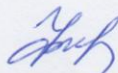


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общей психологии и социальной работы

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебно-методической  
работе и связям с общественностью  
профессор Т. А. Федорина



« 30 » 08 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ЦКМС  
Первый проректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю. В. Щукин



2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История психологии»

(Название дисциплины)

Б1.Б22

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для специальности

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника: «Клинический психолог»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная дневная

СОГЛАСОВАНО

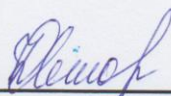
Декан факультета  
медицинской психологии  
Е. В. Захарова



« 30 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методической комиссии  
по специальности  
профессор  
О. С. Ковшова



« 30 » 08 2016 г.

Программа рассмотрена  
и одобрена на  
заседании кафедры  
(протокол № 1, 30.08.16)  
Зав. кафедрой общей  
психологии и  
социальной работы.  
к.м.н., доцент  
Е. В. Захарова



« 30 » 08 2016 г.

Самара 2016 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. N 1181)

**Составитель:** доцент кафедры общей психологии и социальной работы, к.м.н. Захарова Е.В.

**Рецензенты:**

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель:** изучение этапов, форм и моделей становления психологического знания, формирование у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных научных и практических направлений психологического знания.

**Основными задачами курса** являются:

- дать студентам представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития психологии в России и за рубежом;
- сформировать целостное видение российского научно-психологического прошлого, традиций;
- познакомить с различными научно-практическими направлениями, сложившимися в психологии в России и за рубежом;
- обозначить критерии и возможные способы исторической периодизации основных этапов развития психологии;
- сформировать целостное представление об истории психологии.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- основные этапы развития теории и практики психологии;
- институциональные предпосылки становления и развития психологии;
- основные направления психологической теории и практики; новые формы и направления психологии;
- предмет, объект и основные методы истории науки;
- основные задачи и методы историко-психологического анализа знаний о человеке;
- историю медицинской психологии;
- основные направления изучения человека в античный период.

Возникновение первых научных воззрений на природу психического, человека и его места в мире. Первые философские школы античности и их роль для развития знаний о человеке (Анаксагор, Гераклит, Фалес и др.). учение древнегреческих врачей и их роль для развития науки психологии

(Алкмеон, Гален, Гиппократ и др.). Развитие практического применения психологических и этических идей (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и их последователи). Учения Платона и Аристотеля как основоположников двух основных философских течений в мировой науке (идеализм и материализм);

- развитие психологических идей в эллинистический период (Эпикур и эпикурейцы, стоики, Лукреций Кар, Гален, Эразистрат и др.);

- учения о душе в эпоху средневековья и эпоху Возрождения;

- арабоязычные исследователи Ибн-Сина, Ибн-Рошд, Ибн-аль-Хайсам и их вклад в развитие естественнонаучной традиции в психологии;

- основные психологические проблемы периода Возрождения. Возврат к естественнонаучным идеям Аристотеля. Взгляды Леонардо да Винчи на природу человека и его экспериментальные исследования;

- психологическую мысль Нового времени;

- развитие экспериментального метода в научном познании. Учения Ф. Бэкона, Р. Декарта о природе психического. Утверждение механических взглядов на природу психической деятельности человека. Введение понятия «рефлекс» в физиологию и психологию (Декарт, Вольф). Постановка психофизической проблемы и варианты ее решения различными авторами (Декарт, Лейбниц, Спиноза и др.). развитие идей ассоционизма (Локк, Гоббс, Гартли). Идей французской эмпирической школы (Дидро, Гельвеций, Кандильяк, Ламерти и др.).

- естественно-научные предпосылки перерождения психологии в самостоятельную науку. Общий уровень развития науки в первой половине XIX века. Успехи физиологии, анатомии и медицины (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, У. Раш, Ч. Халл и др.) в исследовании человека.

- эксперимент как основной метод исследования человека (психофизика, психометрика);

- вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека. Теория эволюции и естественный отбор как основные приспособительные механизмы жизнедеятельности живых существ;

- развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX века. Появление основных программ развития психологии (Вундт, Сеченов). Вклад В. Вундта в развитие психологии как самостоятельной экспериментальной науки. Концепция В. Вундта и его последователей («Структурная психология» Титченера):

- появление прикладных отраслей психологии (психофизика, психотехника, зоопсихология, психология личности, дифференциальная

психология, тестология и т. д.) описательная психология В. Дильтея и функциональная психология У. Джемса;

- первые попытки создания альтернативных научных школ (Джемс, Фехнер).

- период «открытого кризиса» в психологии. Причины и его последствия для науки. Предпосылки развития кризиса в психологии.

- различные подходы к месту и методам психологии в системе научного и практического знания;

- варианты выхода из кризиса, образование различных научных школ в Европе и Соединенных Штатах Америки (функционализм, бихевиоризм, глубинная психология, гештальтпсихология);

- генетическую психологию Ж. Пиаже;

- французскую социологическую школу (Леви-Стросс, Леви-Брюль и др.). Основные психологические школы в современной зарубежной психологии. Современное состояние психологической науки за рубежом. Нобихевиоризм и его представители (Скиннер, Бандура и др.). Отличие от идей классического бихевиоризма. Неофрейдизм (Хорни, Фромм, Э. Эриксон и др.). отражение влияния средовых факторов на развитие человека;

- гуманистическую психологию: причины ее возникновения, основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс);

- направление когнитивной психологии (теория «когнитивного диссонанса», «личностных конструкторов» и т. д.);

- экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла;

- основные направления дореволюционной отечественной психологии;

- общая характеристика основных направлений психологической мысли в дореволюционной России (естественнонаучная и философская);

- развитие естественнонаучной традиции в отечественной науке: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев. Исследования в гуманитарно-философском направлении: Вл. Соловьев, П. Юркевич, Н. Бердяев. Развитие психологии в России в послереволюционный период. Основные направления отечественной психологической мысли в начале XX века. Взгляды Г. Челпанова, К. Корнилова, Н. Ланге. Развитие и судьба педологии в России. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этапы его научного пути. Вклад Выготского в развитие отечественной науки психологии. Формирование и развитие деятельностного подхода как основного методологического принципа отечественной психологии (М. Басов, С. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев);

- современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы (комплексный и системный подходы в отечественной

психологии, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий).

**Уметь:**

- анализировать и структурировать учебные тексты и научную информацию;
- анализировать учебно-методическую и научную литературу по заданной теме;
- публично выражать своё мнение; использовать знание законов логики и видов аргументов в рамках дискуссии;
- сделать публичное выступление на заданную тему.

**Владеть:**

- навыками анализа учебной литературы и документации;
- навыками ведения дискуссии и представления результатов своих исследований.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина осваивается в 1 семестре на 1 курсе в соответствии с учебным планом.

**Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин:**

философия, социология, культурология, история и теория религий, этика и эстетика, психология личности, социальная психология, психофизиология, экспериментальная психология, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, теория личности в клинической психологии.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестр |
|-------------------------------------------------------|-------------|---------|
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> | 36          | 1       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                     |             |         |
| В том числе:                                          |             |         |
| Лекции                                                | 10          | 1       |
| Практические занятия (ПЗ)                             | 26          | 1       |
| Семинары (С)                                          | -           |         |
| Лабораторные работы (ЛР)                              | -           |         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                 | 36          | 1       |
| В том числе:                                          |             |         |

|                                           |        |    |
|-------------------------------------------|--------|----|
| Реферат                                   | 20     | 1  |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> |        |    |
| Контрольная работа                        | 6      | 1  |
| Подготовка к семинарским занятиям         | 10     | 1  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)      | Зачет. | 10 |
| Общая трудоемкость час                    | 72     | 72 |
| зач. ед                                   | 2      | 2  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коды компетенций |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Развитие научного психологического знания в контексте исторического развития общества. Зарождение психологических знаний. | <b>Тема 1. Предмет, задачи, методы истории психологии.</b> Этапы развития психологической науки. Факторы и принципы развития психологии как науки.<br>Психологические знания в античном мире.<br>Психологические воззрения Демокрита. Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Гиппократ, Галена. | ОК-2             |
| 2.    | Историческое развитие психологических знаний от Средневековья до Нового времени.                                          | <b>Тема 2. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.</b><br>Психологические знания в Новое время. Теории Ф. Бэкона, Р. Декарта. Б. Спинозы. Г. Лейбница, Т. Гоббса, Д. Локка, Д. Дидро.                                                                             | ОК-2             |
| 3.    | Развитие научно-практических                                                                                              | <b>Тема 3. Развитие психологических знаний в</b>                                                                                                                                                                                                                                                | ОК-2             |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | направлений психологии в 18-19 веках.                    | <b>18-19 вв.</b><br>Работы И. Канта. Д. Беркли, Д. Юма, О. Конта, Г. Спенсера, Ч. Дарвина.<br>Формирование научной психологии в конце 19 века.                                                                                                                                        |      |
| 4. | Формирование научной психологии в начале 20 века.        | <b>Тема 4. Исследования Г. Эббингауза, Э Титченера. Ф. Brentano, У. Джемса, В. Дильтея.</b><br>Формирование генетической психологии.<br>Развитие зарубежной психологии в 20 веке.<br>Глубинная психология, психоанализ, неопсихоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, теория поля. | ОК-2 |
| 5. | Формирование научной психологии второй половины 20 века. | <b>Тема 5. Зарубежная психология второй половины 20 века.</b><br>Работы Э. Эриксона, Б. Скиннера. Д. Мид. Д. Доллард, А. Бандура, ж. Пиаже, Д. Бруннер. Д. Миллер, Э. Берн.<br>Становление и развитие отечественной психологии.                                                       | ОК-2 |

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий



| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                            | Лекц. | Семин | СР<br>С | Всего<br>час. |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------|---------------|
| 1.       | <b>Раздел 1.</b> Развитие научного психологического знания в контексте исторического развития общества. Зарождение психологических знаний. |       |       |         |               |
|          | <b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, методы истории психологии.                                                                                 | 2     | 5     | 7       | 14            |
| 2.       | <b>Раздел 2.</b> Историческое развитие психологических знаний от Средневековья до Нового времени.                                          |       |       |         |               |
|          | <b>Тема 2.</b> Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.                                                       | 2     | 5     | 7       | 14            |
| 3.       | <b>Раздел 3.</b> Развитие научно-практических направлений психологии в 18-19 веках.                                                        |       |       |         |               |
|          | <b>Тема 3.</b> Развитие психологических знаний в 18-19 вв.                                                                                 | 2     | 5     | 7       | 14            |
| 4.       | <b>Раздел 4.</b> Формирование научной психологии в начале 20 века.                                                                         |       |       |         |               |
|          | <b>Тема 4.</b> Исследования Г. Эббингауза, Э Титченера. Ф. Brentano, У. Джемса, В. Дильтея.                                                | 2     | 5     | 7       | 14            |
| 5.       | <b>Раздел 5.</b> Формирование научной психологии второй половины 20 века.                                                                  |       |       |         |               |
|          | <b>Тема 5.</b> Зарубежная психология второй половины 20 века.                                                                              | 2     | 6     | 8       | 16            |

## 5. Тематический план лекций

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел дисциплины</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Тематика лекций</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Трудоемко<br/>сть (час.)</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1                | <b>Раздел 1.</b> Предмет, объект и основные методы истории психологии. Основные направления изучения человека в античный период. Основные психологические проблемы периода Средневековья и эпохи Возрождения. | <b>Лекция 1.</b><br><br>Возникновение первых научных воззрений на природу психического, человека и его места в мире. Первые философские школы античности и их роль для развития знаний о человеке.                                                                  | 2                               |
| 2                | <b>Раздел 2.</b> Психологическая мысль Нового времени.                                                                                                                                                        | <b>Лекция 2.</b> Развитие экспериментального метода в научном познании.                                                                                                                                                                                             | 2                               |
| 3                | <b>Раздел 3.</b> Естественно-научные предпосылки перерождения психологии в самостоятельную науку. Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX века. Период «открытого кризиса» в психологии. | <b>Лекция 3.</b> Вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека.<br><br>Появление прикладных отраслей психологии.<br><br>Причины и его последствия для науки.<br><br>Предпосылки развития кризиса в психологии.<br><br>Французская социологическая школа. | 2                               |
| 4                | <b>Раздел 4.</b> Зарубежная психология второй половины 20 века                                                                                                                                                | <b>Лекция 4.</b> Э. Эриксон, Б. Скиннер, Д. Мид, Д. Доллард, А. Бандура, Ж. Пиаже, Д. Бруннер, Д. Миллер, Э. Берн.                                                                                                                                                  | 2                               |
| 5                | <b>Раздел 5.</b> Развитие психологии                                                                                                                                                                          | <b>Лекция 5.</b> Общая                                                                                                                                                                                                                                              | 2                               |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | в России | характеристика основных направлений психологической мысли в дореволюционной России. в послереволюционный период. Основные направления отечественной психологической мысли в начале XX века. Современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы. |  |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 6. Тематический план практических занятий

| п/п | № раздела дисциплины                                                                                                                          | Тематика практических занятий                       | Формы текущего контроля | Трудоемкость (час.) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1.  | <b>Раздел 1.</b><br>Развитие научного психологического знания в контексте исторического развития общества. Зарождение психологических знаний. | Тема 1. Предмет, задачи, методы истории психологии. | Индивидуальный опрос.   | 5                   |

|    |                                                                                                      |                                                                                      |                       |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| 2. | <b>Раздел 2.</b><br>Историческое развитие психологических знаний от Средневековья до Нового времени. | Тема 2. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.        | Индивидуальный опрос. | 5 |
| 3. | <b>Раздел 3.</b><br>Развитие научно-практических направлений психологии в 18-19 веках.               | Тема 3. Развитие психологических знаний в 18-19 вв.                                  | Индивидуальный опрос. | 5 |
| 4. | <b>Раздел 4.</b><br>Формирование научной психологии в начале 20 века.                                | Тема 4. Исследования Г. Эббингауза, Э Титченера. Ф. Брентано, У. Джемса, В. Дильтея. | Индивидуальный опрос. | 5 |
| 5. | <b>Раздел 5.</b><br>Формирование научной психологии второй половины 20 века.                         | Тема 5. Зарубежная психология второй половины 20 века.                               | Индивидуальный опрос. | 6 |

**7. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося**

**8.1. Самостоятельная работа студентов.**

| № п/п | Раздел дисциплины                                               | Наименование работ                                                                                                      | Трудоемкость (час) |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | Раздел 1. Развитие научного психологического знания в контексте | Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. | 7                  |

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | исторического развития общества. Зарождение психологических знаний.                        | Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций. Работа над рефератом по выбранной теме.                                                                                                                         |   |
| 2 | Раздел 2. Историческое развитие психологических знаний от Средневековья до Нового времени. | Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций. Работа над рефератом по выбранной теме. | 7 |
| 3 | Раздел 3. Развитие научно-практических направлений психологии в 18-19 веках.               | Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций. Работа над рефератом по выбранной теме. | 7 |
| 4 | Раздел 4. Формирование научной психологии в начале 20 века.                                | Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций. Работа над рефератом по выбранной теме. | 7 |
| 5 | Раздел 5. Формирование научной психологии второй половины 20 века.                         | Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций. Работа над рефератом по выбранной теме. | 8 |

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и\или реферативных работ:

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля.

4. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в средневековье и в период Возрождения
5. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.
6. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии в 18 в.
7. Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психической науки.
8. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
9. Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе 19-20 вв.
10. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки
11. Исследования социальных объединений в школе Дюркгейма.
12. Роль культуры в развитии национального характера (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнтала, Шпета).
13. Сравнительный анализ подхода к этнопсихологическому исследованию в релятивизме, абсолютизме, универсализме.
14. Теория «психологического поля» К. Левина. Значение для современной психологии личности.
15. Этапы развития гештальтпсихологии. Современная гештальтпсихология.
16. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
17. Культура и психоанализ (по работам Э. Фромма и К. Хорни).
18. Детство, общество, идентичность (по работам Э. Эриксона).
19. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
20. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
21. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
22. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине 19 века.
23. Становление культурно-исторической психологии в России.
24. Основные достижения российской психологии 19-20 вв.
25. Проблема личности в российской психологии 20 века

### **8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебная дисциплина «История психологии» изучается в 1 семестре, на её освоение отводится 36 аудиторных часов и 36 часов для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, защита реферативных работ.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по истории психологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют

студента в социальной, экологической, экономической и политической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать социальные теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с населением;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

## **9. Ресурсное обеспечение**

### **9.1. Основная литература**

| № | Наименование                            | Авторы                          | Год, место издания            | Кол-во экземпляров |            |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------|
|   |                                         |                                 |                               | В библиотеке       | На кафедре |
| 1 | История психологии в таблицах и схемах. | Сарычев С. В.<br>Логвинов И. Н. | Ростов-на-Дону, Феникс, 2010. | 10                 | 1          |

|   |                                                  |                                      |                                         |    |   |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----|---|
| 2 | История психологии: от античности до наших дней. | Ждан А. Н.                           | М., 1990.                               | 15 | 2 |
| 3 | Хрестоматия по истории психологии.               | Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан, | М., Изд-во Моск. Ун-та 2007, с. 146-210 | 15 | 2 |

| № | Наименование                       | Авторы           | Год, место издания | Кол-во экземпляров |            |
|---|------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|------------|
|   |                                    |                  |                    | В библиотеке       | На кафедре |
| 1 | Что такое психология. в 2-х томах. | Годфруа Дж.      | М., 1992.          | 5                  | 2          |
| 2 | Основы общей психологии. В 2 т.    | Рубинштейн С. Л. | М., 1989.          | 5                  | 1          |

## 9.2 Дополнительная литература

| № | Наименование                       | Авторы           | Год, место издания | Кол-во экземпляров |            |
|---|------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|------------|
|   |                                    |                  |                    | В библиотеке       | На кафедре |
| 1 | Что такое психология. в 2-х томах. | Годфруа Дж.      | М., 1992.          | 5                  | 2          |
| 2 | Основы общей психологии. В 2 т.    | Рубинштейн С. Л. | М., 1989.          | 5                  | 1          |

## 9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»



#### **9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»**

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. - Электронные таблицы Microsoft Excel;
3. - Программа для создания презентаций Microsoft Power Point;
4. - Персональная система автоматического анализа Text Analyst;
5. - Информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Google, Yandex, Rambler и др.;
6. - Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов следующих организаций:
  - российской образование: федеральный портал ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
  - российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
  - российская библиотечная ассоциация ([www.rba.ru](http://www.rba.ru));
  - российская национальная библиотека ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru));

#### **9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;

#### **10. Использование инновационных методов обучения**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>                                                                                                         | <b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b> | <b>Трудоемкость</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | Раздел 1. Развитие научного психологического знания в контексте исторического развития общества. Зарождение психологических знаний. | Семинар-дискуссия                                                                         | 7                   |
| <b>2</b> | Раздел 2. Историческое развитие психологических знаний от Средневековья до Нового времени.                                          | Семинар-дискуссия                                                                         | 7                   |
| <b>3</b> | Раздел 3. Развитие научно-практических направлений психологии в 18-19 веках.                                                        | Семинар-дискуссия.<br>Лекция-прессконференция                                             | 7                   |

|   |                                                                    |                                               |   |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|
| 4 | Раздел 4. Формирование научной психологии в начале 20 века.        | Семинар-дискуссия.<br>Лекция-прессконференция | 7 |
| 5 | Раздел 5. Формирование научной психологии второй половины 20 века. | Семинар-дискуссия                             | 8 |

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

#### **Примеры средств текущего контроля**

#### **Примерная тематика докладов**

1. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.
2. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
3. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
4. Подход к проблеме познания в сенсуализме и реализме.
5. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
6. Характеристика двух видов познания в работах Локка.
7. Развитие теории познания в работах Беркли и Юма.
8. Общее и различное в подходах Юма и Канта к роли и месту психологической науки.
9. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
10. Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии.
11. Американский и европейский функционализм – общее и различие.
12. Общая характеристика психологических взглядов В.Джемса.
13. Особенность подхода к изучению психики в Чикагской и Колумбийской школах.
14. Роль Гальтона в развитии дифференциальной психики.
15. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития интеллекта в теориях Штерна и Бюлера.
16. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
17. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).
18. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.

19. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

20. Достижения и недостатки психоаналитического направления.

## **Тестовый контроль**

### **1 вариант**

**1. Три части души - растительная, чувственная, разумная – выделял:**

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Демокрит.

**2. Абрахам Маслоу:**

- а) открыл понятие о конгруэнтности;
- б) разработал ММРІ;
- в) открыл психические защиты;
- г) создал иерархию потребностей человека.

**3. В.М. Бехтерев:**

- а) исследовал лечебное применение гипноза;
- б) стал основателем рефлексологии;
- в) изучал социальную психологию;
- г) все перечисленное верно.

**4. Основой развития личности по З.Фрейду является:**

- а) бессознательное чувство беспокойства;
- б) стиль жизни;
- в) либидозная энергия;
- г) тень.

**5. Открытие законов фигуры и фона, трансдукции, константности, целостности, принадлежат:**

- а) гуманистической психологии;
- б) неопрейдизму;
- в) гештальт-психологии;
- г) аналитической психологии.

**6. Р.Декарт разработал:**

- а) теорию психофизического дуализма;
- б) монадологию;
- в) педологию;
- г) теорию темпераментов.

**7. Предметом изучения дифференциальной психологии является:**

- а) поведение;
- б) процесс обучения;
- в) изучение коллективного сознания;
- г) индивидуальные различия между людьми.

**8. По теории К.Г.Юнга к архетипам, которые образуют внутренний мир человека, относятся:**

- а) эго;
- б) персона;
- в) самость;
- г) тень.

**9. Создателем первой психологической лаборатории явился:**

- а) Вебер;
- б) Фехнер;
- в) Вундт;
- г) Гельмгольц.

**10. Направление в средневековой науке, по мнению представителей которого, общее понятие – только имя, слово:**

- а) герменевтика;
- б) номинализм;
- в) ассоцианизм;
- г) бихевиоризм.

## **2 вариант**

**1. Основателем аналитической психологии считается:**

- а) К.Г.Юнг;
- б) А.Адлер;
- в) Ф.Бэкон;
- г) Ст. Халл.

**2. Самым эффективным из механизмов психических защит по З. Фрейду считается:**

- а) сублимация;
- б) рационализация;
- в) изоляция;
- г) проекция.

**3. Среди перечисленных ученых представителями бихевиористского направления являются все перечисленные, кроме:**

- а) Д.Уотсон;
- б) К. Левин;

- в) Э. Торндайк;
- г) Э. Толмен.

**4. Понятие «диалектика» впервые ввёл:**

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Гален;
- г) Сократ.

**5. Основателем экспериментальной психологии считается:**

- а) Вундт;
- б) Эббингауз;
- в) Гальтон;
- г) Бине.

**6. Представителями Нового времени являются все перечисленные, кроме:**

- а) Ф. Аквинский;
- б) Р. Декарт;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Г. В. Лейбниц.

**7. К потребностям нужды (дефицита) по теории А. Маслоу относится потребность:**

- а) в безопасности;
- б) в уважении;
- в) в любви и принадлежности;
- г) в самоактуализации.

**8. Представление души как колесницы с возницей и конями звучало в теории:**

- а) Сократа;
- б) Платона;
- в) Аристотеля;
- г) Кондильяка.

**9. Концепция, объясняющая происхождение всех видов знания из данных, полученных органами чувств:**

- а) реализм;
- б) персонализм;
- в) сенсуализм;
- г) номинализм.

**10. Понятие «чувство коренной тревоги» принадлежит:**

- а) А. Адлеру;

- б) Э. Фромму;
- в) К. Хорни;
- г) З. Фрейду.

### **3 вариант**

**1. По теории К. Хорни конфликт всегда существует между следующими образами «Я»:**

- а) между «Я» - реальным и «Я» - идеальным;
- б) между «Я» - идеальным и «Я» в глазах других людей;
- в) между «Я» - реальным и «Я» в глазах других людей;
- г) между «Я» - объектом и «Я» - субъектом.

**2. Впервые термин и понятие «аффект» ввёл:**

- а) Зенон;
- б) Эпикур;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

**3. Расположите в порядке возрастания иерархию потребностей А. Маслоу:**

- а) потребность в любви и принадлежности;
- б) потребность в безопасности;
- в) потребность в уважении;
- г) физиологические потребности;
- д) потребность в самоактуализации.

**4. Врождённой структурой личности по З. Фрейду является все перечисленное, кроме:**

- а) Ид;
- б) Супер-Эго;
- в) Эго.

**5. Создателем психофизики как науки стал:**

- а) В. Вундт;
- б) Гегель;
- в) Г. Фехнер;
- г) Д. Раш.

**6. Г. Салливан выделял в «Я-системе» все перечисленное, кроме:**

- а) «хорошее Я»;
- б) «плохое Я»;
- в) «скрытое Я»;
- г) «не-Я».

**7. Формирование личности по теории А. Адлера определяет:**

- а) чувство неполноценности;
- б) личностный рост;
- в) автономия;
- г) самосознание.

**8. Основные положения теории А.Н.Леонтьева:**

- а) социальные отношения воплощены в индивиде;
- б) необходимо изучение не только рефлексов, но и поведения;
- в) сознание есть проблема структуры поведения;
- г) выделение деятельности, сознания и личности.

**9. Кто из психологов-гуманистов является создателем энкаунтер-групп:**

- а) А. Маслоу;
- б) Г. Олпорт;
- в) К. Роджерс;
- г) Р. Мэй.

**10. В рамках какого психологического направления работал Д. Брунер:**

- а) гуманистическое;
- б) когнитивное;
- в) поведенческое;
- г) гештальт-психология.

**4 вариант**

**1. Центральным звеном в теории личности К. Роджерса является:**

- а) самоактуализация;
- б) персона;
- в) стиль жизни;
- г) категория самооценки.

**2. Впервые понятие о Логосе ввёл:**

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Сократ;
- г) Платон.

**3. А. Адлер в своей теории выделил следующие виды компенсации, кроме:**

- а) успешная компенсация;
- б) сверхкомпенсация;
- в) невротическая покорность;
- г) уход в болезнь.

**4. В результате кризиса в психологии появляются следующие психологические школы, кроме:**

- а) аналитическая психология, гештальт-психология, неопрейдизм;
- б) бихевиоризм, гештальт-психология, глубинная психология;
- в) бихевиоризм, гуманистическая психология, психофизика;
- г) необихевиоризм, неопрейдизм, индивидуальная психология.

**5. К. Хорни в своей теории выделяет следующие образы «Я»:**

- а) «Я» - реальное;
- б) «Я» - идеальное;
- в) «Я» в глазах других людей;
- г) все перечисленное верно.

**6. Мифологическому периоду в истории становления психологии был свойственен:**

- а) гилозоизм;
- б) анимизм;
- в) эллинизм;
- г) дуализм.

**7. Теория Г. Олпорта называется:**

- а) психологическая теория личности;
- б) теория черт;
- в) теория автономной личности;
- г) теория индивидуальных различий.

**8. К потребностям развития по А. Маслоу, относятся все перечисленные, кроме:**

- а) в уважении;
- б) физиологические;
- в) в самоактуализации;
- г) в любви и принадлежности.

**9. По теории З.Фрейда препятствиями к психологическому росту являются:**

- а) коллективное бессознательное;
- б) стиль жизни;
- в) рефлексия;
- г) защитные механизмы.

**10. Создателем логотерапии является:**

- а) А. Маслоу;
- б) М. Вертгеймер;
- в) Э. Фромм;
- г) В. Франкл.



## 5 вариант

### 1. Ключевым понятием теории А. Маслоу было:

- а) понятие о структуре «Я»;
- б) понятие об архетипах;
- в) понятие самоактуализирующейся личности;
- г) понятие об автономной личности.

### 2. Диалектика по теории Сократа это:

- а) приведение человека от неопределённых понятий (представлений) к логическому знанию;
- б) отношение человека к людям;
- в) нахождение истины с помощью беседы;
- г) исследование причины болезни человеческого организма.

### 3. Для бихевиористов характерны следующие положения, кроме:

- а) предметом изучения теории является душа;
- б) предметом изучения теории является поведение;
- в) ведущим фактором в процессе развития является окружающая среда;
- г) психология должна исключить сознание из своего предмета.

### 4. К психологическим школам периода эллинизма относятся школы:

- а) Сократа, Платона, Аристотеля;
- б) эпикурейцев, стоиков, киников;
- в) александристов и аверроистов;
- г) Вивеса и Уарте.

### 5. Разработкой метода тестов в психологии занимался:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Ж. Пиаже;
- г) М. Мид.

### 6. Демокрит:

- а) разработал атомистическую модель мира, воплотившую в себе принцип причинности;
- б) являлся основателем эллинской школы;
- в) считал, что все вещи есть суть модификации огня;
- г) представлял душу в виде колесницы с возницей и конями.

### 7. В каком веке произошел кризис психологической науки, приведший к выделению основных современных направлений:

- а) XIX;
- б) XX;
- в) XVIII;
- г) XXI.

### 8. Кому из ученых принадлежит заслуга создания закона обратного развития памяти:

- а) Ж. Шарко;
- б) Т. Рибо;
- в) С.Л. Рубинштейну;
- г) Г.В. Лейбницу.

**9. В рамках гештальтпсихологии работали все перечисленные, кроме:**

- а) М. Вертгеймер;
- б) Ф. Перлз;
- в) К. Левин;
- г) А. Бандура.

**10. Как называется комплекс амбивалентных чувств, которые испытывает ребенок мужского пола к объекту идентификации:**

- а) трансфер;
- б) комплекс Эдипа;
- в) комплекс Электры;
- г) контртрансфер.

#### **Эталоны ответов по истории психологии**

| Вариант | 1 | 2 | 3             | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|----|
| 1       | в | г | г             | в | в | а | г | г | в | б  |
| 2       | а | а | б             | г | а | а | а | б | в | в  |
| 3       | в | г | г-б-<br>а-в-д | б | в | в | а | г | в | б  |
| 4       | г | а | в             | б | г | б | б | б | г | г  |
| 5       | в | в | а             | б | а | а | б | б | г | б  |

#### **Процедура проведения промежуточной аттестации – зачет**

Зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения студентом учебного материала лекционного курса и практических занятий. Зачет студентам по изучаемой дисциплине выставляется преподавателем, проводившим практические занятия, на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». Зачетные ведомости закрываются на последней неделе теоретического обучения. Студенту, своевременно не получившему зачет по болезни или другим уважительным причинам, подтвержденным документально, распоряжением декана факультета сроки получения зачета могут быть продлены.

## Средства итогового контроля

### (вопросы к зачету)

1. История психологии, ее предмет и задачи. Общие закономерности развития психологических знаний.
2. Связь медицинской психологии с другими науками.
3. Клиническая психология. Определение, цели, задачи.
4. Этапы развития психологической науки.
5. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.
6. Психологические знания в античном мире. Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития.
7. Базовые и специальные отрасли психологической науки.
8. Медицинская психология. Определение, цели, задачи.
9. Связь медицинской психологии с другими науками.
10. Психологические знания в античном мире. Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, отношения между ними.
11. Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики.
12. Учение Аристотеля о душе. Теологические взгляды Аристотеля.
13. Вклад античных врачей (Голен, Гиппократ, Эразистрат) в развитие психологии. Учение о мозге и психике человека.
14. Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.
15. Психология в Древнем Риме.
16. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием учения о сложном строении души, разделение души и духа.
17. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий).
18. Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними.
19. Эпоха Возрождения. Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Учение Спинозы об аффектах.
20. Эпоха Возрождения. Учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном. Монадология.
21. Эпоха Возрождения. Учение о познании Г. Лейбница (1646-1716).
22. Понятие перцепция, апперцепция. Класс малых восприятий.
23. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций.
24. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

25. Античная психология. Значение учения Сократа для развития психологии. Метод Сократа.
26. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.
27. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.
28. Психологическая мысль в XVII веке. Учение Р. Декарта о рациональной интуиции.
29. Развитие психологических знаний в Средние века.
30. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рошда.
31. Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв.
32. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма.
33. Психоанализ. Основа учения. Способ изучения бессознательного по З. Фрейду.
34. Характеристика психологических взглядов И. Канта.
35. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта.
36. Развитие психологии во Франции. Французская социологическая школа. Э. Дюргейм, Люсьен Леви-Брюк.
37. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.
38. Зарождение новых психологических школ (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм).
39. Развитие психоаналитического направления (XX век) в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей.
40. Развитие отечественной психологии. Концепция Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна.
41. Бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения.
42. Неофрейдизм. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
43. Неофрейдизм. Индивидуальная психология А. Адлера.
44. Бихевиоризм. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение, как основа развития психики.
45. Гештальтпсихология. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки.
46. Гештальтпсихология. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера.
47. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла (XIX век).
48. Эпоха Просвещения. Развитие концепции интроспективной психологии Д. Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дидро.
49. Немецкая психология XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа.

- 50.Гештальтпсихология. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.
- 51.Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса.

### **Критерии оценки устных ответов:**

#### **«Отлично»:**

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

#### **«Хорошо»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

#### **«Удовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

#### **«Неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## 14. Лист изменений

[illegible]