

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » 02 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС,  
первый проректор - проректор по учебно-  
воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

  
« 19 » 02 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Теория личности в клинической психологии**  
**Б1. Б40**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01**

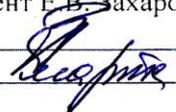
*Уровень высшего образования **Специалитет***

*Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог***

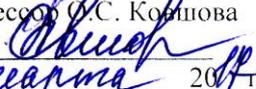
**Факультет медицинской психологии**

**Форма обучения очная**

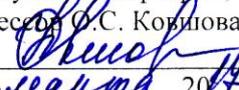
СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
доцент Е.В. Захарова

  
« 21 » 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«Клиническая психология»  
профессор О.С. Коршова

  
« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры медицинской  
психологии и психотерапии  
(протокол № 02,  
« 02 » марта 2017 г.)  
Заведующий кафедрой,  
профессор О.С. Коршова

  
« 02 » марта 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

**Составители:**

Ковшова О.С., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Рецензенты:**

Акопян Л.С., д.псх.н., профессор кафедры возрастной и педагогической психологии СГСПУ

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «**Теории личности в клинической психологии**» - формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их применении в клинической психологии для решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации психических и соматических заболеваний, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

1. приобретение студентами знаний о теориях личности клинической психологии различных теоретических концепций
2. уметь диагностировать и распознавать особенности поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативных расстройств с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик личности;
3. умение выделить ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах
4. умение использовать основные методы психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями психической адаптации и самореализации;
5. способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
6. квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций**:

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (**ПК – 5**);

В результате изучения дисциплины студент должен

**а) знать:**

- современные концепции теории личности в клинической психологии;
- особенности поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативных расстройств с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик личности;
- основные методы психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями психической адаптации и самореализации;
- программы клинико-психологического сопровождения в целях профилактики, лечения, реабилитации заболеваний.

**б) уметь:**

- уметь диагностировать и распознавать особенности поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативных расстройств с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик личности;
- выделить ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах
- использовать основные методы психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями психической адаптации и самореализации;

- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

**в) владеть:**

- навыками знаний о теориях личности клинической психологии различных теоретических концепций
- методами психологической диагностики особенностей поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативных расстройств с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик личности;
- методами психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями психической адаптации и самореализации;
- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Теория личности в клинической психологии» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01. **Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин:** «Философия», «Логика», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум».

**Параллельно изучаются:** «Психодиагностика», «Правоведение», «Практикум по психодиагностике», «Психология здоровья».

**Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» является предшествующей для изучения дисциплин:** «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Супервизия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

**3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
|   |             | 6       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 36          | 36      |
| В том числе:  |             |         |
| Лекции  | 10          | 10      |
| Практические занятия (ПЗ)   | 26          | 26      |
| Семинары (С)  | -           | -       |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -           | -       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 36          | 36      |
| В том числе:  | -           | -       |
| Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой | 30          | 30      |
| Подготовка к рубежному контролю   | 6           | 6       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   | зачет       | зачет   |
| Общая трудоемкость  | час         | 72      |
|   | зач. ед.    | 2       |

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  | Коды компетенций |
|-----|---|---|------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4                |
| 1.  | <b>Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.</b>                           | Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).                     | ПК-5             |
| 2.  | <b>Теории личности в классическом психоанализе З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера и неопсихоанализе</b> | Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений.  | ПК-5             |
| 3   | <b>Отечественные теории личности и клиническая психология В.М.Мясищева.</b>                     | Понятие личности в отечественной психологии. Теории личности С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Личность как система отношений по В.М.Мясищеву. Система отношений личности: структура и функции. | ПК-5             |
| 4   | <b>Теории личности в гуманистической психологии</b>   | Проблема личности в гуманистической психологии. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности.   | ПК-5             |
| 5   | <b>Проблема личности в бихевиоризме</b>   | Классическая парадигма Павлова. Оперантная парадигма Скиннера. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Социально-обучающая парадигма Бандуры. Структура личности в теории личностных конструкторов Дж. Келли.  | ПК-5             |

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п       | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной работы |             |      |           |               | Всего часов |
|-------------|---|---------------------|-------------|------|-----------|---------------|-------------|
|             |   | аудиторная          |             |      |           | внеаудиторная |             |
|             |   | Лекц.               | Практ. зан. | Сем. | Лаб. зан. | СРС           |             |
| 1.          | Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.                            | 2                   | 5           | -    | -         | 3             | 7           |
| 2.          | Теории личности в классическом психоанализе З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера и неопсихоанализе. | 2                   | 5           | -    | -         | 4             | 11          |
| 3.          | Отечественные теории личности и клиническая психология В.М.Мясищева.                      | 2                   | 6           | -    | -         | 7             | 14          |
| 4.          | Теории личности в гуманистической психологии  | 2                   | 5           | -    | -         | 7             | 12          |
| 5.          | Проблема личности в бихевиоризме  | 2                   | 5           | -    | -         | 15            | 28          |
| Всего часов |   | 10                  | 26          | -    | -         | 36            | 72          |

#### 5. Тематический план лекций

| № п/п  | Раздел дисциплины   | Тематика лекций  | Трудоемкость (час.) |
|--------|---|--|---------------------|
| 1.     | Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.                            | <b>Лекция 1.</b> Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.                            | 2                   |
| 2.     | Теории личности в классическом психоанализе З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера и неопсихоанализе. | <b>Лекция 2.</b> Теории личности в классическом психоанализе З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера и неопсихоанализе. | 2                   |
| 3.     | Отечественные теории личности и клиническая психология В.М.Мясищева.                      | <b>Лекция 3.</b> Отечественные теории личности и клиническая психология В.М.Мясищева.                      | 2                   |
| 4.     | Теории личности в гуманистической психологии  | <b>Лекция 4.</b> Теории личности в гуманистической психологии  | 2                   |
| 5.     | Проблема личности в бихевиоризме  | <b>Лекция 5.</b> Проблема личности в бихевиоризме  | 2                   |
| Итого: |   |  | 10                  |

## 6. Тематический план практических занятий

| № п/п | Раздел дисциплины  | Тематика практических занятий (семинаров)   | Формы контроля                  |                    | Трудо-емкость (час.) |
|-------|--|---|---------------------------------|--------------------|----------------------|
|       |  |   | текущего                        | рубежного          |                      |
| 1.    | Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.                               | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.<br>Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бес-сознательного, инстинкты и мотивация. | Тестовый контроль, устный опрос | Контрольная работа | 5                    |
| 2.    | Теории личности в классическом психоанализе<br>З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера и неопсихоанализе. |   |                                 |                    |                      |
| 3.    | Отечественные теории личности и клиническая психология<br>В.М.Мясищева.                      | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.<br>Личность как система отношений. Система отношений личности по-Мясищеву: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении                 | Тестовый контроль, устный опрос | Контрольная работа | 5                    |
| 4.    | Теории личности в гуманистической психологии   | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности.  | Тестовый контроль, устный опрос | Контрольная работа | 5                    |
| 5.    | Проблема личности  | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Психология как наука о пове-  |                                 |                    |                      |

|        |                |   |                                 |                    |    |
|--------|----------------|---|---------------------------------|--------------------|----|
|        | в бихевиоризме | дени. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера.   | Тестовый контроль, устный опрос | Контрольная работа | 5  |
|        |                | <b>Практическое занятие 5.</b> . Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. | Тестовый контроль, устный опрос | Контрольная работа | 6  |
| Итого: |                |   |                                 |                    | 26 |

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

#### 8.1. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Раздел дисциплины   | Наименование работ  | Трудоемкость (час) |
|-------|---|---|--------------------|
| 1.    | Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.                            | Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю. | 3                  |
| 2.    | Теории личности в классическом психоанализе З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера и неопсихоанализе. | Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю. | 4                  |
| 3.    | Отечественные теории личности и клиническая психология В.М.Мясищева.                      | Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю. | 7                  |
| 4.    | Теории личности в гуманистической психологии  | Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю. | 7                  |

|       |                                  |  |    |
|-------|----------------------------------|--|----|
| 5.    | Проблема личности в бихевиоризме | Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы.<br>Подготовка к рубежному контролю. | 15 |
| Итого |                                  |  | 36 |

### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)             | Год, место издания | Кол-во экземпляров |            |
|-------|---|-----------------------|--------------------|--------------------|------------|
|       |   |                       |                    | в библиотеке       | на кафедре |
| 1     | 2   | 3                     | 4                  | 7                  | 8          |
| 1.    | Теории личности : Основные положения, исслед. и применение: Учеб. пособие для студентов вузов | Хьелл, Л., Зиглер, Д. | СПб : Питер, 2011. | 35                 | 1          |

### 9.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)             | Год, место издания       | Кол-во экземпляров |            |
|-------|---|-----------------------|--------------------------|--------------------|------------|
|       |   |                       |                          | в библиотеке       | на кафедре |
| 1     | 2   | 3                     | 4                        | 7                  | 8          |
| 1.    | Мотивация и личность                                      | А. Маслоу             | СПб : Питер, 2006        | 9                  | 1          |
| 2.    | Невротическая личность нашего времени                     | К. Хорни              | М. : Акад. проект, 2009. | 5                  | 1          |
| 3.    | Практика и теория индивидуальной психологии : Пер. с англ | А. Адлер              | М. : Акад. проект, 2009. | 2                  | 1          |
| 4.    | Личность и социальное поведение                           | А. Фернхем, П. Хейвен | СПб : Питер, 2001        | 1                  | 1          |

### 9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

### 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций к лекции №1 «Основы организационной психологии» и к лекции № 2 «Структура взаимоотношений в организации».
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11 % от объема аудиторных занятий

| №  | Наименование раздела             | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий   | Трудоемкость (час.) |
|----|----------------------------------|--|---------------------|
| 5. | Проблема личности в бихевиоризме | <b>Практическое занятие 4.</b> Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления<br><b>Ролевая игра.</b><br><b>Практическое занятие 5.</b> Социально-обучающая парадигма Бандуры.<br><b>Ролевая игра.</b> | 4                   |

## **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено».

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: контрольная работа.**

### *Контрольная работа*

*по разделу 4. «Теории личности в гуманистической психологии»*

**Задание 1. Охарактеризуйте основные положения Гуманистической психологии.**

Эталон: Для теории личности Роджерса характерны все основные положения Гуманистической психологии, в рамках которой эта теория создана. В качестве основной движущей силы функционирования личности рассматривается тенденция к самоактуализации или потребность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности. Одной из важных особенностей теории Роджерса является феноменологический и холистический подходы. Согласно первому, основой личности выступает психологическая реальность, т.е. субъективный опыт, соответственно которому интерпретируется действительность. Согласно второму, человек представляет собой интегрированное целое, несводимое к отдельным частям его личности.

Фундаментальное понятие теории Роджерса – "Я-концепция", или "Самость", определяемая как гештальт, состоящий из восприятия себя и своих взаимоотношений с другими людьми, а также из ценностей "Я". Я-концепция включает не только восприятие себя реального, но также и представление о себе таком, каким бы человек хотел быть (Я-идеальное). Несмотря на то, что "Я" человека постоянно меняется в результате опыта, оно всегда сохраняет качества целостного гештальта, т.е. представление человека о себе самом остается относительно постоянным.

В тенденции самоактуализации очень важна потребность человека в позитивном внимании как со стороны других людей, так и со стороны себя самого. Потребность в позитивном внимании других людей делает человека подверженным влиянию социального одобрения и неодобрения. Потребность в позитивном самоотношении удовлетворяется, если человек находит свой опыт и поведение соответствующими своей Я-концепции.

**Задание 2. Что является значимым в развитии личности, согласно теории Роджерса?**

Эталон: в развитии личности, согласно теории Роджерса, значимым является отношение к индивиду значимых людей, прежде всего родителей. Если ребенок получает от значимых других полное принятие и уважение (безусловное позитивное внимание), тогда его формирующаяся Я-концепция соответствует всем врожденным потенциальным возможностям. Но если ребенок сталкивается с принятием одних и отклонением других форм поведения, если позитивное внимание предъявляется с условием, например: "Я буду тебя любить, если ты будешь хорошим" (обусловленное позитивное внимание), тогда его Я-концепция будет не вполне соответствовать врожденным потенциальным возможностям, а определяться социумом. Ребенок будет вырабатывать оценочные понятия о том, какие из его действий и поступков достойны уважения и принятия, а какие нет (условия ценности). В ситуации, когда поведение человека оценивается как недостойное, возникает тревога, которая приводит к защитному вытеснению из сознания или искажению несоответствия между реальным поведением и идеальными образцами.

### **Задание 3. Дайте характеристику типов личности по Роджерсу.**

Эталон: В зависимости от того, какое позитивное внимание испытывал человек в течение жизни, формируется тот или иной тип личности. По Роджерсу, существует два противоположных типа: "полноценно функционирующая личность" и "неприспособленная личность". Первый тип является идеальным человеком, получившим безусловное позитивное внимание. Его характеризует открытость к переживанию (эмоциональная глубина и рефлексивность), экзистенциальный образ жизни (гибкость, адаптируемость, спонтанность, индуктивное мышление), организмическое доверие (интуитивный образ жизни, уверенность в себе, доверие), эмпирическая свобода (субъективное ощущение свободы воли) и креативность (склонность к созданию новых и эффективных идей и вещей).

Второй тип соответствует человеку, получившему условное позитивное внимание. Он имеет условия ценности, его Я-концепция не соответствует потенциальным возможностям, его поведение отягощено защитными механизмами. Он живет согласно заранее представленному плану, а не экзистенциально, игнорирует свой организм, а не доверяет ему, чувствует себя скорее управляемым, чем свободным, скорее заурядным и конформным, чем творческим.

С нарушениями Я-концепции связаны основные формы психопатологии личности. Так, если переживания человека не согласуются с его Я-концепцией, он чувствует тревогу, которая не полностью устраняется его психологическими защитами, и происходит развитие невроза. При сильном несоответствии между "Я" и переживаниями защита может оказаться неэффективной и Я-концепция разрушается. В этом случае наблюдаются психотические нарушения. Для психологической помощи при различных личностных нарушениях Роджерс разработал метод психотерапии, известный под названиями "недирективная терапия" и "терапия, центрированная на человеке", в которой ключевым фактором конструктивного изменения личности является взаимоотношения между терапевтом и клиентом.

### **Задание 4. Фундаментальное понятие теории Роджерса – "Я-концепция" и её нарушения.**

Эталон: Я-концепция включает не только восприятие себя реального, но также и представление о себе таком, каким бы человек хотел быть (Я-идеальное). Несмотря на то, что "Я" человека постоянно меняется в результате опыта, оно всегда сохраняет качества целостного гештальта, т.е. представление человека о себе самом остается относительно постоянным.

С нарушениями Я-концепции связаны основные формы психопатологии личности. Так, если переживания человека не согласуются с его Я-концепцией, он чувствует тревогу, которая не полностью устраняется его психологическими защитами, и происходит развитие невроза. При сильном несоответствии между "Я" и переживаниями защита может оказаться неэффективной и Я-концепция разрушается. В этом случае наблюдаются психотические нарушения. Для психологической помощи при различных личностных нарушениях Роджерс разработал метод психотерапии, известный под названиями "недирективная терапия" и "терапия, центрированная на человеке", в которой ключевым фактором конструктивного изменения личности является взаимоотношения между терапевтом и клиентом.

***Критерии оценки выполнения контрольной работы:***

- а) балл "5" ставится за полное, безошибочное и самостоятельное выполнение всех заданий;
- б) балл "4" ставится за правильное и самостоятельное выполнение задания при наличии единичных и несущественных недочетов;
- в) балл "3" ставится за выполнение задания при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;
- г) балл "2" ставится за выполнение задания с грубыми ошибками или его невыполнение.

**Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости:** тестовый контроль, устный опрос

**Тестовый контроль исходного уровня знаний к Практическому занятию № 2  
«Теории личности в классическом психоанализе»**

**1. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение:**

Варианты ответов

- 1 Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах\*
- 2 Теория архетипов
- 3 Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни
- 4 Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни

**2. И. Брейер и З. Фрейд в случае Анны О. отказались от гипноза и использовали метод, при котором пациентка просто говорила о своих проблемах и ей становилось лучше. Они назвали этот метод:**

Варианты ответов

- 1 Псевдогипнотическим
- 2 Очищающим
- 3 Истерическим
- 4 Катартическим \*

**3. Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты:**

Варианты ответов

- 1 Ид \*
- 2 Эго
- 3 Суперэго
- 4 Цензура

**4. Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей желаний, действует по принципу**

Варианты ответов

- 1 Реальности
- 2 Экономии

- 3 Удовольствия \*
- 4 Морали

**5. Какая из описанных Фрейдом психических структур является центром осознания:**

Варианты ответов

- 1 Ид
- 2 Эго \*
- 3 Суперэго

**6 Как называется структура, дающая психическую власть над суждениями, воспоминаниями, восприятиями, принятием решений, возможностью приспособления к реальности**

Варианты ответов

- 1 Эго \*
- 2 Ид
- 3 Суперэго

**7. Эго представляет собой целостную систему функций, в число которых НЕ входит:**

Варианты ответов

- 1 Формирование отношений
- 2 Регуляция инстинктивных побуждений
- 3 Первичный процесс мышления \*
- 4 Адаптация к реальности
- 5 Речь

**8. Эго в своем функционировании руководствуется принципом**

Варианты ответов

- 1 Реальности \*
- 2 Морали
- 3 Удовольствия
- 4 Постоянства

**9. Психическая структура, осуществляющая контроль за поиском удовлетворения влечений Ид, называется:**

Варианты ответов

- 1 Цензура
- 2 Либида
- 3 Эго-идеал
- 4 Суперэго \*

**10. Какое из утверждений описывает функцию Суперэго:**

Варианты ответов

- 1 Контроль Эго в его борьбе с побуждениями Ид \*
- 2 Рациональная, логическая структура, блокирующая импульсы Ид
- 3 Духовный центр личности
- 4 Источник социально неприемлемых импульсов

***Критерии оценки выполнения теста***

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

***Перечень вопросов для устного опроса на занятии №5:***

- 1. Теории научения.
- 2. Научение по моделям и когнитивный подход.

3. Специфика оперантного обусловливания.
4. Виды и режимы подкрепления в повседневной жизни.
5. Концепция нормы и патологии в поведенческом направлении.

### ***Критерии оценки устного ответа***

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

