

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Кафедра иностранных и латинского языков

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 15 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Шукин Ю.В.


« 15 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Шифр дисциплины: Б.1 Б.6

Рекомендуется для направления подготовки специальности:

ФАРМАЦИЯ 33.05.01

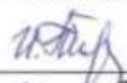
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация (степень) выпускника: Провизор

Фармацевтический факультет

Форма обучения очно-заочная

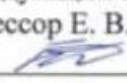
СОГЛАСОВАНО
Декан фармацевтического
факультета
доцент И.К. Петрухина


« 5 » сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии
профессор В. А. Куркин


« 5 » сентября 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
(протокол № 1 « 26 » сентября 2016 г.
Заведующий кафедрой
профессор Е. В. Бекишева


« 26 » сентября 2016 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Фармация 33.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1037

Составитель:

Т.В. Куркина, к.ф.н., доцент кафедры иностранных и латинского языков СамГМУ

Рецензенты:

Л.И. Шевченко, к.ф.н., доцент кафедры немецкой филологии ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»

Л.П. Лунёва, д.п.н., профессор, проректор по социальным вопросам и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1(2): Готовность **решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием** информационных, библиографических ресурсов, **медико-биологической и фармацевтической терминологии**, информационно-коммуникативных технологий и учётом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на иностранном языке

Уметь:

- моделировать и прогнозировать этапы овладения иностранным языком для решения профессиональной задачи

Владеть:

- всеми элементами профессионального высказывания на иностранном языке

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Латинский язык» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО, согласно учебному плану специальности 33.05.01 Фармация и изучается на 1 курсе во втором семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются: иностранный язык; химия общая и неорганическая; физиология с основами анатомии; микробиология.

Параллельно изучаются: иностранный язык; физическая и коллоидная химия; органическая химия; аналитическая химия

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: фармакология; фармацевтическая технология; фармакогнозия; фармацевтическая химия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		II
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Выполнение домашнего задания к занятию, к тестированию	36	36
Работа со словарями и справочниками	24	24
Подготовка к Деловой игре	12	12
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость: часов, зачетных единиц	144	144
	4,0	4,0

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	История латинского языка. Фонетика. Графика	Роль латинского языка в формировании медицинской и фармацевтической терминологии. Латинский алфавит. Прописные буквы. Чтение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. Орфографические трудности. Ударение. Правила долготы и краткости.	ОПК-1(2)
2	Морфология. Грамматика	Глагол. Имя существительное. Склонение. Падежи. Род. Типы склонений. Предлоги. Союзы. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Склонение. Степени сравнения прилагательных. Причастия. Числительные.	ОПК-1(2)
3	Терминологическое словообразование	Терминология патологии, клиники. Словообразовательные модели. Греко-латинские термины-элементы.	ОПК-1(2)
4	Общая рецептура.	Структура рецепта. Номенклатура лекарственных средств, лекарственных веществ. Ботаническая номенклатура. Химическая номенклатура. Тривиальные наименования. Торговые названия препаратов. Сокращения в рецептах.	ОПК-1(2)

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		Аудиторная				Внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	История латинского языка. Фонетика. Графика		2			4	6
2.	Морфология. Грамматика		18			36	54
3.	Терминологическое словообразование		8			16	24
4.	Общая рецептура		8			16	24
	ВСЕГО:		36			72	108

5. Лекции не предусмотрены

6. Тематический план практических занятий (семинары не предусмотрены)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемк.
			текущий	рубежный	
1	История латинского языка. Фонетика. Графика	П.З. 1. История латинского языка. Фонетика. Графика.	Устный опрос		2
2	Морфология. Грамматика	П.З. 2. Морфология. Глагол.	Устный опрос		2
		П.З. 3. Первое склонение существительных. Второе склонение существительных. Предлоги. Союзы.	Устный опрос		2
		П.З. 4. Имя прилагательное I-II склонения.	Устный опрос		2
		П.З. 5. Третье склонение существительных.	Устный опрос		2
		П.З. 6. Особые группы третьего склонения существительных.	Устный опрос		2
		П.З. 7. Прилагательные III-его склонения	Устный опрос, тестирование		2
		П.З. 8. Причастия	Устный опрос		2
		П.З. 9. Четвертое склонение имен существительных	Устный опрос	Письменная проверочная работа	2
		П.З. 10. Пятое склонение имён существительных	Устный опрос		2

3	Терминологическое словообразование	П.3. 11. Словообразовательная модель латинских патологических, клинических терминов.	Устный опрос	Письменная проверочная работа	2
		П.3. 12. Основные принципы наименований ЛВ для МНН	Устный опрос		2
		П.3. 13. Коммерческая номенклатура ЛС.	Устный опрос		2
		П.3. 14. Суффиксы –osis, -iasis, -itis, oma	Устный опрос		2
4	Общая рецептура	П.3. 15. Структура рецепта. Лекарственные средства в рецепте (сущ. I-V склонений).	Устный опрос		2
		П.3. 16. Лекарственные средства в рецепте (прилагательные I-II и III склонений)	Устный опрос		2
		П.3. 17. Лекарственные средства в рецепте (частотные отрезки). Сокращения в рецептах	Устный опрос		2
		П.3. 18. Проблемы оформления рецептов		Деловая игра «В аптеке»	2
Всего:					36

7. Лабораторный практикум: Лабораторные работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	История латинского языка. Фонетика. Графика	Выполнение упражнений для чтения, работа с учебником Выполнение домашнего задания к занятию Работа со словарями и справочниками	4
2	Морфология. Грамматика	Выполнение домашнего задания к занятию: письменных упражнений с использованием: различных форм глагола; слов первого и второго склонения существительных. Выполнение письменных упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 -2 склонений, содержащих существительные третьего склонения; в состав которых входит особая группа существительных третьего склонения, содержащих прилагательные третьего склонения; выражений, содержащих причастия;	36

		медицинских терминов, в состав которых входят существительные 4 склонения, 5 склонения.	
3	Терминологическое словообразование	Выполнение домашнего задания к занятию: письменных упражнений на составление терминов раздела клинической терминологии, на образование терминов по клинической терминологии методом суффиксации; на образование терминов по клинической терминологии методом суффиксации; письменных упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия. Работа со словарями и справочниками	16
4	Общая рецептура	Выполнение домашнего задания к занятию: письменных упражнений по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский без сокращений, с использованием общепринятых сокращений, рецептов с использованием Винительного падежа; фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят фамилии. Подготовка к Деловой игре	16
5.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала, индивидуальные и групповые консультации с преподавателем	24
Итого:			72+24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ – не предусмотрено.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник.	Чернявский М.Н.	2015 Москва Медицина	21	1

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Латинский язык: <i>Учебное пособие по латинскому языку для студентов фармацевтических вузов (факультетов), обучающихся по очно-заочной форме.</i>	Бекишева Е.В. Куркина Т.В.	2010 г. Самара СамГМУ	40	40

9.3. Программное обеспечение

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Материалы для изучения латинского языка в Интернете <http://www.languages-study.com/Latina/links/htm>

<http://www.latinum.ru> <http://www.romanlow.ru>

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

www.lingvo.ru электронный словарь Abby lingvo.

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

e-library электронная научная библиотека

www.studmedlib.ru

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения на кафедре используются магнитофоны (CD), мультимедийный проектор, видеоаппаратура. Для самостоятельной работы студентов используются: читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,5% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	4	П.3. 18 Деловая игра «В аптеке. Проблемы оформления рецепта»	2,0
ВСЕГО			2,0

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен проходит в комбинированной форме и включает в себя 2 этапа: 1 этап – письменное выполнение заданий, 2 этап – устное собеседование по заданиям экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя пять заданий:

- 1 задание – Прочитать отрывок текста на латинском языке. Перевести его письменно. Просклонять во всех падежах выделенное словосочетание
- 2 задание – Перевести письменно выражения с русского на латинский язык
- 3 задание - Объяснить состав и значение терминов (русских, латинских)
- 4 задание - Перевести рецепты с русского на латинский язык
- 5 задание - Написать рецепты без сокращений.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА № 1

I. Прочитайте отрывок текста. Переведите письменно. Просклоняйте во всех падежах выделенное словосочетание.

De capsulis.

Capsulae gelatinosae **remediis liquidis** aut duris implentur. Capsulae amylaceae ex Amylo Solani et farina Triticī praeparantur. Forma capsularum amylacearum rotunda est. Capsulae amylaceae aliter oblatae nominatur.

II. Переведите письменно:

1. Масло подсолнечное и масло персиковое.
2. Глазная мазь из стрептоцида и жёлтого вазелина.
3. Изотонический раствор натрия хлорида для инъекций.
4. Лактат железа.
5. Раствор ретинола ацетата в масле.
6. Таблетки ацетилсалициловой кислоты числом 20.
7. Сложный свинцовый пластырь.
8. Порошок плодов перца чёрного.
9. Очищенный этиловый спирт для наружного употребления.
10. Дурная трава быстро растёт.

III. Объясните состав и значение слов:

Дерматомикоз, фитотерапия, энтерит, токсемия, гипертиреоз, липома, патология, гепатит, флебостеноз, гематурия.

Osteoma, enterocolitis, hypotonia, haemolysis, nephropathia, anoxia, Novocainum, Neomycinum, Anaesthesinum, Ichthyolum.

IV. Переведите рецепты:

1) Возьми: Очищенной серы

Сложного порошка солодки по 0,25

Смешай, пусть получится порошок

Выдай такие дозы числом 15.

Обозначь.

2) Возьми: Спиртового раствора йода 5% - 2мл

Танина 3,0

Глицерина 10,0

Пусть будет смешано.

Пусть будет выдано.

Пусть будет обозначено.

V. Напишите без сокращений. Переведите:

Rp.: Extr. Aloës

Pulv. r. Rhei aa 0,1

Extr. Bellad. 0,015

M. f. pulv.

D. t. d. N. 20

S.

Rp.: Dec. cort. Fraugulae 20,0-200 ml

D. S.

Интегральные критерии оценивания ответа студента при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине:

1. Оценка «отлично» ставится за знание элементов грамматики (система склонений, согласование прилагательных с существительными, управление предлогов, спряжение глаголов в требуемой форме); умение правильно прочитать предложенный текст; умение написать термины на латинском

языке; умение переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтические термины, а также рецепты, в том числе записанные в сокращенной форме; умение называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической); знание способов и средств словообразования тривиальных наименований лекарственных средств; умение вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве; умение проводить этимологический анализ наименований наиболее распространенных растений; умение вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов терминологические элементы и объяснять их значение; владение терминологическим минимумом в объеме около 1000 единиц.

2. Оценка **«хорошо»** ставится за полное усвоение материала, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится за усвоение основных положений программы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики (допускаются ошибки в согласовании, в образовании форм Genetivus), трудности в образовании химических наименований, в определении значений отдельных терминологических элементов и частотных отрезков.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за отрывочные, не систематические знания. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований, не владение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение патолого-физиологических и клинических терминов.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателя», «Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов», «Фонд оценочных средств».

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: письменная проверочная работа, деловая игра

1. Пример письменной проверочной работы по разделу 3 «Терминологическое словообразование», П.З. 14

I. Написать в полной словарной форме термины, объяснить их состав и смысл:

Ринит, амнезия, остеома, педиатрия, гипертония, урология, сульфат, офтальмолог, стенокардия, гипертрофия, колит, неврома.

II. Объяснить состав терминов, а также значение частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств.

Bencainum, Sedalgnum, Allergysin, Anacardiol, nephrectomia, thrombosis, Pentalgin, Naphthalanum, Validolum, Phthivazidum, nitris, endocarditis.

Критерии оценивания письменной проверочной работы

Оценка «отлично» ставится студенту, когда он полностью записал словарную форму терминов, не сделал ни одной орфографической или грамматической ошибки

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью записал словарную форму терминов, однако в работе допустил не более трех орфографических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно объяснил состав и смысл терминов, однако допустил 4-5 грамматических или орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда студент объяснил менее 80% терминов, допустил более 6 грамматических или орфографических ошибок.

2. Пример письменной проверочной работы по разделу 2: «Морфология. Грамматика» П.З. 10

1. *Просклонять во всех падежах: flos ruber; os longum; dosis maxima*
2. *Перевести на латинский язык, указав словарную форму: 1. Раствор основного ацетата алюминия. 2. Жидкий экстракт пастушьей сумки. 3. Кодеин успокаивает кашель. 4. Эликсир с экстрактом солодки это средство против кашля. 5. Отвар коры крушины. 6. Корневища с корнями валерианы. 7. Оксид цинка. 8. Осажденная сера. 9. Порошковые семена строфанта. 10. «По закону искусства».*
3. *Перевести на русский язык и сделать грамматический анализ предложения: Exprimite succum Hippophaes et infundite in lagenis.*

Критерии оценивания письменной проверочной работы

Оценка «отлично» ставится студенту, когда он полностью записал словарную форму терминов, не сделал ни одной орфографической или грамматической ошибки

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью записал словарную форму терминов, однако в работе допустил не более трех орфографических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно объяснил состав и смысл терминов, однако допустил 4-5 грамматических или орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда студент объяснил менее 80% терминов, допустил более 6 грамматических или орфографических ошибок.

3.Пример Деловой игры по разделу 4 «Общая рецептура»: П.3. 18

Деловая игра

Тема: « В аптеке. Проблемы оформления рецептов »

Цель игры: сформировать умение работать с документом и пациентом в процессе обслуживания амбулаторных больных с рецептами

Интеграция темы: структура и правила оформления рецепта, номенклатура лекарственных средств (ЛС)

Контингент: студенты фармацевтического факультета, 1 курс.

Постановка учебных целей:

Знать: правила выписки рецепта, основные способы словообразования, дополнительные надписи в рецептах и их грамматическое оформление

Уметь: оценить правильность выписки рецепта, распознавать названия-синонимы лекарств с учетом национальных номенклатур, сформировать ответственное отношение к выдаче лекарственного препарата

Постановка развивающих целей: развитие навыков внимательного прочтения фармацевтического документа, осмысленное восприятие информации в рецепте, правильный отпуск препарата с учетом выписанного назначения

Постановка воспитательных целей: формирование ответственного отношения будущих провизоров к правильному отпуску из аптеки назначенного врачом ЛС.

Необходимые знания и умения: студент должен *знать:*

1. содержание понятия «рецепт»,
 2. основные способы выписки ЛС,
 3. орфографию наименований препаратов,
 4. особенности сокращения в рецептах,
 5. словообразовательные элементы, характерные для основных фармакотерапевтических групп
- уметь:* анализировать наименования ЛС под любым коммерческим названием для правильного отпуска лекарства больному.

Домашнее задание к занятию:

1. Раскройте содержание каждой части структуры рецепта.
2. Перечислите способы указания дозы лекарственного вещества.
3. Назовите графические приемы в наименованиях лекарственных средств при оформлении латинской части рецепта.
4. Дайте характеристику фармацевтической и товароведческой информации из наименований ЛС.
5. Приведите примеры наиболее частых сокращений в рецептах.

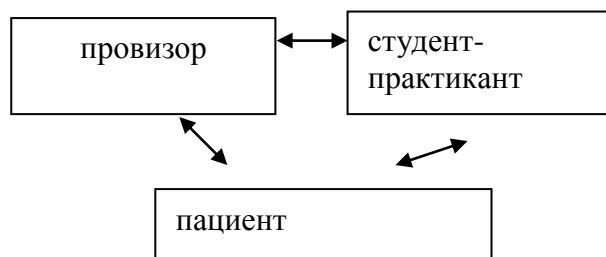
Рекомендуемая литература:

1. Катлинский А.В. Краткая история фармации. Москва. – 2002 г. – 32 с.
2. Дремова Н.Б., Березникова Р.Е. Номенклатура лекарственных средств: особенности формирования и фармацевтическая информация. – Курск, КГМУ, 1995, 112 с.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М.: Медицина, 2002. – 448 с.
4. Бекишева Е.В., Куркина Т.В., Рылкина Т.В. Latina pharmaceutica: praescriptiones typicae. Самара: СамГМУ, - 2002. – 116 с.

Имитационная модель:

Предмет – ситуация в аптеке

Графическая модель взаимодействия. Участники: провизор – студент-практикант - пациент



Игровая модель:

Игровая цель: определение проблемы пациента и выработка умения выработать путь по ее решению

Комплект ролей и функции игроков:

1. *Провизор-первостольник.* Устанавливает контакт с пациентом. По причине новых правил выписки лекарства по действующему веществу предлагает ему препарат-аналог с иным названием-синонимом. Предлагает сравнить наименования препаратов на упаковках и студенту-практиканту, и пациенту. Обозначает важность информации в инструкции по применению. Дает возможность практиканту выявить фармацевтическую информацию по названию препарата.
2. *Пациент.* Пожилой мужчина, страдающий повышенным давлением. Врач выписал новое лекарство из-за нежелательных побочных действий предыдущего. Пациент опасается, что ему выдадут не то лекарство из-за разницы в наименовании.
3. *Студент-практикант.* Подключается к разговору пациента и провизора. Знакомит с содержанием вкладыша к лекарству, объясняет новые правила выписки рецепта.

Сценарий игры: В аптеку приходит пожилой мужчина с рецептом, выписанным по новым правилам. Из-за несовпадения наименований в рецепте и на предлагаемой упаковке студент-практикант разъясняет пациенту причины возникновения синонимов в номенклатуре лекарственных препаратов.

Правила:

1. игроки действуют в строгом соответствии с ролями и функциями,
2. наблюдающие игру не имеют права задавать уточняющие вопросы

Необходимое техническое обеспечение: стол, упаковки лекарственных препаратов, приказ о новых правилах выписывания лекарств

Методическое обеспечение: сценарий, правила игры, роли, функции игроков, задания для подготовки к игре, список литературы для подготовки.

Критерии оценки деловой игры

Система оценивания: Пятибалльная шкала.

5 баллов – организовано рабочее место, контакт с пациентом и практикантом установлен, использованы адекватные способы повторения правил правильной выписки рецепта врачом, правильно обсуждены вопросы об эффективности замены препарата на аналог из имеющегося ассортимента

4 балла – организовано рабочее место, контакт с пациентом и практикантом установлен, недостаточно использованы возможности повторения правил выписки рецепта, не обсуждались вопросы названий-синонимов

3 балла – организовано рабочее место, контакт с пациентом установлен, однако студент-практикант не участвует в общении, не использована возможность обсуждения замены препарата аналогом

2 балла – организовано рабочее место, однако контакт студента-практиканта с пациентом не установлен, не обсуждаются правила выписки рецепта и возможности замены препарата.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос, тест

Вопросы для устного опроса по теме: «История латинского языка». П.3. 1

1. Какие античные ученые внесли наибольший вклад в создание медицинской терминологии?
2. В чем выразалось влияние древнегреческого языка и эллинской культуры на развитие латинского языка?
3. Роль греческого, латинского, арабского языков в развитии профессионального языка медицины конца античного периода (Средних веков, Византийской империи, в Западной Европе).
4. Какие науки создали свои международные номенклатуры на латинском языке?
Основные языковые источники современной русской медицинской (фармацевтической) терминологии.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится за полный ответ с обязательным использованием примеров, подтверждающих конкретное правило.

Оценка **«хорошо»** ставится за правильный ответ, но имеющий неточности или мелкие ошибки в приведенных примерах.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за знание основных теоретических положений, при демонстрации ошибок в приведенных примерах.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за незнание основных правил, за неумение привести соответствующие примеры.

Тестирование по разделу 2: «Морфология. Грамматика» П.3. 7

Тест

Определите тип склонения имен существительных:

- а) основной б) гласный в) смешанный г) особый случай

I вариант

1. cuspis, idis f
2. avis, is f
3. diastema, atis n
4. occiput, itis n
5. cirrhosis, is f
6. pulvinar, aris n
7. calx, calcis f
8. prurigo, inis f
9. agger, eris m
10. ratio, onis f

Эталон ответа:

1-а; 2-в; 3-г; 4-а; 5-г; 6-б; 7-в; 8-а; 9-а; 1-а;

Критерии оценивания:

59% (6 и менее правильных ответов) – «неудовлетворительно»

60%-74% (6-7 правильных ответа) – «удовлетворительно»

75%-84% (8-9 правильных ответов) – «хорошо»

85%- 100% (9-10 правильных ответов) – «отлично»

Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись