

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 17 » 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС,
первый проректор - проректор по учебно-
воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 19 » 07 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Б1. Б34

Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

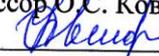
Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

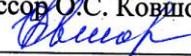
СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова


« 27 » марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«Клиническая психология»
профессор О.С. Ковшова


« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии
(протокол №10,
« 02 » марта 2017 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор О.С. Ковшова


« 02 » марта 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

Составитель:

Дейнека Н.В., к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Экспериментальной психологии»: формирование у студентов знаний, умений, навыков, необходимых для планирования и проведения психологического исследования, анализа и интерпретации полученных данных.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. формирование у студентов знаний теоретических и методологических принципов экспериментальной психологии.
2. формирование знаний видов и методов исследования в психологии; общих принципов и этапов эксперимента; экспериментальных переменных и способов их контроля; способов формирования экспериментальной выборки.
3. формирование умения формулировать научную проблему и гипотезу исследования, цель, задачи, предмет и объект; планировать психологическое исследование.
4. развитие умения самостоятельной организации и проведения эксперимента, грамотного анализа и обобщения результатов исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональной компетенции ПК-1**: Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

В результате изучения дисциплины студент должен

а) знать:

- основные научные понятия экспериментальной психологии;
- виды исследований в психологии;
- классификацию исследовательских методов в психологии;
- методологическую основу научного психологического исследования;
- общие принципы и этапы эксперимента;
- экспериментальные переменные и способы их контроля;
- критерии экспериментальной выборки, способы ее формирования.

б) уметь:

- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать научную проблему и гипотезу исследования, цель, задачи, предмет и объект;
- планировать психологическое исследование.

в) владеть:

- навыками планирования психологического исследования;
- составления методологической части психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экспериментальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Философия», «Профессиональная этика», «История психологии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Математические методы в психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

Параллельно изучаются: «Общий психологический практикум», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Дифференциальная психология», «Психология экстремальных ситуаций и состояний».

Дисциплина «Экспериментальная психология» является предшествующей для изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Методология исследования в клинической психологии», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии», «Психоаналитическая диагностика», Спецпрактикум «Решение диагностических задач в пенитенциарной психологии и психологии девиантного поведения», «Методы диагностики развития в норме и патологии», «Клиническая нейропсихология», «Детская нейропсихология», «Методы патопсихологической диагностики», «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную научно-исследовательскую и психодиагностическую профессиональную деятельность.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	30	30
Подготовка к рубежному контролю	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Экспериментальная психология как наука. Методология и методы психологического исследования	Экспериментальная психология: предмет, задачи, история развития. Научное исследование: принципы и структура. Методология научного исследования. Эмпирические методы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы: беседа, наблюдение, «архивный метод».	ПК-1

2.	Психологический эксперимент	<p>Психологический эксперимент. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.</p> <p>Организация и проведение экспериментального исследования.</p> <p>Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».</p> <p>Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.</p> <p>Корреляционное исследование.</p> <p>Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике .</p> <p>Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.</p> <p>Форма представления результатов исследования</p>	ПК-1
----	-----------------------------	--	------

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Экспериментальная психология как наука. Методология и методы психологического исследования	4	10	-	-	15	26
2.	Психологический эксперимент	6	16	-	-	21	46
Всего часов		10	26	-	-	36	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Экспериментальная психология как наука. Методология и методы психологического исследования	Лекция 1. Экспериментальная психология: предмет, задачи, история становления. Методология научного исследования.	2
		Лекция 2. Эмпирические методы исследования.	2
2.	Психологический эксперимент.	Лекция 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	2
		Лекция 4. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.	2
		Лекция 5. Психологическое измерение.	2
Итого			10

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	Рубежного	
1.	Экспериментальная психология как наука. Методология и методы	Практическое занятие 1. Экспериментальная психология: предмет, задачи, история становления. Научное исследование, его принципы и	Тестовый контроль	Контрольная работа (ПЗ2)	5

	психологического исследования	структура.			
		Практическое занятие 2. Классификация методов психологического исследования Неэкспериментальные психологические методы	Тестовый контроль, устный опрос		5
2.	Психологический эксперимент	Практическое занятие 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	Тестовый контроль, устный опрос	Тестовый контроль (ПЗ5)	5
		Практическое занятие 4. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.	Тестовый контроль, устный опрос		5
		Практическое занятие 5. Корреляционное исследование. Интерпретация и представление результатов исследования. Зачет.	Тестовый контроль, устный опрос		6
Итого:					26

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Экспериментальная психология как наука. Методология и методы психологического исследования	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	15
2.	Психологический эксперимент	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	21

Итого	36
-------	----

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Экспериментальная психология: учебное пособие для студентов ВУЗов.	В.Н. Дружинин.	2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.	66	1
2.	Практикум по общей, экспериментальной психологии и прикладной психологии	Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева.	СПб: Питер, 2006.	52	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Экспериментальная психология: практический курс	Р.Л. Солсо, М.К. МакЛин	СПб; М: Прайм-ЕВРОЗНА К:Олма-Пресс, 2003	1	-
2.	Экспериментальная психология: Курс практического психолога	В.В. Константинов	СПб: Питер, 2006	3	-
3.	Общая и экспериментальная психология	Т.Д. Марцинковская,	М: Академия,	3	1

	психология: учебник для студентов вузов	Г.В. Шукова	2013		
4.	Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие	А.М. Руденко	Ростов н/Дону: Феникс, 2015	5	1

9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций к разделу «Психологический эксперимент»;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Экспериментальная психология как наука. Методология и методы	Практическое занятие 1. Экспериментальная психология: предмет, задачи, история	2

	психологического исследования	становления. Научное исследование, его принципы и структура. Практическое занятие на основе кейс-метода.	
2	Психологический эксперимент	Практическое занятие 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Практическое занятие на основе кейс-метода.	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Перечень вопросов для устного опроса к Практическому занятию 1. Экспериментальная психология: предмет, задачи, история становления. Научное исследование, его принципы и структура.

1. Экспериментальная психология: предмет, цели, задачи.
2. История развития и становления.
3. Виды гипотез: научные и статистические.
4. Гипотеза и ее верификация.
5. Общие принципы и структура научного исследования.

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием

современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Тестовый контроль к Практическому занятию 1. Экспериментальная психология: предмет, задачи, история становления. Научное исследование, его принципы и структура.

1. Дайте определение экспериментальной психологии.
Экспериментальная психология – это _____
2. Кто является основателем экспериментальной психологии:
 - а) В. Вундт
 - б) С. Холл
 - в) Т. Фехнер
3. В России первая психологическая лаборатория была основана:
 - а) И.М. Сеченовым
 - б) В.М. Бехтеревым
 - в) И.П. Павловым.
4. Продолжите определение артефакт- это _____
5. Стандартная модель развития науки была предложена
 - а) Бэконом и Миллем;
 - б) Поппером;
 - в) Куном;
 - г) Бэконом;
 - д) Миллем.
6. Как называется подтверждение экспериментальной гипотезы?
7. Автор фальсификационистской модели развития науки:
 - а) Фрейд;
 - б) Кун;
 - в) Бэкон;
 - г) Поппер .
8. Сформулируйте принцип фальсифицируемости научного знания – это
9. Перечислите неэкспериментальные методы исследования в психологии:
 - а)
 - б)
 - в)
10. По классификации Б.Г. Ананьева все методы разделяются на:
 - а)
 - б)

- в)
- г)

Эталоны ответов:

1. Экспериментальная психология – это научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования в целом, имеющая своим предметом изучения систему психологических методов.

2. а

3. б

4. Артефакт (лат. arte factum – сделанный искусственно) – результат исследования, являющийся следствием изменения переменной под влиянием побочных переменных. Артефакт есть следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования.

5. в

6. Верификация

7. г

8. Принцип фальсифицируемости научного знания – это принцип потенциальной опровержимости научной теории.

9. а) наблюдение

б) беседа

в) праксиметрический метод («архивный метод»)

10. а) организационные

б) эмпирические

в) способы обработки данных

г) интерпретационные

Критерии оценки выполнения теста

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.

Контрольная работа по разделу 1. «Экспериментальная психология как наука. Методология и методы психологического исследования»

Задание 1. Дайте определение экспериментальной психологии. Перечислите задачи экспериментальной психологии.

Эталон ответа:

Экспериментальная психология – это не отдельная наука, это область психологии, упорядочивающая знания об общих для большинства психологических направлений проблемах исследований и способах их решения. Экспериментальная психология отвечает на вопрос – «как сделать эксперимент в психологии научным?».

1. Выработка адекватных методов обследования, соответствующих предмету исследования.

2. Разработка принципов организации экспериментального исследования: планирование, проведение и интерпретация.

3. Выработка научных методов психологических измерений. Применение математических методов.

Задание 2. Дайте характеристику видов научных исследований по цели их проведения.

Эталон ответа:

Исследования по цели их проведения можно разделить на несколько типов. К первому типу относятся *поисковые* исследования. Научные работы такого рода направлены на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области.

