

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
«Теория и методика инклюзивного образования»**

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудоёмкость                                           | 36 часов, 1 зачетная единица                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель дисциплины                                        | развитие представлений и знаний об инклюзивном образовании на основе изучения истории возникновения и современного состояния образовательных проблем в системе «образование-общество», формирование образовательной культуры личности.                                                                                              |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Дисциплина осваивается в 6 семестре на 3 курсе в соответствии с учебным планом.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обеспечивающие дисциплины                              | Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обеспечиваемые дисциплины                              | Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте, Методика преподавания психологии в высшей школе, психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.                                                                                     |
| Формируемые компетенции                                | Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся <b>(ПК-9)</b>                             |
| Результаты освоения дисциплины                         | <b>Знать:</b><br>- причины и тенденции развития проблем инклюзивного образования;<br>- фундаментальные понятия, законы и принципы инклюзивного образования;<br>- основные результаты воздействия общества систему образования в разные периоды развития общества;<br>- предпосылки, сущность и проявления инклюзивного образования; |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития инклюзивного образования;</li> <li>- условия и барьеры инклюзивного образования;</li> <li>- нравственно-этические основы инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить причинно-следственные связи образовательных и исторических процессов;</li> <li>- анализировать различные образовательные ситуации, нормативно-правовую документацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа учебной литературы и документации;</li> <li>- методами оценки результатов представленных исследований;</li> <li>- навыками ведения дискуссии.</li> </ul> |
| Основные разделы дисциплины                | <p>Раздел 1. Эволюция отношения общества и государства к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Раздел 2. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности, проблемы и перспективы развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды учебной работы                        | <p>Лекции – 6 часов</p> <p>Практические занятия – 10 часов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Используемые инновационные методы обучения | <p>Раздел 2. Семинар-дискуссия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формы текущего контроля                    | <p>Индивидуальный опрос, доклад, Семинар-дискуссия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Форма промежуточной аттестации             | <p>Зачет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |