыков, демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает методику выполнения практических навыков, не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра неврологии и нейрохирургии
дисциплина «нейропсихология», факультет медицинской психологии

Билет 4

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Гностические расстройства: понятие агнозий.
3. Нейропсихологические синдромы поражения височных долей мозга.

Заведующая кафедрой, профессор

И.Е. Повереннова

Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на вопросы билета носят полный, развернутый характер, студент использует основную и дополнительную учебную литературу и лекционный материал, устная речь студента построена логически верно, аргументировано и ясно;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент использует только основную учебную литературу;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на устные вопросы не получен.

12. Методическое обеспечение дисциплины.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:
решение ситуационных задач, защита реферата.

На ПЗ. 2 и ПЗ. 4 проводится защита реферата, а на ПЗ. 3 – решение ситуационных задач

1. Требования к написанию и защите реферата

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Для подготовки реферата необходимо проанализировать выбранную тему и отобрать по ней необходимый материал. Изложение должно быть последовательным. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, использованных страниц.

Реферат может быть выполнен в письменной форме или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, 14 пт. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Объем реферата 4-6 страниц.

Реферат имеет следующую структуру:

Титульный лист

Введение

Основная часть

Заключение

Список реферируемой литературы

Пример оформления титульного листа

ФГБОУ ВО СамГМУ
Кафедра неврологии и нейрохирургии
Дисциплина «Нейропсихология»

Реферат на тему

« »

Выполнил студент 3 курса № группы
Факультета медицинской психологии
Ф.И.О.

Самара, год

Требования к защите реферата

Защита реферата проводится на практическом занятии в устной форме. Студент может придерживаться текста, но необходимо излагать содержание свободно. Время на защиту реферата 6-7 минут. Во время защиты оценивается соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников.

При оценке реферата также оценивается соответствие оформления реферата стандарту.

Критерии оценивания реферата:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший при написании и защите реферата всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, полное соответствие содержания теме, глубокую проработку материала, правильность и полноту использования источников, умение продуктивно использовать основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

В момент защиты студент показал знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы. Оформление реферата полностью соответствует стандарту.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший при написании и защите реферата полное знание учебно-программного материала, соответствие содержания теме, достаточную проработку материала, правильность и достаточность использования источников, умение продуктивно использовать основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

В момент защиты студент показал знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; продемонстрировал аргументы и комментарии, выводы. Оформление реферата соответствует стандарту.

Отмечены мелкие замечания по оформлению реферата и/или незначительные трудности по одному из основных требований.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении и защите реферата знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся со сбором информации и частичным раскрытием темы. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим множественные погрешности при оформлении реферата, трудности в устном изложении содержания реферата, использовании научной терминологии, аргументации, но обладающим необходимыми знаниями и способностями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему при написании и защите реферата существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, не сумевшем раскрыть выбранную тему, не способному провести оценку собранной информации.

1. Примеры ситуационных задач к разделу 2 «Принципы организации и варианты нарушений высших психических функций».

ПЗ.3

Больной Г. 35 лет.

Из анамнеза известно, что 3 месяца назад пациент перенес операцию на мозге по поводу опухоли. Жалобы больного на ухудшение памяти.

При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено: при запоминании зрительного и слухового материала непосредственное воспроизведение стимулов хорошее, но предъявление последующего материала для запоминания полностью вытесняет предыдущий. Аналогично происходит при отсроченном припоминании через 2-3 мин. при введении в паузу любой отвлекающей деятельности.

Назовите тип нарушения памяти. Укажите механизмы и нарушения и локализацию уровня поражения мозга.

Ответ: Модально-неспецифическое нарушение памяти. Нарушена консолидация следов памяти по типу внутрестимульной и внестимульной интерференции. Поражения гиппокампа.

Критерии оценивания ситуационной задачи:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ носит полный, развернутый характер, студент четко ответил на все пункты вопросов задачи, ответ построен логически верно, аргументирован ясно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ носит не достаточно полный характер, студент ответил только на часть вопросов задачи;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на вопросы не получены.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине: тестирование, устный опрос проверка практических навыков

1. **Тест по теме ПЗ 2.** «Понятие о первичных, вторичных и третичных корковых полях и законах их развития. Межполушарное взаимодействие. Блоки мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функции (ВПФ). Характеристика ВПФ».

1. Перечислите пять основных принципов работы анализаторных систем:

Впишите в строчки:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Закончите предложения

2. Скотома - это

3. Лицевая агнозия - это
4. Гемипарезия – это
5. Амавроз – это

Ответы:

1. Пять основных принципов работы анализаторных систем:
 - 1) параллельная многоканальная переработка информации
 - 2) последовательное усложнение переработки информации от уровня к уровню
 - 3) анализ информации с помощью нейронов-детекторов
 - 4) топического («точка в точку») представительства периферических рецепторов в первичном поле анализаторной системы
2. «Скотомы» - выпадение зрения на небольшом участке зрительного поля. Возникает при поражении небольшого участка сетчатки, зрительного нерва или первичной зрительной зоны коры.
3. Лицевая агнозия – не узнавание знакомых лиц.
6. Гемипарезия – это выпадение половины поля зрения.
7. Амавроз – это слепота

Критерии оценивания тестового задания:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 100%;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 81 до 99%;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 61-70% до 80%;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 60%.

2. **Вопросы для устного опроса по теме ПЗ. 1 «История появления нейропсихологии как науки. Предмет, цели и задачи нейропсихологии методы объективизации в нейропсихологии. Перспективы развития нейропсихологии».**

1. Предмет, цели нейропсихологии
2. Задачи и функции нейропсихологии.
3. Теоретические основы нейропсихологии
4. Практическое значение нейропсихологии.
5. Структура нейропсихологии, характеристика основных разделов.
6. Основные категории теоретической нейропсихологии.
7. История нейропсихологии.
8. Значение нейропсихологии для решения теоретических и методологических задач психологической науки.

9. Связь нейропсихологии с другими науками.
10. Центральная задача нейропсихологического исследования.
11. Основные теоретические направления нейропсихологии.
12. Основные направления развития современной нейропсихологии.
13. Основные методологические основы современной отечественной нейропсихологии.

Критерии оценивания устного ответа:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит полный, развернутый характер, студент использует основную учебную литературу и лекционный материал, устная речь студента построена логически верно, аргументировано и ясно;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент использует основную учебную литературу;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен;

3. Пример выполнения практического навыка по теме ПЗ. 3 «Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ»

«Продемонстрируйте методику выявления оптико-мнестической афазии».

Оснащение: бланк протокола исследования, стимульный материал (набор реалистических изображений различных предметов)

Подготовка к манипуляции:

- исследование проводится в учебной комнате;
- из студентов группы выбирается студент, который будет выполнять роль испытуемого.

Выполнение манипуляции:

- студент показывает испытуемому картинки и спрашивает «Что это такое?»
- студент показывает у себя разные части тела и спрашивает «Как это называется?»

Полученные ответы заносятся в протокол исследования.

Пример протокола

Симптомы	Нет	Слабо	Сильно
Называние предметов по картинкам: <i>яблоко,</i>	+		

<p><i>лампа,</i> <i>чайник,</i> <i>бутылка,</i> <i>чернильница</i></p> <p>Называние частей предметов по картинкам:</p> <p><i>Вилка,</i> <i>плафон (лампы)</i> <i>Носик (чайника)</i> <i>Черешок (яблока)</i></p> <p>Называние частей тела:</p> <p><i>нос,</i> <i>глаз,</i> <i>рука,</i> <i>палец,</i> <i>локоть,</i> <i>плечо</i></p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	
<p>Комментарии: отмечается характер затруднений: помогает ли подсказка; поиски, отказы; литеральные и вербальные парафазии и т. д.</p>	<p>Два раза испытуемый затруднился сразу назвать предмет, латенция номинации составила 3-4 секунды.</p>		
<p>Резюме</p>	<p>Выявлены очень легкие признаки оптико-мнестической афазии</p>		

По завершению исследования: в протоколе отмечается наличие или отсутствие признаков оптико-мнестической афазии.

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись