

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Педагогика»**

Направление подготовки (специальность): **Клиническая психология 37.05.01**

Уровень высшего образования: **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника: **Клинический психолог**

Факультет: **Медицинская психология**

Форма обучения: **очная**

| | |
|--|---|
| Трудоемкость (зачетные единицы, часы) | 3 з.е., 108 часов |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули». |
| Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины | <p>Предшествуют изучению дисциплины «Педагогика»: «История», «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология»; дисциплин <i>вариативной части</i>: «Психолингвистика», «Этика и эстетика», производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»</p> <p>Дисциплины, изучаемые параллельно дисциплине «Педагогика»: «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Методика преподавания психологии в высшей школе».</p> |
| Обеспечиваемые (последующие) дисциплины | Дисциплина «Педагогика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология отклоняющегося поведения», «Педагогическая практика». |
| Формируемые компетенции | <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>- общекультурных компетенций: ОК-7- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>- общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- ОПК – 3 – готовность руководить коллективом в</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду профессиональной деятельности:</p> <p>ПК-9 (1) - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса (1), <i>проводить супервизию педагогической, научно-просветительской и практической работы обучающихся</i> (2).</p> |
| <p>Результаты освоения дисциплины</p> | <p><u>знать:</u></p> <p>историю становления педагогики как науки и дисциплины, концептуальные труды по педагогике, свойства, принципы и модели современного образования, закономерности и принципы обучения и воспитания, структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению, формы, методы и средства обучения и контроля обученности, их функции и характеристики, методы педагогического исследования, структуру, требования к разработке и оформлению методической разработки тематического занятия, требования к разработке контролирующих материалов, структуру педагогической деятельности, структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов, принципы и условия формирования учебной деятельности, структуру педагогических способностей и педагогической культуры, условия и факторы определяющие профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, стили и стратегии педагогического общения, факторы, влияющие на процесс воспитания, формы, методы и средства воспитания и их характеристики, критерии оценки воспитанности человека, этапы педагогического общения, барьеры педагогического общения, виды учебных конфликтов,</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>грамотно использовать понятийный аппарат педагогики; анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания; анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого, определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания, соответственно цели и контингента обучаемых выбрать</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, разработать средства контроля обученности, разработать и оформить методическую разработку тематического занятия, определить стиль и стратегию, барьеры педагогического общения и тип педагогического конфликта, <u>владеть:</u> навыками проектирования и разработки тематического занятия, навыками работы с учебной и научной литературой.</p> |
| Основные разделы дисциплины | <p>Раздел 1. Дидактика Раздел 2. Теория воспитания Раздел 3. Основы методической деятельности</p> |
| Виды учебной работы | <p>Лекции, клинические практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p> |
| Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения | <p>Проблемная лекция, дискуссия, учебный проект</p> |
| Формы текущего (рубежного) контроля | <p>Текущий контроль (на занятии): терминологический диктант, тестирование, решение задач; рубежный контроль: контрольная работа учебный проект</p> |
| Форма промежуточной аттестации | <p>Экзамен</p> |