

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


«18» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦКМС
Первый проректор – проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


«19» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ Б1.Б20

Рекомендуется для направления подготовки
Клиническая психология 37.05.01

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: клинический психолог

Факультет: медицинской психологии

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
к.м.н., доцент Е.В. Захарова


«21» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
д.м.н., доцент О.С. Ковшова


«21» мая 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии,
протокол № 10 от
«08» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой
д.м.н., доцент О.С. Ковшова


«08» мая 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составители:

Ковшова О.С. – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Курбатова Е.Г. – старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» как компонента базовой профессиональной подготовки по специальности «Клиническая психология» – *формирование* на основе биопсихосоциального подхода *готовности* к психологическому консультированию участников лечебного процесса по вопросам эффективного терапевтического взаимодействия, психопрофилактики, улучшения психического и физического здоровья и повышения адаптационного потенциала, а также *основ* профессиональной самоидентификации и *профессионально значимых личностных качеств* будущего специалиста.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний по истории развития зарубежных и отечественных направлений и школ клинической психологии;
- приобретение студентами знаний теоретических основ, методологии и структуры клинической психологии, методологических проблем клинической психологии;
- формирование базовых знаний о практических задачах и функциях клинического психолога (психогигиене, психопрофилактике, психодиагностике, психологическом вмешательстве (психологическом консультировании, психотерапии), клинко-психологической реабилитации, психологической экспертизе, клинко-психологическом просвещении, клинко-психологических научных исследованиях);
- усвоение студентами правовых и этических норм, регулирующих профессиональную деятельность клинического психолога;
- ознакомление студентов с лечебным процессом и типами взаимодействий в медицинской среде в контексте практических и научно-исследовательских задач деятельности клинического психолога;
- усвоение обучающимися алгоритма оказания клинко-психологической помощи участникам лечебного процесса, формирование навыков выбора и применения методов и техник оценки состояния психического, психосоматического здоровья и особенностей личности, постановки функционального диагноза, определения ближайших и отдаленных целей клинко-психологического воздействия;
- знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в различных отраслях медицины;
- формирование базовых знаний по возрастной и семейной клинической психологии;
- интеграция и закрепление знаний и умений, полученных в ходе освоения других дисциплин, в целях их применения в профессиональной деятельности клинического психолога;
- способствование осознанию значимости получаемых знаний и умений в будущей профессиональной деятельности, становлению профессиональной самоидентификации и развитию профессионально значимых качеств личности будущего профессионала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- **ПК-2:** готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
- **ПК-6:** способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";
- **ПК-7:** готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- **ПК-10:** готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития клинической психологии;
- теоретические основы и методологию клинической психологии;
- связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем;
- практические задачи и функции клинического психолога;
- предмет, задачи, формы и уровни психогигиены;
- предмет, задачи и виды психопрофилактики;
- этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога;
- связь адаптационных возможностей и здоровья человека;
- виды нормы и общие принципы классификации болезней;
- концепции психических расстройств;
- права и обязанности больного в обществе;
- структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни;
- типы установочного поведения;
- динамику адаптации в стационаре;
- патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной»;
- психологические проблемы медицинского персонала лечебных учреждений;
- историю развития психосоматического учения, основные психосоматические концепции и классификации психосоматических расстройств;
- алгоритм и правила проведения клинической беседы с пациентом;
- психологические аспекты различных соматических болезней и расстройств;
- принципы организации психодиагностических и психокоррекционных мероприятий и особенности их проведения клиническим психологом в разных областях медицины;
- составляющие и направления медико-психологической реабилитации больных различного профиля и специфику оказания психологической помощи на разных этапах лечебного процесса;
- психологические и деонтологические аспекты проблем бесплодия и суррогатного материнства, абортирования, трансплантации органов, эвтаназии, умирания;
- особенности оказания психологической помощи пациентам различного возраста;

уметь:

- применять базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиничко-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;
- осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;
- заполнять реабилитационную карту больного, формулировать функциональный диагноз;
- оценить уровень комплаентности пациента;
- исследовать профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;
- планировать клиничко-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;
- охарактеризовать роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий;

владеть:

- приемами выявления признаков установочного поведения;

- методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств;
- алгоритмом постановки функционального диагноза и планирования реабилитационных мероприятий;
- навыками определения «мишеней» психокоррекции на основании результатов психодиагностики;
- методами и методиками определения психологических характеристик, формирующих и снижающих коммуникативную компетентность врача;
- методиками диагностики синдрома эмоционального выгорания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» (Б1.Б20) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Введение в клиническую психологию», являются: «Анатомия ЦНС», «Логика», «Философия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этика и эстетика», «Биоэтика», «Аксиологические основы работы клинического психолога», учебная «Ознакомительная» практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Параллельно изучаются: «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Неврология»; «Психиатрия», «Клиника внутренних болезней», «Учение о неврозах», «Тренинги».

