

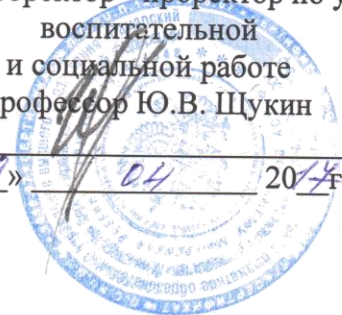
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


«18» 04 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по учебно-
воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


«19» 04 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Шифр дисциплины: Б1. Б.57

Рекомендуется для направления подготовки

Клиническая психология 37.05.01

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника: **Клинический психолог**

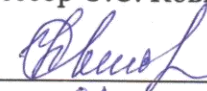
Факультет медицинской психологии

Очная форма обучения

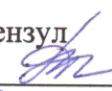
СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета медицинской
психологии
доцент Е.В. Захарова


«10» 04 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«Клиническая психология»,
профессор О.С. Ковшова


«19» 03 2017г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол №6,
25.01.17.)
Зав. кафедрой
доцент Е.В. Мензул


«17» 03 2017г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Клиническая психология» – 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1181 от 12 сентября 2016 г.)

Составители рабочей программы:

Мензул Е.В. – к.псих.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики

Рецензенты:

В.М. Минияров – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой психологии образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии

Горохова М.Ю. – декан психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.псих. наук

*авт. стип. Зед
17.04.17 О.О. -*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» – освоение методических норм преподавания психологии и использование их при проектировании учебных занятий по психологии.

Основными знаниями, подлежащими усвоению, являются знание целей и содержания изучения психологии в высших учебных заведениях, специфике организационных форм и методике их проведения, способов взаимодействия преподавателя со студентами на всех этапах образовательного процесса, построения активных методов обучения в соответствии преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.

Практические занятия направлены на формирование умений, связанных с проектировочно-конструкторской деятельностью будущего преподавателя психологии, в частности, умения разрабатывать программы курса психологии, конструировать учебные занятия, конструировать контрольно-оценочные материалы, а также освоения основных современных методов обучения психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных компетенций:

ОК-7- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду профессиональной деятельности:

ПК-9 (1) - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса (1), *проводить супервизию педагогической, научно-просветительской и практической работы обучающихся* (2).

знать:

- содержание основных понятий дисциплины;
- основные этапы истории преподавания психологии в России и их характеристики;
- основные тенденции современного психологического образования в России и за рубежом;
- характеристику ступеней (типов) и направлений психологического образования;
- нормативно-правовое обеспечение психологического образования;
- цели и принципы обучения психологии;
- классификацию учебных дисциплин по психологии;
- классификацию основных образовательных программ высшего профессионального психологического образования;
- формы организации аудиторной и внеаудиторной работы по психологическим дисциплинам;
- требования, предъявляемые к лекционным, практическим, лабораторным и семинарским занятиям по психологическим дисциплинам;
- структуру, этапы подготовки и проведения лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий по психологическим дисциплинам;

- требования к организации самостоятельной работы студентов при изучении психологических дисциплин;
- требования к организации психологических практик;
- таксономию учебных задач по психологии;
- традиционные и инновационные методы обучения психологии;
- особенности организации дистанционного обучения по психологическим дисциплинам;
- современные педагогические и информационные технологии и требования к их проектированию и разработке;
- виды аттестации знаний по психологии;
- основные функции проверки и оценки знаний по психологии;
- виды и формы проверки знаний при обучении психологии;
- технологию разработки учебного курса;

уметь:

- грамотно использовать понятийный аппарат педагогики;
- ставить учебные цели, отбирать в соответствии с целями содержание обучения, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями.
- разработать лекцию в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к подготовке и проведению лекции, проанализировать качество проведения лекционного занятия.
- разработать семинарское занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, проанализировать качество проведения семинарского занятия;
- разработать практическое занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, проанализировать качество проведения практического занятия;
- разработать лабораторное занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, проанализировать качество проведения семинарского занятия;
- разработать разноуровневые учебные задачи для текущего и конечного контроля уровня усвоения знаний и умений на практическом занятии.
- разработать методическое обеспечение учебной игры;
- разработать методическое обеспечение проектного задания, оформить паспорт проекта;
- разработать тестовые задания для исходного, текущего и конечного контроля знаний в соответствии с целями обучения, уровнем усвоения и требованиями, предъявляемым к разработке педагогических тестов;
- провести экспертизу педагогического теста на пригодность использования в учебном процессе.

владеть:

- навыками проектирования, разработки методического обеспечения и проведения занятия по психологии (лекция, практическое занятие, семинар) в том числе с использованием активных методов обучения;
- навыками работы с учебной и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули».

Дисциплины, предшествующие изучению «Методика преподавания психологии в высшей школе», на которых формируются основные знания, необходимые для изучения дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в клиническую психологию», «История психологии», «Организационная психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология экстремальных ситуаций и состояний» дисциплин *вариативной части*: «Психолингвистика», «Этика и эстетика», производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Дисциплины, изучаемые параллельно: «Педагогика».

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: производственная «Педагогическая практика», «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия (всего) | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Подготовка домашнего задания | 18 | 18 |
| Выполнение реферативной работы | 10 | 10 |
| Оформление учебного проекта | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | |
| Общая трудоемкость: | 72 | 72 |
| часов | | |
| зачетных единиц | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Коды компетенций |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Психологическое образование: исторический аспект, | Преподавание психологии в 18-19 веке: психология как составная часть курса философии Семинар как основная форма обучения психологии. Преподавание психологии в первой половине 20 века: интеграция курсов по | ОК-7 ОПК-1 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | тенденции развития | <p>психологии. Введение эксперимента в обучение психологии. Преподавание прикладных отраслей психологии. Отражение в преподавании психологии официальной идеологии. Преподавание психологии во второй половине 20 века. Подготовка профессиональных психологов. Типы и направления психологического образования.</p> <p>Основные тенденции современного психологического образования. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование.</p> | |
| 2. | Организация преподавания психологии в вузе | <p>Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Закон об образовании. Образовательный стандарт. Содержание психологического образования. Учебный план. Основная образовательная программа. Классификация учебных дисциплин по психологии. Классификация ООП высшего профессионального психологического образования. Учебно-методический комплекс. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Технология разработки учебного курса по психологии. Понятие «технология обучения»: его содержание и употребление. Аспекты рассмотрения технологии обучения. Особенности построения технологического учебного процесса. Уровни технологии обучения. Критерии технологического учебного процесса. Структура воспроизводимого обучающего цикла. Критерии построения учебного процесса с использованием технологии. Преимущества и недостатки технологии обучения. Виды образовательных целей. Направления конкретизации целей. Постановка образовательных целей в предметной области. Таксономия педагогических целей. Варианты конкретизации учебных целей. Эталоны усвоения. Формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных компетенций.</p> | <p>ОК-7 ОПК-1 ПК-9(1)</p> |
| 3. | Организационные формы обучения психологии в вузе | <p>Формы занятий по психологии в вузе. Лекция как форма обучения психологии в вузе. Функции лекции. Формы лекции. Психологические условия эффективной лекции. Дидактические цели лекции. Принципы-требования к лекционному занятию. Виды наглядности на лекционном занятии. Техническая поддержка лекции. Типы и виды лекций. Цели и структура лекций различных видов. Порядок подготовки и проведения лекции. Композиция лекции. Анализ лекции. Приемы</p> | <p>ОК-7 ОПК-1 ПК-9(1)</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | | <p>привлечения и поддержания внимания в процессе лекции. Стили чтения лекции. Системы воздействия лектора на аудиторию.</p> <p>Практическое занятие как форма обучения психологии в вузе. Функции групповых занятий. Цели практических занятий. Классификация форм практических занятий и их особенности. Методические особенности собственно практических занятий, лабораторных занятий. Требования к проектированию и проведению практических и лабораторных занятий по психологии.</p> <p>Виды семинарских занятий, их специфические черты. Алгоритм подготовки и проведения семинарского занятия. Общие требования подготовки и проведения дискуссии. Схема оформления семинарского занятия. Виды дискуссий, их структура и порядок работы. Анализ и оценка дискуссии. Пути формирования дискуссионной культуры.</p> <p>Самостоятельная работа как часть учебной работы студента. Формы самостоятельной работы по психологии. Виды самостоятельной работы студентов (классификации). Принципы самостоятельной работы.</p> <p>Составляющие самостоятельной работы. Виды работ по выбору студента. Требования к заданиям по контролируемой самостоятельной работе. Условия эффективной контролируемой самостоятельной работы. Механизм перевода учебного процесса на увеличение доли контролируемой самостоятельной работы. Основные принципы отбора содержания учебного материала для контролируемой самостоятельной работы. Формы отчетности о проделанной контролируемой самостоятельной работы. Накопительная система оценки. Основные факторы мотивации на самостоятельную работу по психологии.</p> <p>Особенности организации учебного процесса с использованием электронных технологий и дистанционного обучения.</p> | |
| 4. | <p>Современные методы обучения психологии</p> | <p>Современные педагогические и информационные технологии и требования к их проектированию и разработке. Традиционные и инновационные методы обучения психологии. Психология активных и интерактивных методов обучения. Требования к активным методам обучения. Виды активных методов обучения.</p> <p>Учебная игра как метод активного обучения психологии в вузе. Игра как форма воссоздания предметного и социального содержания</p> | <p>ОК-7 ПК-9(1)</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | <p>профессиональной деятельности. Психолого-педагогические принципы учебной игры. И их реализация в процессе разработки. Структура учебной игры. Общие рекомендации по проектированию и проведению учебной игры.</p> <p>Проект как метод активного обучения психологии в вузе. Содержание содержания понятия «проектная деятельность» («проект»). Педагогические цели учебного проекта. Принципы учебного проекта Требования к учебному проекту. Условия успешного осуществления проектной деятельности. Виды деятельности в учебном проекте. Формы проекта. Фазы работы над проектом. Этапы проектирования. Циклограмма учебного проекта. Формы продуктов и презентации учебной деятельности. Виды презентационных проектов. Система критериев оценки проектных работ Классификация проектов. Виды обеспечения учебного проекта. Паспорт проектной работы.</p> <p>Виды и технология проектирования интерактивных методов обучения.</p> | |
| 5. | Организация контроля знаний по психологии | <p>Понятие контроля в учебном процессе. Функции контроля. Виды и формы контроля, их назначение, особенности, требования к организации и проведению. Особенности аттестации по психологии.</p> <p>Показатели сформированности знаний, умения и навыков в процессе обучения психологии. Оценка результатов контроля.</p> <p>Постановка контрольных вопросов.</p> <p>Достоинства и недостатки метода тестов. Требования к проектированию и проведению тестового контроля. Экспертиза тестовых заданий. Компьютерное тестирование.</p> <p>Учебные задачи, их классификации. Общие требования к разработке учебных задач для практических занятий. Структура и содержание логических и психологических типов учебных задач.</p> | ПК-9(1) |

4.2.Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего час. |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|----|---------------|------------|
| | | аудиторная | | внеаудиторная | |
| | | Лекц. | ПЗ | | |
| 1 | Психологическое образования: исторический аспект, тенденции развития | - | 2 | 12 | 14 |
| 2. | Организация преподавания психологии в вузе | 2 | 3 | 6 | 11 |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3. | Организационные формы обучения психологии в вузе | 4 | 9 | 6 | 19 |
| 4 | Современные методы обучения психологии | 2 | 6 | 6 | 14 |
| 5 | Организация контроля знаний по психологии | 2 | 6 | 6 | 14 |
| Всего | | 10 | 26 | 36 | 72 |

5. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела | Тематика лекций | Трудо-емкость (час) |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Психологическое образование: исторический аспект, тенденции развития | - | - |
| 2 | Организация преподавания психологии в вузе | Л 1. Технология разработки учебного курса по психологии | 2 |
| 3 | Организационные формы обучения психологии в вузе | Л 2. Лекция как форма обучения психологии в вузе | 1 |
| | | Л 3. Практическое занятие (семинарское, лабораторное) как форма обучения психологии в вузе | 2 |
| | | Л 4. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии | 1 |
| 4 | Современные методы обучения психологии | Л 5. Активные методы обучения как основа современных образовательных технологий | 2 |
| 5 | Организация контроля знаний по психологии | Л 6. Методические особенности организации и проведения контроля усвоения знаний по психологии | 2 |
| ВСЕГО | | | 10 |

1. Тематический план клинических практических занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы контроля | | Трудо-емкость (час.) |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| | | | текущего | рубежного | |
| 1. | Психологическое образование: исторический аспект, тенденции развития | ПЗ 1. Психологическое образование в России и за рубежом | Тестирование, опрос | Реферат | 2 |
| 2. | Организация преподавания психологии в вузе | ПЗ 2. Планирование учебного процесса | Терминологический диктант, тестирование | Учебный проект | 3 |
| 3. | Организационные формы обучения психологии в вузе | ПЗ 3. Методическое обеспечение лекции | Терминологический диктант, тестирование, задача | Учебный проект | 3 |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| | | ПЗ 4. Методическая разработка семинарского занятия | Терминологический диктант, тестирование, задача | | 3 |
| | | ПЗ 5. Методическая разработка практического (лабораторного) занятия | Терминологический диктант, тестирование, задача | | 3 |
| 4. | Современные методы обучения психологии | ПЗ 6. Методическое обеспечение учебной игры | Терминологический диктант, тестирование, задача | Учебный проект | 3 |
| | | ПЗ 7. Методическое обеспечение проектной деятельности | Терминологический диктант, тестирование, задача | | 3 |
| 5. | Организация контроля знаний по психологии | ПЗ 8. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине: задачи, контрольные вопросы | Терминологический диктант, тестирование, задача | Учебный проект | 3 |
| | | ПЗ 9. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине: тесты | Терминологический диктант, тестирование, задача | | 3 |
| Всего | | | | | 26 |

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела | Наименование работ | Трудо- емкость (час) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Психологическое образование: исторический аспект, тенденции развития | Выполнение домашнего задания: <i>работа с конспектом лекций, чтение литературы, подготовка к тестированию, подготовка ответов на вопросы.</i> Написание реферата. | 2 10 |
| 2 | Организация | Выполнение домашнего задания: <i>работа с</i> | 4 |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | преподавания психологии в вузе | <i>конспектом лекций, чтение литературы, подготовка к терминологическому диктанту, тестированию, подготовка ответов на вопросы.</i> Оформление учебного проекта | 2 |
| 3 | Организационные формы обучения психологии в вузе | Выполнение домашнего задания: <i>работа с конспектом лекций, чтение литературы, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию, подготовка ответов на вопросы.</i> Оформление учебного проекта | 4 2 |
| 4 | Современные методы обучения психологии | Выполнение домашнего задания: <i>работа с конспектом лекций, чтение литературы, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию, подготовка ответов на вопросы.</i> Оформление учебного проекта | 4 2 |
| 5 | Организация контроля знаний по психологии | Выполнение домашнего задания: <i>работа с конспектом лекций, чтение литературы, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию, подготовка ответов на вопросы.</i> Оформление учебного проекта | 4 2 |
| | Всего | | 36 |

8.2. Тематика реферативных работ:

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
3. Содержание психологического образования: психология как научная и учебная дисциплины.
4. Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии.
5. Преподавание психологии в XIX веке.
6. Преподавание психологии в XX веке.
7. Преподавание психологии во второй половине XX века.
8. Проблемы преподавания психологии в высших учебных заведениях.
9. Специфика преподавания психологических дисциплин, подбор методов.
10. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
11. Психологические особенности будущих психологов: рефлексия, ментальность.
12. Становление чувства идентичности у студентов-психологов.
13. Инновационные технологии преподавания психологии.
14. Основные этапы самостоятельной работы студентов.
15. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами в процессе преподавания психологии.
16. Методы активного обучения. Принципы создания системы методов активного обучения.
17. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
18. Профессиональные представления студентов-психологов. Формирование профессионального имиджа психолога.
19. Организация практических занятий по психологии.
20. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии.
21. Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.

26. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных
27. курсов.
28. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению
29. психологии.
30. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.
31. Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и студентов в
32. процессе преподавания психологии.
33. Традиционные методы обучения психологии.
34. Реорганизация системы ожиданий студента при восприятии им нового учебного
35. материала.
36. Мировоззренческие основы методики преподавания психологии. Система
37. воспитательных задач.
38. Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.
39. Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной
40. дисциплины.
41. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---------|---------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методика преподавания психологии: учебное пособие | Карандашев В.Н. | СПб.: Питер, 2009 | 30 | 1 |
| 2. | Психология и педагогика высшей школы: учебник | Столяренко Л.Д. | Ростов н/Д: Феникс, 2014 | 6 | 1 |

9.2 Дополнительная литература:

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методика преподавания психологии : учебное пособие | Ляудис В.Я. | СПб.: Питер, 2009 | 5 | - |
| 2. | Педагогика: конспект лекций | Мензул Е.В., Моисеева О.Н. и др. | Самара 2013 | - | 25 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|---|---|
| 3. | Основы педагогического мастерства: учебник | Корепанова Н.В. | М.: Академия, 2012 | 3 | - |
| 4. | Психология профессионального развития: учебное пособие | Зеер Э.Ф. | М.: Академия, 2009 | 5 | - |
| 5. | Психология профессионального образования | Зеер Э.Ф. | М.: Академия, 2009 | 5 | - |

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: Microsoft Window, Microsoft Office.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - www.Koob.ru
6. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu, www.pedlib.ru
7. Психологическая библиотека - <http://psylib.org.ua/books/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры; Интернет-центр СамГМУ.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 44 % от объема аудиторных занятий.

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость (час.) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Организация преподавания психологии в вузе | ПЗ 2: Планирование учебного процесса (<i>Учебный проект</i>) | 2 |
| 2. | Организационные формы обучения в вузе | ПЗ 3: Методическое обеспечение лекции (<i>Учебный проект</i>) ПЗ 4: Методическое обеспечение семинарского занятия (<i>Учебный проект</i>) ПЗ 5: Методическое обеспечение практического (лабораторного) занятия (<i>Учебный проект</i>) | 2 2 2 |
| 3. | Современные методы обучения психологии | ПЗ 6: Методическое обеспечение учебной игры (<i>Учебный проект</i>) ПЗ 7: Методическое обеспечение проектной деятельности (<i>Учебный проект</i>) | 2 2 |
| | Организация контроля знаний по психологии | ПЗ 8: Формирование фонда оценочных средств по дисциплине: задачи, контрольные вопросы (<i>Учебный проект</i>) ПЗ 9: Формирование фонда оценочных средств по дисциплине: тесты (<i>Учебный проект</i>) | 2 2 |
| | Всего | | 16 |

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. «Зачтено» выставляется в случае выполнения всех заданий текущего и рубежного контроля на положительную отметку.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Учебный проект

Раздел. Современные методы обучения психологии

Задание 1. Разработайте паспорт проекта.

Структура паспорта

Адресация.

1. Тема проекта
2. Цели: учебные, воспитательные, развивающие.
3. Контингент (курс, специальность)
4. Время работы над проектом.
5. Режим работы (календарный план) с описанием деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе работы.
6. Задания (групповые, индивидуальные) с приложением инструкции (рекомендаций) по их выполнению.

Обеспечение.

1. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение.
2. Дополнительно привлекаемые участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы и их функции.
3. ЗУН и общеучебные умения необходимые студентам для самостоятельной работы.
4. Специфические умения и навыки, необходимые студентам для самостоятельной работы.
5. Мотивация к работе (средства и способы ее обеспечения).

Предполагаемые приращения.

1. Новое содержание по теме.
2. Новые практические приемы.
3. Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.

Статус учебного проекта

1. Автор-разработчик.
2. Опыт использования (апробация).
3. Степень распространения.

Критерии оценки учебного проекта

а) «отлично» - структура паспорта проекта представлена полностью, заявленные цели диагностичны, соответствуют теме; оснащение проекта позволяет реализовать намеченную цель; заявленный режим работы позволяет работать в приемлемом темпе всем участникам; групповые и индивидуальные задания работают на поставленные цели; предложенные инструкции и рекомендации доступны для понимания и выполнимы; учтены все необходимые для реализации проекта умения и навыки приобретенные ранее; мотивация к работе адекватна цели проекта и особенностям контингента; правильно выделены новое содержание и новые практические навыки и знания, формируемые в ходе проектной деятельности;

- б) «хорошо» - все требования соблюдены, но имеются незначительные единичные недочеты;
- в) «удовлетворительно» - допущены единичные случаи несоблюдения требований;
- г) «неудовлетворительно» - допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

Реферат

Раздел. Психологическое образование: исторический аспект, тенденции развития

Темы рефератов представлены в п.8.2.

Критерии оценки реферата:

| Критерии | Показатели |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 3 балла | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 4 балла | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, - научный стиль; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Реферат оценивается по 20 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 18 – 20 баллов – «отлично»;
- 14 – 17 баллов – «хорошо»;
- 10 – 13 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 13 баллов – «неудовлетворительно».

**Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:
терминологический диктант, тестирование, опрос (устный), решение задач**

Диктант

Раздел. Организационные формы обучения психологии в вузе ПЗ 4. Методическая разработка семинарского занятия

Дайте определения следующим понятиям:

Семинарское занятие – это ...

Эталон: форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

Дискуссия – это ...

Эталон: процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимообогащения предметных позиций участников (мнений участников по сути решаемой проблемы).

Учебная дискуссия – это ...

Эталон: процесс выяснения преподавателем того, кто из студентов и как понимает практические проблемы с помощью теории.

Тест

Раздел. Организация контроля знаний по психологии ПЗ 8. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине: задачи, контрольные вопросы

Закончите предложение:

1. Контрольный вопрос считается правильным если он удовлетворяет следующим требованиям: а) ..., б) ..., в) ..., г)

Эталон:

- а) смысл ответа точно соответствует смыслу вопроса,
- б) суть вопроса в ответе освещена достаточно полно,
- в) ответ имеет обоснованный характер (аргументирован),
- г) построение мысли в ответе логически завершено.

2. Уровень овладения программным материалом задается двумя независимыми критериями....

Эталон: уровнем трудности и уровнем сложности.

3. Проверка выполняет следующие функции: а)...., б)...., в)...., г)...., д).... .

Эталон: а) контролирующая, б) обучающая, в) ориентирующая, в) диагностическая, в) воспитывающая.

4. Формами контроля знаний и умений являются: а)...., б)...., в)...., г)...., д)...., е)

Эталон: а) терминологический диктант, б) тест, в) кратковременная самостоятельная работа, г) письменная проверочная работа, д) лабораторная работа, е) устный зачет (экзамен).

5. Педагогическая оценка выполняет следующие функции: а)...., б)

Эталон: а) ориентирующую, б) стимулирующую.

6. Учебные задачи делятся на три класса: а)..., б)..., в)...

Эталон: предметные, логические, психологические.

Верно ли данное утверждение?

7. Парциальная оценка отражает промежуточные или завершённые успехи учащихся, его прилежание и дисциплину на занятии, носит обобщённый и синтетический характер.

Эталон: нет.

8. Требованием к структуре учебной задачи является обязательное наличие в ней цели, способа и средства решения.

Эталон: нет.

9. Задача должна обеспечивать достижение дальних (отсроченных) целей обучения.

Эталон: да.

10. Преобразование условия учебной задачи это специфическое учебное действие.

Эталон: нет.

Задача

Раздел. Организация контроля знаний по психологии

ПЗ 8. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине: задачи, контрольные вопросы

Оцените структуру и предметное содержание предложенных разноуровневых задач по дисциплине «Возрастная психология».

Задача 1:

Условие: Коле 10 месяцев. Он свободно сосредотачивает взор на предмете, иногда даже 25 минут! Он переводит взор от предмета к предмету, рассматривает игрушки, сосредотачивает слух. Он может узнать свою любимую игрушку, независимо от того, где она находится. Ребенок может выделять свойства предметов, так Коля уже усвоил, что ярко-красные предметы могут быть горячими.

Задание: Оцените развитие интеллектуальной сферы данного ребенка.

Необходимые данные: 10 месяцев, длительность сосредоточения, переключение внимания, узнавание предметов, выделение свойств предметов, установление простой связи между ними.

Эталон: Основные стороны интеллектуальной сферы сформированы.

Задача 2:

Условие: Коле 10 месяцев. Он свободно сосредотачивает взор на предмете, иногда даже 25 минут! *Ребенка привлекают яркие предметы, даже те, которые располагаются на расстоянии от него. У Коли есть и предпочтения в еде: он любит сладкое.* Он переводит взор от предмета к предмету, рассматривает игрушки, сосредотачивает слух. *Коля часто трясет игрушку в руке, кидает ее на пол.* Он может узнать свою любимую игрушку, независимо от того, где она находится. Ребенок может выделять основные свойства предметов, так Коля уже усвоил, что ярко-красные предметы могут быть горячими.

Задание: Оцените развитие интеллектуальной сферы данного ребенка.

Лишние данные: *выделены курсивом*

Необходимые данные: 10 месяцев, длительность сосредоточения, переключение внимания, узнавание предметов, выделение основных свойств предметов, установление простой связи между ними.

Эталон: Основные стороны интеллектуальной сферы сформированы.

Задача 3:

Условие: Коля сосредотачивает взор на предмете. Он осматривает комнату вокруг, узнает различные предметы. Он может выделять отдельные свойства предметов.

Задание: Оцените развитие интеллектуальной сферы данного ребенка.

| Данные, которые необходимо запросить: | Ответы на запрос |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Какого возраста ребенок? | 10 месяцев |
| Как долго он в состоянии сосредоточить взор на предмете? | До 25 минут |
| осматривая окружающую его обстановку, способен ли он переключать внимание с одного предмета на другой? | Да |
| Узнает ли он предметы независимо от их расположения в пространстве? | Да |
| Устанавливает ли он простейшие связи между свойствами предметов? | Да |

Необходимые данные: 10 месяцев, длительность сосредоточения, переключение внимания, узнавание предметов, выделение основных свойств предметов, установление простой связи между ними.

Эталон: Основные стороны интеллектуальной сферы сформированы.

Задача 4:

Условие: Коля сосредотачивает взор на предмете. *Ребенка привлекают яркие предметы, даже те, которые располагаются на расстоянии от него. У Коли есть предпочтения в еде: он любит сладкое.* Он осматривает комнату вокруг, узнает различные предметы. Коля часто трясет игрушку в руке, кидает ее на пол. Ребенок может выделять основные свойства предметов.

Задание: Оцените развитие интеллектуальной сферы данного ребенка.

| Данные, которые необходимо запросить: | Ответы на запрос |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Какого возраста ребенок? | 10 месяцев |
| Как долго он в состоянии сосредоточить взор на предмете? | До 25 минут |
| осматривая окружающую его обстановку, способен ли он переключать внимание с одного предмета на другой? | Да |
| Узнает ли он предметы независимо от их расположения в пространстве? | Да |
| Устанавливает ли он простейшие связи между свойствами предметов? | Да |

Лишние данные: выделены курсивом

Необходимые данные: 10 месяцев, длительность сосредоточения, переключение внимания, узнавание предметов, выделение основных свойств предметов, установление простой связи между ними.

Эталон: Основные стороны интеллектуальной сферы сформированы.

Эталон ответа:

Первая задача выполнена правильно. Во второй задаче не соблюдена структура – сначала определяют необходимые данные, а затем лишние. В третьей задаче также нарушена структура – сначала определяют необходимые данные, затем определяют вопросы и формулируют ответы на запрос. В четвертой задаче. Данные, которые необходимо запросить, полностью совпадают с третьей задачей, что неверно, так как в условие дополнительно введена лишняя информация и она тоже нуждается в уточнении; кроме этого сначала необходимо указать необходимые данные, а затем лишние.

Вопросы для устного опроса

Раздел. Психологическое образование: исторический аспект, тенденции развития ПЗ 1. Психологическое образование в России и за рубежом

1. Охарактеризуйте основные тенденции современного психологического образования в мире?
2. Какие типы базового психологического образования существуют в России?
3. Какова типичная деятельность и структура базового психологического образования?
4. Какие два основных типа программ обучения психологии школьников используется в России?
5. Существуют ли стандарты преподавания психологии в России?
6. Студентам каких других специальностей преподается психология?
7. Когда происходило значительное расширение преподавания психологии как факультативного предмета в российских школах?

Система критериев оценки

Критерии оценки выполнения теста: 60 %-74% – «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85%-100% - «отлично».

Критерии оценки терминологического диктанта: полное раскрытие родовых характеристик понятия – зачет; неправильное или неполное раскрытие родовых характеристик понятия – незачет.

Критерии оценки решения учебных задач:

а) **балл "5"** ставится за безошибочное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, приемов и способов работы и качественных показателей (в пределах установленных требований);

б) **балл "4"** ставится за правильное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, всех приемов и способов работы в пределах установленных требований (при наличии единичных и несущественных недочетов);

в) **балл "3"** ставится за выполнение задания (операций действия) с несущественными недочетами в приемах и способах работы при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;

г) **балл "2"** ставится за выполнение задания (действия) с грубыми ошибками в приемах работы или неумение обеспечить установленные качественные показатели в работе, за существенные недочеты в организации деятельности.

Критерии оценки устных ответов:

«Отлично» - Материал излагается свободно, лаконично, полно, осознанно, системно. Материал излагается системно, логично, иллюстрируется примерами, дополнительной информацией их психологических источников. Высокая степень обобщения материала на основе ведущих психологических законов. Самостоятельно устанавливаются связи данного материала с другими психологическими предметами.

«Хорошо» - Содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно: даются ответы на дополнительные вопросы. Уверенное пользование психологической терминологией. Устанавливаются связи между психологическими явлениями. Возможно допущение 1-2 несущественных ошибок.

«Удовлетворительно» - Содержание материала излагается поверхностно, фрагментарно, с некоторым нарушением логики ответа или неточным определением психологических понятий и категорий. На вспомогательные вопросы некоторые ответы неточные, но в основном, по сути вопроса.

«Неудовлетворительно» - Материал излагается в виде частичных ответов на наводящие вопросы преподавателя. Студент проявляет незнание основных психологических определений или понятий.

Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |