

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Клиническая нейропсихология»**

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

Факультет **медицинской психологии**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 з.е. (72 часов).
Цель дисциплины	Сформировать знание структуры основных нейропсихологических синдромов, возникающих при поражениях мозга, и помочь освоить синдромный анализ состояния высших психических функций (ВПФ) с целью постановки топического нейропсихологического диагноза.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Клиническая нейропсихология» (Б.1В.10) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Неврология», «Психиатрия», «Профессиональная этика», «Введение в клиническую психологию».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Практикум по детской клинической психологии», «Психология реабилитации и восстановления ВПФ», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», производственные клинические и преддипломная практики («Психодиагностика в медицине», «Психокоррекция в лечебном, реабилитационном процессах и специальном образовании», «Супервизия в медицинской психологии», «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов»).
Формируемые компетенции	<u>Профессиональные компетенции:</u> - ПК-1; - ПК-2; - ПК-3; - ПК-4.

<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы клинической нейропсихологии; - практическую значимость и перспективы развития клинической нейропсихологии; - основные понятия клинической нейропсихологии; - предмет, цели и задачи клинической нейропсихологии; - место клинической нейропсихологии в системе психологических дисциплин, ее связи с другими науками; - закономерности синдрообразования при локальных поражениях головного мозга с точки зрения нейропсихологического подхода; - базовые положения синдромного анализа; - классификацию нейропсихологических симптомов; - классификации нейропсихологических синдромов, понятия «нормальный нейропсихологический синдром»; - схемы синдромного анализа; - структуры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга; - структуры основных нейропсихологических синдромов при сосудистых поражениях мозга; - латеральную специфичность нейропсихологических синдромов; - значение топического нейропсихологического диагноза для решения терапевтических и реабилитационных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели и задачи нейропсихологического исследования в рамках практической и исследовательской деятельности; - самостоятельно выбирать и применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов поражения головного мозга; - проводить синдромный анализ (данных анамнеза и катамнеза, данных медицинской документации, данных неврологического и нейропсихологического исследований), определять ведущий нейропсихологический синдром, ставить топический диагноз; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ведущего нейропсихологического синдрома; - навыками составления квалифицированного заключения по нейропсихологическому исследованию.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы и методология</p>

	клинической нейропсихологии. Раздел 2. Нейропсихологические синдромы поражения мозга.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Практическое занятие на основе кейс-метода.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, решение кейс-задач, тестирование, итоговое контрольное собеседование, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Зачет