

**Аннотация  
к рабочей программе по дисциплине  
«Педагогика»**

Направление подготовки (специальность): **Клиническая психология 37.05.01**

Уровень высшего образования: **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника: **Клинический психолог**

Факультет: **Медицинская психология**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	3 з.е., 108 часов
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	<p>Предшествуют изучению дисциплины «Педагогика»: «История», «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология»; дисциплин <i>вариативной части</i>: «Психолингвистика», «Этика и эстетика», производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»</p> <p>Дисциплины, изучаемые параллельно дисциплине «Педагогика»: «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Методика преподавания психологии в высшей школе».</p>
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Педагогика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология отклоняющегося поведения», «Педагогическая практика».
Формируемые компетенции	<p><b>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</b></p> <p><b>- общекультурных компетенций:</b> ОК-7- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p><b>- общепрофессиональных компетенций:</b> ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>- ОПК – 3 – готовность руководить коллективом в</b></p>

	<p>сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- <b>профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду профессиональной деятельности:</b></p> <p><b>ПК-9 (1)</b> - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса (1), <i>проводить супервизию педагогической, научно-просветительской и практической работы обучающихся</i> (2).</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p><b><u>знать:</u></b></p> <p>историю становления педагогики как науки и дисциплины, концептуальные труды по педагогике, свойства, принципы и модели современного образования, закономерности и принципы обучения и воспитания, структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению, формы, методы и средства обучения и контроля обученности, их функции и характеристики, методы педагогического исследования, структуру, требования к разработке и оформлению методической разработки тематического занятия, требования к разработке контролирующих материалов, структуру педагогической деятельности, структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов, принципы и условия формирования учебной деятельности, структуру педагогических способностей и педагогической культуры, условия и факторы определяющие профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, стили и стратегии педагогического общения, факторы, влияющие на процесс воспитания, формы, методы и средства воспитания и их характеристики, критерии оценки воспитанности человека, этапы педагогического общения, барьеры педагогического общения, виды учебных конфликтов,</p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <p>грамотно использовать понятийный аппарат педагогики; анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания; анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого, определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания, соответственно цели и контингента обучаемых выбрать</p>

	<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, разработать средства контроля обученности, разработать и оформить методическую разработку тематического занятия, определить стиль и стратегию, барьеры педагогического общения и тип педагогического конфликта, <b><u>владеть:</u></b> навыками проектирования и разработки тематического занятия, навыками работы с учебной и научной литературой.</p>
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1. Дидактика Раздел 2. Теория воспитания Раздел 3. Основы методической деятельности</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, клинические практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	<p>Проблемная лекция, дискуссия, учебный проект</p>
Формы текущего (рубежного) контроля	<p>Текущий контроль (на занятии): терминологический диктант, тестирование, решение задач; рубежный контроль: контрольная работа учебный проект</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>