

**Аннотация**  
**к рабочей программе по дисциплине**  
**«Детская нейропсихология»**

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Клинический психолог**

Факультет **медицинской психологии**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2 з.е. (72 часов).
Цель дисциплины	Сформировать знание динамики мозговой организации и латерализации психических функций у детей в норме и при патологии головного мозга и помочь освоить нейропсихологический синдромный анализ состояния высших психических функций (ВПФ) у детей.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Детская нейропсихология» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Неврология», «Психиатрия», «Профессиональная этика», «Введение в клиническую психологию».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Практикум по детской клинической психологии», «Психология реабилитации и восстановления ВПФ», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», производственные клинические и преддипломная практики («Психодиагностика в медицине», «Психокоррекция в лечебном, реабилитационном процессах и специальном образовании», «Супервизия в медицинской психологии», «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов»).
Формируемые компетенции	<u>Профессиональные компетенции:</u> - ПК-1; - ПК-2; - ПК-3; - ПК-4.

<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и историю развития детской нейропсихологии;</li> <li>- практическую значимость и перспективы развития детской нейропсихологии;</li> <li>- место детской нейропсихологии в системе психологических дисциплин, ее связи с другими науками;</li> <li>- предмет, цели и задачи детской нейропсихологии;</li> <li>- основные понятия детской нейропсихологии;</li> <li>- закономерности морфо- и функциогенеза мозга;</li> <li>- закономерности и возрастные особенностей латерализации ВПФ в онтогенезе, различия мозговой организации и латерализации психических функций у детей и взрослых;</li> <li>- концепции развития левшества;</li> <li>- требования, предъявляемые к экспериментатору и процедуре обследования при работе с детьми в рамках нейропсихологического подхода;</li> <li>- методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей;</li> <li>- закономерности синдрообразования при локальных поражениях головного мозга у детей;</li> <li>- классификацию нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития;</li> <li>- экспресс-методики нейропсихологической диагностики детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать рекомендации по нейропсихологической реабилитации ребенка;</li> <li>- самостоятельно определять цели и задачи нейропсихологического исследования ребенка в рамках практической и исследовательской деятельности;</li> <li>- самостоятельно выбирать и применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития;</li> <li>- проанализировать данные обследования, оценить состояние (сформированность) ВПФ ребенка;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения синдрома отклоняющегося развития;</li> <li>- составления квалифицированного заключения по нейропсихологическому исследованию ребенка.</li> </ul>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Предмет, цели и задачи, теоретические основы НДВ. Морфогенез и функциогенез мозга. Нормы развития ВПФ.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детей. Нейропсихологический анализ ВПФ при локальных</p>

	поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Проблемная лекция.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, тестирование, итоговое контрольное собеседование.
Форма промежуточной аттестации	Зачет