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является основополагающей для изучения дисциплин: «Патопсихология», «Нейропсихология», «Дифференциальная психология», «Клиническая нейропсихология», «Практикум по психодиагностике», «Теории личности в клинической психологии», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Основы сексологии и сексопатологии», «Психосоматика и психология телесности», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология здоровья», «Психотерапия: теория и практика», «Клиническая психология в геронтологии», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по детской клинической психологии», «Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям», «Психологическое консультирование», «Методология исследования в клинической психологии», «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса», «Психология отклоняющегося поведения», «Супервизия», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Практикум по психосоматике», «Психоаналитическая диагностика», «Пенитенциарная психология», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психология реабилитации и восстановления ВПФ», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Методы психологического сопровождения и реабилитации инвалидов и групп в ситуациях социального риска», «Психология общения в кризисных ситуациях», производственные практики («Психодиагностическая», «Психодиагностика в медицине», «Психокоррекция в лечебном, реабилитационном процессах и специальном образовании», «Супервизия в медицинской психологии»).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: *психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.*

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно УП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------|-------------|----------|
| | | 4 |

| | | |
|---|---------------|---------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем. Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 | 54 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| <i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, словарями, справочникам, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы</i> | 29 | 29 |
| <i>Подготовка реферата</i> | 3 | 3 |
| <i>Подготовка к контрольной работе</i> | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | экзамен 36 | экзамен 36 |
| Общая трудоемкость: | | |
| часов | 144 | 144 |
| зачетных единиц | 4 | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенций |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Методология и структура клинической психологии. | <p>Клиническая психология как область профессиональной деятельности психолога, направленной на повышение ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, на охрану здоровья, преодоление недугов и на психологическую реабилитацию. Междисциплинарный характер клинической психологии, ее участие в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.</p> <p>История возникновения и развития клинической психологии.</p> <p>Предметная область клинической психологии как науки. Основные задачи и принципы клинической психологии. Общие категории клинической психологии.</p> <p>Структура клинической психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Психосоматическое направление в психологии и медицине, психология телесности.</p> <p>Основные направления практической деятельности клинического психолога: клинико-психологическая диагностика, клинико-психологическая интервенция (психологическая коррекция и психотерапия, психологическая реабилитация больных, психопрофилактика), психологическая экспертиза.</p> <p>Методы клинической психологии, их классификация.</p> | ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 2. | <p>Методологические проблемы клинической психологии.</p> | <p>Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин.</p> <p>Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.</p> <p>Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.</p> <p>Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая, идеальная, социальная, функциональная, субъектная). Социокультурная детерминация представлений о норме. Аномалии.</p> <p>Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Стресс и психическая адаптация. Психические защиты и копинг-стратегии. Нарушение психической адаптации на личностном уровне. Факторы влияния на стрессоустойчивость. Психологическая диагностика стресс-совладания.</p> <p>Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: предрасположительно-разрешающие, поддерживающие, хронифицирующие. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.</p> <p>Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинико-психологической диагностике.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p> | <p>ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10</p> |
| 3. | <p>Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.</p> | <p>Правовые аспекты деятельности клинического психолога. Юридические документы, регламентирующие подготовку и профессиональную деятельность клинического психолога.</p> <p>Организация труда клинического психолога.</p> <p>Деонтологические принципы работы клинического психолога.</p> <p>Медицинская среда как лечебный фактор, роль психолога в создании терапевтической среды. Основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Понятия ятро-, соррори-, эгротогений. Классификация ятрогений и их источников.</p> <p>Профессиональные и межличностные отношения в медицинской среде. Формирование профессионального поведения, психологическая помощь в профессиональной подготовке врачей и клинических психологов. Проблема профессиональной деструкции. Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Больной и его окружение (семья, трудовой коллектив, лечащий коллектив).</p> | <p>ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10</p> |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------|
| | | <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Составляющие внутренней картины болезни. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни. Мотивация сопротивления болезни. Типология больного. Комплаентность и факторы, влияющие на ее уровень. Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Возрастная и семейная клиническая психология. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений. Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием. Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p> | |
| 4. | Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация. | <p>Сохранение и укрепление здоровья. Специальные цели и задачи психогигиены и психопрофилактики.</p> <p>Разделы психогигиены. Методы психогигиены. Формы организации психогигиены.</p> <p>Специфическая и неспецифическая профилактика. Принципы разработки психопрофилактических мероприятий. Задачи и методы различных уровней психопрофилактики. Общие вопросы профилактики суицидального поведения.</p> <p>Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога в ресоциализации и реабилитации больных различного профиля. Принципы составления реабилитационных программ.</p> | ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 5. | Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля. | <p>Специфика работы клинического психолога в психиатрии. Патопсихологическое обследование психически больных. Работа психолога с невротическим и психотическим больным. Специфика работы клинического психолога в детском отделении психиатрической больницы. Участие клинического психолога в реадаптации психически больных. Работа психолога с медицинским персоналом психиатрического стационара.</p> <p>Специфика оказания психологической помощи лицам, перенесшим травматический стресс.</p> <p>Специфика работы клинического психолога в неврологии. Психологические проблемы пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. Нейропсихологическая диагностика больных с локальными поражениями мозга. Принципы и методы реабилитации и восстановления ВПФ. Работа психолога с медицинским персоналом неврологической клиники.</p> <p>Аспекты работы клинического психолога в клинике внутренних болезней. Психологические проблемы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной системы, ЖКТ. Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных. Понятия «психосоматическая реакция» и «психосоматическое заболевание». Факторы, способствующие возникновению психосоматических заболеваний. Участие клинического</p> | ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>психолога в проведении терапии и реабилитации. Работа клинического психолога с медицинским персоналом в клинике внутренних болезней.</p> <p>Особенности эмоциональных реакций и поведения пациента, страдающего кожным заболеванием. Особенности проведения психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий с больными, страдающими кожными заболеваниями.</p> <p>Аспекты работы клинического психолога в инфекционной клинике. Особенности психологических реакций в зависимости от стадии, тяжести течения и прогноза инфекционного заболевания. Психологические проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Особенности взаимоотношений больного с социальным окружением. Составление реабилитационных программ для данного контингента больных. Работа клинического психолога с медицинским персоналом инфекционной клиники.</p> <p>Психологические аспекты эндокринных заболеваний. Работа психолога в эндокринологическом отделении.</p> <p>Работа клинического психолога в хирургии. Психологические проблемы больного в до- и послеоперационном периоде. Проблема трансплантации органов.</p> <p>Психологические аспекты онкологического процесса. Фазы реагирования на злокачественные новообразования. Специфика работы клинического психолога с терминальными больными, их родственниками и медицинским персоналом онкологического стационара. Проблемы страдания и потери. Проблема эвтаназии, психологические и деонтологические аспекты. Совладание с болезнью и возможности психологической интервенции при онкологических заболеваниях. Работа клинического психолога с персоналом онкологических стационаров.</p> <p>Специфика работы клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Особенности психического состояния женщины во время беременности и его динамика. Психологические аспекты беременности подростков. Принципы психодиагностики, психотерапии, психогигиены и психопрофилактики беременных. Психологическая подготовка к родам. Психологические аспекты менопаузы. Психосоциальные аспекты бесплодия.</p> | |
|--|--|--|--|

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела | Виды учебной работы | | | Всего час. |
|-----------|--|---------------------|----------------|---------------|------------|
| | | аудиторная | | внеаудиторная | |
| | | Лекц. | Практ. занятия | СРС | |
| 1. | Методология и структура клинической психологии. | 2 | 6 | 5 | 13 |
| 2. | Методологические проблемы клинической психологии. | 4 | 12 | 8 | 24 |
| 3. | Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое | 4 | 12 | 8 | 24 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| | сопровождение лечебного процесса. | | | | |
| 4. | Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация. | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 5. | Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля. | 6 | 18 | 11 | 35 |
| Всего | | 18 | 54 | 36 | 108 |

5. Тематический план лекций

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|--|---------------------|
| 1. | Методология и структура клинической психологии. | Л 1. Предмет, цель, задачи и структура клинической психологии. Связь клинической психологии с другими отраслями психологии и медициной. История развития клинической психологии. Методы клинической психологии. Роль клинической психологии в решении проблем охраны здоровья. | 2 |
| 2. | Методологические проблемы клинической психологии. | Л 2. Методологические трудности определения нормы и патологии. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека. | 2 |
| | | Л 3. Методологические проблемы психологического исследования и воздействия в клинике. | 2 |
| 3. | Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса. | Л 4. Организация профессиональной деятельности клинического психолога. Его участие в создании терапевтической среды. Формирование профессионального поведения врача и психолога и проблема профессиональной психической деформации. | 2 |
| | | Л 5. Больной и болезнь. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Понятие комплаентности. Возрастная клиническая психология. | 2 |
| 4. | Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация. | Л 6. Медико-психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Психологические аспекты реабилитации. Реабилитационные программы, система и правовые основы. | 2 |
| 5. | Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля. | Л 7. Аспекты работы клинического психолога в психиатрии и неврологии. Особенности оказания психологической помощи лицам, перенесшим травматический стресс. | 2 |
| | | Л 8. Специфика работы клинического психолога в терапии, дерматовенерологии, инфекционной клинике, эндокринологии, акушерстве и | 2 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| | | гинекологии клинике. Л 9. Аспекты работы клинического психолога в хирургической клинике, в онкологии, с терминальными больными. | 2 |
| Итого: | | | 18 |

6. Тематический план практических занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы контроля | | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---|---|--------------------|---------------------|
| | | | текущего | рубежного | |
| 1. | Методология и структура клинической психологии. | Пз 1. Предметная область, основные задачи и принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Роль в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. | Письменная проверочная работа, устный опрос | Реферат | 3 |
| | | Пз 2. История развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные направления практической деятельности клинического психолога. Методы клинической психологии, их классификация. | Письменная проверочная работа | | 3 |
| 2. | Методологические проблемы клинической психологии. | Пз 3. Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений. Методологические трудности определения нормы. Виды нормы. Аномалии. | Письменная проверочная работа, устный опрос | Контрольная работа | 3 |
| | | Пз 4. Стресс и стресс-совладание. Влияние копинга на здоровье. Факторы влияния на стрессоустойчивость. Психологическая диагностика стресс-совладания. | Устный опрос, проверка практических навыков | | 3 |
| | | Пз 5. Понятие и модели болезни. Факторы развития болезни. Проблема патологического развития. Общие принципы классификации болезней. Концепции психических расстройств. | Письменная проверочная работа, устный опрос | | 3 |
| | | Пз 6. Методология психологического исследования в клинике. Методология психологического воздействия в клинике. Проблема оценки эффективности психотерапии. | Устный опрос | | 3 |
| 3. | Организационные аспекты деятельности | Пз 7. Правовые аспекты деятельности клинического психолога. Юридические документы, регламентирующие подготовку и профессиональную деятельность, | Письменная проверочная работа, устный | | 3 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------|---|---|---|---|
| | клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса. | <p>деонтологические принципы и организация труда клинического психолога.</p> <p>Пз 8. Основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса. Профессиональные и межличностные отношения в медицинской среде. Формирование профессионального поведения и проблема профессиональной психической деформации.</p> <p>Пз 9. Роль и статус больного в обществе. Больной и его окружение. Саногенные и патогенные влияния семьи. Мотивация сопротивления болезни. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Комплаентность. Типология больного. Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Пз 10. Возрастная клиническая психология.</p> | <p>опрос</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p> | Контрольная работа | 3 | 3 | 3 | |
| 4. | Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация. | <p>Пз 11. Психогигиена и психопрофилактика: задачи, виды, формы, методы. Принципы и методы диагностики и организация профилактики суицидального поведения.</p> <p>Пз 12. Роль клинического психолога в ресоциализации и реабилитации больных различного профиля. Принципы составления реабилитационных программ.</p> | <p>Устный опрос, проверка практических навыков</p> <p>Проверка практических навыков</p> | Контрольная работа | 3 | 3 | 3 | |
| 5. | Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля. | <p>Пз 13. Специфика работы клинического психолога в психиатрии. Особенности оказания психологической помощи пациентам, перенесшим травматический стресс.</p> <p>Пз 14. Специфика работы клинического психолога в неврологии.</p> <p>Пз 15. Аспекты работы клинического психолога в клинике внутренних болезней. Особенности работы клинического психолога с больными, страдающими кожными заболеваниями.</p> <p>Пз 16. Аспекты работы клинического психолога в инфекционной клинике.</p> <p>Пз 17. Работа клинического психолога в</p> | <p>Устный опрос, проверка практических навыков</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос, проверка практических навыков</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос,</p> | | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | |
|-------|--|--|--------------------|----|
| | эндокринологическом отделении. Специфика работы клинического психолога в акушерстве и гинекологии. | решение ситуационных задач Решение ситуационных задач | Контрольная работа | 3 |
| | Пз 18. Работа клинического психолога в хирургии и трансплантологии. Особенности работы клинического психолога в онкологии. | | | |
| Итого | | | | 54 |

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) |
|--------|--|---|--------------------|
| 1. | Методология и структура клинической психологии. | Подготовка домашнего задания. Подготовка рефератов. | 2 3 |
| 2. | Методологические проблемы клинической психологии. | Подготовка домашнего задания. Подготовка к контрольной работе. | 7 1 |
| 3. | Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса. | Подготовка домашнего задания. Подготовка к контрольной работе. | 7 1 |
| 4. | Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация. | Подготовка домашнего задания. Подготовка к контрольной работе. | 3 1 |
| 5. | Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля. | Подготовка домашнего задания. Подготовка к контрольной работе. | 10 1 |
| | Подготовка к экзамену. | Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем. | 24 |
| Итого: | | | 60 |

8.2 Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Примерная тематика рефератов

1. Квалификационная характеристика клинического психолога.
2. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную клиническую психологию.
3. И.М Сеченов и его вклад в отечественную клиническую психологию.

4. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: Л.С. Выготский.
5. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: Б.В. Зейгарник.
6. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: А.Р. Лурия.
7. Выдающиеся представители отечественной клинической психологии: Е.Д. Хомская.
8. Теория отношений личности В.Н. Мясищева и ее роль в отечественной клинической психологии.
9. Основные зарубежные школы клинической психологии.
10. Концепции возникновения и течения психических расстройств.
11. Модели «внутренней картины болезни».
12. Комплаентность: методы оценки и повышения.
13. Проблема эвтаназии в современной обществе: медицинский, правовой, социальный и психологический аспекты.
14. Проблемы трансплантации органов: медицинский, правовой, социальный и психологический аспекты.
15. Доабортное консультирование: проблемы и методы.
16. Клинико-психологическая реабилитация пациентов после острых нарушений мозгового кровообращения.

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|---------------------------------|----------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Клиническая психология. | Под ред. Б. Д. Карвасарского. | СПб.: Питер, 2006. | 53 | - |
| 2. | Клиническая психология и психотерапия. | Под ред. М. Перре, У. Бауманна. | СПб.: Питер, 2012. | 13 | - |
| 3. | Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов. | Залевский Г.В. | М.: Академия, 2012. | 25 | - |
| 4. | Клиническая психология: Учеб. пособие для студентов факультета мед. психологии. | Мельченко Н.И. | Самара: Перспектива, 2002. | 16 | 1 |

9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|--------------|-----------|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|---|---|
| 1. | Клиническая и медицинская психология: Учеб.пособие для студентов мед.вузов. | Менделевич В.Д. | М.: МЕДпрес с-информ, 2008. | 1 | - |
| 2. | Клиническая психология: Учебник для студентов мед.вузов. | П. И. Сидоров, А. В. Парняков. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. | 7 | - |
| 3. | Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие. | Мельченко Н.И., Чернышова Л.А. | Самара, 2012. | - | 5 |
| 4. | Основы клинической психологии: Учеб.пособие для студентов вузов. | Репина Н.В. | Ростов н/Д: Феникс, 2003. | 1 | - |
| 5. | Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб.пособие для студентов вузов. | Хухлаева, О.В. | М.: Академия, 2008. | 3 | - |
| 6. | Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие. | Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. | 2 | - |
| 7. | Психосоматические заболевания: от теории к практике медицинской и психологической помощи: учеб.-метод. пособие. | Хашина О.А. | Самара, 2009. | 1 | - |
| 8. | Основы геронтопсихологии: учеб.-метод. пособие. | Мостовая Л.И., Калашникова В.В., Кувшинова Н.Ю. | Самара, 2011. | - | 5 |
| 9. | Клиническая психология. | Орлова Е.А., Колесник Н.Т. | М.: Юрайт, 2013. | 1 | - |
| 10. | Психотерапия и психологическая коррекция при психосоматических расстройствах: учебное пособие. | Ковшова О.С., Мостовая Л.И. | Самара, 2016. | - | 5 |
| 11. | Супервизия в подготовке клинического психолога. | Ковшова О.С., Чернышова Л.А., Мельченко Н.И. | Самара, 2015. | - | 5 |

9.3 Программное обеспечение

Не используется.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.koob.ru)

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой (проектором, экраном, ноутбуком).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, психодиагностическими методиками.
- экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи и т.д. (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения практических занятий.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки университета, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 7% от объема аудиторных занятий.

| № п/п | Наименование раздела (перечислить те модули, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии) | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|--|---------------------|
| 2. | Методологические проблемы клинической психологии. | <i>Лекция 2.</i> Методологические трудности определения нормы и патологии. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека. <i>Проблемная лекция</i> <i>Лекция 3.</i> Методологические проблемы психологического исследования и воздействия в клинике. <i>Проблемная лекция</i> | 2 2 |
| 5. | Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля. | <i>Практическое занятие 18.</i> Работа клинического психолога в хирургии и трансплантологии. Особенности работы клинического психолога в онкологии. <i>Практическое занятие с элементами семинара-дискуссии «Эвтаназия».</i> | 1 |

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка результатов освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» проводится в виде курсового экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования по билетам. В структуре билета 2 вопроса (общетеоретический и прикладной) и ситуационная задача.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по предмету «Введение в клиническую психологию» для студентов 2 курса факультета медицинской психологии

1. Цели, задачи, предметная область, методологические принципы клинической психологии.
2. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.
3. История отечественной клинической психологии.
4. Роль и статус клинического психолога. Профессиональные качества клинического психолога.
5. Правовая регуляция подготовки и профессиональной деятельности клинического психолога в РФ.
6. Направления профессиональной деятельности клинического психолога.
7. Понятия «болезнь», «здоровье», «психическое здоровье», «саногенез».
8. Понятия «симптом», «синдром», «клинический и функциональный диагноз» в клинической психологии.
9. Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин.
10. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
11. Дальнейшая научная ориентация клинической психологии. Перспективы моделирования в клинической психологии.
12. Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.
13. Методология психологического исследования в клинике. Классификация методов психологического исследования, применяемых в клинике. Понятие диагностического комплекса.
14. Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая идеальная, социальная, функциональная, субъектная).
15. Принципы составления заключения по клинико-психологическому исследованию.
16. Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Психические защиты и копинг-стратегии.
17. Факторы влияния на стрессоустойчивость.
18. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.
19. Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия).
20. Роль и статус больного в обществе: права и обязанности.
21. Больной и его окружение: влияния микросоциальной среды на возникновение и течение болезни.
22. Болезнь с психологической точки зрения. Мотивация сопротивления болезни.
23. Понятие «внутренней картины болезни». Структура ВКБ. Общие принципы коррекции ВКБ.
24. Типология больного. Типы отношения к болезни. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование отношения к болезни.
25. Установочное поведение пациентов (диссимуляция, аггравация, симуляция). Комплаентность и рентные установки.
26. Анализ аффективных механизмов поведения больного в болезни. Тревога и депрессия.
27. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Типы идентификации.
28. Психология выздоровления. Психологические факторы эффективности лечебного процесса.
29. Медицинская среда как лечебный фактор. Понятия «ятрогения», «эгротогения». Классификация ятрогений.
30. Основные модели построения взаимоотношений в диаде «врач-больной».

31. Профессиональные межличностные отношения в медицинской среде: методы психологического изучения и влияния.
32. Синдром эмоционального выгорания: причины, характеристики, диагностика.
33. Психосоматический подход в медицине: основные концепции (Г. Селье, Ф. Александер, Ф. Данбар).
34. Понятия «психосоматическая реакция» и «психосоматическое заболевание». Типы психосоматических расстройств по Блейлеру.
35. Факторы, способствующие развитию психосоматических заболеваний.
36. Задачи, цели психогигиены и психопрофилактики.
37. Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога.
38. Составление реабилитационных программ с позиции «функционального диагноза», фактора и характеристики функциональной недостаточности.
39. Прогностическое значение данных психологического исследования для индивидуальной организации восстановительного лечения.
40. Роль клинического психолога в реабилитации больных различного профиля.
41. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в хирургическом отделении.
42. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в травматологии.
43. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в онкологии.
44. Проблема смерти и умирания. Этапы осознания больным неблагоприятного прогноза заболевания (Э. Кублер-Росс).
45. Этапы, формы и методы психологической помощи умирающему больному. Работа клинического психолога в хосписе.
46. Проблема эвтаназии: социальный, психологический и правовой аспекты проблемы и отношение к ней в различных школах медицины и психологии.
47. Проблемы донорства и трансплантации в медицине и психологии: деонтологический, социальный и правовой аспекты.
48. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Психологический аспект родов. Психологическая подготовка к родам. «Позитивное материнство».
49. Специфика работы клинического психолога с беременными подросткового возраста.
50. Психологические особенности женщин в климактерическом периоде. Принципы психогигиены, психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции.
51. Психосоциальные аспекты бесплодия. Специфика клинико-психологической помощи.
52. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в педиатрии.
53. Аспекты работы клинического психолога с родителями и медицинским персоналом детских отделений.
54. Клиническая психология в различных областях медицины: работа клинического психолога с пациентами подросткового возраста.
55. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике инфекционных болезней.
56. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в дерматологии.
57. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в неврологии.
58. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями головного мозга (нарушениями мозгового кровообращения, эпилепсией и т.д.).
59. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями периферической нервной системы.
60. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в гериатрии и геронтологии.
61. Психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика суицидальных состояний.

62. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в психиатрии.
63. Специфика медико-психологической реабилитации лиц, перенесших психотравмирующее воздействие факторов чрезвычайной ситуации.
64. Особенности работы клинического психолога с детьми и подростками, страдающими психическими заболеваниями.
65. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в наркологии.
66. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике внутренних болезней.
67. Психологические проблемы пациентов с инфекционными заболеваниями. Работа клинического психолога в инфекционной клинике.
68. Психологические проблемы пациентов с эндокринными заболеваниями. Клинико-психологическая помощь в эндокринологическом отделении.

Пример экзаменационного билета

Билет № 24

1. Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога.
2. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике внутренних болезней.
3. Ситуационная задача.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично»:

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, отсутствие ошибок и недочётов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Комплексная оценка предложенной в задаче ситуации с опорой на знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный самостоятельный выбор тактики действий и алгоритма их выполнения.

Оценка «хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала, незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при его воспроизведении.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, затруднения в приведении примеров.

3. Правильная в целом оценка предложенной в задаче ситуации несмотря на неполное теоретическое обоснование, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, восстановление алгоритма действий с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.

2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутрипредметных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

3. Затруднения с комплексной оценкой предложенной в задаче ситуации, трудности теоретического обоснования своих действий даже с наводящими вопросами преподавателя,

неверный самостоятельный выбор тактики и/или алгоритма действий при возможности правильного выбора с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Неверная оценка предложенной в задаче ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента, невозможность восстановления правильного алгоритма действий даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Введение в клиническую психологию» разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: реферат, контрольная работа

Требования к структуре, содержанию и оформлению реферата:

1. Содержание реферата должно раскрывать его тему.
2. Структура реферата должна включать: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников информации. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.
3. Печать реферата осуществляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Cyr (размер шрифта – 12 пт), с полуторным межстрочным интервалом. Общий объем реферата – 10-15 страниц. Страницы нумеруются, счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифра не проставляется. Реферат представляется в печатном сброшюрованном в следующем порядке виде:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть (при необходимости разбитая на главы и параграфы);
 - список использованной литературы и интернет-источников;
 - приложения.
4. По тексту реферата проставляются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате (в соответствии с действующим ГОСТ).
5. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Во *введении* обосновывается актуальность темы реферата с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.) или современной востребованности, либо её значимость для овладения знаниями, умениями, навыками в области клинической психологии.

Основная часть реферата раскрывает основные понятия темы, классификации, факторы влияния и зависимые переменные, направления и методы психодиагностики и/или психокоррекции (как исторически значимые, так и современные) обсуждаемых феноменов, основные этапы научной деятельности выдающихся ученых, их вклад в развитие клинической психологии. Основная часть реферата обычно структурируется по главам, параграфам, количеству и названиям которых

определяются автором. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме.

Заключение должно представлять из себя подведение итогов выполненной работы; краткое и четкое изложение выводов.

Список использованных источников информации к реферату оформляется в двух частях (первая часть – печатные издания, вторая – электронные ресурсы), в каждой части источники размещаются в алфавитном порядке.

Приложения следует оформлять в порядке появления на них ссылок в тексте реферата. Их страницы не нумеруются.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выбора источников литературы и их разнообразие, соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста: а) формулирование нового аспекта известной проблемы, установление новых связей (межпредметных, внутрипредметных); б) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Обоснованность выбора источников литературы и их разнообразие: использованы ли наиболее известные работы по теме исследования; использованы ли данные современных исследований (за последние 5 лет); использованы ли данные периодических изданий (журнальные, газетные публикации, публикации в альманахах и т.п.); использованы ли последние статистические данные, сводки, справки и т.д.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана (оглавления) теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану (оглавлению) реферата; в) способность систематизировать и структурировать материал; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата, его иллюстрированность.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не представлены все основные этапы изучения выделенной проблемы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; не раскрыты основные понятия; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат не представлен.

Контрольная работа по разделу 3 «Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса». Практическое занятие №10.

Задание 1. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов.

Эталон:

- О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь. — Приказ Минздрава РФ от 26 ноября 1996 № 391.
- Об аттестации на квалификационные категории психологов, работающих в учреждениях здравоохранения Российской Федерации. — Приказ Минздравмедпрома РФ от 4 сентября 1995 года, № 255.

- Приказ Минздрава РФ «О мероприятиях по планированию и организации непрерывной подготовки врачей-психотерапевтов и медицинских психологов» от 28 июля 1997 г. № 225.
- О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах (отделениях). — Приказ Минздрава РФ от 17 декабря 1997 года № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.
- Приказ Минздрава РФ "О медицинском психологе в судебно-психиатрической экспертизе" от 19 мая 2000 г. N 165.
- Методические рекомендации "Лицензионные требования и условия осуществления судебно-психиатрической экспертной деятельности" (утверждены Минздравом РФ 2 апреля 2004 г.).
- Приказ министерства здравоохранения «О психотерапевтической помощи» №438 г. от 6.09.2003 г.
- Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 06.11.2009 №869.

Задание 2. Чем дольше специалистом «помогающей профессии» осуществляется профессиональная деятельность, тем больше возрастает риск различных видов профессиональной психической деструкции: ролевого экспансионизма, профессиональной индифферентности, синдрома эмоционального выгорания и др. Предложите меры по их профилактике.

Эталон:

- Профилактика профессиональной дезадаптации начинающего специалиста.
- Мониторинг аутопсихологической компетентности личности, эмоциональных состояний, синдрома "эмоционального выгорания".
- Вовлечение сотрудников в социально и профессионально значимые инновации, повышение квалификации, расширение (обогащение) социально-профессиональной компетентности (освоение смежной специальности, разработка инновационного проекта, изучение и овладение новой технологией и др.).
- Овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций.
- Прохождение сотрудниками тренингов личностного роста.
- Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста.
- Плановый переход на новую должность.
- Организация отдыха и досуга специалистов.

Задание 3. Предложите как можно больше приемов выявления симуляции.

Эталон:

- Сопоставление тяжести жалоб и объективных данных обследований пациента.
- Наблюдение за соответствием невербальных и вербальных признаков наличия заболевания.
- Предложение дополнительных «точных» методов исследования (такие «больные» как правило, отказываются от программы дополнительного обследования).
- Предварительное внушение, что сейчас будет предложено «очень трудное задание», перед проведением объективно «легкой» пробы (или/и анонсирование «легкости» задания перед проведением «трудной» пробы). Эффективность деятельности «симулянта» будет зависеть не от объективной сложности задания, а от предварительной оценки его как сложного или легкого, или будет одинаково низкой.
- Повтор вопросов и заданий в измененном виде.
- Беседа на лично значимые темы, вызывающие эмоциональный отклик пациента.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- а) балл "5" ставится за полное, безошибочное и самостоятельное выполнение всех заданий;

- б) балл "4" ставится за правильное и самостоятельное выполнение задания при наличии единичных и несущественных недочетов;
- в) балл "3" ставится за выполнение задания при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;
- г) балл "2" ставится за выполнение задания с грубыми ошибками или его невыполнение.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: устный опрос, письменная проверочная работа, ситуационные задачи, проверка практических навыков.

Перечень вопросов для устного опроса по теме практического занятия №3
«Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений. Методологические трудности определения нормы. Виды нормы. Аномалии».

1. Что такое «система»? Какими свойствами характеризуется система?
2. Какие виды систем Вы знаете?
3. Какие виды связей между элементами системы Вы знаете?
4. Что такое «системный подход»? Каковы его основные принципы?
5. Что такое «системный эффект», «системный анализ»?
6. Что представляет собой психика с позиций эволюционно-системного подхода?
7. Что такое «отражение», «психическое отражение», «сознание»?
8. Что такое «норма»? Какие виды норм наиболее часто используются в психологии?
9. Что такое «аномалия», «психическая аномалия»?

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения ответа; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется, мысли излагаются «бытовым» языком. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Перечень заданий для письменной проверочной работы по теме практического занятия №7.

Правовые аспекты деятельности клинического психолога. Юридические документы, регламентирующие подготовку и профессиональную деятельность, деонтологические принципы и организация труда клинического психолога.

Студенту предоставляется текст Приказа "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438.

Задание: Проанализируйте пункт 2. Функции и задачи «Положения об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи» Приложения №1 к Приказу "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438. Какими знаниями, умениями, навыками и профессионально значимыми личными качествами должен обладать клинический психолог для выполнения указанных функций и задач.

Эталон ответа:

- Знать возрастные нормативы состояния психических функций, психологические особенности пациентов различного профиля и возраста.
- Самостоятельно определять цель психологической диагностики пациентов различного профиля с учетом возрастных, профессиональных, нозологических факторов.
- Владеть методами психодиагностики.
- Владеть методами психокоррекции.
- Конструктивно взаимодействовать с пациентом и лечащим врачом.
- Владеть навыками ведения протоколов психологического исследования, оформления медицинской и психологической отчетной документации.
- Умениями публичного выступления, представления результатов своей профессиональной деятельности, конструктивной дискуссии.
- Знать критерии и владеть навыками оценки эффективности психокоррекционного вмешательства.
- Соблюдать Этический кодекс психолога.
- Иметь потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, владеть навыком профессиональной рефлексии.

Критерии оценки письменной проверочной работы:

Оценка **«отлично»** - полное развернутое выполнение задания, умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания и умения; отсутствие ошибок и недочётов.

Оценка **«хорошо»** - развернутое выполнение задания, умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, незначительные ошибки и недочёты, затруднения в приведении примеров.

Оценка **«удовлетворительно»** - неполное выполнение задания, затруднения в выделении главных положений, обобщении, выводах, установлении межпредметных и внутрипредметных связей, ошибки и недочёты, существенные затруднения в приведении примеров.

Оценка **«неудовлетворительно»** - существенно неполное выполнение задания, затруднения в выделении главных положений, обобщении, выводах, установлении межпредметных и внутрипредметных связей, ошибки и недочёты, неспособность привести примеры, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Пример ситуационной задачи:

Больной К., поступивший в стационар на плановое лечение, жалуется заведующему отделением на молодого врача П.: «Когда я лежал в Вашем отделении два года назад, это был совсем другой человек! Внимательный, заботливый, сердечный. Теперь же у него все время плохое настроение, он стал раздражительным и хмурым и будто нарочно избегает разговора, ссылаясь на постоянную занятость!»

1. Охарактеризуйте описанный феномен.
2. Раскройте его возможные причины.
3. Предложите психодиагностические инструменты для проверки выдвинутых гипотез.
4. Что Вы, как клинический психолог, посоветуете врачу и его руководителю?

