

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т. А. Федорина



« 17 » август 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ЦКМС
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 19 » август 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Методы психологического сопровождения и реабилитации инвалидов и
групп в ситуациях социального риска»**

(Название дисциплины)

Б.1Б.С.6.3

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для специальности

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника: «Клинический психолог»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная дневная

Уровень высшего образования - специалитет

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
Е. В. Захарова



« 31 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности
профессор
О. С. Ковшова



« 31 » 08 2016 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на
заседании кафедры
(протокол №1, 31.08.16)
Зав. кафедрой общей
психологии и
социальной работы.
к.м.н., доцент
Е. В. Захарова

« 31 » 08 2016 г.

Самара 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. N 1181)

Составитель: доцент кафедры общей психологии и социальной работы, к.м.н. Захарова Е.В.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: формирование систематизированного представления о методах и подходах к психологическому сопровождению и реабилитации инвалидов и групп в ситуациях социального риска.

Основными задачами курса являются:

- сформировать способность и готовность разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик инвалидов и социальных групп;
- сформировать готовность и способность клинических психологов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья;
- сформировать способность клинических психологов организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений;
- способность и готовность клинических психологов к организации совместной деятельности со специалистами других профилей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития **(ПК-5)**;
- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного роста **(ПК-7)**;
- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **(ПК-10)**;
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций **(ПК-12)**;
- способность выбирать и применять клинико-психологические технологии,

позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики **(ПК-13)**;

- готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучие и здоровье людей **(ПК-14)**;

- способность и готовность к планированию и осуществлению научных исследований в области социальной девиантологии **(ПСК-6.1)**;

- способность и готовность к разработке программ клинико-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации **(ПСК-6.2)**;

- способность и готовность к применению технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях **(ПСК-6.4)**;

- способность и готовность к применению методов диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации **(ПСК-6.6)**;

- способность и готовность к разработке стратегий клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений **(ПСК-6.7)**;

- способность и готовность к организации совместной деятельности со специалистами других профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов, судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья) **(ПСК 6.8)**.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,

- принципы и методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного роста

- принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,

- принципы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений,

- способы выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

- инновации, направленные на повышение качества жизни, психологическое

благополучие и здоровье людей

- принципы планирования и осуществления научных исследований в области социальной девиантологии
- способы разработки программ клинико-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации
- принципы применения технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях;
- принципы применения методов диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации
- принципы разработки стратегий клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений
- принципы и методы организации совместной деятельности со специалистами других профилей.

Уметь:

- анализировать и структурировать учебные тексты и научную информацию;
- анализировать учебно-методическую и научную литературу по заданной теме;
- публично выражать своё мнение;
- использовать знание законов логики и видов аргументов в рамках дискуссии;
- сделать публичное выступление на заданную тему.

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками анализа учебной литературы и документации;
- методами оценки результатов представленных исследований;
- навыками ведения дискуссии.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина осваивается в 10 семестре на 5 курсе в соответствии с учебным планом.

Дисциплины, являющиеся базовыми для освоения данной дисциплины:

Психиатрия, Патопсихология, Социальная психология, Психология личности, Клиническая психология, Психология общения в кризисных ситуациях, Информационная среда и социальное поведение.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| | | 10 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 22 | 22 |
| Аудиторные занятия (всего) | | |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Семинары (С) | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| Самостоятельная работа (всего) | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| Ответы на контрольные вопросы | 10 | 10 |
| Составление плана и тезисов ответа | 40 | 40 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет. | Зачет |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 |
| зач. ед | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенций |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1. | Раздел 1. Психологическое сопровождение и реабилитация инвалидов и социальных групп в ситуациях социального риска. | Принципы и методы психологического консультирования инвалидов и групп социального риска в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного роста. Принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое | ПК-5 ПК-7 ПК-10 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | взаимодействие с окружающим миром. | |
| 2 | Раздел 2. Принципы организации деятельности ведомственных психологических служб осуществляющих психологическое сопровождение инвалидов и групп в ситуациях социального риска. | <p>Принципы организации деятельности ведомственных психологических служб осуществляющих психологическое сопровождение инвалидов и групп в ситуациях социального риска.</p> <p>Клинико-психологические технологии, направленные на осуществление решения новых задач в различных областях профессиональной практики психолога, осуществляющего сопровождение инвалидов, и групп в условиях социального риска, а также их реабилитацию.</p> <p>Инновации, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучие и здоровье людей.</p> <p>Принципы планирования и осуществления научных исследований в области социальной девиантологии.</p> <p>Разработка программ клинико-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации.</p> <p>Применение технологий обучения конструктивным стратегиям совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях.</p> | <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПСК-6.1</p> <p>ПСК-6.2</p> <p>ПСК-6.4</p> |
| | | <p>Методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации.</p> <p>Стратегии клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений.</p> <p>Организация совместной деятельности клинического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение и реабилитацию инвалидов и социальных групп в ситуациях социального риска со</p> | <p>ПСК-6.6</p> <p>ПСК-6.7</p> <p>ПСК-6.8</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | специалистами смежных специальностей. | |
|--|---------------------------------------|--|

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек ц. | Практ зан. | СР С | Всего час. |
|-----------|--|----------|------------|-----------|------------|
| 1. | Раздел 1. Психологическое сопровождение и реабилитация инвалидов и социальных групп в ситуациях социального риска. | | | | |
| 1 | Тема 1. Программы психологического сопровождения инвалидов и групп социального риска с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. | 2 | 6 | 10 | 18 |
| 2 | Раздел 2. Принципы организации деятельности ведомственных психологических служб осуществляющих психологическое сопровождение инвалидов и групп в ситуациях социального риска. | | | | |
| 1 | Тема 2. Принципы организации деятельности ведомственных психологических служб осуществляющих психологическое сопровождение инвалидов и групп в ситуациях социального риска. | - | 6 | 24 | 30 |
| 2 | Тема 3. Методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации. | 2 | 6 | 16 | 18 |
| | Всего | 4 | 18 | 50 | 72 |

5. Тематический план лекций

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|--|---------------------|
| 1 | Раздел 1. Психологическое сопровождение и реабилитация инвалидов и социальных групп в | Лекция 1. Психологическое сопровождение инвалидов и социальных групп в ситуациях социального риска с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ситуациях социального риска. | | |
| 2 | Раздел 2. Принципы организации деятельности ведомственных психологических служб осуществляющих психологическое сопровождение инвалидов и групп в ситуациях социального риска. | Лекция 2. Методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации. | 2 |

6. Тематический план практических занятий

| п/п | № раздела дисциплины | тематика практических занятий | Формы текущего контроля | Трудоемкость (час.) |
|-----|---|--|---|---------------------|
| 1. | Раздел 1. Психологическое сопровождение и реабилитация инвалидов и социальных групп в ситуациях социального риска. | ПЗ1. Программы психологического сопровождения инвалидов и групп социального риска с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. | Индивидуальный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний | 6 |
| 2. | Раздел 2. Принципы организации деятельности ведомственных психологических служб осуществляющ | ПЗ2. Принципы организации деятельности ведомственных психологических служб осуществляющих психологическое сопровождение инвалидов и групп в ситуациях | Индивидуальный опрос для оценки исходного и | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | их психологическое сопровождение инвалидов и групп в ситуациях социального риска. | социального риска. | конечного уровня знаний | 6 |
| | | ПЗЗ. Методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации. | Индивидуальный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний | |

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Самостоятельная работа студентов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) |
|--------------|---|--|---------------------------|
| 1 | Раздел 1. Психологическое сопровождение и реабилитация инвалидов и социальных групп в ситуациях социального риска. | Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с конспектами лекций. | 10 |
| 2 | Раздел 2. Принципы организации деятельности ведомственных психологических служб осуществляющих психологическое сопровождение | Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с конспектами лекций. | 40 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | инвалидов и групп в ситуациях социального риска. | | |
|--|---|--|--|

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и\или реферативных работ

Курсовой проект и\или реферативная работа не предусмотрены.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|---|--|--|---|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Ю9 К 49 Клиническая психология : [Пер.с нем.] /. - | Под ред.М.Перре, У.Бауманна. - 2-е изд.,международ | СПб : Питер, 2007. - 1312с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00148-9 : 414-70. | Инв. номера: 353795; 353796; 353797; 353798; 353799; 354334; 354335; 354336; Кол-во экземпляров: всего - 8 | 1 |
| 2. | Ю9 К 49 Клиническая психология : Учебник для студентов мед.вузов и фак.клинической психологии /. - 2-е изд.,стер. - | Под ред.Б.Д.Карвасарского | СПб : Питер, 2006. - 959с. - (Национальная мед.б-ка). - ISBN 5-469-01004-X : 396-00. | Инв. номера: 351627; 351626; 351873; 353756; 351874; Кол-во экземпляров: всего - 54 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------|--|---|---|
| 3. | Ю9 Е 60 Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е. В. Емельянова. - (Современный учебник). | Емельянова, Е.В. | СПб : Речь, 2008. - 367с. - ISBN 5-9268- 0321-7 | Инв. номера: 361687; 361686; 361685; Кол-во экземпляр ов: всего - 3 | 1 |
|----|---|---------------------|--|---|---|

9.2 Дополнительная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|---|------------------------------|---|---|---------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Ю9 П 21 Психологическое консультирование : Учеб.пособие для студентов вузов,обучающихся по направлению и спец.психологии / В. Э. Пахальян. - | Пахальян, В.Э. | СПб : Питер, 2006. - 252с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469- 01389-8 : | Инв. номера: 352337; 352336; 352335; 352334; 352333; Кол-во экземпляр ов: всего - 5 | 1 |
| 2. | Ю9 С 32 Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / К. А. Серебрякова. - | Серебряков а, К. А. | М. : Академия, 2010. - 285 с. - (Высшее профессиональ ное образование) (Педагогически е специальности) . - ISBN 978-5- 7695-6745-2 : 514-80. | Инв. номера: 373132; 373133; 373134; Кол-во экземпляр ов: всего - 3 | 1 |
| 3. | 616-036 И 58 Инвалидность | А. А. Баранов [и др.]. | М. : Центр развития межсекторальн | Инв. номера: 364267; | - |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | детского населения России | | ых программ, 2008. - 240с. - (Соц.педиатрия ;Вып.7). - ISBN 978-5-91567-001-2 : | Кол-во экземпляров: всего - 1 | |
|--|---------------------------|--|---|-------------------------------|--|

9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. - Электронные таблицы Microsoft Excel;
3. - Программа для создания презентаций Microsoft Power Point;
4. - Персональная система автоматического анализа Text Analyst;
5. - Информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Google, Yandex, Rambler и др.;
6. - Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов следующих организаций:
 - российской образование: федеральный портал (www.edu.ru);
 - российская государственная библиотека (www.rsl.ru);
 - российская библиотечная ассоциация (www.rba.ru);
 - российская национальная библиотека (www.nlr.ru);

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;

10. Использование инновационных методов обучения

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы)) | Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость (час.) |
|---|---|--|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| | обучения) | | |
| 1 | Раздел 1. Психологическое сопровождение и реабилитация инвалидов и социальных групп в ситуациях социального риска. | Лекция-визуализация | 2 |
| 2 | Раздел 2. Принципы организации деятельности ведомственных психологических служб осуществляющих психологическое сопровождение инвалидов и групп в ситуациях социального риска. | Электронная презентация (обучающая) | 2 |
| | Итого | | 4 |

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Примеры средств текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе.
2. Избавление от неполноценных лиц, включая новорожденных, как форма самозащиты человека и государства в древнем мире.

3. Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам.
4. Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей.
5. Организация консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии в начале XX века.
6. История семейно-ориентированной помощи.
7. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
8. Негативное представление здоровых лиц об образе человека с психофизическими нарушениями. Боязнь людей с психофизическими нарушениями.
9. Перечислите несколько отличий экстренной психологической помощи
10. от обычной.
11. Назовите основные принципы, которые относятся к оказанию экстренной психологической помощи.
12. Перечислите фазы дебрифинга.
13. Какие методы самопомощи вам известны? Приведите пример применения метода самопомощи в реальной жизненной ситуации.
14. Учет индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей осужденных в воспитательной работе.
15. Психологические барьеры: смысловые и эмоциональные.
16. Причины и анализ возникновений психологических барьеров между сотрудниками и осужденными и пути их преодоления.
17. Метод внушения и его роль в преодолении психологических барьеров у осужденных.
18. Психологическая и социально-психологическая характеристика переубеждения осужденных.
19. Психологические принципы убеждающего воздействия.
20. Переубеждение осужденных и его этапы.
21. Индивидуальные методы воздействия на осужденных: беседы их виды и типы, темы.

22. Психологическое консультирование, как метод воспитательной работы.
23. Групповые методы воздействия на осужденных.
24. Понятие ресоциализации.

Критерии оценки устных ответов:

«Отлично»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

«Хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

«Неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

Формой промежуточного контроля знаний студента является зачет.

«Зачтено» ставится в том случае, если студент успешно и в установленный учебным планом срок освоил дисциплину и ответил на положительную оценку на вопросы к зачету, представленные ниже.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не освоил программу дисциплины в установленный учебным планом срок, недобросовестно осваивал дисциплину или ответил на отрицательную оценку на вопросы к зачету, представленные ниже.

Средства промежуточного контроля

(вопросы к зачету)

1. Структура программ психологического вмешательства с учетом нозологических характеристик.
2. Структура программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.
3. Принципы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного роста
4. Методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного роста.
5. Принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.
6. Принципы формирования установок, направленных на продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.
7. Принципы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.

8. Способы выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
9. Инновации, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучие и здоровье людей.
10. Принципы планирования и осуществления научных исследований в области социальной девиантологии.
11. Способы разработки программ клинико-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации.
12. Принципы применения технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.
13. Принципы применения методов диагностики состояний социальной дезадаптации.
14. Принципы применения методов профилактики состояний социальной дезадаптации.
15. Принципы применения методов коррекции состояний социальной дезадаптации
16. Принципы разработки стратегий клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений.
17. Принципы и методы организации совместной деятельности клинического психолога со специалистами других профилей.

Критерии ответа студента на зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

Оценка «хорошо» - ответ правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

Оценка «удовлетворительно» - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, при устном ответе студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускается не более двух не исправленных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано

