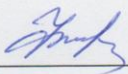


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


«17» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС, первый про-
ректор –
проректор по учебно-
воспитательной и
социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


«19» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНТРОПОЛОГИЯ

Б1. Б 15

шифр дисциплины

Рекомендуется по специальности

37.05.01 «Клиническая психология»


Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация выпускника **Клинический психолог**

Факультет **медицинской психологии**

Форма обучения **очная**

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета медицинской
психологии
Доцент Е.В. Захарова


«02» октября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«клиническая психология»
Профессор Ю.С. Ковинова


«02» октября 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании ка-
федры (протокол №7, «02»
02 2017)

Заведующий кафедрой
доцент Е.В. Захарова


«02» октября 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры общей психологии социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

Рецензенты:

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания дисциплины является подготовка специалистов, владеющих знаниями в области современных социальных наук. Курс «Антропология» рассматривает вопросы антропогенеза, проблемы человека и его социально-антропологические характеристики в рамках традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Программа предполагает формирование знаний и умений в области социоантропологии.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание предмета, принципов, категорий антропологии;
- развитие представлений о проблеме происхождения человека;
- усвоение материала по проблемам индивидуального развития человека и его конституции;
- формирование представлений о биологии и экологии человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общеобразовательной **компетенции**: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- антропометрические, биологические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в обществе;
- определение, предмет и задачи антропологии;
- методы изучения антропологии;
- развитие знаковых систем;
- условия и этапы антропогенеза;
- социальные аспекты происхождения человека;
- основы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского;
- формы и причины девиантного поведения человека;
- основные вопросы экологии человека.

Уметь:

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- анализировать материал по изучаемым проблемам;
- использовать дополнительные источники для проведения научного исследования;
- выполнять и оформлять научное исследование по антропологии.

Владеть:

- методами изучения социоантропологических характеристик человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Антропология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Антропология», являются: «Анатомия ЦНС», «Концепция современного естествознания». Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми дисциплинами является основой дисциплин «История и теория религий», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психогенетика».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка домашнего задания	22	22
Электронная презентация	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
час	72	72
зач. ед.	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Общие вопросы антропологии	Предмет и методы антропологии. Место антропологии в ряду гуманитарных и естественных наук. Связь антропологии с	ОК-3

		<p>социологией, культурологией, лингвистикой, психологией и биологией человека. Происхождение человека (антропогенез). Закономерности эволюции живой природы. Механизмы видообразования. Характеристика популяции: генофонд, половой состав, возрастной состав. Изменение генетического состава популяции как элементарное эволюционное явление. Изоляция как фактор эволюции. Виды изоляции: географическая, сезонная, экологическая, поведенческая; нежизнеспособность гибридов. Роль поведенческой изоляции в антропогенезе.</p> <p>Современные приматы, их систематика, характеристика, организация сообществ. Биологические предпосылки очеловечивания приматов: длительный период детства, большой объем головного мозга, экологическая широта. Сходство современного человека и современных приматов по морфологическим, физиологическим, биохимическим и иммунологическим параметрам. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек. Австралопитеки. Человек умелый - <i>Homo habilis</i>. Архантропы. Человек прямоходящий - <i>Homo erectus</i>. Человек разумный неандертальского типа - <i>Homo sapiens neanderthalensis</i>.</p>	
2	<p>Происхождение человека. Проблемы антропосоциогенеза</p>	<p>Характеристика первых индустриальных культур человечества. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур. Сообщества охотников и собирателей приледниковой Европы: образ жизни, адаптации, характер труда, искусство, верования.</p> <p>Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Переход от первобытного стада к родовому обществу. Элементарные структуры родства как следствие запрета инцеста. Система родства: наиме-</p>	ОК-3

	<p>нования родственных отношений и поведенческие установки.</p> <p>Овладение знаками как способ вхождения в социальный порядок. Сравнение знаковых систем человека и сигнальных систем млекопитающих. Теории возникновения языка в человеческом обществе. Обобщение как социальная функция. Функции языка человека.</p> <p>Орудия труда первобытного человека. Эволюция орудий труда. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса.</p> <p>Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Мифотворчество как первая наука человечества. Особенности мифологического мышления и структура мифа по К.Леви-Строссу. Символическая функция мифа.</p> <p>Культурно-историческая (знаковая) концепция Л.С. Выготского. Интериоризация: погружение и свертывание. Три линии психического развития человека по Л.С. Выготскому и А.Р. Лурия - эволюционная, онтогенетическая, культурная. Сверхкомпенсация природного дефекта в сфере культуры по Л.С. Выготскому. Человек - личность – индивидуальность: от объективного вменения норм к субъективному началу. Типология как средство упорядочения социальной реальности без измерения. «Идеальный тип» М. Вебера и «социальный характер» Э. Фромма. Основные потребности, интересы и ценности человека.</p>	
--	--	--

3	Биология современного человека.	<p>Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека. Биологическая изменчивость в современных популяциях. Биологический возраст человека. Биологические типы и конституции человека. Психофизиологические аспекты конституции человека. Влияние наследственности и среды на телосложение человека.</p> <p>Человеческая агрессивность как «инстинкт борьбы» по К.Лоренцу. Условия, вызывающие деструктивное поведение по Э.Фромму. Проблемы девиантности развития человека. Социальная регламентация сексуальности человека.</p> <p>Экология человека. Современный экологический кризис, его возможные последствия. Пределы биологической толерантности к естественным природным условиям и условиям, вызванным антропогенным дисбалансом среды обитания. Климатические адаптации. Экология питания. Факторы, влияющие на плотность населения и динамику численности современного человека.</p>	ОК-3
---	---------------------------------	---	------

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц., час	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинал., час	СР С, час	Всего -го час.
1.	Общие вопросы антропологии.	4	6	-	-	10	20
2.	Происхождение человека. Проблемы антропосоциогенеза.	4	8	-	-	15	27
3.	Биология современного человека.	2	8	-	-	15	25
Всего, час		10	22	-	-	40	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Общие вопросы антропологии.	Лекция 1. Предмет и задачи антропологии. Методы антропологии. История развития антропологии как самостоятельной науки.	2
		Лекция 2. Антропогенез как эволюция живой природы. Положение человека в системе животного мира.	2
2.	Раздел 2. Происхождение человека. Проблемы антропосоциогенеза.	Лекция 3. Характеристика первых индустриальных культур человечества. Социальные аспекты происхождения человека. Ритуалы, мифы и религии.	2
		Лекция 4. Культурно-историческая (знаковая) концепция Л.С. Выготского. Человек – личность – индивидуальность.	2
3.	Раздел 3. Биология современного человека.	Лекция 5. Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека. Экология человека.	2
Итого			10

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Раздел 1. Общие вопросы антропологии.	Практическое занятие 1. Предмет и задачи антропологии. Методы антропологии. История развития антропологии как самостоятельной науки.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	2
		Практическое занятие 2. Закономерности эволюции живой природы. Механизмы видообразования.	Опрос		2
		Практическое занятие 3. Антропогенез как эволюция живой	Тестовый		2

		природы. Положение человека в системе животного мира.	контроль		
2.	Раздел 2. Происхождение человека. Проблемы антропосоциогенеза.	Практическое занятие 4. Характеристика первых индустриальных культур человечества.	Опрос	Тестовый контроль	2
		Практическое занятие 5. Социальные аспекты происхождения человека.	Опрос		2
		Практическое занятие 6. Овладение знаками и орудиями труда как способ вхождения в социальный порядок.	Опрос		2
		Практическое занятие 7. Ритуалы, мифы и религии как символический способ борьбы с возрастанием хаотического начала в мире.	Опрос		2
3.	Раздел 3. Биология современного человека.	Практическое занятие 8. Культурно-историческая (знаковая) концепция Л.С. Выготского. Человек – личность – индивидуальность.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	2
		Практическое занятие 9. Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека.	Опрос		2
		Практическое занятие 10. Экология человека. Практическое занятие 11. Зачетное занятие.	Опрос		2 2
Итого:					22

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Общие вопросы антропологии.	Практическое занятие 1. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	3

		Практическое занятие 2. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Выделение ключевых понятий. Подготовка сообщения по теме занятия.	3
		Практическое занятие 3. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	4
2	Происхождение человека. Проблемы антропосоциогенеза.	Практическое занятие 4. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	3
		Практическое занятие 5. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	3
		Практическое занятие 6. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	3
		Практическое занятие 7. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	3
		Практическое занятие 8. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	3
3	Биология современного человека.	Практическое занятие 9. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	3
		Практическое занятие 10. Работа с конспектом лекции и дополнительным материалом. Подготовка сообщения по теме занятия.	3
		Практическое занятие 11. Подготовка к зачету	9
Итого			40

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Антропология	Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З.	М.: Владос, 2004.	25	1

9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Антропологические концепции современной науки. Учебное пособие по курсам «Концепции современного естествознания» и «Антропология» в 2 ч. Ч. 1: палеоантропология.	Владимирова Э.Д.	Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007. – 103 с.	-	1
2.	Антропологические концепции современной науки. Учебное пособие по курсам «Концепции современного естествознания» и «Антропология» в 2 ч. Ч. 2: антропосоциогенез.	Владимирова Э.Д.	Самара: Изд-во «Универс-групп», 2008. – 72 с.	-	1

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 25 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Общие вопросы антропологии.	Практическое занятие 3. Характеристика первых индустриальных культур человечества. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	2
2	Раздел 2. Происхождение человека. Проблемы антропосоциогенеза.	Практическое занятие 4. Социальные аспекты происхождения человека. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	2
3	Раздел 2. Происхождение человека. Проблемы антропосоциогенеза.	Практическое занятие 5. Овладение знаками и орудиями труда как способ вхождения в социальный порядок. Подготовка электронной презентации по теме занятия.	2
4	Раздел 2. Происхождение человека. Проблемы антропосоциогенеза.	Практическое занятие 6. Ритуалы, мифы и религии как символический способ борьбы с возрастанием хаотического начала в мире. Подготовка электронной	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Оценка текущей успеваемости производится по результатам опроса и тестирования на семинарских занятиях. Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале. При получении студентом более 61 балла раздел считается пройденным. При получении менее 61 балла раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля. После завершения изучения дисциплины проводится итоговый тестовый контроль, оцениваемый по аналогичному принципу.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примерные вопросы для устного опроса

Практическое занятие 4. Характеристика первых индустриальных культур человечества

1. Перечислите характеристики первых индустриальных культур человечества.
2. Опишите олдувайскую культуру, ее основные черты. Локальный характер олдувайской индустрии.
3. Опишите дошелльскую культуру, ее основные черты.
4. Опишите ашельскую культуру, ее основные черты.
5. Расскажите о сообществах охотников и собирателей приледниковой Европы: образ жизни, адаптации, характер труда, искусство, верования.
6. Охарактеризуйте социальные аспекты происхождения человека.
7. Каково биологическое и социальное значение экзогамии?
8. Охарактеризуйте переход от первобытного стада к родовому обществу.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж

предметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Пример тестового контроля

Практическое занятие 8. Культурно-историческая (знаковая) концепция Л.С. Выготского. Человек – личность – индивидуальность.

1. Кто является автором культурно-исторической концепции развития психики человека?

Эталон ответа: Л.С. Выготский

2. Расположите в правильном порядке части культурно-исторической концепции:

а) Генетические аспекты; (3)

б) Человек и природа; (1)

в) Человек и его собственная психика. (2)

Эталон ответа: б – в - а

3. Как называется период высшего расцвета человека, его наибольшей творческой продуктивности?

