

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
«История психологии»**

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

Факультет **Медицинской психологии**

Форма обучения **Очная**

Трудоёмкость	72 часа, 2 зачетных единицы
Цель дисциплины	изучение этапов, форм и моделей становления психологического знания, формирование у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных научных и практических направлений психологического знания.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина осваивается в 1 семестре на 1 курсе в соответствии с учебным планом.
Обеспечивающие дисциплины	Психиатрия, Патопсихология, Социальная психология, Психология личности, Клиническая психология, Психология общения в кризисных ситуациях, Информационная среда и социальное поведение.
Формируемые компетенции	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ( <b>ОК-2</b> ).
Результаты освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития теории и практики психологии;</li> <li>- институциональные предпосылки становления и развития психологии;</li> <li>- основные направления психологической теории и практики; новые формы и направления психологии;</li> <li>- предмет, объект и основные методы истории науки;</li> <li>- основные задачи и методы историко-психологического анализа знаний о человеке;</li> <li>- историю медицинской психологии;</li> <li>- основные направления изучения человека в античный период. Возникновение первых научных воззрений на природу психического, человека и его</li> </ul>

места в мире. Первые философские школы античности и их роль для развития знаний о человеке (Анаксагор, Гераклит, Фалес и др.). учение древнегреческих врачей и их роль для развития науки психологии (Алкмеон, Гален, Гиппократ и др.). Развитие практического применения психологических и этических идей (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и их последователи). Учения Платона и Аристотеля как основоположников двух основных философских течений в мировой науке (идеализм и материализм);

- развитие психологических идей в эллинистический период (Эпикур и эпикурейцы, стоики, Лукреций Кар, Гален, Эразистрат и др.);

- учения о душе в эпоху средневековья и эпоху Возрождения;

- арабоязычные исследователи Ибн-Сина, Ибн-Рошд, Ибн-аль-Хайсам и их вклад в развитие естественнонаучной традиции в психологии;

- основные психологические проблемы периода Возрождения. Возврат к естественнонаучным идеям Аристотеля. Взгляды Леонардо да Винчи на природу человека и его экспериментальные исследования;

- психологическую мысль Нового времени;

- развитие экспериментального метода в научном познании. Учения Ф. Бэкона, Р. Декарта о природе психического. Утверждение механических взглядов на природу психической деятельности человека. Введение понятия «рефлекс» в физиологию и психологию (Декарт, Вольф). Постановка психофизической проблемы и варианты ее решения различными авторами (Декарт, Лейбниц, Спиноза и др.). развитие идей ассоционизма (Локк, Гоббс, Гартли). Идей французской эмпирической школы (Дидро, Гельвеций, Кандильяк, Ламерти и др.).

- естественно-научные предпосылки перерождения психологии в самостоятельную науку. Общий уровень развития науки в первой половине XIX века. Успехи физиологии, анатомии и медицины (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, У. Раш, Ч. Халл и др.) в исследовании человека.

- эксперимент как основной метод

исследование человека (психофизика, психометрика);

- вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека. Теория эволюции и естественный отбор как основные приспособительные механизмы жизнедеятельности живых существ;

- развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX века. Появление основных программ развития психологии (Вундт, Сеченов). Вклад В. Вундта в развитие психологии как самостоятельной экспериментальной науки. Концепция В. Вундта и его последователей («Структурная психология» Титченера):

- появление прикладных отраслей психологии (психофизика, психотехника, зоопсихология, психология личности, дифференциальная психология, тестология и т. д.) описательная психология В. Дильтея и функциональная психология У. Джемса;

- первые попытки создания альтернативных научных школ (Джемс, Фехнер).

- период «открытого кризиса» в психологии. Причины и его последствия для науки. Предпосылки развития кризиса в психологии.

- различные подходы к месту и методам психологии в системе научного и практического знания;

- варианты выхода из кризиса, образование различных научных школ в Европе и Соединенных Штатах Америки (функционализм, бихевиоризм, глубинная психология, гештальтпсихология);

- генетическую психологию Ж. Пиаже;

- французскую социологическую школу (Леви-Стросс, Леви-Брюль и др.). Основные психологические школы в современной зарубежной психологии. Современное состояние психологической науки за рубежом. Необихевиоризм и его представители (Скиннер, Бандура и др.). Отличие от идей классического бихевиоризма. Неофрейдизм (Хорни, Фромм, Э. Эриксон и др.). отражение влияния средовых факторов на развитие человека;

- гуманистическую психологию: причины ее возникновения, основные идеи (А. Маслоу, К.

Роджерс);

- направление когнитивной психологии (теория «когнитивного диссонанса», «личностных конструкторов» и т. д.);

- экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла;

- основные направления дореволюционной отечественной психологии;

- общая характеристика основных направлений психологической мысли в дореволюционной России (естественнонаучная и философская);

- развитие естественнонаучной традиции в отечественной науке: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев. Исследования в гуманитарно-философском направлении: Вл. Соловьев, П. Юркевич, Н. Бердяев. Развитие психологии в России в послереволюционный период. Основные направления отечественной психологической мысли в начале XX века. Взгляды Г. Челпанова, К. Корнилова, Н. Ланге. Развитие и судьба педологии в России. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этапы его научного пути. Вклад Выготского в развитие отечественной науки психологии. Формирование и развитие деятельностного подхода как основного методологического принципа отечественной психологии (М. Басов, С. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев);

- современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы (комплексный и системный подходы в отечественной психологии, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий).

**Уметь:**

- анализировать и структурировать учебные тексты и научную информацию;

- анализировать учебно-методическую и научную литературу по заданной теме;

- публично выражать своё мнение; использовать знание законов логики и видов аргументов в рамках дискуссии;

- сделать публичное выступление на заданную тему.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа учебной литературы и документации;</li> <li>- навыками ведения дискуссии и представления результатов своих исследований.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет, объект и основные методы истории психологии. Основные направления изучения человека в античный период. Основные психологические проблемы периода Средневековья и эпохи Возрождения.</p> <p>Раздел 2. Психологическая мысль Нового времени.</p> <p>Раздел 3. Естественно-научные предпосылки перерождения психологии в самостоятельную науку. Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX века. Период «открытого кризиса» в психологии.</p> <p>Раздел 4. Зарубежная психология второй половины 20 века</p> <p>Раздел 5. Развитие психологии в России</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции – 10 часов</p> <p>Практические занятия – 26 часов</p>
Используемые инновационные методы обучения	<p>Семинар-дискуссия.</p> <p>Лекция-прессконференция</p>
Формы текущего контроля	<p>Индивидуальный устный опрос</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>