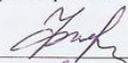
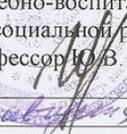


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

«СОГЛАСОВАНО»  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 24 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель ЦКМС  
Первый проректор-проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 24 » августа 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

(Наименование дисциплины)

**Б.1 Б.47**

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по специальности

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

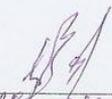
Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

**Факультет медицинской психологии**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
к.п.н., доцент  
Е.В. Захарова

  
« 28 » 07 2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
д.п.н., профессор  
О.С. Ковшова

  
« 28 » 07 2017г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 13,  
« 28 » июля 2017г.)  
Заведующий кафедрой,  
психиатрии, наркологии,  
психотерапии и  
клинической психологии  
к.м.н, доцент, Д.В. Романов

  
« 28 » 07 2017г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО для направления по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г.

**Составители программы:**

**Романов Д.В.**, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ.

**Стрельник С.Н.**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ.

**Яшихина А.А.**, ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ.

**Рецензенты:**

**Юлдашев В.Л.**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

**Собенников В.С.**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИГМУ

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» студентам факультета медицинской психологии является подготовка специалистов к экспертной деятельности в связи с задачами судебной экспертизы. Формирование профессиональных навыков, необходимых при проведении экспертной работы для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

При этом **задачами** дисциплины «судебно-психологическая экспертиза» является:

1. Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком.
2. Выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертной деятельности.
3. Проведение психологического исследования в рамках судебно-психиатрической (в том числе, комплексной судебной психолого-психиатрической) экспертизы.
4. Составление экспертного психологического заключения.
5. Предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**профессиональные компетенции:**

**ПК-8(1):** готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и вопросам пользователя».

**В результате изучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» студент должен:**

**Знать:**

1. Принципы организации судебной экспертной деятельности в Российской Федерации;
2. Сущность и значение судебной психологической экспертизы, юридический порядок и основания обязательного и факультативного (необязательного) назначения экспертизы в уголовном и гражданском процессе;
3. Формы использования специальных психологических познаний в судебной экспертизе, права и обязанности судебного эксперта-психолога, организацию проведения судебно-психологической экспертизы;
4. Предмет и виды судебной психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах;
5. Методы исследования, применяемые в судебной психологической экспертизе, их диагностические возможности и обоснования к применению;
6. Основные критерии выявления юридически значимых эмоциональных состояний, индивидуальных психологических особенностей, психической зрелости несовершеннолетних;

7. Биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения противоправного и виктимного поведения, принципы его профилактики;
8. Основы психокоррекции в комплексном лечении лиц, находящихся на принудительном лечении, совершивших общественно опасные действия;
9. Основные типы суицидального поведения, принципы психопрофилактики и психокоррекции лиц совершивших суицидальные действия.

**Уметь:**

1. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического исследования подэкспертного;
2. Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
3. Проводить целенаправленную беседу, экспериментальное психологическое исследование с подэкспертным (подозреваемым, обвиняемым, свидетелем, потерпевшим, истцом и ответчиком), с целью выявления юридически значимых психологических признаков;
4. Применить методологию проведения судебной психологической экспертизы с учетом поставленных задач.

**Владеть:**

1. Навыками расспроса, целенаправленного наблюдения за подэкспертным, навыками проведения экспериментального психологического метода исследования, навыками психологического анализа текстов для выявления юридически значимых психологических признаков;
2. Навыками формулировки выводов о наличии юридически значимых состояний и индивидуально-психологических свойств, на основании данных экспериментального-психологического исследования подэкспертного и материалов уголовного и гражданского дела, приобщенных к ним дополнительных материалов;
3. Методологией написания заключения судебного эксперта психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «судебно-психологическая экспертиза» реализуется в рамках базовой части дисциплин и изучается на 4 курсе в VII семестре.

**Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «судебно-психологическая экспертиза», являются:** «психология развития и возрастная психология», «патопсихология», «психодиагностика», «методы патопсихологической диагностики», «психиатрия».

**Параллельно изучаются:** «личностные расстройства», «нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте», «практикум по патопсихологии».

Вопросы, изучаемые на дисциплине «судебно-психологическая экспертиза» входят в государственный экзамен итоговой аттестации, защиту выпускной квалификационной работы.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: экспертная.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры VII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	34	34
<i>Конспектирование текста</i>	20	20
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

#### 4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	Предмет и задачи судебной психологии. Формы использования психологических познаний в суде. История развития судебной психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в России. Понятие и виды судебной психологической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта-психолога и психолога специалиста, участвующего в производстве судебной психиатрической экспертизе. Правовое регулирование	ПК-8(1)

		<p>деятельности судебного эксперта-психолога. Этические принципы деятельности судебного эксперта психолога.</p> <p>Предметные виды судебной психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе, их юридическое значение.</p>	
2.	Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе.	<p>СПЭ индивидуально-психологических особенностей и ограниченной вменяемости обвиняемых. Юридическое значение и особенности приведения СПЭ. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий.</p> <p>СПЭ аффекта. Юридическое значение и психологические признаки внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта). Судебно-психологические критерии диагностики аффекта (физиологический аффект, кумулятивный аффект, эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение)</p> <p>СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов. Критерии психической зрелости.</p> <p>СПЭ потерпевших. СПЭ способности давать показания. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов. Уровни понимания происходящих событий. Оценка факторов субъективной стороны восприятия и оценка субъективной стороны способности давать показания. СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших – жертв сексуального насилия. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных</p>	ПК-8 (1)

		<p>органов. Уровни понимания потерпевшими характера и значения совершаемых с ними действий.</p> <p>СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов. Предмет исследования судебного эксперта-психолога. Особенности проведения ретроспективной психодиагностики, психодиагностики «без субъекта». Типология суицидального поведения. Рациональные и аффективные самоубийства.</p> <p>Патопсихология криминальной агрессии. Виды агрессии. Влияние психических расстройств на агрессивное поведение. Методы психологической диагностики агрессивности. Виктимность и виктимное поведение.</p> <p>Психокоррекционная работа в учреждениях, осуществляющих принудительное лечение лиц, совершивших общественно-опасные действия.</p>	
3.	Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе	<p>СПЭ в гражданских делах о признаний недействительными сделок с пороками воли. Способность к совершению сделки. Соотношение интеллекта и волевых критериев «делкоспособности». Понятие «порок воли»: юридическая формула и психологическое содержание.</p> <p>СПЭ в гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов. Этапы экспертного исследования: индивидуальная психодиагностика членов семьи, диагностика семейных отношений и прогностическая оценка психического развития ребёнка.</p>	ПК-8 (1)

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СРС	
1.	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	2	8	6	16
2.	Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе.	6	28	38	72
3.	Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе.	2	8	10	20
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

#### 5. Тематический план лекций

№ раз- дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкост ь (час.)
1.	Организа- ционные и правовые вопросы судебной психологи- ческой экспертизы	<i>Л 1.</i> Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. История развития судебной психологической экспертизы в условиях российского законодательства. Виды судебной психологической экспертизы (СПЭ).	2

2.	Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе.	<i>Л.2.</i> СПЭ индивидуально-психологических особенностей и ограниченной вменяемости обвиняемых. СПЭ аффекта.	2
		<i>Л.3.</i> СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.	2
		<i>Л.4.</i> СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших – жертв сексуального насилия. СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством.	2
3.	Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе	<i>Л.5.</i> СПЭ в гражданских делах о признании недействительными сделок с пороками воли. СПЭ в гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей.	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

#### 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	<i>ПЗ.1</i> Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. История развития судебно-психологической экспертизы.	Исходный уровень: терминологический диктант	-	4
		<i>ПЗ.2</i> Виды судебно-психологической экспертизы (СПЭ), их юридическое значение	Конечный уровень: опрос (устный)	Исходный уровень: терминологический диктант	
			Конечный уровень:		4

			опрос (устный)		
2.	Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе.	<i>ПЗ.3</i> СПЭ индивидуально-психологических особенностей и ограниченной вменяемости обвиняемых.	Исходный уровень: терминологический диктант  Конечный уровень: опрос (устный)		4
		<i>ПЗ.4</i> СПЭ аффекта.	Исходный уровень: терминологический диктант  Конечный уровень: опрос (устный)		4
		<i>ПЗ.5</i> СПЭ несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых)	Исходный уровень: терминологический диктант  Конечный уровень: опрос (устный)		4
		<i>ПЗ.6</i> СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших – жертв сексуального насилия.	Исходный уровень: терминологический диктант		4

			Конечный уровень: опрос (устный)		
		<i>ПЗ.7</i> СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Юридическое значение.	Исходный уровень: терминологический диктант  Конечный уровень: опрос (устный)		4
		<i>ПЗ.8</i> Патопсихология криминальной агрессии.	Исходный уровень: терминологический диктант  Конечный уровень: опрос (устный)		4
		<i>ПЗ.9</i> Психокоррекционная работа в учреждениях, осуществляющих принудительное лечение лиц, совершивших общественно-опасные действия.	Исходный уровень: терминологический диктант  Конечный уровень: опрос (устный)	Решение ситуационной задачи	4
3	Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе	<i>ПЗ.10</i> СПЭ в гражданских делах о признаний недействительными сделок с пороками воли.	Исходный уровень: терминологический		4

			диктант		
			Конечный уровень: опрос (устный)		
		<i>ПЗ.11</i> СПЭ в гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей.	Исходный уровень: терминологический диктант	Решение ситуационной задачи	4
			Конечный уровень: опрос (устный)		
<b>ВСЕГО:</b>					<b>44</b>

#### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

#### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

##### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	чтение учебника, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	7
2.	Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе.	чтение учебника, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	36
3.	Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе	чтение учебника, работа с конспектом лекций, решение ситуационных задач, использование компьютерной техники, ответы на контрольные вопросы	11
4.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные	24

		и групповые консультации с преподавателем	
<b>Итого:</b>			<b>54</b>

### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Судебно-психологическая экспертиза	Сафуанов Ф.С.	2014г, Москва	-	5

### 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Медицинская и судебная психология	Дмитриева Т.Б., Сафуанов Ф.С.	М.: 2005	-	1
2.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза	Кудрявцев И.А.	М.:1999	-	1
3.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе	Сафуанов Ф.С.	М.: 1998	-	1
4.	Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	Сахнова Т.В.	М.:1997	-	1
5.	Виктимология. Психология поведения жертвы.	Малкина-Пых И.Г.	М.:2010	-	1
6.	Основы патопсихологии.	Носачев Г.Н., Романов Д.В.	Самара:2010	-	10
7.	Уголовный кодекс Российской Федерации	-	М.:2014	-	1
8.	Уголовно-	-	М.: 2014	-	1

	процессуальный кодекс РФ				
9.	Гражданский кодекс РФ	-	М.:2014	-	1
10.	Гражданский процессуальный кодекс РФ	-	М.:2014	-	1
11.	Основы судебно-психологической экспертизы	Нагаев В.В.	М.: 2000	-	5
12.	Семейный кодекс РФ	-	М.:2014	-	1

### 9.3. Программное обеспечение

#### *Операционные системы:*

Windows XP, Windows Vista Home;

Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;

Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2007;

Microsoft Office Excel 2007

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1) Научно-практический центр исследований и экспертиз

<http://ано-нпц.пф/index.php/psikhologicheskaya-ekspertiza?yclid=1867330031704607749>

2) Центр социальной и судебной психиатрии им. Сербского

<http://serbsky.ru/>

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Лекционные занятия:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, комплект мультимедийных презентаций.

#### Практические занятия:

Учебные комнаты, комплект ситуационных задач, комплекты психодиагностических методик: лицензированные учреждением «Иматон» (СПб) тест Векслера, тест Вагнера-Пиотровски, тест Люшера, тест Розенцвейга, тест Келли; а также тест Сонди и тест Роршаха. Методика «исключение лишнего», «классификации», «таблицы Шульте», «таблицы Шульте-Горбова», «корректирующая проба».

#### Самостоятельная работа студента:

Читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры. Интернет-центр.

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 18,5% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	Л1. «Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. История развития судебной психологической экспертизы в условиях российского законодательства. Виды судебной психологической экспертизы (СПЭ)». <b>Проблемная лекция</b>	2
2	Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Л.2. «СПЭ индивидуально-психологических особенностей и ограниченной вменяемости обвиняемых. СПЭ аффекта». <b>Лекция визуализация</b>	2
Л 3. «СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими». <b>Лекция визуализация</b>		2	
Л 4. «СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших – жертв сексуального насилия. СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством». <b>Проблемная лекция</b>		2	
Л.5. «СПЭ в гражданских делах о признании недействительными сделок с пороками воли. СПЭ в гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей». <b>Проблемная лекция</b>		2	
<i>Итого</i>			10

### 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разработан в форме самостоятельного документа в составе УМКД.

#### Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме индивидуального устного

ответа на вопросы по билетам дисциплины, утвержденной формы, в период экзаменационных сессий строго в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса. Расписание доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала сессии.

На первом занятии цикла практических занятий студенты получают для подготовки контрольные вопросы для проведения экзамена. В билет включается 3 вопроса по темам дисциплины, каждый из которых при проверке оценивается отдельно с последующим выставлением общей оценки. На подготовку к ответу по билету студенту отпущается 40 минут. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, в пределах учебной программы.

Студенты допускаются к экзамену при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом в данный семестр и при условии выполнения учебной программы данной дисциплины. В противном случае преподаватель вправе не допускать студента до экзамена, о чем в экзаменационной ведомости делается запись «не допущен» и ставится подпись преподавателя.

Во время проведения экзаменов в аудитории должны быть: рабочая программа дисциплины, аттестационная ведомость, утвержденные заведующими кафедрой билеты.

При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку и студенческий билет. На кафедрах клинического профиля обязательно наличие медицинского халата и шапочки.

Экзамены принимают опытные преподаватели кафедры – заведующий кафедрой, профессора, доценты, старшие преподаватели. Состав преподавателей, допущенных к приему экзаменов, утверждается приказом ректора университета установленным порядком.

Во время экзамена студенты обязаны соблюдать установленные правила поведения и выполнения экзаменационных заданий. На экзамене студенты могут пользоваться рабочей программой по дисциплине. За пользование во время экзамена или зачета неразрешенной литературой, шпаргалками и техническими средствами (мобильными телефонами, программируемыми калькуляторами, электронными записными книжками и т.д.), студенты удаляются с экзамена с проставлением в экзаменационной ведомости оценки «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах лиц, не имеющих по должностной инструкции права контроля, без разрешения ректора, первого проректора-проректора по учебно-воспитательной и социальной работе, не допускается.

Результаты аттестации студентов проставляется в аттестационной ведомости.

### **Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену**

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
3. Формы использования специальных психологических познаний в суде.
4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.
5. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
6. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
7. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
8. Права и обязанности эксперта-психолога.
9. Пределы компетенции эксперта-психолога.
10. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего).
11. Задачи экспериментального психологического исследования в рамках судебно-психиатрической экспертизы.

12. Взаимодействие эксперта психолога с экспертом психиатром при производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
13. Определение установок испытуемых в экспериментально-психологическом исследовании.
14. Структура экспериментального психологического заключения в рамках однородно судебной психиатрической экспертизы.
15. Пределы компетенции эксперта психолога при производстве судебной психологической экспертизы наличия или отсутствия аффекта у обвиняемого.
16. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: юридическое значение, формулировка вопросов судебно-следственных органов.
17. Юридически значимые психологические признаки у подэкспертного обвиняемого в убийстве внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего.
18. Судебно-психологические критерии диагностики аффекта у обвиняемого, вызванный единичным (разовым) психотравмирующим воздействием поведения потерпевшего (физиологический аффект).
19. Судебно-психологические критерии диагностики кумулятивного аффекта у обвиняемого.
20. Судебно-психологические критерии диагностики эмоционального напряжения, достигающего степени выраженности аффекта у обвиняемого.
21. Экспертная оценка сходных с аффектом эмоциональных состояний: патологический аффект, психопатические реакции, эмоциональное напряжение, не достигающее степени выраженности аффекта.
22. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве экспертизы эмоционального состояния обвиняемого.
23. Методология и формирование экспертных выводов при производстве судебной психологической экспертизы аффекта.
24. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых: юридическое значение, формулировка вопросов судебно-следственных органов.
25. Этапы проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
26. Критерии психической зрелости и незрелости несовершеннолетних.
27. Этапы регуляции сознательной деятельности обвиняемых в момент совершения противоправного деяния.
28. Типы нарушений мотивации несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, совершивших общественно опасные действия.
29. Методология и формирование экспертных выводов при производстве судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.
30. Принципы формирования тестовой батареи при производстве экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.
31. Экспертиза способности давать показания: юридическое значение, формулировка вопросов судебно-следственных органов.
32. Субъект и предмет экспертизы способности давать показания.
33. Классификация причин возникновения неточностей в показаниях.
34. Оценка субъективной стороны способности восприятия юридически значимых событий свидетелями.
35. Оценка субъективной стороны способности воспроизведения юридически значимых событий свидетелями.
36. Оценка объективной стороны восприятия юридически значимых событий свидетелями.
37. Уровни понимания потерпевшими характера и значения совершаемых с ними действий сексуального характера.

38. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве экспертизы способности давать показания.
39. Методология и формирование экспертных выводов при производстве судебной психологической экспертизы способности давать показания.
40. СПЭ индивидуально-психологических особенностей: юридическое значение, вопросы судебно-следственных органов.
41. Оценка субъективной стороны восприятия юридически значимой ситуации подэкспертным.
42. Оценка индивидуальных психологических особенностей и степени их влияния на поведение подэкспертного в юридически значимой ситуации.
43. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве СПЭ индивидуально-психологических особенностей.
44. Методология и формирование экспертных выводов при производстве СПЭ индивидуально-психологических особенностей.
45. СПЭ матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка: юридическое значение, формирование вопросов судебно-следственных органов.
46. Критерии определения «психотравмирующей ситуации», в условиях которой совершается убийство матерью новорожденного ребенка.
47. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве экспертизы матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.
48. СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших в результате сексуального насилия: юридическое значение, вопросы судебно-следственных органов.
49. Нарушение способности жертвы сексуального насилия понимать характер противоправных действий (внешней стороны и внутреннего содержания): психопатологические и онтогенетические и дизонтогенетические сексологические состояния.
50. Значение этапов психосексуального развития потерпевших-жертв сексуальных правонарушений при определении «беспомощного состояния».
51. Нарушение способности жертвы сексуальных правонарушений понимать значение противоправных действий.
52. Нарушение способности жертвы сексуального насилия оказывать сопротивление.
53. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве СПЭ потерпевших – жертв сексуального насилия.
54. Виктимность. Типы виктимного поведения потерпевших – жертв сексуального насилия.
55. Психологический комплекс сексуальной виктимности.
56. Патопсихологический симптомокомплекс виктимности, клинически выраженные состояния обуславливающие ППС виктимности.
57. Принципы построения экспериментального психологического исследования малолетних потерпевших – жертв сексуального насилия.
58. Методология и формирование экспертных выводов при производстве СПЭ потерпевших – жертв сексуального насилия.
59. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством: юридическое значение, вопросы судебно-следственных органов.
60. Предмет и объект исследования судебно-психологической экспертизы состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Особенности проведения заочной СПЭ.
61. Суицидогенез. Этапы суицидального поведения.
62. Типология суицидального поведения.
63. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Патопсихологический суицидогенный симптомокомплекс.
64. Типология постсуицида. Профилактика суицидального поведения.

65. Методология и формирование экспертных выводов при производстве СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
66. СПЭ в гражданском процессе: особенности судопроизводства в гражданском процессе, предметные виды СПЭ.
67. СПЭ в гражданских делах о признании сделок недействительными: юридическое значение, предмет и задачи экспертизы, формулировка вопросов судебными органами.
68. Правовые основания признания сделки недействительной, психологические и медицинские критерии неспособности понимать значение своих действий или руководить ими в момент совершения сделки дееспособным гражданином.
69. Разграничение понятий сделкоспособность и дееспособность.
70. Алгоритм экспертного исследования при проведении комплексных психолого-психиатрических экспертиз в делах о признании сделок недействительными.
71. Принципы построения экспериментального психологического исследования при проведении СПЭ в гражданских делах о признании сделок недействительными.
72. Особенности проведения экспертных исследований при проведении заочной СПЭ в гражданских делах о признании сделок недействительными. Работа с текстом.
73. Этапы проведения СПЭ в гражданских делах о признании сделок недействительными. Формирование экспертного заключения.
74. Принцип построения экспериментального психологического исследования при проведении СПЭ в гражданских делах о признании сделок недействительными.
75. СПЭ в делах по спорам о праве на воспитание детей: юридическое значение, предмет, объект и задачи экспертизы, формулировка вопросов судебными органами.
76. Особенности судебной ситуации при проведении СПЭ по спорам о праве на воспитание детей в отношении родителей или фактического воспитателя, а так же психологического анализа семейного конфликта.
77. Социально-психологические характеристики развода.
78. Психологические характеристики детей, переживших развод родителей.
79. Факторы успешности адаптации детей при разводе родителей.
80. Алгоритм экспертного исследования при проведении СПЭ в гражданских делах о праве на воспитание детей.
81. Принципы построения экспериментального психологического исследования участников СПЭ в гражданских делах о праве на воспитание детей.
82. Методология и формирование экспертных выводов при производстве СПЭ в гражданских делах о праве на воспитание детей.
83. Психологическая типология криминальной агрессии.
84. Личностные механизмы и структуры, тормозящие агрессивное поведение.
85. Психологические механизмы криминальной агрессии.
86. Психокоррекционная работа в учреждениях, осуществляющих принудительное лечение лиц, совершивших общественно опасные действия.
87. Организационные и методологические аспекты работы психолога при осуществлении принудительного лечения.
88. Этапы работы медицинского психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
89. Психокоррекционные мероприятия, осуществляемые в процессе принудительного лечения несовершеннолетних.

### **Пример экзаменационного билета**

Билет №1.

1. История становления судебно-психологической экспертизы.

2. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: юридическое значение, формулировка вопросов судебно-следственных органов.

3. Принципы построения экспериментального психологического исследования участников СПЭ в гражданских делах о праве на воспитание детей.

Критерии оценивания ответа на экзамене

**«Отлично»** - ответ, в котором исчерпывающе освещен весь теоретический и фактический материал; основные термины употреблены корректно и даны их точные определения. Ответ логичен, грамотно построен, обнаруживает эрудицию студента, знание различных точек зрения по вопросу; ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, в том числе со знаниями дополнительной литературы по дисциплине; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«Хорошо»** - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, но недостаточно конкретизированный и иллюстрированный примерами; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя или самостоятельно и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. Основные понятия и положения раскрыты, события освещены, ответ логичен, но имеются незначительные погрешности в логике изложения; теоретические знания недостаточно используются при анализе ситуаций. 1-2 понятия раскрыты неточно.

**«Удовлетворительно»** - ответ, обнаруживающий удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта, но недостаточно полно и четко; ответ обучающегося полный, но при этом допущены существенные ошибки, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала; теоретические знания в анализе конкретных практических задач и ситуаций используются слабо; имеются логические нарушения, ответ схематичен.

**«Неудовлетворительно»** - ставится за ответ, в котором проявлено незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом и осуществлению практических задач в деятельности специалиста.

На «неудовлетворительно» оценивается также отсутствие ответа.

## 12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:**  
ситуационные задачи

**1. Ситуационные задачи к ПЗ 3 по теме «СПЭ индивидуально-психологических особенностей и ограниченной вменяемости обвиняемых»**

**Задача № 1**

1. Подэкспертный М., в возрасте 32 лет, обвиняемый в применении насилия, опасного для жизни и здоровья, в отношении представителей власти. Из анамнеза известно, что наследственность психическими заболеваниями неотягощена. Родился старшим из двух детей в семье рабочих. Посещал детские дошкольные учреждения, где адаптировался хорошо. Обучение в общеобразовательной школе начал с 7 лет. По показаниям отца, с детства подэкспертный развивался нормальным ребенком, занимался рукопашным боем, легкой атлетикой, имеет 2-й юношеский разряд. Увлекался радиоэлектроникой, коллекционированием марок и старинных монет, писал стихи. В основном получал хорошие и удовлетворительные оценки. В 2003 г. окончил технический университет, получил специальность инженера-электрика. В том же году вступил в брак, имеет дочь 2004 г. р. По словам подэкспертного, первое время семейная жизнь складывалась хорошо. Отношения с женой были равными. С июля 2004 г. работал в должности инженера, затем на заводе – электромонтером 5-го разряда, был уволен по собственному желанию. С 2006 г. Официально нигде не работал, подрабатывал электриком. Со слов подэкспертного, у жены появился другой мужчина, он видел ее переписку с ним по электронной почте. В 2009 г. Брак был расторгнут по инициативе жены. Дочь осталась проживать с бывшей женой. По показаниям отца М., после развода он стал вести себя “несколько странно”, со всеми спорил, постоянно что-то доказывал, не хотел слушать родителей, конфликтовал из-за нежелания устраиваться “на нормальную работу”. В характере у подэкспертного появилась какая-то агрессия, он часто пытался всем доказать свою правоту, стал писать жалобы в различные инстанции, конфликтовать с представителями власти, сотрудниками правоохранительных органов. Он был очень раним по поводу различных несправедливостей, мог делать замечания окружающим. В апреле 2009 г. М. вступил в конфликт с милиционером из-за того, что не хотел платить за полиэтиленовый пакет в магазине. Настаивал на соблюдении закона, упоминал, что нарушаются права потребителей. Родители его успокаивали, однако он ничего не хотел слушать, ходил в милицию, жаловался, ругался с участковым. По показаниям адвоката, М. являлся его клиентом, он помогал ему в оформлении документов, касающихся раздела его имущества с бывшей женой, а также представлял его в правоохранительных органах по поводу конфликтов с сотрудниками милиции. Во время общения с ним М. был всегда взволнован. Из показаний отца, в 2010 г. М. решил купить себе травматическое оружие “ОСА” “для самообороны”. В течение полутора месяцев до правонарушения стал носить с собой кухонный нож. Объяснял, что этим ножом зачищает провода. Из показаний знакомого известно, что он познакомился с М. около двух месяцев назад, последние две недели М. проживал у него, ремонтировал электропроводку. М. очень ревностно относился к соблюдению своих прав, постоянно говорил об их нарушении, имел претензии к различным представителям власти. По оценке свидетеля, подэкспертный очень любит судиться, составлять различные документы, стремится различными

способами защищать свои права. М. “буквально зациклен” на различных тяжбах, защите своих и чужих прав, хочет заботиться о малолетней дочери. Он агрессивный, легко выходит из себя, очень активно спорит по различным вопросам; импульсивный, но “в рамках человеческих отношений”, “странный”. Подэкспертный говорил свидетелю, что ранее у него были конфликты с сотрудниками милиции, с его слов, милиционеры всегда превышали свои полномочия, однажды милиционер применил к нему электрошок. Он хотел добиться выплаты компенсации за причиненный вред.

**Вопрос. Укажите, какие личностные особенности выявляются у обвиняемого? Какое влияние на поведение они оказывали в момент совершения противоправного деяния? Обоснуйте свой ответ.**

#### **Критерии оценивания**

«**Отлично**» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу с теоретическим обоснованием;

«**Хорошо**» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

«**Удовлетворительно**» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

«**Неудовлетворительно**» – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно сформулированная экспертная оценка.

#### **Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости для оценки исходного уровня знаний:** терминологический диктант

#### **1. Пример терминологического диктанта к ПЗ 4 по теме «СПЭ аффекта».**

**Дайте определение понятиям:** аффект, эмоциональная реакция, фрустрация, эмоциональное напряжение, психотравмирующая ситуация, физиологический аффект, кумулятивный аффект, патологический аффект

#### **Эталон ответов:**

Аффект - эмоциональный процесс, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

Эмоциональная реакция – ответная реакция индивидуума на раздражители внешней среды.

Эмоциональное напряжение – состояние чрезмерной мобилизации ресурсов человека.

Психотравмирующая ситуация – это длительная ситуация, складывающаяся в результате повторения негативного воздействия на психику лица, при условии аккумуляции отрицательных эмоций.

Фрустрация - негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Физиологический аффект - это не выходящее за пределы нормы (т.е. не болезненное) эмоциональное состояние, представляющее собой кратковременную, стремительно и

бурно протекающую эмоциональную реакцию взрывного характера, сопровождающуюся резким, но не психотическим, изменением психической деятельности.

Кумулятивный аффект – эмоциональный процесс, возникающий вследствие длительной психотравмирующей ситуации, в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего.

Патологический аффект – это особое состояние, характеризующееся временным помрачением и/или сумеречностью сознания, в котором человек не в состоянии осознавать себя и контролировать свои поступки в полной мере.

#### **Критерии оценивания:**

«зачтено» - дано полное определение понятию с перечислением основных квалифицирующих признаков;

«не зачтено» - определение содержит часть информации характеризующее понятие, студент демонстрирует не знание понятия.

#### **Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости для оценки конечного уровня знаний:** устный опрос

#### **Перечень вопросов к ПЗ 1 по теме «Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. История развития судебно-психологической экспертизы»**

1. Назовите основные этапы развития судебно-психологической экспертизы в России.
2. Укажите права и обязанности эксперта-психолога при производстве судебно-психологической экспертизы и комплексных с нею видов.
3. Назовите формы применения специальных психологических познаний в судебной практике.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**не удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись