

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Педагогика»**

Направление подготовки (специальность): **Клиническая психология 37.05.01**

Уровень высшего образования: **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника: **Клинический психолог**

Факультет: **Медицинская психология**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	3 з.е., 108 часов
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Предшествуют изучению дисциплины «Педагогика»: «История», «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология»; дисциплин <i>вариативной части</i> : «Психолингвистика», «Этика и эстетика», производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Дисциплины, изучаемые параллельно дисциплине «Педагогика: «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Методика преподавания психологии в высшей школе».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Педагогика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология отклоняющегося поведения», «Педагогическая практика».
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - общекультурных компетенций: ОК-7- готовность к саморазвитию,

	<p>самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>- общефессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- ОПК - 3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду профессиональной деятельности:</p> <p>ПК-9 (1) - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса (1), <i>проводить супервизию педагогической, научно-просветительской и практической работы обучающихся</i> (2).</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> историю становления педагогики как науки и дисциплины, <input type="checkbox"/> концептуальные труды по педагогике, <input type="checkbox"/> свойства, принципы и модели современного образования, <input type="checkbox"/> закономерности и принципы обучения и воспитания, <input type="checkbox"/> структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению, <input type="checkbox"/> формы, методы и средства обучения и контроля обученности, их функции и характеристики, <input type="checkbox"/> методы педагогического исследования, <input type="checkbox"/> структуру, требования к разработке и оформлению методической разработки тематического занятия, <input type="checkbox"/> требования к разработке контролирующих материалов, <input type="checkbox"/> структуру педагогической деятельности, <input type="checkbox"/> структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов, <input type="checkbox"/> принципы и условия формирования учебной деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> структуру педагогических способностей и педагогической культуры, <input type="checkbox"/> условия и факторы определяющие профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, <input type="checkbox"/> стили и стратегии педагогического общения, <input type="checkbox"/> факторы, влияющие на процесс воспитания, <input type="checkbox"/> формы, методы и средства воспитания и их характеристики, <input type="checkbox"/> критерии оценки воспитанности человека, <input type="checkbox"/> этапы педагогического общения, <input type="checkbox"/> барьеры педагогического общения, <input type="checkbox"/> виды учебных конфликтов, <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> грамотно использовать понятийный аппарат педагогики; <input type="checkbox"/> анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого, <input type="checkbox"/> определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания, <input type="checkbox"/> соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания, <input type="checkbox"/> разработать средства контроля обученности, <input type="checkbox"/> разработать и оформить методическую разработку тематического занятия, <input type="checkbox"/> определить стиль и стратегию, барьеры педагогического общения и тип педагогического конфликта, <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками проектирования и разработки тематического занятия, <input type="checkbox"/> навыками работы с учебной и научной литературой.
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1. Дидактика</p> <p>Раздел 2. Теория воспитания</p> <p>Раздел 3. Основы методической деятельности</p>
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Проблемная лекция, дискуссия, учебный проект
Формы текущего (рубежного) контроля	Текущий контроль (на занятии): терминологический диктант, тестирование,

	решение задач; рубежный контроль: контрольная работа учебный проект
Форма промежуточной аттестации	Экзамен