

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления здравоохранением

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина



«18» 04 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин



«18» 04 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭКОНОМИКА

Б.1.Б.4

Рекомендуется для направления подготовки

Клиническая психология 37.05.01

Уровень высшего образования *Специалитет*

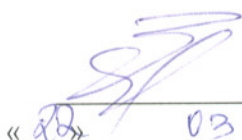
Квалификация (степень) выпускника: *Клинический психолог*

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

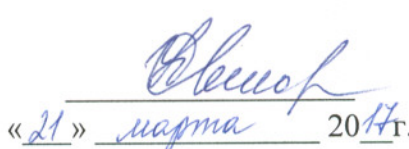
Декан факультета медицинской
психологии
Доцент Е.В. Захарова



«20» 03 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

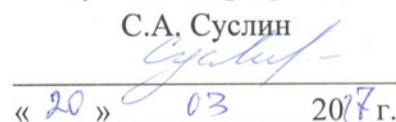
Председатель методической
комиссии по специальности
Профессор О.С. Ковшова



«21» марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 9,
"14" 03 2017 г.)
Заведующий кафедрой д.м.н.

С.А. Суслин



«20» 03 2017 г.

Самара, 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 16..09.2016 г

Составители рабочей программы:

1. Суслин Сергей Александрович, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
2. Барина Жанна Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
3. Сиротко Майя Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
4. Брылякова Людмила Ивановна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
3. Адыширин – Заде Гаффар Алиевич, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
4. Сараев Александр Рудольфович, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
5. Майорская Анастасия Сергеевна, старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.

Рецензенты:

С.И. Ашмарина, д.э.н., профессор, заведующая кафедрой прикладного менеджмента ФГБОУ ВО СГЭУ.

З.Н. Семашкина к.э.н., доцент кафедры экономики, организации и стратегии развития предприятия ФГБОУ ВО СГЭУ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины экономика состоит в овладении основами экономических знаний, позволяющих проводить анализ и оценку возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний и абстрактного мышления о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования;
- обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения;
- обучение студентов основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;
- обучение студентов анализу потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;
- обучение студентов основам анализа конкуренции и монополии;
- обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- обучение студентов анализу и синтезу основных макроэкономических явлений и процессов: инфляция, безработица, экономическому росту и макроэкономическому равновесию, государственное регулирование;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;
- формирование у студентов уважительного отношения к пациентам - потребителям услуг медицинских организаций, понимания ответственности врачей за экономические результаты их работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные экономические категории, законы и методы экономической науки;
- методы расчета спроса и предложения, эластичности;
- особенности конкурентного рынка, в т.ч. и медицинских услуг;
- способы расчета показателей деятельности организации и национальной экономики;
- методы расчета показателей системы национальных счетов и финансовых показателей.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- проводить исследования эластичности товаров и услуг и оценивать перспективы развития рынка.
- применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;

- вести сравнительный анализ микро- и макроэкономических показателей.

Владеть:

- навыками экономической аргументации;
- методами анализа и синтеза конкретных экономических ситуаций.
- аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации;
- методиками оценки положения дел в национальном хозяйстве;
- базовыми технологиями преобразования экономической информации: текстовые, табличные редакторы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины/модули».

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Экономика», являются: история, современные информационные технологии, математические методы в психологии.

Дисциплина «Экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по организационно - управленческой деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия(ПЗ)	26	26