Эталон ответа:

1. Синдром эмоционального выгорания в фазе напряжения.
2. Часто в первые годы своей самостоятельной профессиональной деятельности молодой врач вследствие недостаточной уверенности в своем профессионализме в стремлении как можно лучше помочь пациенту переживает повышенную ответственность за свои действия и испытывает

чрезмерные эмоциональные нагрузки. Избыточная эмоциональная «включенность» в переживания больного, повышенный уровень тревоги как реакция на ситуацию неопределенности, опасения в отношении динамики состояния пациента делают эти перегрузки хроническими и тем самым снижают адаптивные и компенсаторные возможности самого врача.

3. Опросник для выявления синдрома эмоционального выгорания.

4. Врач нуждается в отдыхе, перемене деятельности, психологической «разгрузке». Для устранения имеющегося состояния и профилактики дальнейшего развития синдрома эмоционального выгорания желательно оказание психологической помощи и включение врача в профессиональный тренинг.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

«Отлично» - студентом осуществлена комплексная оценка предложенной ситуации с опорой на знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный самостоятельный выбор тактики действий и алгоритма их выполнения, студент выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы.

«Хорошо» - студентом осуществлена в целом правильная оценка предложенной ситуации несмотря на неполное теоретическое обоснование, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе, смог восстановить алгоритм действий с помощью наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - студент продемонстрировал затруднения в осуществлении комплексной оценки предложенной ситуации, трудности теоретического обоснования своих действий даже с наводящими вопросами преподавателя, неверный самостоятельный выбор тактики и/или алгоритма действий при возможности правильного выбора с помощью наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» - студент неверно оценил ситуацию, неправильно выбрал тактику действий, которая может привести к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента, не может восстановить правильный алгоритм действий даже с помощью наводящих вопросов преподавателя, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

Перечень практических навыков по теме практического занятия №4. Стресс и стресс-совладание. Влияние копинга на здоровье. Факторы влияния на стрессоустойчивость.

Психологическая диагностика стресс-совладания):

1. Алгоритм действий при проведении исследования системы психических защит личности с помощью опросника Плутчика-Келлермана-Конте (1979) (адаптация НИИ им. В.М. Бехтерева, 1997), обработке результатов исследования, оформлении заключения по исследованию.
2. Алгоритм действий при проведении исследования системы копинг-стратегий личности с помощью Копинг-опросника Лазаруса-Фолкман, (1988) (адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой, 2004), обработке результатов исследования, оформлении заключения по исследованию.

Пример алгоритма выполнения навыка 2:

1) Испытуемому предъявляется текст опросника и дается инструкция.

Примерная инструкция: «Прочтите по порядку и оцените каждое из утверждений, касающихся поведения в трудной жизненной ситуации, с точки зрения частоты использования Вами. Для этого выберите один из предлагаемых ответов:

- никогда не поступаю так;
- редко поступаю так;
- иногда так поступаю;
- часто так поступаю.

Поставьте «галочку» в соответствующей выбранному ответу ячейке справа от утверждения».

2) Каждый ответ испытуемого оценивается в баллах по следующей схеме:

| Баллы | Варианты ответов |
|-------|------------------|
| 0 | Никогда |

| | |
|---|--------|
| 1 | Редко |
| 2 | Иногда |
| 3 | Часто |

3) Используя «Ключ» для обработки подсчитывается количество баллов по каждой из 8 шкал методики, соответствующих 8 копинг-стратегиям. Далее количественные показатели переводятся в проценты, показывающие степень напряженности (преимущественное использование) того или иного способа совладания. Перевод осуществляется по формуле: $N/n*100$, где N - общий балл набранный исследуемым по данной шкале, n – общее максимальное количество баллов по данной шкале.

4) Выделяются и записываются отдельно наиболее «напряженные» копинг-стратегии личности, с опорой на следующую схему:

0-33% - низкий уровень напряженности копинга, свидетельствует об адаптивном его варианте;

34-71% - средняя напряженность копинга, адаптационный потенциал личности в пограничном состоянии;

72-100% - высокая напряженность копинга, свидетельствующая о выраженной дезадаптации.

5) Формулируется и записывается вывод по исследованию, в котором содержательно описываются ведущие копинг-стратегии, указывается степень их конструктивности (конструктивная, относительно конструктивная, неконструктивная), состояние адаптационного потенциала.

Критерии оценки практических навыков:

«Отлично» - студентом полностью представлен алгоритм действий в рамках использования диагностической методики (инструкция, порядок предъявления стимульного материала, ведения протокола), изложен алгоритм обработки полученных данных, раскрыты диагностические возможности методики, сформулированы правила составления заключения по исследованию методикой, студент правильно ответил на все поставленные вопросы.

«Хорошо» - студент не полностью представил алгоритм действий в рамках использования диагностической методики (инструкцию, порядок предъявления стимульного материала, правила ведения протокола), алгоритм обработки полученных данных, но смог восстановить алгоритм действий с помощью наводящих вопросов преподавателя; студентом раскрыты диагностические возможности методики, сформулированы правила составления заключения по исследованию методикой.

«Удовлетворительно» - студент продемонстрировал затруднения в представлении алгоритма действий в рамках использования диагностической методики, алгоритма обработки полученных данных, не смог восстановить их даже с помощью наводящих вопросов преподавателя; студент с неточностями сформулировал правила составления заключения по исследованию методикой.

«Неудовлетворительно» - студент с существенными ошибками представил алгоритм действий в рамках использования диагностической методики, алгоритм обработки полученных данных, не смог восстановить их даже с помощью наводящих вопросов преподавателя; студент с неточностями сформулировал правила составления заключения по исследованию методикой, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не сможет справиться с решением подобной задачи на практике.

