

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО

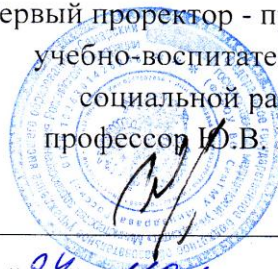
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина



« 24 » мар 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по
учебно-воспитательной и
социальной работе
профессор Ю.В. Шукин



« 24 » мар 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙ-
СТВАХ**

Шифр дисциплины Б.1 В.6

Рекомендуется по специальности

37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация выпускника Клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской
психологии
Доцент Е.В. Захарова

« 24 » мар 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по специальности
«клиническая психология»
Профессор О.С. Ковшова

« 21 » марта 2017г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании ка-
федры (протокол № 10, « 02 »
марта 2017)
Заведующий кафедрой
профессор О.С. Ковшова

« 02 » марта 2017г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ к.м.н. Л.И. Мостовая

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания дисциплины является формирование у студента умения раскрывать с помощью методов психодиагностики механизмы формирования соматических расстройств в зависимости от психологических факторов, а также обеспечение дифференцированного подхода к лечению психосоматических расстройств, психологическому сопровождению терапии соматически больного.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- усвоить знания принципов, алгоритмов и методов психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах;

- овладеть умениями осуществлять обоснованный выбор и применять методы психологической диагностики и коррекции в работе с пациентами с соматическими и психосоматическими расстройствами;

- получить представления о принципах и направлениях психологической реабилитации больных с соматическими и психосоматическими расстройствами;

- интегрировать и закрепить знания и умения, полученные в ходе изучения других дисциплин (общепрофессиональных, основных дисциплин специальности), в целях их применения в профессиональной деятельности клинического психолога;

- продолжить осознание значимости получаемых знаний и умений для будущей профессиональной деятельности, становление профессиональной самоидентификации и развитие профессионально значимых качеств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (**ПК-4**);

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (**ПК-5**);

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью

снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств;
- задачи и алгоритмы психодиагностической беседы с психосоматическим пациентом;
- методы и техники установления конструктивного контакта с психосоматическим пациентом, больным с соматическим расстройством;
- психологические особенности пациентов-психосоматиков;
- правила применения методик и инструкции к ним;
- правила обработки и интерпретации результатов психодиагностики;
- правила и принципы составления заключения по психологическому исследованию психосоматического пациента, пациента с соматическим расстройством;
- направления и техники психокоррекции пациентов с различными соматическими и психосоматическими расстройствами;
- формы психокоррекционной работы и консультирования;
- принципы заполнения реабилитационных карт, постановки функционального диагноза;
- способы оценки эффективности психокоррекции;
- методы профилактики развития психосоматических расстройств.

Уметь:

- определять психологические факторы, оказывающие влияние на соматическое здоровье пациента;
- планировать и проводить психодиагностическое исследование психосоматического пациента;
- обрабатывать и интерпретировать результаты психологического исследования;
- составлять заключение по психологическому исследованию психосоматического пациента, пациента с соматическим расстройством;
- определять «мишени» психокоррекции на основании результатов психодиагностики;
- составлять программу профилактики психосоматических расстройств с учетом выявленных психологических параметров и особенностей трудовой деятельности;
- составлять программу коррекции психосоматических расстройств с учетом выявленных психологических параметров и особенностей трудовой деятельности;
- заполнять реабилитационную карту.

Владеть:

- навыками установления конструктивного контакта и проведения психодиагностической беседы с психосоматическим пациентом, больным с соматическим расстройством;
- навыками проведения психологического исследования актуального состояния, ВКБ, стрессоустойчивости, личности, социальной адаптации соматически больного;
- навыками проведения психологического исследования соматически больного с помощью проективных методик;
- навыками проведения психокоррекции пациента с соматическим или психосоматическим расстройством; техниками психологической коррекции психосоматических расстройств;
- навыками планирования психологической реабилитации пациента с соматическим или психосоматическим расстройством.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология».

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах», являются: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Теория личности в клинической психологии», «Личностные расстройства», «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте».

Параллельно изучаются: «Психосоматика и психология телесности» «Психотерапия: теория и практика», «Практикум по детской клинической психологии».

Данная дисциплина является основополагающей для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Практикум по психосоматике», «Методология исследования в клинической психологии», «Супервизия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Подготовка домашнего задания	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Раздел 1. Психодиагностика пациентов с психосоматическими и соматическими расстройствами	<p>Деонтологические принципы организации и проведения клинико-психологического исследования пациента.</p> <p>Психологические особенности пациентов с различными соматическими и психосоматическими расстройствами.</p> <p>Задачи и возможности диагностической беседы с психосоматическим пациентом, больным с соматическим расстройством. Методы и техники установления конструктивного контакта. Психотерапевтический эффект диагностической беседы.</p> <p>Применение объективных средств психодиагностики в психосоматике.</p> <p>Методики диагностики актуального состояния, ВКБ, стрессоустойчивости, личности, социальной адаптации.</p>	<p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-11</p>

		<p>Проективные диагностические методики в клинико-психологическом исследовании психосоматического пациента: проективный рисунок, ТАТ, тест Роршахаю</p> <p>Психологический диагноз. Правила и принципы составления заключения по психологическому исследованию психосоматического пациента, пациента с соматическим расстройством.</p>	
2	<p>Раздел 2. Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических и соматических расстройствах</p>	<p>Направления, формы и техники психокоррекции при психосоматических и соматических расстройствах. Психокоррекционная работа с различными категориями соматически больных. Оценка эффективности психологической помощи.</p>	<p>ПК-4 ПК-5 ПК-11</p>
3	<p>Раздел 3. Психологическая реабилитация при психосоматических и соматических расстройствах</p>	<p>Принципы заполнения реабилитационных карт, постановки функционального диагноза. Составление программ психологической реабилитации для психосоматических пациентов различных нозологических групп.</p>	<p>ПК-4 ПК-5 ПК-11</p>

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. час	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар. час	СРС час	Всего час.
1.	Раздел 1. Психодиагностика пациентов с психосоматическими и соматическими расстройствами	4	10	-	-	12	26
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических и соматических расстройствах	4	10	-	-	12	26
3.	Раздел 3. Психологическая реабилитация при	2	6	-	-	12	20

	психосоматических и соматических расстройствах						
Всего, час		10	26	-	-	36	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1.	Раздел 1. Психодиагностика пациентов с психосоматическим и и соматическими расстройствами	Лекция 1. Формирование навыков проведения диагностической беседы. Диагностика актуального состояния, ВКБ и стрессоустойчивости. Использование методик исследование личности и социальной адаптации.	2
		Лекция 2. Использование проективных диагностических методик в клинко-психологическом исследовании. Составление заключения по психологическому исследованию пациента.	2
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических и соматических расстройствах	Лекция 3. Психокоррекционная работа с пациентами терапевтических и хирургических отделений.	2
		Лекция 4. Психокоррекционная работа с пациентами клиники кожных болезней, в инфекционной клинике.	2
3.	Раздел 3. Психологическая реабилитация при психосоматических и соматических расстройствах	Лекция 5. Психологическая реабилитация при психосоматических и соматических расстройствах.	2
Итого			10

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текуще го	рубежн ого	
1.	Раздел 1. Психодиагност ика пациентов с психосоматиче скими и соматическими	Практическое занятие 1. Формирование навыков проведения диагностической беседы. Диагностика актуального состояния, ВКБ и стрессоустойчивости. Использование методик	Тестов ый контро ль	Психол огичес кое заклю чение	5

	расстройствами	исследование личности и социальной адаптации. Практическое занятие. Использование проективных диагностических методик в клинико-психологическом исследовании. Составление заключения по психологическому исследованию пациента.			5
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических и соматических расстройствах	Практическое занятие 3. Психокоррекционная работа с пациентами терапевтических и хирургических отделений. Практическое занятие 4. Психокоррекционная работа с пациентами клиники кожных болезней, в инфекционной клинике.	Тестовый контроль	Психокоррекционная программа	5 5
3.	Раздел 3. Психологическая реабилитация при психосоматических и соматических расстройствах	Практическое занятие 5. Психологическая реабилитация при психосоматических и соматических расстройствах.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	6
Итого:					26

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Психодиагностика пациентов с	Практическое занятие 1. Подготовка домашнего задания. Практическое занятие. Подготовка	6

	психосоматически и соматическими расстройствами	домашнего задания. Написание психологического заключения.	6
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических и соматических расстройствах	Практическое занятие 3. Подготовка домашнего задания. Практическое занятие 4. Подготовка домашнего задания. Составление психокоррекционной программы.	6 6
3.	Раздел 3. Психологическая реабилитация при психосоматических и соматических расстройствах	Практическое занятие 5. Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	12
Итого			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрено

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика. Учебник.	Бурлачук Л.Ф.	СПб: Питер, 2011	30	-
2.	Психологическое тестирование.	Анастаси А., Урбина С.	СПб: Питер, 2006.	97	-

9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика: учебное пособие.	Романова Е.С.	М.: КНОРУС, 2016.	1	-
2.	Психодиагностика и психокоррекция	Под ред.А.А.Але ксандрова.	СПб : Питер, 2008.	2	-
3.	Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков. Учебное пособие	Суркова Е.Г.	М.: Аспект- Пресс, 2008.	1	-
4.	Основы психол. консультирования и психолог. коррекции: Учеб.пособие для студентов вузов.	Хухлаева, О.В.	М.: Академия, 2008.	3	-

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12,5 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовое время (час.)
1	Раздел 2. Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических и соматических расстройствах	Практическое занятие 3. Разработка программы психологической коррекции.	2
		Практическое занятие 4. занятие 3. Разработка программы психологической коррекции.	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненного итогового тестового контроля. К итоговому тестовому контролю допускаются студенты, выполнившие все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшие все виды текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в письменной форме на последнем занятии по дисциплине.

Критерии оценки: При получении по результатам тестового контроля более 61 балла студенту проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

Примерные вопросы для итогового тестового контроля

1. Эмоциональные узловые моменты диагностической беседы – это:

- а) восклицания пациента;
- б) раздражение пациента;
- в) паузы в разговоре.

Эталон ответа: а

2. Причины сопротивления пациента попыткам тщательного уточнения истории жизни и болезни:

- а) большая приемлемость соматической интерпретации болезни;
- б) более благоприятный прогноз соматического расстройства по сравнению с психическим;
- в) снятие ответственности с больного;

- г) соматическая болезнь – форма изживания внутреннего конфликта;
- д) осознание больными своих опасений и желаний.

Эталон ответа: а, в, г

3. Факторы возникновения психосоматических заболеваний:

- а) внутренний конфликт;
- б) условная выгода;
- в) эффект внушения другим лицом;
- г) проекция;
- д) внешний конфликт;
- е) «элементы органической речи»;
- ж) идентификация;
- з) самонаказание;
- и) реактивное образование;
- к) травматический опыт;
- л) алекситимия.

Эталон ответа: а, б, в, е, ж, з, к, л

4. Выберите методики для исследования ВКБ:

- а) опросник Бека;
- б) проективный рисунок «Рисунок болезни»;
- в) шкала Зунге;
- г) ТАШ;
- д) методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных;
- е) опросник Мини-мульти;
- ж) проективный рисунок «ДДЧ»;
- з) опросник Шмишека;
- и) ЛОБИ (ТОБ);
- к) 16-факторный личностный опросник Кеттела;
- л) тест Томаса;
- м) тест Лири.

Эталон ответа: б, д, и

5. Низкая фрустрационная толерантность, склонность подавлять агрессию, психологическая зависимость, алекситимия, сниженная самооценка, завышенные требования к себе – мишени психокоррекции больного бронхиальной астмой, у которого в основе заболевания лежит следующий вариант нервно-психического механизма развития:

- а) неврастеноподобный;
- б) истероподобный;
- в) психостеноподобный;
- г) «шунтовый»

Эталон ответа: а

6. В психокоррекционной работе с больным эссенциальной гипертонией в качестве средств поддержки медикаментозной терапии, позволяющих существенно снизить дозы препаратов, наиболее целесообразно использовать:

- а) гештальт-терапию;
- б) мышечную релаксацию;
- в) психосинтез;
- г) рациональную психотерапию;
- д) поведенческую психотерапию.

Эталон ответа: б, д

7. К глубинно-психологическим методам (требующим способности к рефлексии и наличие достаточного времени для проведения курса терапии, не применяются в острой стадии расстройства) при психосоматических расстройствах относятся:

- а) аутосуггестивные методы;
- б) психоанализ;
- в) гештальт-терапия;
- г) когнитивно-поведенческая психотерапия;
- д) гипнотерапия;
- е) психодрама.

Эталон ответа: б, в, е

8. Методы, ориентированные на симптом, в работе с психосоматическими пациентами:

- а) аутосуггестивные методы;
- б) психоанализ;
- в) гештальт-терапия;
- г) когнитивно-поведенческая психотерапия;
- д) гипнотерапия;
- е) психодрама.

Эталон ответа: а, г, д

9. Позитивная психотерапия основывается на:

- а) позитивном подходе к пациенту и заболеванию (каждый симптом можно найти позитивное начало);
- б) когнитивной модификации поведения;
- в) преодолении сопротивления;
- г) освобождении чувств и эмоций вплоть до катарсиса;
- д) содержательной оценке конфликта;
- е) пятиэтапной терапии, в основе которой лежит самопомощь;

- ж) изменении отношения человека к собственному прошлому травматическому опыту;
- з) изменении сценарных паттернов поведения, мыслей и чувств;

Эталон ответа: а, д, е

10. Создавая программу комплексной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста необходимо учитывать:

- а) интересы и способности;
- б) уровень реальных достижений;
- в) госпитализм;
- г) старческий эгоцентризм;
- д) работоспособность;
- е) свойства и черты характера;
- ж) трансферные отношения в диаде пожилой пациент-психолог;
- з) имеющиеся заболевания;
- и) уровень социальной активности;
- к) ведущие потребности;
- л) морально-нравственные ценности личности;
- м) риск суицида.

Эталон ответа: а, б, д, е, з, и, к, л

Критерии оценки результатов тестового контроля

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе:

Отлично – более 86 баллов;

Хорошо – от 76 до 85 баллов;

Удовлетворительно – от 61 до 75 баллов;

Неудовлетворительно – менее 61 балла.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примерные вопросы для текущего тестового контроля

Практическое занятие 1. Формирование навыков проведения диагностической беседы. Диагностика актуального состояния, ВКБ и стрессоустойчивости. Использование методик исследования личности и социальной адаптации.

1. Укажите виды патогенного влияния соматической болезни на психику человека:

Эталон ответа: соматогенный, психогенный

2. В беседе с психосоматическим пациентом ставятся:

Эталон ответа: диагностические цели, психотерапевтические цели

3. Перечислите этапы диагностической беседы в психосоматике:

Эталон ответа: 1) выяснение жалоб; 2) уточнение времени появления болезненных переживаний и их динамики; 3) уточнение жизненной ситуации к моменту начала болезни; 4) анамнестическая перспектива; 5) картина личности, оценка значения симптоматики и ситуации заболевания и данных анамнеза.

4. Психосоматические пациенты склонны:

- а) недооценивать соматические проявления;
- б) переоценивать соматические проявления.

Эталон ответа: б

5. Инициатива в разговоре должна принадлежать:

- а) пациенту;
- б) психологу/психотерапевту.

Эталон ответа: б

6. Эмоциональные узловые моменты диагностической беседы – это

Эталон ответа: паузы в разговоре

7. Причины сопротивления пациента попыткам тщательного уточнения истории жизни и болезни:

Эталон ответа: большая приемлемость соматической интерпретации болезни, снятие ответственности с больного, соматическая болезнь – форма изживания внутреннего конфликта

8. Укажите факторы возникновения психосоматических заболеваний:

- а) внутренний конфликт;
- б) условная выгода;
- в) эффект внушения другим лицом;
- г) проекция;
- д) внешний конфликт;
- е) «элементы органической речи»;
- ж) идентификация;
- з) самонаказание;
- и) реактивное образование;
- к) травматический опыт;
- л) алекситимия.

Эталон ответа: а, б, в, е, ж, з, к, л

9. Одна из важнейших задач психолога в ходе диагностической беседы с психосоматическим пациентом:

Эталон ответа: помочь ему выявить подавляемую агрессию

Критерии оценки результатов тестового контроля

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе:

Отлично – более 86 баллов;

Хорошо – от 76 до 85 баллов;

Удовлетворительно – от 61 до 75 баллов;

Неудовлетворительно – менее 61 балла.

Структура психологического заключения

Раздел 1. Психодиагностика пациентов с психосоматическими и соматическими расстройствами (Практическое занятие. Использование проективных диагностических методик в клинко-психологическом исследовании. Составление заключения по психологическому исследованию пациента).

1. Заголовок.
2. Цель исследования.
3. Описание поведения обследуемого в период проведения исследования.
4. Описание контакта обследуемого с психологом.
5. Описание особенностей работы обследуемого.
6. Перечисление методов исследования.
7. Изложение результатов исследования.
8. Психологический диагноз.
9. Рекомендации.

Критерии оценки психологического заключения

«**Зачтено**» - заключение содержит все указанные разделы, результаты описаны научным психологическим языком, сформулирован психологический диагноз и рекомендации.

«**Не зачтено**» - заключение содержит не все указанные разделы, результаты описаны бытовым языком, не сформулирован психологический диагноз и не даны рекомендации.

Структура психокоррекционной программы

Раздел 2. Психологическое консультирование и психокоррекция при психосоматических и соматических расстройствах (Практическое занятие 4. Психокоррекционная работа с пациентами клиники кожных болезней, в инфекционной клинике).

1. Обоснование актуальности коррекционной программы.
2. Цель программы.
3. Задачи программы (конкретизируют цель программы).
4. Этапы реализации программы (вводный, основной, заключительный).
5. Организационные моменты (индивидуальное или групповое, количество участников, диагнозы, примерное количество занятий, время занятия, регулярность).

Описание каждого занятия осуществляется по схеме:

- название занятия;
- цель занятия;
- оборудование, необходимое в осуществлении занятия;
- описание вводной части занятия;
- описание основной части занятия;
- описание заключительной части занятия.

Критерии оценки психокоррекционной программы

«**Зачтено**» - программа содержит все указанные разделы, занятия описаны по предложенной схеме, предлагаемые упражнения соответствуют возрасту и типу нарушения психического развития ребенка и учитывают уровень его ближайшего развития.

«**Не зачтено**» - программа не содержит один или несколько разделов, занятия описаны с нарушением указанной схемы, предлагаемые упражнения не соответствуют возрасту и типу нарушения психического развития ребенка и не учитывают уровень его ближайшего развития.

