

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Методы диагностики развития в норме и патологии»

Направление подготовки (специальность) «Клиническая психология» (37.05.01)

Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация (степень) выпускника - «Клинический психолог»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	3 з.е. (108 часа)
Цель дисциплины	Формирование у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребёнка в норме и патологии.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методы диагностики развития в норме и патологии» входит в перечень дисциплин вариативной части.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Дисциплина «Методы диагностики развития в норме и патологии» входит в перечень дисциплин вариативной части и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология здоровья», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психология семьи».

<p>Обеспечиваемые (последующие) дисциплины</p>	<p>Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми дисциплинами является основой дисциплин «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Практикум по детской клинической психологии», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о

	<p>результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p> <p>- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8(3,4)).</p>
--	---

<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы диагностики развития детей. - возрастные особенности развития в норме и патологии. - принципы построения психологического обследования в зависимости от возраста ребенка. - методы диагностики раннего развития. - способы диагностики и анализа детско-родительских отношений. - методы диагностики нарушений привязанности. - особенности психологической диагностики развития у детей с различными формами дизонтогенеза. - особенности диагностики депрессий и суицидальной направленности у подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы психологической диагностики в соответствии с конкретной задачей исследования. - использовать и интерпретировать психодиагностические методики. - формулировать гипотезу психологического обследования ребенка, построить план обследования с учетом возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения результатов исследования в форме психологического заключения.
<p>Основные разделы</p>	<p>Раздел 1. Теоретические</p>

дисциплины	<p>принципы диагностики развития в норме и патологии.</p> <p>Раздел 2. Диагностика развития в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Раздел 3. Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.</p> <p>Раздел 4. Специальные вопросы диагностики подростков</p> <p>Раздел 5. Психологическая диагностика при различных нарушениях онтогенеза</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Разработка шкалы диагностики развития детей раннего возраста.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, тестовый контроль, заключение по результатам обследования
Форма промежуточной аттестации	Зачет