

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с об-
щественностью
профессор Т.А. Федорина

« 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС, первый про-
ректор - проректор по учебно-
Воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОЗРАСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Шифр дисциплины Б1.Б. С.6.7

Рекомендуется по специальности

37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация выпускника Клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской
психологии

Доцент Е.В. Захарова

« 31 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по специальности

«социальная работа»

Профессор О.С. Ковшова

« 31 » 08 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании ка-
федры (протокол № 1, « 31 »

08 2016)

Заведующий кафедрой
доцент Е.В. Захарова

« 31 » 08 2016 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

Ассистент кафедры общей психологии социальной работы СамГМУ
М.В. Аборина

Рецензенты:

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.
Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастные проблемы социальной адаптации» является формирование и развитие представлений о явлениях возрастных кризисов, а так же о способах их преодоления, помощи в прохождении кризисов и адаптации к сложившейся новой социальной ситуации.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- дать студенту углублённое представление об основных возрастных кризисах и способах адаптации к различным социальным ситуациям;
- познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных возрастных этапов;
- познакомить студентов со спецификой консультирования проблем основанных на возрастных изменениях;
- дать студенту необходимый набор знаний о способах преодоления возрастных кризисов и адаптации к сложившейся новой социальной ситуации;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПСК- 6.3 - способности и готовность к применению методов психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска;

ПСК-6.8 - способностью и готовность к организации совместной деятельности со специалистами других профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов, судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные психологические теории;
- специфику адаптационного механизма;
- специфику адаптации организма к социальной среде;
- основные этапы возрастного развития.

Уметь:

- выявлять проблемы социальной адаптации;
- применять методы коррекции и профилактики возрастных изменений личности;
- применять психологические методы в индивидуальном социальном консультировании.

Владеть:

- научной психолого-социальной терминологией;
- основными методами коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям.

- 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастные проблемы социальной адаптации» входит в базовую часть профессионального цикла и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующей дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психологи», «Психология личности», «Социальная психология», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте ». На базе данной дисциплины основывается изучение последующих дисциплин профессионального цикла: «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Аудиторные занятия, контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к занятиям	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4

1.	Проблемы биологической и социальной адаптации	Понятие адаптация. Основы адаптационных механизмов. Адаптация и гомеостаз. Срочная адаптация. Долговременная адаптация. Адаптация организма к условиям среды. Здоровье и адаптация. Социальная адаптация. Адаптация субъекта к социальным изменениям.	ПСК-6.3 ПСК-6.8
2.	Адаптация к возрастным кризисам	Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов. Проблемы возрастной адаптации, что стоит опасаться на каждом возрастном этапе. Методы способствующие преодолению негативных последствий возрастных кризисов. Адаптация детей раннего возраста. Кризис трех лет жизни. Кризис 7 лет жизни. Кризис пубертатного периода. Кризис 17 лет жизни. Кризис 30 лет жизни. Кризис среднего возраста. Кризис пожилого возраста. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям.	ПСК-6.3 ПСК-6.8

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем.	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Психологическая теория и практика в социальной работе	2	6	-	-	20	28
2.	Индивидуальное консультирование в социальной работе	2	12	-	-	30	44
Всего часов		4	18	-	-	50	72

5. Тематический план лекций

№ п/ п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудо- емкость (час.)
1 .	Проблемы биологической и социальной адаптации	Лекция1. Понятие адаптация. Основы адаптационных механизмов. Адаптация субъекта к социальным изменениям.	2
2 .	Адаптация к возрастным кризисам	Лекция 2. Возрастные кризисы. Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов. Лекция 3.Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям.	1 1
Итого:			4

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Проблемы биологической и социальной адаптации	Пр. зан. 1 Понятие адаптация. Основы адаптационных механизмов.	Тестовый контроль	Программа	3
		Пр. зан. 2. Адаптация субъекта к социальным изменениям.			3
2.	Адаптация к возрастным кризисам	Пр. зан. 3 Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов.	Тестовый контроль	Программа	4
		Пр. зан. 4. Проблемы возрастной адаптации, что стоит опасаться на каждом возрастном этапе.			4
		Пр. зан. 5. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям.			4
Итого:					18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Проблемы биологической и социальной адаптации	Практическое занятие 1. Подготовка к тестовому контролю.	10
		Практическое занятие 2. Подготовка домашнего задания.	10
2.	Адаптация к возрастным кризисам	Практическое занятие 3. Подготовка к рубежному тестовому контролю. Практическое занятие 4. Подготовка	10

		домашнего задания. Практическое занятие 5. Подготовка домашнего задания.	10
			10
Итого:			50

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ
Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Возрастная психология.	Обухова Л.Ф.	М.: Юрайт, 2013.	25 шт	-
2	Детская психология.	Эльконин Д.Б	М.: Академия, 2011.	20 шт.	-

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология развития.	Крайг Г., Бокум Д.	СПб.: Питер, 2012	14 шт.	-
2.	Психология взрослости.	Ильин Е.П,	СПб: Питер, 2012.	5 шт.	-
3.	Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов.	Авдулова Т.П.	М.: Академия, 2014	5 шт.	-

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 9 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Адаптация к возрастным кризисам	Практическое занятие 3. Отработка студентами навыков работы консультативных для успешного прохождения возрастных кризисов с помощью обучающей ролевой игры.	2,0

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - форма контроля успеваемости обучающихся, проводимая университетом в целях оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. Зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения студентом учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий. Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». Зачетные ведомости закрываются на последней неделе теоретического обучения. Студенту, своевременно не получившему зачеты по болезни или другим уважительным причинам, подтвержденным документально, распоряжением декана факультета сроки получения зачетов и экзаменационная сессия могут быть продлены.

Итоговый контроль

1. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).

2. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной

психологии.

3. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.

4. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст).

5. Амплификация психического развития как наиболее полное использование

потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец).

6. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эрик-сон, К.Левин, Ж. Пиаже).

7. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. В

ыготского.

8. Юношеский возраст в различных культурах.

9. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

10. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).

11. Проблема «нормативности» кризисов зрелых возрастов.

12. Профилактика старения: методы, средства.

Критерии оценки устных и письменных ответов:

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; свободно владеет научными понятиями; студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам; логично и доказательно раскрывает проблему; ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

«Не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

Тестовый контроль (практическое занятие 1)

1. Срочная адаптация — это _____.

Эталон ответа: немедленный ответ организма на воздействие внешнего фактора. Она осуществляется или путем ухода от фактора (избегания, избегания), или мобилизацией функций, повышающих переносимость фактора.

2. Долговременная адаптация – это _____.

Эталон ответа: постепенно развивающийся ответ организма на действие внешнего фактора. Она обеспечивает осуществление реакций, бывших прежде несовместимыми с жизнью. Основные стадии долговременной адаптации: аварийная, переходная, стадия устойчивой адаптации и стадия изнашивания.

3. Изменение фактора среды приводит к нарушению гомеостаза, которое через высшие уровни регуляции активизирует системы, ответственные за адаптацию. В результате разворачиваются 2 цепи явлений:

1.

_____.

2. _____.

Эталон ответа:

1. Мобилизация функциональной системы, специфически ответственной за адаптацию к данному конкретному фактору (физической нагрузке, холоду и т.д.);

2. Стандартная активизация стресс-реализующей системы, возникающая при действии любого сильного раздражителя.

Критерии оценки тестового контроля:

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

«5» - более 85% правильных ответов;

«4» - от 75 до 85% правильных ответов;

«3» - от 60 до 75% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению

и сдаче тестового контроля.

Рубежный контроль

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости
(практическое занятие 2)**

Программа профилактических и коррекционных работ направленных на оказание помощи в прохождении кризисов к сложившейся новой социальной ситуации.

Примеры тем

1. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма детей раннего возраста к возрастным, социальным и средовым изменениям.

2. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям в кризис трех лет жизни.

3. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям в кризис 7 лет жизни.

4. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям в кризис пубертатного периода.

5. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям в кризис 17 лет жизни.

6. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям в кризис 30 лет

7. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям жизни кризис среднего возраста.

8. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям в кризис пожилого возраста.

.

Бланк оценки программы

Критерий оценки	Расшифровка критерия	Макс. балл	Полученный балл
Научная обоснованность и чёткость формулировки темы	- тема научно обоснована – 1 балл - тема сформулирована однозначно – 1 балл		
Актуальность темы	- прописана – 3 балла		
Разработанность проблемы в отечественной и зарубежной науке	- представлена – 1 балл		
Формулировка объекта и предмета исследования	- объект сформулирован грамотно – 3 балла - предмет сформулирован грамотно – 3 балла		
Соответствие цели исследования	- соответствует – 3 балла		
Формулировка гипотезы исследования	- сформулирована грамотно – 3 балла		
Структура введения	- соблюдена полностью – 3 балла - нарушен порядок изложения структурных элементов – 2 балл - отсутствуют некоторые структурные элементы – 1 балла		
Изложения теоретической базы исследования	- изложено грамотным научным языком – 2 балла - логическая связь параграфов – 2 балла - достаточное количество ссылок на литературные источники (1-2 на страницу) - 2 балла		
Наличие и грамотность выводов по теоретической главе	- наличие выводов – 1 балл - грамотность выводов – 2 балла - соответствие количества выводов количеству параграфов - 1 балл		
Корректность использования методов исследования, их соответствие объекту и предмету исследования	- диагностические методы подобраны корректно – 2 балла - корректно использованы методы математической статистики – 4балла		
Объем и репрезентативность выборки	- более 30 респондентов – 2 балл - репрезентативность выборки – 2 балл		
Описание процедуры, выборки и методов исследования	- полное описание процедуры – 2 балл - полное описание выборки – 2 балл - полное описание методов исследования – 2 балл		
Наличие полноценного эмпирического исследования, отвечающего цели и задачам исследования	- исследование полное – 4 балла - исследование отвечает поставленной цели – 4 балла - в ходе исследования реализованы все поставленные задачи – 4 балла		
Наглядность излагае-	- наглядность способствует пони-		

мого материала (таблицы, рисунки, схемы)	манию излагаемого материала – 2 балл - средства наглядности оформлены в соответствии с требованиями - 2 балл		
Грамотность интерпретации полученных результатов	- результаты интерпретированы грамотным научным языком с привлечением литературных источников – 3 балла - результаты интерпретированы грамотным научным языком – 2 балл - результаты интерпретированы ненаучным языком – 1 балла		
Обоснованность и понятность выводов по эмпирической части работы	- выводы отражают высокий уровень анализа материалов исследования – 3 балла - выводы сформулированы понятным научным языком – 2 балл - выводы сформулированы ненаучным языком – 1 балла		
Наличие рекомендаций либо программы коррекции	- присутствует - 1 балл		
Возможность практического использования данных, полученных в исследовании	- отражена - 1 балл		
Оригинальность работы	- более 80% - 1 балл		
Качество оформления работы	- соблюдение полей - 1 балл - интервал 1,5 – 1 балл - выравнивание текста по ширине – 1 балл - отсутствие межабзацных интервалов – 1 балл - абзацный отступ 1,3 см – 1 балл - название основных разделов прописными буквами, жирным шрифтом, по центру – 1 балл - название параграфов и выводы – строчными буквами, жирным шрифтом, по ширине, с абзацного отступа – 1 балл - нумерация страниц - 1 балл - правильность оформления таблиц – 1 балл - правильность оформления рисунков – 1 балл - правильность оформления ссылок - 1 балл - правильность оформления титульного листа – 1 балл - правильность оформления содержания – 1 балл		

	- правильность оформления списка литературы - 1 балл		
Количество литературных источников, используемых в работе	- не менее 10 источников - 1 балл - вышедших за последние 10 лет не менее 50% - 1 балл		
Наличие печатной статьи по теме работы	- статья опубликована – 5 баллов		

**Пример оценки программы социального мониторинга
ФИО студента**

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	86-100 баллов – отлично.
2	Хорошо	76-85 баллов – хорошо;
3	Удовлетворительно	61-75 баллов – удовлетворительно;
4	Неудовлетворительно	менее 60 баллов – неудовлетворительно.