Эталон ответа: акмеологический.

4. Как называется закон, согласно которому в развитии индивида в главных чертах воспроизводится эволюция вида, к которому он принадлежит?

Эталон ответа: закон рекапитуляции

5. Какой из перечисленных компонентов можно отнести к социализации (А), а какой к инкультурации (Б)?

а) воспроизведение индивидом социального опыта;

б) формирование индивидуальности;

в) процесс развития конкретной личности;

г) процесс усвоения индивидом общечеловеческой культуры;

д) двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности и как субъекта деятельности.

Эталон ответа: Аа, Бг

Требования к электронной презентации

Содержание информации	Содержание презентации должно соответствовать теме. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Количество слайдов не менее 10.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 28. Для информации не менее 22. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами;

- | | |
|--|------------------|
| | • с диаграммами. |
|--|------------------|

Пример тестового контроля

Раздел 1. Общие вопросы антропологии.

1. Вставьте пропущенное слово: «Антропология в широком понимании представляет собой область знания, предметом исследования которой является».

Эталон ответа: человек

2. Сопоставьте правильно:

А) описание культур конкретных современных народов

Б) сравнительный анализ и обобщение данных, собранных во время экспедиций

а) этнография

б) этнология

Эталон ответа: Аб, Ба

3. Вставьте пропущенное слово: «..... антропология выступает в виде высшей формы генерализации представлений об институтах культуры человечества, представленной в универсальной форме».

Эталон ответа: культурная

4. Исторически сложилось разделение физической антропологии на три относительно самостоятельные области исследования:

а)

б)

в)

Эталон ответа: антропогенез, расоведение и этническая антропология, собственно морфология.

5. Вставьте пропущенное слово: «Область антропологии, включающая в себя широкий спектр вопросов, связанных с биологическими аспектами происхождения человека, называется»

Эталон ответа: антропогенез

6. Выберите правильный ответ: вариации строения отдельных органов человека и их систем, возрастную изменчивость организма человека, его физическое развитие и конституцию изучает

а) антропогенез

б) морфология

в) расоведение

Эталон ответа: б - морфология

7. Выберите правильный ответ: приспособительную изменчивость популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды, с использованием морфологических и физиологических методов изучает:

- а) этническая антропология
- б) географическая антропология
- в) экологическая антропология

Эталон ответа: в - экологическая антропология

8. Перечислите основные критерии популяции:

- а)
- б)
- в)
- г)

Эталон ответа: а) единство местообитания (ареал); б) единство происхождения группы; в) относительная изолированность этой группы от других (наличие межпопуляционных барьеров); г) свободное скрещивание внутри группы

9. Перечислите факторы эволюции (движущие силы эволюции):

- а)
- б)
- в)
- г)

Эталон ответа: а) мутационный процесс; б) поток генов; в) естественный отбор; г) дрейф генов.

10. Выберите правильный ответ: какие обезьяны НЕ относятся к понгидам - «близким родственникам» человека:

- а) шимпанзе
- б) горилла
- в) лемуры
- г) орангутан

Эталон ответа: в – лемуры

11. Какие признаки эволюционного развития составляют «триаду гоминизации»:

- а)
- б)
- в)

Эталон ответа: а) высокое развитие коры головного мозга; б) подвижность и ловкость рук, в) прямохождение (бипедия).

12. Расставьте стадии эволюции человека в хронологическом порядке:

- а) Homo habilis

б) неандертальцы

в) питекантропы

г) австралопитеки

д) кроманьонцы

Эталон ответа: г→а→в→б→д

Критерии оценки результатов тестового контроля

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе:

Отлично – более 86 баллов;

Хорошо – от 76 до 85 баллов;

Удовлетворительно – от 61 до 75 баллов;

Неудовлетворительно – менее 61 балла.

