

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 17 » 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС,
первый проректор - проректор по
учебно-воспитательной и
социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 19 » 07 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ Б1 БС.1.12

Рекомендуется для направления подготовки
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

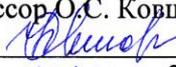
СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова


« 21 » 03 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«Клиническая психология»
профессор О.С. Ковшова


« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии
(протокол №10,
« 02 » марта 2017 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор О.С. Ковшова


« 02 » марта 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

Взорова Л.А., к.пс.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины (модуля) является следующее: развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье через освоение технологий диагностики, коррекции и сопровождения разных типов семей, в первую очередь, в рамках групповой психологической работы.

Основные **задачи** курса:

- развить умение проектировать диагностическую работу с разными типами семей;
- сформировать навыки практического использования различных методов психологической помощи семье;
- развить навыки оказания психологической помощи различным категориям семей и членам разных семейных подсистем;
- сформировать навыки групповой психологической (тренинговой) работы с семьей;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессионально-специализированных компетенций**:

- способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (**ПСК-1.6**);
- способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (**ПСК-1.7**);
- способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (**ПСК-1.8**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии;
- методы клинико-психологической диагностики;
- диагностические основания выбора конкретных программ психологического воздействия;
- основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (в части, касающейся помощи семье);
- общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории семейной психотерапии и семейного консультирования.

Уметь:

- самостоятельно составлять программы консультативной и психотерапевтической помощи семье;
- осуществлять диагностическую работу с семьей;
- осуществлять диагностическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка;
- планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи семье в экстремальных и кризисных ситуациях;
- использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с семейными группами.

Владеть:

- навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач.
- навыками составления программ консультативной работы на основе различных подходов.
- основными методами клинико-психологической диагностики.
- основными методами семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции.
- основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.
- основными приемами экстренной психологической помощи семье и ее членам в трудных и кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», специализации 1 согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Социология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологии развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология семьи».

Параллельно изучаются: «Личностные расстройства», «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Практикум по патопсихологии», «Психотерапия: теория и практика», «Клиническая психология в геронтологии», «Практикум по детской клинической психологии».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Супервизия», «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную профессиональную деятельность в сфере оказания психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108	108
В том числе:	-	-

Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	Введение в тренинговую работу с семьей	<p>Основные направления тренинговой работы с семьей. Специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Отбор участников по возрасту, полу, образовательному и статусному уровню. Виды групп. Преимущества и недостатки гомогенных и гетерогенных групп.</p> <p>Проблема отбора участников в группу. Методы отбора участников в группу.</p> <p>Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы. Видеосъемка в тренинге. Этические и методические аспекты. Установки и ожидания участников. Проблема оценки эффективности тренинга.</p> <p>Основные механизмы и факторы тренингового воздействия. Две линии группового развития. Групповая динамика: общая характеристика. Уровни групповой динамики. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии.</p> <p>Ведущий группы: личность и деятельность. Функциональная модель ведения группы И. Ялома. Требования к личности и подготовке ведущего. Подготовка ведущего: микронавыки. Стили ведения группы, роли ведущего. Перенос и контрперенос в тренинговой работе. Работа с переносом.</p> <p>Типичные ошибки и ловушки. Действия веду-</p>	<p>ПСК-1.6 ПСК-1.7 ПСК-1.8</p>

		шего в нестандартных и кризисных ситуациях. Кризисные ситуации в работе ведущего. Деструктивное поведение участников и всей группы. Ко-ведение группы.	
2	Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы	<p>Основные типы современной семьи. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья. Признаки психологического здоровья семьи. Современные психологические проблемы семьи.</p> <p>Основные направления диагностики семьи. Классификация методов диагностики семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории.</p> <p>Диагностические и этические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).</p> <p>Этический кодекс практического психолога. Этические принципы диагностики семьи. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения супружеских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с точки зрения родителя и с точки зрения ребенка.</p> <p>Исследование семьи как целостности. Основные ошибки в диагностической работе с семьей. Типология психотерапевтических методов. Определение и сравнение отдельных разновидностей психотерапии: интегративная система координат. Консультативные техники помощи семье. Методы помощи семье при стрессе. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.</p> <p>Стадии работы с семьей в ситуации стресса. Дебрифинг как метод психологической работы с семьей, пережившей стрессовое событие. Профиль самооценки посттравматического стресса. Действия, помогающие защитному совладанию в стрессовой ситуации. Поведенческие изменения у детей в стрессовых ситуациях и методы психологической помощи. Профилактика дезадаптаций. Тренинговые методы работы с семьей. Классификация тренингов. Фазы групповой динамики.</p>	<p>ПСК-1.6 ПСК-1.7 ПСК-1.8</p>

		<p>Проблема оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга. Арт-терапия в работе с семьей. Базовые техники арт-терапии: рисование, лепка, коллаж. Музыкалотерапия.</p> <p>Сказкотерапия в работе с семьей. Метод семейных расстановок. Проектирование оказания психологической помощи семье. Этапы проектирования, критерии результативности оказания психологической помощи семье.</p>	
3	Методы помощи семье в кризисных ситуациях	<p>Семейные кризисы и возможности работы с семьей в ситуациях кризисов. Семья как источник психической травмы. Латентное семейное нарушение и его причины. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды. Возможности использования Интернета в решении психологически проблем современной семьи. Виды дистанционной работы с семьей и ее отдельными членами. Специфика дистанционного консультирования. Формы дистанционного общения с семьей. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи. Технологии информирования родителей. Основные принципы информирования родителей. Телефонное консультирование в работе с семьей. Специфика консультативного общения по телефону. Технологии работы со СМИ. Виды дистанционной работы с семьей с участием СМИ.</p>	<p>ПСК-1.6 ПСК-1.7 ПСК-1.8</p>

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Тренинг. зан., час	Сем.	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Введение в тренинговую работу с семьей	-	20	-	-	20	40
2.	Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы	-	25	-	-	30	55
3.	Методы помощи семье в кризисных ситуациях	-	27	-	-	58	85
Всего часов		-	72	-	-	108	180

5. Тематический план лекций

Не предусмотрено

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Введение в тренинговую работу с семьей	Практическое занятие 1. Основные направления тренинговой работы с семьей. Практическое занятие 2. Структура и принципы создания тренинговой программы. Практическое занятие 3. Основные механизмы и факторы тренингового воздействия. Практическое занятие 4. Ведущий группы: личность и деятельность.	Устный опрос	Тестовый контроль	5
					5
			Проверка практических навыков		5
					5
2.	Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы.	Практическое занятие 5. Современные психологические проблемы семьи. Практическое занятие 6. Основные направления диагностики семьи. Практическое занятие 7. Этические принципы диагностики семьи. Основные ошибки в диагностической работе с семьей. Практическое занятие 8. Консультативные техники помощи семье. Практическое занятие 9. Тренинговые методы работы с семьей.	Устный опрос	Тестовый контроль	5
					5
			Проверка практических навыков		5
					5
3.	Методы помощи семье в кризисных ситуациях	Практическое занятие 10. Семейные кризисы и возможности работы с семьей в ситуациях кризисов. Практическое занятие 11. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды. Практическое занятие 12. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Практическое занятие 13. Виды дистанционной работы с семьей и ее отдельными членами. Практическое занятие 14. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи.	Устный опрос	Тестовый контроль	5
					5
			Проверка практических навыков		5
					7
Итого:					72

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Введение в тренинговую работу с семьей	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	20
2.	Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы.	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	30
3.	Методы помощи семье в кризисных ситуациях	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Проведение психодиагностики. Написание психологического заключения. Разработка плана консультирования. Подготовка к рубежному контролю.	58
Итого			108

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология семьи. Учебник.	Николаева Е.Н.	СПб:Питер, 2013.	32	1
2.	Психология семьи. Учебник.	Дружинин В.Н.	СПб : Питер, 2005.	30	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология семьи. Учебное пособие.	Мандель Б.Р.	М.: Флинта, 2015.	1	-
2.	Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебник.	Посысоева Н.Н.	М: ВЛАДОС, 2004.	1	-

3.	Психология и психотерапия семьи. Учебник.	Эйдемиллер Э., Юстицкис В.	СПб: Питер, 2008.	2	1
4.	Системная психотерапия супружеских пар. Учебник.	Варга А.Я.	М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2012.	1	-

9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 38,9 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в тренинговую работу с семьей	Отработка практических навыков на основе моделирования консультативных ситуаций (кейсов)	8
2.	Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы.	Отработка практических навыков на основе моделирования консультативных ситуаций (кейсов)	10
3.	Методы помощи семье в	Отработка практических навыков на	10

	кризисных ситуациях	основе моделирования консультативных ситуаций (кейсов)	
--	---------------------	--	--

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки:

«Зачтено» - ставится студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» - ставится студенту, выполнившему не все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и прошедшему все или некоторые виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «неудовлетворительно».

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос, проверка практических навыков.

Практическое занятие 1. Основные направления тренинговой работы с семьей.

Контрольные вопросы для оценки исходного уровня знаний

1. Цели и задачи тренинговой работы с семьей
2. Преимущества и ограничения групповой психологической работы
3. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы
4. Принципы тренинговой работы. Основные правила работы в группе. Заключение контракта с группой
5. Количественный и качественный состав группы и виды групп
6. Внутриличностная динамика в тренинге
7. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур
8. Развитие группы как целого: стадии развития группы
9. Групповая сплоченность и групповое напряжение
10. Требования, предъявляемые к личности ведущего группы
11. Микронавыки ведущего группы
12. Ко-ведение группы
13. Перенос и контрперенос в групповой работе

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Примеры консультативных ситуаций (кейсов) для отработки практических навыков

1. Женщина обратилась на консультацию к психологу. Ее рассказ: «Вот уже два месяца как не живем с мужем вместе. Инициатор я. До этого жили вместе 10 лет. Мне 31, есть сын почти шести лет. Я всегда была общительным человеком, но муж не одобрял моих друзей и постепенно я прекратила отношения с ними. Последнее время общались только с его семьей: родителями, братом и его женой, бабушкой. И вот теперь я как в вакууме. Я пыталась перевести общение с некоторыми людьми в более приятельское, дружеское, но замечаю, что на меня стали косо поглядывать. Я впадаю в отчаяние от того что просто некому позвонить-поболтать. Помогите мне.

Оцените ситуацию. Есть ли необходимость в диагностике. Предложите план работы с клиентом.

2. На консультацию к семейному психологу обратилась девушка 23 лет. Она собирается замуж. Своего молодого человека характеризует как заботливого, верного, доброго, чуткого. Проблема заключается в том, что он очень некрасив внешне и она боится, что его внешность унаследует ребенок. Помогите ей решить эту проблему.

Оцените ситуацию. Есть ли необходимость в диагностике. Предложите план работы с клиентом.

3. Мне 26, моему мужу - 30, мы вместе уже почти 4 года и у нас есть ребенок 1,6 года. Он хороший отец, любит малыша, хорошо зарабатывает, но он всегда на работе. Первый кризис мы пережили, когда ребенку было 11 месяцев. Тот кризис закончился тем что он сделал мне предложение и родить второго малыша. Мы оставили все без изменений. Начались проблемы в сексуальной жизни, он стал спать отдельно.

Неделю назад я съездила на семейное мероприятие в другой город и поняла, как мне не хватает семейного общения. Муж не любит когда к нам кто то приезжает из моей родни. Финансовая сторона вопроса такая: я работаю удаленно с тех пор как ребенку исполнился год. У меня есть няня и оплачиваю я ее сама. Работаю я не для семейного бюджета т.к. основные деньги зарабатывает муж. Стабильного заработка у меня нет.

Уверенно сказать, что я люблю своего мужа, я не могу. Иногда смотрю на него и понимаю что мы разные, чужие. Мне кажется, что нужно что-то менять.

Оцените ситуацию. Есть ли необходимость в диагностике. Предложите план работы с клиентом.

Критерии оценки кейс-метода

Критерии	Баллы
1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.	1
2. Оригинальность подхода.	1
3. Применимость решения на практике.	1
4. Глубина проработки проблемы (Обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).	1
5. Возможность долгосрочного применения	1
Итого	5

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: тестовый контроль.

Раздел 2. Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы. Практическое занятие 9. Тренинговые методы работы с семьей.

Тестовый контроль рубежного уровня знаний

1. Вставьте пропущенное слово: Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно собственное «Я».

Эталон ответа: *познать*

2. Верно или нет следующее высказывание: Согласно когнитивному подходу, неадаптивное поведение человека — это результат интерпретации обстоятельств на основе иррациональных мыслей.

Эталон ответа: *верно*

3. Верно или нет следующее высказывание: Трансакционный анализ выявляет то обстоятельство, что в своих взаимоотношениях (трансакциях) с другими мы по большей части исполняем неосознаваемые роли.

Эталон ответа: *верно*

4. Выберите правильный ответ. Понятие «психическая норма»:

- а) основано на объективных данных;
- б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
- в) в разных культурах почти не различается;
- г) ни один из ответов не верен.

Эталон ответа: *г*

5. Вставьте пропущенное слово: Роль..... состоит в том, чтобы помогать людям в осознании и разрешении тех или иных проблем.

Эталон ответа: *консультирования*

6. Выберите правильный ответ. Психолог-консультант:

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;

г) верны все ответы.

Эталон ответа: а, в

7. Верно или нет следующее высказывание: В групповом консультировании задача психолога состоит в том, чтобы найти предмет взаимодействия членов группы, в котором были бы представлены взаимосвязанные модальности внутреннего мира каждого члена группы.

Эталон ответа: верно

8. Выберите правильный ответ. Групповое консультирование предполагает:

а) дискуссии под руководством психолога;

б) контакты с членами группы на вербальном уровне;

в) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;

г) все ответы верны.

Эталон ответа: г

9. Выберите правильный ответ. Эффективной позицией взаимодействующих в клиентцентрированном консультировании является:

а) на равных;

б) сверху вниз;

в) снизу вверх;

г) ни один ответ не верен.

Эталон ответа: а

10. Выберите правильный ответ. Выяснение скрытых мыслей и чувств через рефлексирование переживаний и чувств возможно, если:

а) обращать внимание на слова и выражения, употребляемые для определения чувств; уточнять эмоционально насыщенные слова;

б) отслеживать невербальные реакции клиента, замечать несоответствие невербальных и вербальных сообщений передаваемому значению;

в) точно идентифицировать и воссоздавать эмоции собеседника, проникаться его состоянием;

г) все ответы верны.

Эталон ответа: г

Критерии перевода результатов тестового контроля в оценку:

Все ответы на тестовый контроль составляют 100 %, цена одного ответа высчитывается согласно пропорции.

86–100% – оценка «5»

76–85% – оценка «4»

61–75% – оценка «3»

0–60% – оценка «2»

