

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


«28» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ЦКМС
Первый проректор-проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

(Наименование дисциплины)

Б. 1. В. 13

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ


Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*


Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

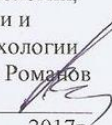
СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
к.п.н., доцент
Е.В. Захарова


«29» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
д.п.н., профессор
О.С. Ковшова


«29» 08 2017г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол №13,
«28» июля 2017г.)
Заведующий кафедрой,
психиатрии, наркологии,
психотерапии и
клинической психологии
к.м.н, доцент, Д.В. Романов


«28» 08 2017г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 года

Составители рабочей программы:

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии, доцент, к.м.н. Романов Д.В.;

доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии, к.м.н. Стрельник С.Н.;

ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Яшихина А.А.

ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии Зейгер М.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ, д.м.н., профессор Юлдашев В.Л.

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИГМУ, д.м.н., профессор Собенников В.С.

1. Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» состоит в овладении знаниями теоретических вопросов работы патопсихолога в психиатрических учреждениях, умениями и навыками планирования и проведения патопсихологического исследования нарушений психических процессов при психических заболеваниях посредством экспериментально-психологического метода исследования, умениями и навыками выявления и квалификации нарушений психических процессов у пациентов с психической патологией.

При этом **задачами** дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» являются:

1. Приобретение студентами знаний организационных и правовых вопросов работы патопсихолога в психиатрических учреждениях;
2. Ознакомление студентов с основными характеристиками патопсихологических методик, показаниями к их применению, их возможностями и ограничениями;
3. Обучение студентов принципам использования патопсихологических методик объективного, субъективного и проективного подхода;
4. Формирование у студентов профессиональных и этических представлений, обеспечивающих надлежащее проведение патопсихологического исследования лиц, страдающих психическими расстройствами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

В результате изучения дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» студент должен

Знать:

1. Основные принципы организации и задачи проведения патопсихологического исследования;
2. Содержание объективного, субъективного и проективного подхода в патопсихологической диагностике;

3. Характеристики валидности, надежности и уровень стандартизации, а также нормы оценки результатов основных психологических методик;
4. Показания к применению конкретных психологических методик, их ограничения и сферу использования;
5. Структуру тестовой батареи психологических методик для исследования нарушений когнитивных процессов;
6. Структуру тестовой батареи психологических методик для исследования нарушений эмоциональной и мотивационной сфер;
7. Структуру тестовой батареи психологических методик для исследования глубины нарушений когнитивных процессов и мотивационной сферы;
8. Принципы составления заключения психологического исследования.

Уметь:

1. Составлять план психологического исследования;
2. Применять психологические методики объективного, субъективного и проективного подхода;
3. Интерпретировать данные, полученные при психологическом исследовании, для характеристики нарушений когнитивных функций и расстройств эмоционально-волевой сферы у психически больных;
4. Оценить глубину дефекта когнитивных функций и мотивационной сферы у лиц, страдающих психическими расстройствами;
5. Написать заключение по результатам проведенного психологического исследования.

Владеть:

1. Приемами применения в целях психологического исследования
 - методик исследования внимания (корректирующая проба, таблицы Шульце, поиск недостающих деталей и отличий);
 - методик исследования памяти (запоминание 10 слов, абстрактных фигур, сюжетных картин, рассказов, числовых рядов, методика пиктограмм);
 - методик исследования мышления (обобщение, разграничение, толкование понятий, исключение лишнего, классификация объектов, выделение существенных признаков понятий, простые аналогии, толкование пословиц, толкование сюжетных и последовательных картин, заполнение пропусков в тексте);
 - опросников самооценки (шкала Дембо-Рубинштейн), СМИЛ, опросника Шмишека, опросника депрессивных состояний, психологического диагностического опросника;
 - тестов исследования интеллекта (методика Равена, отдельные субтесты методики Векслера);
 - проективных методик (рисуночные тесты, Hand-тест, методика Люшера, Сонди, ТАТ, тест Роршаха, методика незавершенных предложений).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психологической диагностики» реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины» и изучается в 6 семестре. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методы психологической диагностики», являются «Профессиональная этика», «Логика», «Концепции современного естествознания», «Математические методы в психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Общая

психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Параллельно изучаются «Патопсихология», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Практикум по патопсихологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Клиническая психология в геронтологии», «Личностные расстройства», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Методы диагностики и развития в норме и патологии».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	VI
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
<i>Работа с конспектом лекций и учебной литературой</i>	10	10
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	16	16
<i>Подготовка реферата</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость:		
часов	72	
зачетных единиц	2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	Общие принципы патопсихологического исследования	Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания	ПК-1, ПК-2,

		патопсихологического заключения.	ПК-3, ПК-4
2	Экспериментальные психологические методики в патопсихологии	Классификация методик патопсихологического исследования. Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии. Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов. Функциональные патопсихологические пробы. Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода. Исследование личности в патопсихологии. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода.	ПК-1, ПК-3, ПК-4

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекции	Практ. Зан.	СРС	
1	Общие принципы патопсихологического исследования	2	6	10	18
2	Экспериментальные психологические методики в патопсихологии	8	20	26	54
	ВСЕГО	10	26	36	72

5. Тематический план лекций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общие принципы патопсихологического исследования	<i>Лекция 1. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования.</i>	2

		<i>Принципы написания патопсихологического заключения.</i>	
2.	Экспериментальные психологические методики в патопсихологии	<p><i>Лекция 1.</i> <i>Классификация методик патопсихологического исследования.</i> <i>Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии.</i> <i>Преимущества и недостатки методик группы объективного подхода.</i></p> <p><i>Лекция 2.</i> <i>Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии.</i> <i>Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода.</i> <i>Методика ММРІ.</i></p> <p><i>Лекция 3.</i> <i>Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии.</i> <i>Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода.</i> <i>Методики атрибутивной и структурной проекции.</i></p> <p><i>Лекция 4.</i> <i>Методики, применяемые для исследования когнитивной деятельности.</i> <i>«Функциональные пробы» в структуре патопсихологического исследования.</i></p>	2 2 2 2
ВСЕГО:			10

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раз дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Труд о ем кость (час.)
			текуще го	рубежно го	
1.	<i>Общие принципы патопсихологического исследования</i>	<i>Практическое Занятие 1.</i> <i>Принципы составления тестовой батареи при решении дифференциально-диагностических задач (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса).</i>	Устный опрос, ситуаци онные задачи		6

2.	Экспериментальные психологические методики в патопсихологии	<p><i>Практическое Занятие 1. Значение методов исследования когнитивных функций для решения дифференциально-диагностических задач.</i></p> <p><i>Практическое Занятие 2. Значение методик группы субъективного подхода при решении дифференциально-диагностических задач.</i></p> <p><i>Практическое Занятие 3. Исследование личности в патопсихологии. Значение методик группы проективного подхода.</i></p> <p><i>Практическое Занятие 4. Итоговое занятие. Обсуждение проблем, возникающих при проведении патопсихологического исследования.</i></p>	<p>Устный опрос, практическое задание</p> <p>Устный опрос, практическое задание</p> <p>Устный опрос, ситуационные задачи</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Написание патопсихологического заключения</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>
ВСЕГО:					26

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раз дела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Общие принципы патопсихологического исследования	Занятие 1. Тема: «Работа клинического психолога в условиях психиатрического стационара и диспансера». Знакомство с архивными заключениями. Чтение учебника, работа с конспектом лекций.	6
2.	Экспериментальные психологические методики в патопсихологии	Занятие 1. Тема: «Патопсихологическое исследование пациентов с помощью методик объективного подхода в условиях психиатрического стационара (диспансера)». Написание	6

	<p>патопсихологического заключения. Чтение учебника, работа с конспектом лекций. Занятие 2. Тема: «Патопсихологическое исследование пациентов с помощью методик субъективного подхода в условиях психиатрического стационара (диспансера)». Знакомство с архивными заключениями. Чтение учебника, работа с конспектом лекций. Написание патопсихологического заключения.</p>	6
	<p>Занятие 3. Тема: «Патопсихологическое исследование пациентов с помощью методик субъективного подхода в условиях психиатрического стационара (диспансера)».</p>	6
	<p>Написание патопсихологического заключения.</p>	6
	<p>Занятие 4. Итоговое занятие. Подготовка вопросов для обсуждения с преподавателем по проблемам патопсихологического исследования.</p>	6
Итого:		36

8.2. Темы рефератов

1. Вклад отечественных ученых в становление и развитие патопсихологического метода исследования.
2. Проблемы нормы и патологии при тестировании.
3. Исследование и оценка нарушений мышления при различных нервно-психических заболеваниях.
4. Принципы построения патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.
5. Особенности построения патопсихологического исследования лиц пожилого возраста.
6. Методы исследования в семейной психотерапии и консультировании.
7. Значение проективных методов при исследовании пациентов с психическими расстройствами.
8. Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

9. Патопсихологическая диагностика значимых психопатологических состояний:
оценка выраженности депрессии.

10. Патопсихологическая диагностика значимых психопатологических состояний:
оценка уровня тревоги.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и психопатология познавательной деятельности	Носачев Г.Н., Носачев И.Г.	Москва, 2016. – 239с.	-	10
2.	Основы патопсихологии: Учебное пособие для студентов психологических университетов.	Носачев Г.Н., Романов Д.В.	3-е изд., испр. и доп., Самара, 2010. – 340с.	-	10
3.	Руководство по написанию заключения экспериментально-психологического исследования. Руководство для врачей.	Кудрявцев И.А., Морозова М.В., Савина О.Ф.	Москва, 2012. – 68с.	-	1
4.	Клиника интеллектуальных нарушений	Шалимов В.Ф., Новикова Г.Р.	2-ое изд., доп., Москва, 2011. – 208с.	-	1
5.	Психологические методы изучения личности. Практикум	Ануфриев А.Ф., Барabanщикова Т.А., Рыжкова А.Н.	М.: Ось-89, 2009. – 304с.	-	1
6.	Экспериментальные методы в патопсихологии	Рубинштейн С.Я.	Москва, 2007. – 455с.	-	1
7.	Патопсихология	Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С.	М.: Издательство Юрайт,	-	1

			2011г. – 235с.		
--	--	--	----------------	--	--

9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Семиотика психических заболеваний (общая психопатология). Учебное пособие.	Носачев Г.Н., Баранов В.С., Романов Д.В.	5-е изд. Самара: 2010.	112	10
2.	Клиническая психология: Учебник для студентов мед. вузов.	Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф.	М., МЕДпресс-информ, 2003.	-	1
3.	Патопсихология	Зейгарник Б.В.	Академия Издательский Центр, 2005. – 208 с.	-	1
4.	Клиническая психология: Учебное пособие в 2 т.	Под общей ред. чл-корр. РАМН Н.М.Жарикова	М., ММА, 1998.	-	1
5.	Психология личности: норма и патология. Избранные психологические труды	Зейгарник Б.Ф./ Под ред. М.Р. Гинзбурга	М.: МПСИ, 2003г. – 416с.	-	1
6.	Практическая патопсихология.	Блейхер В.М., Крук И.В.	М., 2002.	-	2
7.	Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике.	-	СПб: 1994	-	5
8.	Законодательство Российской Федерации в	-	М.: 1997	-	1

области психиатрии. Комментарии.				
-------------------------------------	--	--	--	--

9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

- программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы, Веб-браузеры (Windows XP, Windows Vista Home; Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007; Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2007; Microsoft Office Excel 2007)

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Сайт доступа к журналам ВАК по психологии <http://persev.ru/zhurnaly-vak-po-psiologii>
3. Научный сетевой журнал «Медицинская психология в России» <http://psyfactor.org/news/medpsy2.htm>
4. Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология» <http://medpsy.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационно-справочная система:

www.consultant.ru – Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека www.Koob.ru

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные комнаты для работы студентов на кафедре и в отделениях Самарской психиатрической больницы.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, таблицы. Мультимедийные презентации лекционного материала по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи. Учебные доски. Образцы протоколов патопсихологических заключений медицинских психологов Самарской психиатрической больницы.

Батарея стандартизированных методик для патопсихологического исследования, изданных лицензированным учреждением «Иматон» (СПб). Включает тест Векслера, тест Вагнера-Пиотровски, тест Люшера, тест Розенцвейга, тест Келли; а также тест Сонди и тест Роршаха.

Продукты творчества психически больных (рисунки, фотографии, письма, стихи и др.).

10.Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование разделов, в которых используются активные/интерактивные формы (методы) обучения	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Общие принципы патопсихологического исследования</i>	<i>Лекция 1. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения. Мультимедийная презентация-визуализация.</i>	2
2.	<i>Экспериментальные психологические методики в патопсихологии</i>	<i>Практическое Занятие 2. Значение методик группы субъективного подхода при решении дифференциально-диагностических задач. Методика ММРІ. Профили ММРІ при основных видах психических расстройств. Мультимедийная презентация-визуализация.</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКД.

Процедура проведения промежуточной аттестации

К сдаче зачета допускаются студенты, не имевшие пропусков занятий в течение цикла и лекций, либо отработавшие пропущенные темы в установленном порядке,

подготовившие в течение цикла патопсихологическое заключение. Зачет по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» принимается по мере выполнения программы, на последнем занятии цикла. Зачет проводится в устной форме по вопросам, утвержденным в установленном порядке, по темам дисциплины. На подготовку к ответу студенту отпускается 20 минут. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в пределах учебной программы. Во время проведения зачета в аудитории должны быть: рабочая программа дисциплины, аттестационная ведомость, утвержденные заведующим кафедрой вопросы, вынесенные на зачет. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку. Зачет принимает преподаватель кафедры, ведущий цикл практических занятий по дисциплине. На зачете студенты могут пользоваться рабочей программой по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики», а также, с разрешения преподавателя, принимающего зачет, справочниками, таблицами и другими пособиями. Результаты аттестации студентов оформляются в форме «зачтено – не зачтено» и проставляются в аттестационной ведомости.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Профессиональные, юридические, этические основы деятельности патопсихолога.
2. Организация патопсихологической службы. Патопсихологическая лаборатория.
3. Методы исследования в патопсихологии.
4. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования.
5. Теоретическое обоснование патопсихологического исследования.
6. Основные принципы построения клинико-психологической беседы.
7. Принципы составления тестовой батареи.
8. Структура патопсихологического заключения.
9. Классификация психодиагностических методик (ПДМ).
10. Психодиагностические методики объективного подхода.
11. Психодиагностические методики субъективного подхода.
12. Психодиагностические методики проективного подхода.
13. Требования, предъявляемые к ПДМ. Понятие о тестах и функциональных пробах.
14. Исследования перцептивной деятельности, ее нарушения (гностического, мотивационного, эмоционального компонентов): основные методики.
15. Исследование внимания и сенсомоторных реакций, их нарушения: основные методики.
16. Основные характеристики мнестической деятельности.
17. Исследование памяти: основные методики.
18. Нарушения структуры и динамики мнестической деятельности.
19. Нарушения мотивационного компонента мнестической деятельности.
20. Модально-специфические нарушения памяти.
21. Основные характеристики процессов мышления.
22. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
23. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
24. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности: основные методики исследования.
25. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
26. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
27. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.

28. Тесты исследования интеллекта.
29. Виды интеллектуальных нарушений.
30. Основные характеристики эмоционального реагирования.
31. Нарушения эмоциональной сферы: основные методики исследования.
32. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
33. Нарушения мотивационно-потребностной сферы: основные методики исследования.
34. Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности.
35. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности.
36. методики исследования.
37. Диагностика когнитивных изменений при аффективных расстройствах.
38. Диагностика когнитивных и личностных изменений при эпилепсии.
39. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика когнитивных и личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ.
40. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика когнитивных и личностных изменений при алкоголизме.
41. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
42. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.
43. Диагностика психического недоразвития у детей.
44. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
45. Геронтопатопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования.
46. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.
47. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.
48. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии
49. Использование методики пиктограмм в патопсихологических исследованиях.
50. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
51. Использование методики Векслера в патопсихологических исследованиях.
52. Использование методики ММРІ в патопсихологических исследованиях.
53. Использование методики Роршаха в патопсихологических исследованиях.
54. Использование ПДО в патопсихологических исследованиях.
55. Использование методики Вагнера в патопсихологических исследованиях.
56. Использование методики Люшера в патопсихологических исследованиях.
57. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.
58. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.
59. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях
60. Социальный интеллект. Методики исследования СИ.

Критерии оценивания

Оценка "зачтено" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

Пример ситуационных задач

Раздел 2. Практическое занятие 3. «Исследование личности в патопсихологии. Значение методик группы проективного подхода».

Задача: определить индивидуально-психологические особенности (характерологические черты, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер).

Модель реконструктивного уровня: выделение ведущих индивидуально-психологических особенностей испытуемого.

Испытуемая упорядочена, доступна продуктивному контакту, на обследование согласна. Предъявляет жалобы на трудности засыпания, долго не может уснуть, потом ходит сонливая, отсутствие аппетита, нет настроения, постоянно за все переживает, бывает, что «пропадает память», если волнуется. Себя характеризует как чувствительную, принимающую все близко к сердцу, за все постоянно переживающую: «наматую себе, а потом думаю...». Нехотя сообщает, что ранее конфликтовала с соседкой по поводу парковки автомобиля, соседка вызывала по этому поводу полицию, на подэкспертную был наложен штраф за оскорбление личности (со слов подэкспертной). Сведения о себе сообщает по вопросам, в необходимом объеме. Окончила восемь классов общеобразовательной школы и курсы продавцов. Работала продавцом, кассиром-приемщиком, уборщицей, общий трудовой стаж небольшой. Замужем, брак третий. Предыдущие два брака завершились разводом. От первого брака имеет двух взрослых детей. С третьим мужем в браке с 1992 года. Много лет не работает, занимается домашним хозяйством. Цель обследования понимает в общих чертах правильно. Эмоциональный фон нестабильный, в целом ситуационно понижен, отмечается склонность к самоаффектации. Эмоциональные реакции лабильные, утрированы в проявлениях дистимического регистра, склонность к раздражительности, слезлива. Аффективный контроль ослаблен. Речь тихая, сбивчивая, жалуется на интеллектуальную несостоятельность. Интонации однообразные, плаксивые. Выражение лица скорбное, сидит, потупив взор. Грубо выражен тремор кистей рук, который значительно уменьшается во время письма и рисования и не оказывает существенного влияния на качество графических изображений. Внешний вид достаточно аккуратный, пикнического телосложения, гиперемия щек. Дистанцию в общении соблюдает. *Данные личностных методик:* **Тест Люшера:** I.+4+3, X1X0, =2=6, -5-7; II. +4+3, X1X2, =0=5, -6-7. **Тест Розенцвейга,** ответы: 1. Ну обрызгали и обрызгали... 2. Я куплю такую же Вам. 3. Можно отодвинуться... 4. Можно на следующем поехать... 5. Не волнуйтесь, мы Вам заменим. 6. Две так две. 7. Будем

потише себя вести. 8. Ну и ты не ходи! 9. Хорошо, подожду. 10. Нет, я правду говорю! 11. Ничего, просто положу трубку. 12. Ничего страшного. 13. Когда Вы меня сможете принять? 14. Задержалась что-то... 15. А когда сможете приехать? 16. Извините, больше этого не повторится! 17. Можно новые сделать... 18. Когда они еще поступят? 19. Извините, больше этого не повторится. 20. Значит, не захотела. 21. Это очень плохо... 22. Нет... 23. Подождем. 24. Ничего страшного. **Hand-test:** I. Здоровается II. Пока! III. Показывает на что-то: вон там! IV. Берет хлеб в магазине V. Протирает пыль VI. Сжимает кулак – нервничает VII. Здоровается VIII. Берет соль IX. Достает белье из стиральной машины X. Из холодильника достает продукты, чтобы готовить.

Эталон: Среди индивидуально-психологических особенностей подэкспертной на первый план выступают демонстративность, зависимость от средовых воздействий, повышенная обидчивость, эгоцентричность, эмоциональная незрелость, грубое вытеснение агрессивных тенденций, дефицит чувства ответственности, высокая стрессоустойчивость в сочетании с существенно сниженной интенсивностью эго-защитных реакций, стремление к доминированию, авторитарность, выраженный субъективизм в оценке явлений окружающей жизни, категоричность и бескомпромиссность в суждениях и принятии решений.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно; полученные данные правильно обработаны и интерпретированы, сделаны правильные выводы.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных обучающимся самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину либо обучающимся допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена.

Примеры вопросов для проведения собеседования (устный опрос)

Раздел 1. Практическое Занятие 1. «Принципы составления тестовой батареи при решении дифференциально-диагностических задач (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса)».

Вопросы:

1. Назовите различия между патопсихологией и психопатологией.
2. Дайте определение патопсихологическому эксперименту.
3. Дайте определение патопсихологическому исследованию и назовите основные его компоненты.
4. Назовите этапы патопсихологического исследования.
5. Перечислите задачи патопсихологического исследования.
6. Назовите принципы построения тестовой батареи.
7. Назовите классификацию психодиагностических методик.
8. Назовите патопсихологические методики для исследования познавательной деятельности.
9. Дайте определение патопсихологическому симптомокомплексу, перечислите основные патопсихологические симптомокомплексы.
10. Назовите признаки органического патопсихологического симптомокомплекса.
11. Назовите признаки шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.
12. Назовите признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.

13. Назовите признаки олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.
14. Назовите признаки аффективного патопсихологического симптомокомплекса.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5»: ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3»: ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «2» также выставляется в случае отсутствия ответа.

Пример практических заданий (работа с пациентом с использованием патопсихологических методик)

Раздел 2. Практическое Занятие 1. «Значение методов исследования когнитивных функций для решения дифференциально-диагностических задач».

План практической работы с больным психиатрического стационара:

1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара
2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.
3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.
4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.

5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.
6. Выделить ведущие нарушения.
7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.
8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.

Критерии оценки выполнения практического задания (работа с пациентом с использованием патопсихологических методик):

Оценка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных обучающимся самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину либо обучающимся допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка «1»: работа не выполнена.

**Пример практических заданий для рубежного контроля знаний:
схема написания патопсихологического заключения**

Структура написания патопсихологического заключения по результатам экспериментального психологического исследования пациентов с психическими расстройствами:

1. Общие сведения: включает в себя паспортные данные (Ф.И.О., дату рождения, дату проведения исследования)
2. Цель исследования: содержит описание цели проводимого патопсихологического исследования (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса), а так же описание задач (исследование когнитивной, эмоционально-волевой сферы и т.д.)
3. Используемые методики: содержит перечень методик, используемых для достижения цели и задач исследования.
4. Введение включает в себя два раздела:
А) Общая характеристика испытуемого.

Содержит сведения, полученные психологом из беседы с испытуемым и наблюдения: о характере контакта, особенностях поведения, эмоциональном состоянии и реакциях, об отношении испытуемого к самому себе, совершенному правонарушению, ситуации экспертизы, собственным перспективам. Отражает жалобы и оценку испытуемым собственного психического здоровья. Включает характеристику социальных установок, ведущих мотивов, а так же иных особенностей, имеющих значения для экспертизы.

Б) Особенности деятельности испытуемого в ситуации проведения эксперимента.

Дается общая характеристика продуктивности интеллектуальной деятельности и особенностей выполнения испытуемым экспериментальных заданий; особенностей мотивации при работе с экспериментальным материалом (в том числе проявления установочного поведения), отношения к процедуре исследования, особенностей усвоения инструкций, реакций на замечания экспериментатора и ситуации успеха и неуспеха, способности к коррекции ошибок и самостоятельной организации умственной деятельности.

5. Основная часть заключения предназначена для описания конкретных результатов ЭПИ по различным сферам психических процессов, индивидуально-психологических особенностей и психического состояния по схеме:

А. Когнитивная сфера (познавательная деятельность):

- 1) умственная работоспособность, внимание;
- 2) мнестические процессы;
- 3) мышление:
 - ассоциативная сфера;
 - операциональная сфера;
 - логическая сфера;
 - смысловая сфера;
 - предметно-конструктивная сфера.

Б. Уровень интеллектуального развития:

- объем общих сведений и знаний;
- практическая ориентировка;
- способность к приобретению новых знаний и навыков (обучаемость);
- уровень интеллектуального развития.

В. Индивидуально-психологические особенности и уровень развития личности.

6. Резюме обобщает сведения, полученные по результатам беседы, наблюдения и экспериментального психодиагностического исследования. В нем должна содержаться целостная характеристика структуры психической деятельности и личностных особенностей испытуемого, отражая как нарушенные, так и сохраненные стороны психической деятельности в виде определенных патопсихологических симптомокомплексов.

Критерии оценивания выполнения работы

Оценка «5»: патопсихологическое заключение написано полно, методически верно, без замечаний;

Оценка «4»: патопсихологическое заключение написано методически верно, но отдельные разделы недостаточно детализированы;

Оценка «3»: имеют место отдельные замечания относительно детализации и последовательности описания разделов патопсихологического заключения;

Оценка «2»: нарушена схема и правила написания патопсихологического заключения (в этом случае студент должен переписать патопсихологическое заключение с учетом замечаний преподавателя).

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись