

**Аннотация  
к рабочей программе по дисциплине  
ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА  
Б.1.Б.41**

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

Факультет **медицинской психологии**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 зачетных единицы, 72 часа
Цель дисциплины	Ознакомление и усвоение студентами базовых сведений о важнейших клинических проявлениях основных форм личностных расстройств, их этиологии и патогенезе, дифференциации их с нормой, вопросов ранней диагностики, организационной и правовой тактики оказания помощи (включая взаимодействие медицинского психолога, психиатра и психотерапевта), с основами биологической (психофармакотерапия) и небиологической (психотерапия и другие методы), психогигиены и психопрофилактики, ознакомление с основами реабилитации пациентов с личностными аномалиями для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Личностные расстройства» реализуется в рамках базовой части «Дисциплин» и преподается в VII семестре.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«Патопсихология», «Психофизиология», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Психология развития и возрастная психология»
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Психофармакология», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психосоматика и психология телесности»
Формируемые компетенции	ПК-5
Результаты освоения дисциплины	<b>Знать:</b> 1. Принципы построения международной и отечественной классификации

- личностных расстройств;
2. Юридический порядок психиатрического освидетельствования при личностных расстройствах;
  3. Методы исследования, применяемые в психиатрии и психотерапии, их диагностические возможности;
  4. Основные психопатологические и поведенческие проявления личностных расстройств, диагностику аномального паттерна, его роль при выработке тактики взаимодействия медицинского психолога с пациентами и их родственниками;
  5. Данные о патогенезе, распространенности, клинических проявлениях, течении, прогнозе наиболее распространенных личностных расстройств;
  6. Влияние патологии характера на течение неврозов и психосоматических заболеваний, на выбор методов психотерапии и коррекции;
  7. Основные психофармакологические средства, используемые при лечении личностных расстройств, показания и противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
  8. Биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении формирования личностных расстройств, принципы их профилактики, включая участие медицинского психолога в профилактике (первичной, вторичной, третичной);
  9. Основы психотерапии в лечении личностных расстройств, включая основные элементы взаимодействия в процессе ко-психотерапии совместно с врачом-психотерапевтом.

**Уметь:**

1. Собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ;
2. Распознавать личностные расстройства для своевременного направления пациента к психиатру (психотерапевту);
3. Проводить беседу с пациентами с различными типами личностных аномалий и их родственниками с

	<p>использованием психотерапевтических приемов и учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расспросом и осмотром пациента, сбором жалоб и анамнеза;</li> <li>2. На основании исследования психического статуса выявить аномальный личностный паттерн, а также психопатологические симптомы и синдромы;</li> <li>3. Оценить и трактовать результаты параклинических методов исследования, применительно к психиатрической практике.</li> </ol>
Основные разделы дисциплины	<p>Модуль 1. Представления о личностных расстройствах</p> <p>Модуль 2. Клиника личностных расстройств .</p> <p>Модуль 3. Терапия личностных расстройств.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Проблемная лекция; практическое занятие – дискуссия; ролевые обучающие игры.
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач по теме, защита рефератов, контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	зачет