Второй тип — *критические* исследования. Они проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования проводятся в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и имеются апробированные методики для осуществления эксперимента.

Большинство исследований, проводимых в науке, относится к *уточняющим*. Их цель — установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности. Обычно, по сравнению с первоначальным экспериментальным образцом, изменяются условия проведения исследования, объект, методика. *Воспроизводящее* исследование. Его цель — точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов. Результаты любого исследования должны повториться в ходе аналогичного эксперимента, проведенного другим научным работником, обладающим соответствующей компетенцией. Поэтому после открытия нового эффекта, закономерности, создания новой методики и т.п. возникает лавина воспроизводящих исследований, призванных проверить результаты первооткрывателей. Воспроизводящее исследование — основа всей науки. Следовательно, метод и конкретная методика эксперимента должны быть интерсубъективными, т.е. операции, проводимые в ходе исследования, должны воспроизводиться любым квалифицированным исследователем.

Задание 3. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.

Эталон ответа:

1. Организационные методы:

- сравнительный метод, состоящий в том, что сравниваются какие-либо группы испытуемых, например, группа больных сравнивается с группой здоровых,
- лонгитюдный метод, когда выполняются многократные обследования одних и тех же людей на протяжении длительных промежутков времени, - до десятков лет.
- комплексный метод, когда в одной исследовательской программе участвуют специалисты самых разных областей знания: психологи, педагоги, медики, математики и т.п.

2. Эмпирические методы. Слово эмпирический означает основанный на опыте. Таким образом, в названии этой группы методов подчёркивается практическая направленность методов.

3. Методы обработки данных.

- методы количественного анализа, здесь имеются в виду очень обширная группа методов математической обработки данных и методов статистики в приложении к задачам психологического исследования.
- методы качественного анализа: дифференциация фактического материала по группам, описание типовых и исключительных случаев.

4. Интерпретационные методы.

- Генетический (фило - и онтогенетический) метод позволяет интерпретировать весь фактический материал в терминах развития, выделяя фазы, стадии развития, а также критические моменты становления психических функций. В результате устанавливаются "вертикальные" связи между уровнями развития.

- Структурный метод устанавливает "горизонтальные" связи между различными элементами психики, при этом применяются обычные методы изучения всевозможных структур, в частности, классификация и типологизация.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

а) балл "5" ставится за полное, безошибочное и самостоятельное выполнение всех заданий;

б) балл "4" ставится за правильное и самостоятельное выполнение задания при наличии единичных и несущественных недочетов;

в) балл "3" ставится за выполнение задания при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;

г) балл "2" ставится за выполнение задания с грубыми ошибками или его невыполнение.

Тестовый контроль к разделу 2 «Психологический эксперимент».

1. Дайте определение экспериментальной гипотезе.

Эталон ответа: научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не было не подтверждено, ни опровергнуто.

2. Опишите эффект Хоторна.

Эталон ответа: это условия, в которых новизна, интерес к эксперименту или повышенное внимание к данному вопросу приводят к искажённому, зачастую слишком благоприятному результату. Участники эксперимента действуют иначе, более усердно, чем обычно, только благодаря осознанию того, что они причастны к эксперименту.

3. Какой метод контролирует эффект Пигмалиона?

Эталон ответа: метод «двойной слепой метод».

4. Расположите в логическом порядке последовательность процессов в научном исследовании:

а) планирование исследования.

б) выдвижение гипотезы.

в) проведение исследования.

г) опровержение или подтверждение гипотезы.

д) формулирование новой гипотезы.

е) интерпретация данных.

Эталон ответа: – б, а, в, е, г, д.

5. Для чего используется «пилотажное исследование»?

Эталон ответа: Для проведения пробного исследования.

6. Назовите три варианта экспериментального плана для одной независимой переменной:

Эталон ответа: а) план Соломона; б) план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия; в) план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.

7. Кто предложил понятие «идеальный эксперимент»?

Эталон ответа: Д. Кэмпбелл.

8. Перечислите критерии формирования экспериментальной выборки.

Эталон ответа: 1. Содержательный; 2. Критерий эквивалентности испытуемых;
3. Критерий репрезентативности.

9. Дайте определение зависимой переменной.

Эталон ответа: Зависимая переменная – это фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной.

10. В каких случаях используется контрбалансировка?

Эталон ответа: Контрбалансировка как способ контроля внешних переменных практикуется чаще всего тогда, когда эксперимент включает в себя несколько серий.

Критерии оценки выполнения теста

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

