

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Методика преподавания психологии в высшей школе»**

Направление подготовки (специальность): **Клиническая психология 37.05.01**

Уровень высшего образования: **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника: **Клинический психолог**

Факультет: **Медицинская психология**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	2 з.е., 72 часа
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Дисциплины, предшествующие изучению «Методики преподавания психологии в высшей школе», на которых формируются основные знания, необходимые для изучения дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в клиническую психологию», «История психологии», «Организационная психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология экстремальных ситуаций и состояний» дисциплин <i>вариативной части</i> : «Психолингвистика», «Этика и эстетика», производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Дисциплины, изучаемые параллельно: «Педагогика»
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: производственная «Педагогическая практика», «Психологическое консультирование».
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - общекультурных компетенций: ОК-7- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - профессиональных компетенций, соответствующих

	<p>медицинскому виду профессиональной деятельности: ПК-9 (1) - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса (1), <i>проводить супервизию педагогической, научно-просветительской и практической работы обучающихся</i> (2).</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий дисциплины; - основные этапы истории преподавания психологии в России и их характеристики; - основные тенденции современного психологического образования в России и за рубежом; - характеристику ступеней (типов) и направлений психологического образования; - нормативно-правовое обеспечение психологического образования; - цели и принципы обучения психологии; - классификацию учебных дисциплин по психологии; - классификацию основных образовательных программ высшего профессионального психологического образования; - формы организации аудиторной и внеаудиторной работы по психологическим дисциплинам; - требования, предъявляемые к лекционным, практическим, лабораторным и семинарским занятиям по психологическим дисциплинам; - структуру, этапы подготовки и проведения лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий по психологическим дисциплинам; - требования к организации самостоятельной работы студентов при изучении психологических дисциплин; - требования к организации психологических практик; - таксономию учебных задач по психологии; - традиционные и инновационные методы обучения психологии; - особенности организации дистанционного обучения по психологическим дисциплинам; - современные педагогические и информационные технологии и требования к их проектированию и разработке; - виды аттестации знаний по психологии; - основные функции проверки и оценки знаний по психологии; - виды и формы проверки знаний при обучении психологии; - технологию разработки учебного курса; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать понятийный аппарат педагогики; - ставить учебные цели, отбирать в соответствии с целями содержание обучения, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями. - разработать лекцию в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к подготовке и проведению

	<p>лекции, проанализировать качество проведения лекционного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать семинарское занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, проанализировать качество проведения семинарского занятия; - разработать практическое занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, проанализировать качество проведения практического занятия; - разработать лабораторное занятие в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к организации и проведению семинара, проанализировать качество проведения семинарского занятия; - разработать разноуровневые учебные задачи для текущего и конечного контроля уровня усвоения знаний и умений на практическом занятии. - разработать методическое обеспечение учебной игры; - разработать методическое обеспечение проектного задания, оформить паспорт проекта; - разработать тестовые задания для исходного, текущего и конечного контроля знаний в соответствии с целями обучения, уровнем усвоения и требованиями, предъявляемым к разработке педагогических тестов; - провести экспертизу педагогического теста на пригодность использования в учебном процессе. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, разработки методического обеспечения и проведения занятия по психологии (лекция, практическое занятие, семинар) в том числе с использованием активных методов обучения; - навыками работы с учебной и научной литературой.
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое образование: исторический аспект, тенденции развития 2. Организация преподавания психологии в вузе 3. Организационные формы обучения психологии в вузе 4. Современные методы обучения психологии 5. Организация контроля знаний по психологии
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Учебный проект
Формы текущего (рубежного) контроля	Терминологический диктант, тестирование, устный опрос, решение задач. Реферат, учебный проект.
Форма промежуточной аттестации	зачет