1	2	3
Самостоятельная работа (всего), в т.ч.	36	36
– работа с конспектом лекции (обработка текста);	6	6
– составление плана и тезисов ответа;	4	4
– составление таблиц для систематизации учебного материала;	4	4
– ответы на контрольные вопросы;	6	6
– решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	6	6
– конспектирование текста;	6	6
– использование компьютерной техники, Интернет и др.;	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Микроэкономика	<p>Экономическая теория как наука. Экономические законы. Общественное производство как экономическая основа развития общества. Экономические ресурсы и факторы производства. Экономические системы и экономические институты.</p> <p>Натуральное хозяйство и товарное производство. Формы и типы товарного производства Товар и его свойства. Теории стоимости Деньги как товарный эквивалент Цена как денежное выражение стоимости</p> <p>Условия возникновения и функционирования рынка Экономические агенты. Функции и структура рынка.</p> <p>Инфраструктура рынка, Основные элементы рынка. Механизм функционирования рынка. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Факторы, влияющие на конкурентный рынок. Роль рынка. Экономическая эффективность и социальная справедливость.</p> <p>Понятие собственности. Формы собственности. Виды собственности. Теория прав собственности. Экономические и юридические аспекты</p>	ОК-4

		<p>собственности. Признаки и виды предпринимательства. Характеристика предприятия. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Показатели эффективности работы предприятия. Факторы производства. Виды капитала и его износ. Структура и виды издержек. Прибыль Ценообразование.</p>	
2.	Макроэкономика	<p>Структура макроэкономических показателей. Методы расчета макроэкономических показателей. Структура макроэкономического кругооборота. Особенности совокупного спроса и совокупного предложения. Причины макроэкономической нестабильности и цикличности макроэкономических процессов. Теории макроэкономического регулирования. Роль инвестиций в развитии экономики.</p>	ОК-4

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекции	Прак.зан.	СРС	
1.	Микроэкономика	8	20	24	52
2.	Макроэкономика	2	6	12	20
ВСЕГО		10	26	36	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Микроэкономика</i>	Л1. Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы	2
		Л2. Товарно-рыночное производство. Теории товара, стоимости, денег.	2
		Л3. Рынок как экономическая система Конкуренция. Собственность.	2
		Л4. Предпринимательство. Экономические основы деятельности предприятия Издержки. Прибыль	2
2.	<i>Макроэкономика</i>	Л5. Макроэкономические явления и процессы. Финансовая система	2
ВСЕГО:			10

6. Тематический план практических занятий.

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	<i>Микроэкономика</i>	ПЗ1. Предмет экономической науки и ее разделы. Теории товара, стоимости, денег.	терминологический диктант опрос, задачи	контрольная работа	4
		ПЗ2. Рынок как экономическая система.	терминологический диктант, тесты, задачи		4
		ПЗ3. Основы конкурентного рынка. Собственность как экономическая категория	опрос, тесты, задачи		4
		ПЗ4. Предпринимательство. Экономические основы деятельности предприятия	терминологический диктант, тесты, задачи		4
		ПЗ5. Издержки производства товаров и услуг. Прибыль	терминологический диктант, тесты, задачи		4
2.	<i>Макроэкономика</i>	ПЗ6. Макроэкономические явления и процессы.	терминологический диктант, тесты, задачи	контрольная работа	4
		ПЗ7. Финансовая система.	терминологический диктант, тесты, задачи		2
ВСЕГО:					26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	<i>Микроэкономика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом лекции (обработка текста); – составление плана и тезисов ответа; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – ответы на контрольные вопросы; – решение ситуационных производственных (профессиональных) задач – конспектирование текста; 	24

		– использование компьютерной техники, Интернет и др.;	
2.	<i>Макроэкономика</i>	– ответы на контрольные вопросы; – использование компьютерной техники, Интернет и др.;	12
Итого:			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ – не предусмотрено.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Курс экономической теории	Чепурин М.Н.	Аса: 2013	35	Эл/вариант
2.	Экономическая теория	Вечканов Г.С.	СПб.: 2012.	43	Эл/вариант
3.	Экономическая теория. Учебник	Добрынина А.И., Тарасевич Л.С.	СПб: Питер., 2009	196	Эл/вариант
4.	Экономическая теория	Симкина Л.Г.	СПб: Питер., 2008	102	Эл/вариант
5.	Экономическая теория	Под общ. ред. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича	М.: ИНФРА-М, 2007	38	Эл/вариант

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Феномен предпринимательств а. Спецкурс.	Савченко В.Г.	Российский экономический журнал, 2010.	1	Эл/вариант
2	Экономика здравоохранения	Решетников А.В.	М. 2007	57	Эл/вариант
3	Экономический анализ медицинских учреждений	Артюхов И.П., Морозова Т.Д., Юрьева Е.А.	Ростов –на – Дону/Красноярск	44	Эл/вариант

9.3. Программное обеспечение

- Электронная версия учебной литературы по дисциплине «Экономическая теория».
- Программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

- Справочная правовая система «Гарант».
- Справочная правовая система «Консультант»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Комплект электронных презентаций по разделам дисциплины.
- Аудитории, оснащенные посадочными местами, столами, доской, мелом
- Лекционный зал и аудитории, приспособленные для демонстрации кино-видео-фильмов и использования проекционной, в том числе мультимедийной техники,
- Компьютеры с выходом в Интернет.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12,5% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
	Микроэкономика	ПЗ5. Издержки производства товаров и услуг. Прибыль. Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	4

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Студенту дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и метод экономической теории
2. Возникновение и этапы развития экономической теории.
3. Экономические исследования и экономическая политика. Позитивная и нормативная экономическая теория
4. Роль и значение экономической теории в жизни современного общества
5. Основные проблемы организации экономики
6. Границы производственных возможностей общества
7. Экономические ресурсы и проблема эффективности их использования
8. Основные понятия собственности
9. Типы и формы собственности.
10. Собственность и формы предпринимательской деятельности
11. Тенденция изменения форм собственности в современных условиях
12. Экономическая система и ее структура
13. Типы экономических систем
14. Основные черты рыночной экономической системы
15. Основные черты централизованной экономической системы
16. Основные черты и особенности смешанной экономической системы
17. Экономические субъекты современной экономической системы
18. Альтернативные модели в рамках экономических систем
19. Переходная экономика: сущность, основные черты и типы
20. Российская модель переходной экономики
21. Теория общественного выбора. Общественные блага и услуги
22. Модель кругооборота продукта и дохода
23. Экономическая теория как методологическая основа государственного регулирования экономики
24. Экономические функции государства
25. Кейнсианская и неоконсервативная концепция государственного регулирования экономики
26. Рынок как система экономических связей
27. Условия возникновения и функции рынка
28. Рыночный механизм, его преимущества и недостатки
29. Классификация рыночных структур
30. Место и роль конкуренции в рыночной системе
31. Монополизм и конкуренция
32. Методы регулирования конкуренции. Антимонопольная политика
33. Теория предельной полезности
34. Спрос. Закон спроса
35. Предложение. Закон предложения
36. Проблема рыночного равновесия
37. Эластичность спроса и предложения
38. Основы теории потребления
39. Выбор потребителя и функция спроса. Индивидуальный и рыночный спрос
40. Фирма как объект микроэкономического анализа. Цели и функции фирмы
41. Классификация предприятий
42. Теория производства фирмы
43. Факторы производства и теория предельной производительности
44. Доходы и издержки фирмы
45. Производство и ценообразование в условиях совершенной конкуренции
46. Производство и ценообразование в условиях несовершенной конкуренции
47. Производство и спрос на экономические ресурсы
48. Рынок труда

- 49. Заработная плата на конкретных рынках труда
- 50. Предпринимательский доход и экономическая прибыль
- 51. Рынок капитала и ссудный процент
- 52. Рынки природных ресурсов и экономическая рента

Критерии оценки ответа на зачете

Оценки **"зачтено"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"не зачтено"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

12. Методическое обеспечение дисциплины

В дисциплине «Экономика» выделяется 2 раздела, соответствующих содержанию изучаемой дисциплины. Оценочные средства освоения содержания разделов дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность установить качество сформированных у студентов общепрофессиональных компетенций. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий и рубежный контроль знаний. Текущий контроль проводится в форме терминологических диктантов, тестов, задач, рубежный – в форме контрольных работ.

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Контрольная работа

Раздел 1. Микроэкономика

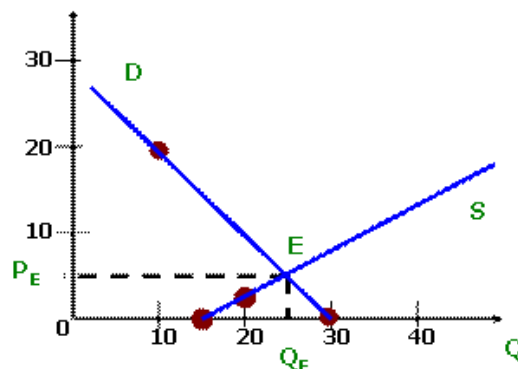
1. Функция предложения на товар имеет вид: $Q_D = 30 - P$, где Q_D – величина спроса на товар за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: $Q_S = 15 + 2P$, где Q_S – величина предложения за день (кг).
2. Построить графики спроса и предложения;
3. Найти равновесный объём и равновесную цену на товар;
4. Какая ситуация возникнет на рынке данного товара, если цена установится на уровне 3 ден.ед. за кг? Решить алгебраическим методом;
5. Если предложение уменьшится на 60% при каждом уровне цен, как это повлияет на равновесное количество и равновесную цену?
6. Найти эластичность спроса и предложения в точке равновесия.

Эталон ответа:

1. Уравнения спроса и предложения – это уравнения линейных функций, для того чтобы их построить необходимо знать две точки.

$P=0$, $Q_D = 30$; $Q_D = 10$, $P=20$ для графика спроса

$P=0$, $Q_S = 15$; $Q_S = 20$, $P=2,5$ для графика предложения.



2. На графике равновесной цене и равновесному объёму соответствует точка пересечения графиков спроса и предложения $E(P_E, Q_E)$. Очень часто графическим методом можно установить приблизительные значения, поэтому лучше использовать алгебраический метод: условие равновесия: $Q_D = Q_S$, или $P_D = P_S$ следовательно:

$$30 - P = 15 + 2P$$

$$3P = 15$$

$$P_E = 5 \text{ (ден.ед.)}$$

$$Q_D = 30 - 5 = 25$$

$$Q_S = 15 + 2 \cdot 5 = 25$$

$$Q_E = 25 \text{ кг.}$$

3. Графический метод: при $P=3$ ден.ед. : $Q_D = 27$ кг, $Q_S = 21$ кг, дефицит товара равен $27 - 21 = 6$ (кг).

Алгебраический метод: подставим в уравнения спроса и предложения $P=3$ ден.ед.

$$Q_D = 30 - P = 30 - 3 = 27$$

$$Q_S = 15 + 2P = 15 + 6 = 21$$

$$Q_D - Q_S = 27 - 21 = 6 \text{ дефицит.}$$

4. Уменьшение предложения на 60% считается для каждой точки графика. Для этого необходимо составить таблицу значений.

P (руб)	0	5	10	15
Q_S (кг)	15	25	35	45

Например: 15 – 100%

$$X - 60\%$$

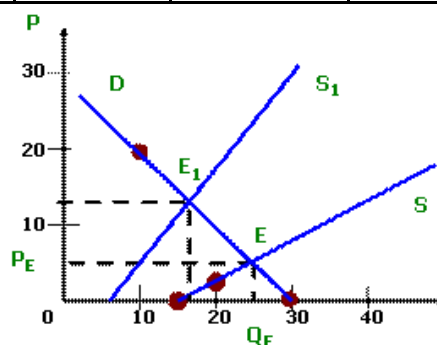
$$15 * 0,6 = 9$$

15 - 9 = 6 (кг) – новое предложение для P=0 или

$$15 * (1 - 0,6) = 15 * 0,4 = 6 \text{ (кг).}$$

Аналогично необходимо сделать для каждой цены.

P (руб)	0	5	10	15
Q_S (кг)	15	25	35	45
Новый Q_S (кг)	15 * 0,4 = 6	25 * 0,4 = 10	35 * 0,4 = 14	45 * 0,4 = 18



5. $P_E = 5$ (ден.ед), $Q_E = 25$ кг.

Эластичность спроса в точке (P_E, Q_E) определяется формулой:

$$E_P^D = \frac{\Delta Q_D}{\Delta P} \times \frac{P_0}{Q_0}, \text{ выражение } \frac{\Delta Q_D}{\Delta P} \text{ – производная функции } Q_D = 30 - P,$$

$$\frac{\Delta Q_D}{\Delta P} = (30 - P)' = -1$$

$$E_P^D = 1 \times \frac{5}{25} = 0,2 \text{ – спрос неэластичный}$$

Аналогично находится эластичность предложения:

$$\frac{\Delta Q_S}{\Delta P} = (15 + 2P)' = 2$$

$$E_P^S = 2 \times \frac{5}{25} = 0,4 \text{ – предложение также неэластично.}$$

Критерии оценивания

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Балл	Критерии оценки
«2»	Выполненных верно заданий менее 50%. Студент владеет слабо теоретическим материалом, допускает грубые ошибки в расчетах.
«3»	Не менее 50% заданий выполнены верно. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, аргументированные выводы, осуществляет необходимые расчеты, допуская при этом незначительные ошибки. Работа выполнена аккуратно, сдана в срок, или задержкой не более чем на неделю.
«4»	Не менее 80 % объема заданий контрольной работы выполнено верно. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, аргументированные выводы, однако, при этом допускает незначительные неточности. Работа выполнена аккуратно и сдана в срок.
«5»	Все задания выполнены верно. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, аргументированные суждения, все необходимые расчеты производит правильно. Работа выполнена аккуратно и сдана в срок..

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Опрос

Раздел 1. Микроэкономика

ПЗ3. Основы конкурентного рынка. Собственность как экономическая категория.

1. Чем определяется структура рынка?
2. По каким причинам возникают естественные монополии?
3. Что общего между рынком совершенной конкуренции рынком монополистической конкуренции?
4. В чем слабые стороны у рынка с совершенной конкуренцией?
5. Объясните, какие факторы ведут к образованию официально разрешенных картелей. Какие факторы затрудняют организацию картеля?
6. Всегда ли результатом монополии являются более высокие цены и низкая выработка по сравнению с конкурентной средой?
7. Может ли фирма иметь власть над рынком не будучи чистым онополистом ?
8. Почему монополист не может назвать любую цену и произвести любое количество товара, которое захочет?

Терминологический диктант

Раздел 1. Микроэкономика

ПЗ 1. Предмет экономической науки и ее разделы.

Теория товара, стоимости, денег.

1. **Административно – командная экономика** - ...Эталон ответа: экономика, основанная на общественной собственности на средства производства, централизованном планировании и директивном руководстве всеми сферами жизни общества.
2. **Блага** - ...Эталон ответа: средства, с помощью которых удовлетворяются потребности.
3. **Благо** - ...Эталон ответа: это всё то, что включает в себе определённый положительный смысл, предмет, явление, продукт труда, удовлетворяющий определенную человеческую потребность и отвечающий интересам, целям, устремлениям людей.
4. **Кривая производственных возможностей** - ...Эталон ответа: графическое изображение различных комбинаций производства благ при максимальном использовании имеющихся ресурсов и существующем уровне технологии.
5. **Макроэкономика** – ...Эталон ответа: занимается исследованием хозяйствования на уровне национальной экономики, объектом её изучения выступает национальный продукт, общий уровень цен, инфляция, безработица и другие общие проблемы.
6. **Методы** (экономические)- ...Эталон ответа: представляют собой конкретные инструменты, приемы, средства, с помощью которых исследуются те или иные стороны экономической системы.

Тест

Раздел: Микроэкономика

ПЗ 1. Предмет экономической науки и ее разделы.

Теория товара, стоимости, денег.

1. Традиционная система

- а) система основанная на обычаях, освоенных временем; потребности индивидуумов определяются наследственной и кастовой принадлежностью;
- б) экономические интересы общества определяются ценами, прибылями и убытками; основная цель системы – удовлетворение человеческих потребностей и получение прибыли;
- в) представляет собой связь между элементами свободного бизнеса и государственного управления;
- г) все решения по основным экономическим проблемам и объемам производства принимает государство;

Эталон: а

2. Командно-административная экономика

- а) система основанная на обычаях, освоенных временем; потребности индивидуумов определяются наследственной и кастовой принадлежностью;
- б) экономические интересы общества определяются ценами, прибылями и убытками; основная цель системы – удовлетворение человеческих потребностей и получение прибыли;

- в) представляет собой связь между элементами свободного бизнеса и государственного управления;
- г) все решения по основным экономическим проблемам и объемам производства принимает государство;
- Эталон: г

3. Рыночная экономика

- а) система основанная на обычаях, освещенных временем; потребности индивидуумов определяются наследственной и кастовой принадлежностью;
- б) экономические интересы общества определяются ценами, прибылями и убытками; основная цель системы – удовлетворение человеческих потребностей и получение прибыли;
- в) представляет собой связь между элементами свободного бизнеса и государственного управления;
- г) все решения по основным экономическим проблемам и объемам производства принимает государство;
- Эталон: б

4. Смешанная экономика

- а) система основанная на обычаях, освещенных временем; потребности индивидуумов определяются наследственной и кастовой принадлежностью;
- б) экономические интересы общества определяются ценами, прибылями и убытками; основная цель системы – удовлетворение человеческих потребностей и получение прибыли;
- в) представляет собой связь между элементами свободного бизнеса и государственного управления;
- г) все решения по основным экономическим проблемам и объемам производства принимает государство;
- Эталон: в

Задача

Раздел1. Микроэкономика

ПЗЗ. Рынок как экономическая система

Спрос описывается функцией $QD(p) = 50 - 10p$, предложение - функцией $Qs(p) = 15p$.
Найти равновесную цену и количество.

Эталон: Равновесная цена p - цена, при которой спрос равен предложению. Приравняем функции спроса и предложения из условия задачи и найдем равновесную цену $p: 50 - 10p = 15p$.
Равновесная цена $p = 2$ рубля.

Спрос и предложение в точке равновесия равны:

$$Qd(P^*) = Qs(P^*) = 30 \text{ штук.}$$

$p = 2$ рубля, спрос и предложение в точке равновесия 30 штук.

Критерии оценивания

Критерии оценки при опросе

а) «отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать;

б) «хорошо»:

- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы не всегда убедительны и отражают суть вопроса;

в) «удовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях отражают суть вопроса;

г) «неудовлетворительно»:

- ответ неполный,
- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность.
- примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

Критерии оценки терминологического диктанта: полное раскрытие родо-видовых характеристик понятия – зачет; неправильное или неполное раскрытие родо-видовых характеристик понятия – незачет.

Критерии оценки выполнения теста: 60 %-74% – «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85%-100% - «отлично».

Критерии оценки решения задач

а) **балл "5"** ставится за безошибочное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, приемов и способов работы и качественных показателей (в пределах установленных требований);

б) **балл "4"** ставится за правильное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, всех приемов и способов работы в пределах установленных требований (при наличии единичных и несущественных недочетов);

в) **балл "3"** ставится за выполнение задания (операций действия) с несущественными недочетами в приемах и способах работы при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;

г) **балл "2"** ставится за выполнение задания (действия) с грубыми ошибками в приемах работы или неумение обеспечить установленные качественные показатели в работе, за существенные недочеты в организации деятельности;

