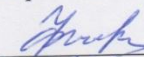


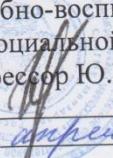
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 17 » апреля 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 16 » апреля 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Название дисциплины)

Б.1В.ДВ.2

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для специальности


КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (37.05.01)

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

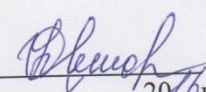
Факультет *Медицинской психологии*

Форма обучения *очная*


СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
Доцент Е. В. Захарова


« 31 » 08 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности
Профессор
О. С. Ковшова


« 10 » 08 20 16 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры (протокол № 1,
31.08.2016)
Заведующий кафедрой,
доцент Е. В. Захарова


« 31 » 08 20 16 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (12 сентября 2016 г. N 1181)

Составители рабочей программы:

Е. В. Захарова, к.м.н., доцент

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: развитие представлений и знаний об инклюзивном образовании на основе изучения истории возникновения и современного состояния образовательных проблем в системе «образование-общество», формирование образовательной культуры личности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- рассмотреть на исторических примерах основные этапы становления и развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом;
- утвердить студентов в мысли о необходимости коренного изменения отношения к образованию в целом и инклюзивному образованию в частности,
- раскрыть основные понятия и основное содержание инклюзивного образования,
- показать причины региональных и глобальных образовательных проблем и возможные пути их преодоления,
- провести комплексный анализ специальных образовательных проблем и проблем инклюзивного образования, причин их возникновения, способов ликвидации, перспективных моделей устойчивого развития общества и существования будущего человечества с целью окончательного утверждения образовательной и интегративной культуры в целом.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины и тенденции развития проблем инклюзивного образования;
- фундаментальные понятия, законы и принципы инклюзивного образования;
- основные результаты воздействия общества систему образования в разные периоды развития общества;
- предпосылки, сущность и проявления инклюзивного образования;
- закономерности развития инклюзивного образования;
- условия и барьеры инклюзивного образования;
- нравственно-этические основы инклюзивного образования.

Уметь:

- объяснить причинно-следственные связи образовательных и исторических процессов;
- анализировать различные образовательные ситуации, нормативно-правовую документацию.

Владеть:

- навыками анализа учебной литературы и документации;
- методами оценки результатов представленных исследований;
- навыками ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина осваивается в 6 семестре на 3 курсе в соответствии с учебным планом.

Дисциплины, являющиеся базовыми для освоения данной дисциплины:

Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология.

Дисциплины, осваиваемые на основе данной дисциплины:

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте, Методика преподавания психологии в высшей школе, психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	16				
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	20	20			
В том числе:					
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	12	12			
<i>Доклад</i>	3	3			
<i>Подготовка к семинару-дискуссии</i>	5	5			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость:	36, 13Е	6			

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	<p>Эволюция отношения общества и государства к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Тема 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи. От призрения к осознанию возможности обучения. Понятие инвалид, инвалидность, убогий, аномальный. История формирования понятий, их историческое значение в развитии общества. Мировая практика создания специальных учреждений для содержания, лечения, обучения и переобучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и различное в Российской и мировой практике.</p> <p>Тема 2. От осознания возможности к осознанию необходимости обучения. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования. Формирование специальной системы образования. Подготовка специалистов по обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Российская система социального образования.</p> <p>Тема 3. От изоляции к интеграции. Современная система специального образования и воспитания. Мировая и Российская практика создания специализированных школ.</p>	ПК-9

		Формирование нормативно-правовой базы для создания интегрированного обучения в России и за рубежом. От интеграции к инклюзии.	
2	Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности, проблемы и перспективы развития.	<p>Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Правовое регулирование доступа инвалидов к образованию.</p> <p>Российское и мировое законодательство в области инклюзивного образования. Саламанкская декларация. Система инклюзивного образования. Иные варианты обучения инвалидов. Медицинская и социальная модели инвалидности. Положение детей-инвалидов в России и за рубежом: право на образование, социальную интеграцию и реабилитацию. Социальная политика в области инклюзивного образования. Показатели развития интегративных процессов в разных странах.</p> <p>Тема 5. Развитие инклюзивного образования: международный опыт.</p> <p>Мировая практика инклюзивного образования. Мэйнстриминг. Три подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями. «Доступная среда»: понятие, структура. Трудности продвижения инклюзивного образования. Связь инклюзивного образования с ранней комплексной помощью. Основные принципы инклюзивного образования. Обучение педагогов и социальных работников</p>	ПК-9

		<p>инклюзивному образованию. Культура инклюзии. Тема 6. Инклюзивное образование в России. Модели инклюзивного образования в России. Барьеры для осуществления инклюзивного образования. Система инклюзивного образования: учебные заведения. Социально-психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, направления, методы, результативность. Обучение педагогов и социальных работников инклюзивному образованию в России. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования и инклюзивное образование. Современное проблемное поле инклюзивного образования в России. Правила инклюзивной школы. Принципы формирования индивидуальной программы обучения. Культура инклюзии в России. Условия эффективной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	---	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Раздел 1. Эволюция отношения общества и	3	5	-	-	10	18

	государства к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья						
2.	Раздел 2. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности, проблемы и перспективы развития.	3	5	-	-	10	18
	ВСЕГО	6	10			20	36

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Эволюция отношения общества и государства к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 1. История формирования и становления инклюзивного образования в России и за рубежом.	2
		Декция 2. Категориально-понятийный аппарат инклюзивного образования.	1
2	Раздел 2. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности, проблемы и перспективы развития.	Лекция 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Правовое регулирование доступа инвалидов к образованию.	2
		Лекция 4. Инклюзивное образование в России.	1
ВСЕГО:			6

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздел	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)
			текущего	

а				
1.	Модуль 1. Эволюция отношения общества и государства а к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи. От признания к осознанию возможности обучения.	Индивидуальный опрос.	1
		Тема 2. От осознания возможности к осознанию необходимости обучения. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования.	Индивидуальный опрос. Доклад	2
		Тема 3. От изоляции к интеграции.	Индивидуальный опрос. Доклад	2
2	Модуль 2. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности, проблемы и перспективы развития.	Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Правовое регулирование доступа инвалидов к образованию.	Индивидуальный опрос. Доклад	2
		Тема 5. Развитие инклюзивного образования: международный опыт.	Индивидуальный опрос. Семинар-дискуссия Доклад	1
		Тема 6. Инклюзивное образование в России.	Индивидуальный опрос. Семинар-дискуссия Доклад.	2
ВСЕГО:				10

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Эволюция отношения общества и государства к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	Чтение специализированной литературы по изучаемой теме, составление конспекта, подготовка ответов на вопросы. Подготовка докладов.	10
2	Раздел 2. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности, проблемы и перспективы развития.	Чтение специализированной литературы по изучаемой теме, составление конспекта, подготовка ответов на вопросы. Подготовка докладов. Подготовка к семинару-дискуссии.	10
Итого:			20

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Курсовой проект и/или реферативная работа не предусмотрены.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы реабилитации [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образ., обучающ. по спец. "Леч. дело", "Сестринское дело" по дисциплине "Основы реабилитации" / М. А. Еремушкин.	Еремушкин, М. А.	М. : Академия, 2011. - 207 с. - (Среднее профессиональное образование. Здоровоохранение). ISBN 978-5-7695-6970-8 : 323-40.	30 Инв. номера: 370434; 370435; 370436; 370437; 370438;	1
2.	Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов : в 3 т. \\. -	под ред. Н.М. Назаровой	М. : Академия, 2007.		2
3.	Методы обучения детей с различными типами обучаемости : практ. пособие / Н.И. Хромов. -	Хромов Н.И.	2-е изд. - М. : Айриспресс, 2008.		1

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы реабилитации.	Т. Ю. Быковская [и	Ростов н/Д :	5 Инв.	1

	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе [Текст] : учеб. пособие /	др.]. -	Феникс, 2015. - 431 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-24709-9 : 675-20.	номера: 378170; 378171; 378172; 378173; 378174;	
2.	Инвалидность детского населения России	А. А. Баранов [и др.].	М. : Центр развития межсекторальных программ, 2008. - 240с. - (Социальная педиатрия ; Вып. 7). - ISBN 978-5-91567-001-2 :	1 Инв. номера: 364267	-
3.	Социальная работа с инвалидами : Учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд.	Холостова, Е.И.	М. : Дашков и К, 2008. - 238с. - (Золотой фонд учеб. лит. Социальная	2 Инв. номера: 361348; 361347;	1

			работа). - ISBN 978-5- 91131- 589-4		
--	--	--	---	--	--

9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. <http://www.ed.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. <http://www.educom.ru/ru/documents/>

департамент образования Москвы.

3. <http://ise.iip.net/index.html>

институт коррекционной педагогики

4. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Сайт содержит нормативные акты об образовании инвалидов

5. <http://www.un.org/russian/esa/social/enable/3sess.htm>

Сайт содержит документы ООН по правам инвалидов

6. <http://www.detirossii.ru/library.htm>

проект ЮНЕСКО «гражданское общество - детям России

7. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/korr/rub/>

Сайт управления специального образования

8. <http://www.alledu.ru/interview/673/83>

Материалы горячей линии, состоявшейся в детской общественной приемной Министерства образования 2 декабря 2004 г.

9. <http://www.specialneeds.ru/>

Интернет-проект о детях с особенностями развития. В его основе - база данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;
- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 25 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности, проблемы и перспективы развития.	Семинар-дискуссия	4
	Итого		4

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Промежуточная аттестация - зачет

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: основные исторические этапы.
2. Характеристика инклюзивного образования в России.

3. Подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
4. Модели инклюзивного образования в России и за рубежом.
5. Понятие и структура доступной среды.
6. Трудности продвижения инклюзивного образования.
7. Связь инклюзивного образования с системой ранней комплексной помощи.
8. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
9. Основные направления инклюзивного образования.
10. Барьеры для осуществления инклюзивного образования.
11. Основные принципы инклюзивного образования.
12. Индивидуальная программа реабилитации.
13. Система инклюзивного образования: учебные заведения.
14. Социально-психологическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.
15. Толерантность как необходимая составляющая инклюзивного образования.

Критерии оценивания

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для текущего контроля успеваемости (индивидуального опроса)

1. Обучение педагогов и социальных работников осуществлению и сопровождению инклюзивного образования.
2. Цели и задачи начального и среднего профессионального инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Российское законодательство в области инклюзивного образования.
5. Показатели развития интеграционных процессов в разных странах.
6. Современное проблемное поле инклюзивного образования в России.
7. Правила инклюзивной школы.
8. Принципы формирования индивидуальной программы обучения.
9. Инклюзивное образование: понятие, подходы, ценности.
10. Культура инклюзии: понятие, принципы соблюдения.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Положение детей-инвалидов в России: право на образование, социальную интеграцию и реабилитацию.
13. Условия эффективной интеграции детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.
14. Социальная политика в области инклюзивного образования.
15. Модели развития инклюзивного образования за рубежом.

Критерии оценивания соответствуют критериям ответа на промежуточной аттестации.

Семинар-дискуссия на тему:

«Ценности, проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом»

Темы для обсуждения:

1. Аксиологические основы инклюзивного образования в современном мире.
2. Проблемы становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки к семинару-дискуссии

1. Аксиологические основы деятельности клинического психолога в системе инклюзивного образования.
2. Проблемы создания образовательной среды в современной России.
3. Перспективные направления развития инклюзивного дошкольного, школьного, средне профессионального и высшего профессионального образования.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные темы докладов на практических занятиях

1. Инклюзивное образование в России: история становления и современное развитие.
2. Инклюзивное образование слабослышащих студентов в условиях современной высшей школы.
3. Инклюзивное образование в Самаре и Самарской области.
4. Инклюзивное образование в странах западной Европы.
5. Перспективы развития инклюзивного образования в России.

Критерии оценки доклада студента

Система оценивания доклада состоит из двух взаимосвязанных этапов:

Оценка доклада по критериям — выставление баллов по 50-балльной шкале. Перевод (трансформация) баллов — итоговая сумма набранных баллов переводится из 50-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу.

Преподаватель самостоятельно определяет максимальный балл в зависимости от значимости критерия.

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Соответствие содержания заявленной теме	
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала	
3. Свободное владение материалом	
4. Полнота раскрытия темы	
5. Использование иллюстративных, наглядных материалов	
6. Культура речи, ораторское	

мастерство	
7. Выдержанность регламента выступления	
8. Аргументированность ответов на вопросы	
ИТОГО	50

Трансформация баллов

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	неудовлетворительно (2)
25,0–34,5	удовлетворительно (3)
35,0–42,5	хорошо (4)
43,0–50,0	отлично (5)
набрано баллов студентом ВСЕГО	
ОЦЕНКА	

