

**Аннотация**  
**к рабочей программе по дисциплине**  
**«Психолингвистика и риторика»**

Направление подготовки (специальность) – **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация (степень) выпускника – **клинический психолог**

Факультет – **Медицинская психология**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 зачетные единицы, 72 часа
Цель дисциплины	Подготовка будущего клинического психолога к решению задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, путем формирования знаний, умений и навыков, позволяющих анализировать процессы производства и восприятия речи, непосредственно участвующие в осуществлении речевой деятельности.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психолингвистика и риторика» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули» специализации № 6 «Клинико-социальная реабилитация и пенитенциарная психология».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Дисциплины, предшествующие изучению «Психолингвистики и риторики», на которых формируются основные знания, необходимые для изучения дисциплины: <i>философия, социология, иностранный язык, история психологии, профессиональная этика, этика и эстетика.</i>
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Психолингвистика и риторика» является основополагающей для изучения следующих предметов: педагогика, организационная психология, педагогическая психология, нейропсихология, патопсихология, экспериментальная психология, общий психологический практикум, психодиагностика, личностные расстройства, психотерапия: теория и практика, нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте,

	судебно-психологическая экспертиза, психология отклоняющегося поведения, психология экстремальных ситуаций и состояний, методология исследования в клинической психологии, практикум по психотерапии и консультированию, практикум по патопсихологии, практикум по детской клинической психологии.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-4
Результаты освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных направлений современной психолингвистики,</li> <li>- материал и методы психолингвистических исследований;</li> <li>- процедуру методов ассоциативного эксперимента, семантического дифференциала и методики дополнения;</li> <li>- этапы формирования речевой деятельности у детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ошибок в речи детей и принципы конструирования детьми новых слов;</li> </ul> </li> <li>- структуру основных моделей производства речи;</li> <li>- теории восприятия речи;</li> <li>- механизмы восприятия речи;</li> <li>- факторы, влияющие на восприятие слова и высказывания;</li> <li>- свойства текста;</li> <li>- психолингвистическую теорию понимания текста;</li> <li>- виды речевых ошибок;</li> <li>- классификацию речевых ошибок;</li> <li>- психолингвистический подход к трактовке патологических отклонений в формировании и протекании речевых процессов;</li> <li>- особенности речи при нарушениях сенсорных систем;</li> <li>- речевые нарушения, связанные с дефектами моторного программирования;</li> <li>- классификацию форм речевой патологии;</li> <li>- особенности нарушений речи при акцентуациях и психопатиях;</li> <li>- виды афазии и их характеристики;</li> <li>- виды ошибок, мешающих пониманию смысла речи;</li> <li>- этапы подготовки и композицию публичного выступления;</li> <li>- приемы и формы изложения материала, виды аргументов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать психологическое состояние</li> </ul>

	<p>испытуемого с помощью методик психолингвистических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ошибки в детской речи;</li> <li>- объяснять причины словотворчества с позиций психолингвистики;</li> <li>- соотносить высказывания детей с этапами формирования речевой деятельности;</li> <li>- проанализировать процесс порождения речи в соответствии с известными моделями;</li> <li>- определить структурные опоры понимания высказывания;</li> <li>- анализировать действие механизмов вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его цельности и связности;</li> <li>- интерпретировать смысл текста в письменной и устной форме;</li> <li>- соотносить речевые ошибки с основными этапами речемыслительного процесса;</li> <li>- определять вид речевой ошибки, причину ее возникновения и уровень языка, на котором она проявляется;</li> <li>- определять вид афазии;</li> <li>- готовить и реализовывать устное выступление, логично выстраивать его композицию, подбирать аргументацию в защиту своей точки зрения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа детской речи в период ее формирования;</li> <li>- навыком анализа ошибок в речи здоровых людей;</li> <li>- навыком анализа речи при различных видах афазии;</li> <li>- приемами организации эффективного публичного выступления.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.</li> <li>2. Онтогенез речи.</li> <li>3. Мышление и речь.</li> <li>4. Прикладная психолингвистика.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция-беседа; учебная игра «Виды афазий»
Формы текущего (рубежного) контроля	Тесты, устный опрос, учебные задачи, самостоятельная работа, контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет