

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Психолингвистика и риторика»

Направление подготовки (специальность) – **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация (степень) выпускника – **клинический психолог**

Факультет – **Медицинская психология**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 зачетные единицы, 72 часа
Цель дисциплины	Подготовка будущего клинического психолога к решению задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, путем формирования знаний, умений и навыков, позволяющих анализировать процессы производства и восприятия речи, непосредственно участвующие в осуществлении речевой деятельности.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психолингвистика и риторика» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули» специализации № 6 «Клинико-социальная реабилитация и пенитенциарная психология».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Дисциплины, предшествующие изучению «Психолингвистики и риторики», на которых формируются основные знания, необходимые для изучения дисциплины: <i>философия, социология, иностранный язык, история психологии, профессиональная этика, этика и эстетика.</i>
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Психолингвистика и риторика» является основополагающей для изучения следующих предметов: педагогика, организационная психология, педагогическая психология, нейропсихология, патопсихология, экспериментальная психология, общий психологический практикум, психодиагностика, личностные расстройства, психотерапия: теория и практика, нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте,

	судебно-психологическая экспертиза, психология отклоняющегося поведения, психология экстремальных ситуаций и состояний, методология исследования в клинической психологии, практикум по психотерапии и консультированию, практикум по патопсихологии, практикум по детской клинической психологии.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-4
Результаты освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных направлений современной психолингвистики, - материал и методы психолингвистических исследований; - процедуру методов ассоциативного эксперимента, семантического дифференциала и методики дополнения; - этапы формирования речевой деятельности у детей; <ul style="list-style-type: none"> - виды ошибок в речи детей и принципы конструирования детьми новых слов; - структуру основных моделей производства речи; - теории восприятия речи; - механизмы восприятия речи; - факторы, влияющие на восприятие слова и высказывания; - свойства текста; - психолингвистическую теорию понимания текста; - виды речевых ошибок; - классификацию речевых ошибок; - психолингвистический подход к трактовке патологических отклонений в формировании и протекании речевых процессов; - особенности речи при нарушениях сенсорных систем; - речевые нарушения, связанные с дефектами моторного программирования; - классификацию форм речевой патологии; - особенности нарушений речи при акцентуациях и психопатиях; - виды афазии и их характеристики; - виды ошибок, мешающих пониманию смысла речи; - этапы подготовки и композицию публичного выступления; - приемы и формы изложения материала, виды аргументов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психологическое состояние

	<p>испытуемого с помощью методик психолингвистических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ошибки в детской речи; - объяснять причины словотворчества с позиций психолингвистики; - соотносить высказывания детей с этапами формирования речевой деятельности; - проанализировать процесс порождения речи в соответствии с известными моделями; - определить структурные опоры понимания высказывания; - анализировать действие механизмов вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен; - анализировать текст с точки зрения его цельности и связности; - интерпретировать смысл текста в письменной и устной форме; - соотносить речевые ошибки с основными этапами речемыслительного процесса; - определять вид речевой ошибки, причину ее возникновения и уровень языка, на котором она проявляется; - определять вид афазии; - готовить и реализовывать устное выступление, логично выстраивать его композицию, подбирать аргументацию в защиту своей точки зрения. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа детской речи в период ее формирования; - навыком анализа ошибок в речи здоровых людей; - навыком анализа речи при различных видах афазии; - приемами организации эффективного публичного выступления.
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. 2. Онтогенез речи. 3. Мышление и речь. 4. Прикладная психолингвистика.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция-беседа; учебная игра «Виды афазий»
Формы текущего (рубежного) контроля	Тесты, устный опрос, учебные задачи, самостоятельная работа, контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет