

Аннотация

к программе производственной практики «Педагогическая»

Направление подготовки (специальность): – **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация(степень) выпускника: **Клинический психолог**

Факультет: **Медицинская психология**

Форма обучения: **Очная форма обучения**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	108 ч., 3 з.е.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Производственная практика «Педагогическая».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Базовыми дисциплинами в рамках проведения педагогической практики являются «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», Педагогика», «Методика преподавания психологии в высшей школе»; дисциплины <i>вариативной части</i> : «Психолингвистика», «Этика и эстетика», производственная «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» - «Психодиагностическая».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Навыки, успешно выработанные в процессе прохождения практики, являются необходимыми для прохождения преддипломной практики – «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов».
Формируемые компетенции	ОК-7- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК – 3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и

	<p>культурные различия;</p> <p>ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-просветительской и практической работы обучающихся.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к постановке образовательных целей и задач, • нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе, • структуру основной образовательной программы высшего образования, паспорта компетенций, • структуру и содержание учебного плана, • структуру и содержание УМКД, в т.ч. рабочих программ по дисциплине, • структуру и требования к разработке ФОС, • требования к разработке и оформлению методического обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении, • структуру и содержание педагогической деятельности, • этапы и специфические функции педагогического общения, • методические особенности преподавания медицинских дисциплин, • дидактические цели лекции, дидактические принципы лекции, функции лекции, требования к лекции, • типы лекций, виды лекций, их структуру, порядок подготовки и проведения лекции, алгоритм анализа лекции, • приемы привлечения и поддержания внимания на лекции, барьеры восприятия лекционного материала, • стили чтения лекции, особенности лингвистической, паралингвистической и кинетической систем воздействия на аудиторию, • функции групповых занятий, цели и формы практических занятий, • классификацию учебных задач, общие требования к разработке учебных задач для практических занятий, • виды дискуссии и технологию их подготовки и проведения, план анализа и оценки дискуссии, • цели и принципы игрового метода

обучения, структуру игры и содержание ее компонентов, технологию разработки и оформления;

- формы и виды, принципы организации самостоятельной работы студентов,
- основные принципы отбора содержания для самостоятельной работы,
- требования к заданиям самостоятельной работы, условия обеспечения эффективности самостоятельной работы,
- факторы мотивации на самостоятельную работу,
- показатели эффективности лекционных, практических, семинарских занятий,
- функции контроля, виды контроля, назначение видов контроля,
- требования к организации и проведению видов контроля,
- показатели сформированности знаний, умений и навыков;
- требования к конструированию контрольных заданий (вопросов (экзаменационных билетов), задач);
- основные требования к составлению тестовых программ, алгоритм проведения экспертизы тестов.
- структуру характеристики учебной группы и индивидуальной характеристики студента.

Уметь:

- ставить учебные цели и задачи учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и основной образовательной программой, используя инновационные стратегии обучения;
- соответственно цели и контингента обучаемых определять содержание, выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания,
- разработать средства контроля обученности,
- разработать методическое обеспечение лекции в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к подготовке лекции, используя активные и интерактивные методы обучения,
- разработать и оформить методическое обеспечение практического занятия в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к его подготовке, используя активные и интерактивные методы обучения,
- разработать и оформить методическое

	<p>обеспечение семинара-дискуссии в соответствии с требованиями, используя активные и интерактивные методы обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать методическое обеспечение учебной игры в соответствии с требованиями, • в соответствии с требованиями разработать методическое обеспечение учебного проекта, оформить проектное задание, • анализировать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета, тематического занятия, применительно к разным формам занятий; • составить учебные задания для текущего, рубежного и итогового контроля знаний и умений в соответствии с целями обучения и требованиями, предъявляемым к разработке контролирующих материалов; • провести экспертизу контрольных заданий, • провести психолого-педагогический анализ занятия, самоанализ педагогической деятельности и анализ стилевых особенностей преподавателя, • составить психолого-педагогическую характеристику студента и студенческой группы, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования, организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения); • разработки методического обеспечения занятия и критериев оценивания результатов обучения, • управления учебной мотивацией обучающихся; • педагогического общения; • ориентации в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя; • работы с научной педагогической литературой.
Основные разделы дисциплины	Адаптационно-производственный Производственный Итоговый
Виды учебной работы	Разработка индивидуального плана педагогической практики Ознакомление с нормативным, методическим и информационным обеспечением учебного процесса Изучение опыта преподавателей: посещение

	<p>учебных занятий Проведение анализа посещенных занятий Освоение педагогических методов работы со студенческим (производственным) коллективом Проектирование и разработка методического сопровождения процесса обучения (в т. числе с использованием активных и интерактивных методов обучения) Самостоятельное проведение учебных занятий со студентами, средним (младшим) медицинским персоналом Экспертная работа Оформление отчетов</p>
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Не используются
Формы текущего (рубежного) контроля	<p>Проверка индивидуального плана, дневника практиканта Проверка психолого-педагогического анализа занятия, анализа стилевых особенностей преподавателя, психолого-педагогической характеристики группы и студента, методической разработки лекций, практического (семинарского) занятия, контрольно-измерительных материалов, самоанализа педагогической деятельности, рецензии эксперта на УМК и тесты по дисциплине, комплекта экзаменационных билетов Запись в дневнике практиканта о проведении учебных занятий Самоанализ Отчет</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой