

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Кафедра иностранных и латинского языков

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 17 » октябрь 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
Первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Шугин Ю.В.



« 19 » октябрь 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Шифр дисциплины: Б.1 Б.6

Рекомендуется для направления подготовки специальности:

ФАРМАЦИЯ 33.05.01

Квалификация (степень) выпускника: провизор

Фармацевтический факультет

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан фармацевтического
факультета
доцент И.К. Петрухина

« 5 » октябрь 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии
профессор В. А. Куркин

« 5 » октябрь 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол
№ 1 «26» 08 2016г.
Заведующий кафедрой
профессор Е. В. Бекишева

«26» 08 2016г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Фармация 33.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1037

Составитель:

Т.В. Куркина, к.ф.н., доцент кафедры иностранных и латинского языков СамГМУ

Рецензенты:

Л.И. Шевченко, к.ф.н., доцент кафедры немецкой филологии ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»

Л.П. Лунёва, д.п.н., профессор, проректор по социальным вопросам и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1(2): Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учётом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на иностранном языке

Уметь:

- моделировать и прогнозировать этапы овладения иностранным языком для решения профессиональной задачи

Владеть:

- всеми элементами профессионального высказывания на иностранном языке

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Латинский язык» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 33.05.01 Фармация, изучается на 1 курсе в первом и во втором семестрах.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются: иностранный язык, биология, химия.

Параллельно изучаются: иностранный язык; правоведение; история; физика; физическая и коллоидная химия; химия общая и неорганическая; ботаника; биология; физиология с основами анатомии; микробиология.

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: фармакология; фармацевтическая технология; фармакогнозия; фармацевтическая химия; медицинское и фармацевтическое товароведение; управление и экономика фармации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	36	36
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18
В том числе:			
Выполнение домашнего задания к занятию	12	6	6
Работа со словарями и справочниками	12	6	6
Деловая игра	12	6	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 экзамен		36 экзамен
Общая трудоемкость: часов, зачетных единиц	144	54	90
	4,0	1,5	2,5

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	История латинского языка. Фонетика. Графика	Роль латинского языка в формировании медицинской и фармацевтической терминологии. Латинский алфавит. Прописные буквы. Чтение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. Орфографические трудности. Ударение. Правила долготы и краткости.	ОПК-1(2)
2	Морфология. Грамматика	Глагол. Имя существительное. Склонение. Падежи. Род. Типы склонений. Предлоги. Союзы. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Склонение. Степени сравнения прилагательных. Причастия. Числительные.	ОПК-1(2)
3	Терминологическое словообразование	Терминология патологии, клиники. Словообразовательные модели. Греко-латинские термины-элементы.	ОПК-1(2)
4	Общая рецептура.	Структура рецепта. Номенклатура лекарственных средств, лекарственных веществ. Ботаническая номенклатура. Химическая номенклатура. Тривиальные наименования. Торговые названия препаратов. Сокращения в рецептах.	ОПК-1(2)

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		Аудиторная				Внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	История латинского языка. Фонетика. Графика		2			1	3
2.	Морфология. Грамматика		26			13	39
3.	Терминологическое словообразование		24			12	36
4.	Общая рецептура		20			10	30
	ВСЕГО:		72			36	108

5. Лекции не предусмотрены

6. Тематический план практических занятий (семинары не предусмотрены)

№ № раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудо емк.
			текущий	рубежный	
1	История латинского языка. Фонетика. Графика	П.3. 1. История латинского языка. Фонетика. Графика.	Устный опрос		2
2	Морфология. Грамматика	П.3. 2. Морфология. Глагол.	Устный опрос		2
		П.3. 3. Первое склонение существительных.	Устный опрос		2
		П.3. 4. Предлоги. Союзы.	Устный опрос		2
		П.3. 5. Второе склонение существительных. Имена существительные на –er.	Устный опрос		2
		П.3. 6. Имя прилагательное I-II склонения. Причастия.	Устный опрос		2
		П.3. 7. Третье склонение существительных.	Устный опрос		2
		П.3. 8. Существительные мужского рода III склонения.	Устный опрос		2
		П.3. 9. Существительные женского рода III склонения.	Устный опрос		2
		П.3. 10. Существительные	Устный опрос		2

2		среднего рода III склонения.			
		П.3. 11. Вторая группа прилагательных (III склонение).	Устный опрос Тестирование		2
		П.3. 12. Степени сравнения прилагательных.	Устный опрос		2
		П.3. 13. Четвертое склонение имен существительных. Числительные.	Устный опрос		2
		П.3. 14. Пятое склонение имён существительных. Наречия. Местоимения.	Устный опрос	Письменная проверочная работа	2
3	Терминологическое словообразование	П.3. 15. Терминология патологии, клиники.	Устный опрос		2
		П.3. 16. Словообразовательная модель латинских патологических, клинических терминов.	Устный опрос		2
		П.3. 17. Мотивирующие слова в названиях лекарственных средств (ЛС) и лекарственных веществ (ЛВ). Наименования гормонов.	Устный опрос		2
		П.3. 18. Итоговое занятие по разделам 1-3		Письменная итоговая проверочная работа	2
II семестр					
3.	Терминологическое словообразование	П.3. 19. Наименования антибиотиков, витаминов и ферментов.	Устный опрос		2
		П.3. 20. Основные принципы наименований ЛВ для МНН	Устный опрос		2
		П.3. 21. Коммерческая номенклатура ЛС.	Устный опрос		2
		П.3. 22. Наименования лекарственных препаратов (ЛП).	Устный опрос		2
		П.3. 23. Наименования ЛП с названиями химических элементов.	Устный опрос		2
		П.3. 24. Названия солей по	Устный		2

		правилам ЮПАК.	опрос		
		П.3. 25. Греческие числительные-префиксы	Устный опрос		2
		П.3. 26. Суффиксы –osis,-iasis, -itis, oma	Устный опрос	Письменная проверочная работа	2
4	Общая рецептура	П.3. 27. Структура рецепта. Лекарственные средства в рецепте (сущ. I склонения).	Устный опрос		2
		П.3. 28. Лекарственные средства в рецепте (сущ. II склонения)	Устный опрос		2
		П.3.29. Лекарственные средства в рецепте (частотные отрезки)	Устный опрос		2
		П.3. 30. Лекарственные средства в рецепте (прилагательные I-II склон)	Устный опрос		2
		П.3. 31. Лекарственные средства в рецепте (химическая номенклатура).	Устный опрос		2
		П.3. 32. Лекарственные средства в рецепте (сущ. III склонения)	Устный опрос		2
		П.3. 33. Лекарственные средства в рецепте (им. прил III скл)	Устный опрос		2
		П.3. 34. Лекарственные средства в рецепте (сущ. IV скл.) Сокращения в рецептах	Устный опрос		2
		П.3. 35. Лекарственные средства в рецепте (сущ. V склонения).	Устный опрос	Письменная проверочная работа	2
		П.3. 36. Деловая игра «В аптеке. Проблемы оформления рецептов»			2
Всего за год:					72

7. Лабораторный практикум: Лабораторные работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	История латинского языка. Фонетика. Графика	Выполнение упражнений для чтения, работа с учебником Выполнение домашнего задания к занятию Работа со словарями и справочниками	1
2	Морфология. Грамматика	Выполнение домашнего задания к занятию: письменных упражнений с использованием: различных форм глагола; слов первого и второго склонения существительных. Выполнение письменных упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 -2 склонений, содержащих существительные третьего склонения; в состав которых входит особая группа существительных третьего склонения, содержащих прилагательные третьего склонения; выражений, содержащих причастия; медицинских терминов, в состав которых входят существительные 4 склонения, 5 склонения.	13
3	Терминологическое словообразование	Выполнение домашнего задания к занятию: письменных упражнений на составление терминов раздела клинической терминологии, на образование терминов по клинической терминологии методом суффиксации; на образование терминов по клинической терминологии методом суффиксации; письменных упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия. Работа со словарями и справочниками	12
4	Общая рецептура	Выполнение домашнего задания к занятию: письменных упражнений по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский без сокращений, с использованием общепринятых сокращений, рецептов с использованием Винительного падежа; фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят фамилии. Подготовка к Деловой игре	10
5.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала, индивидуальные и групповые консультации с преподавателем	24
	Итого:		36+24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ – не предусмотрено.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник.	Чернявский М.Н.	2015 Москва Медицина	38	1

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Латинский язык: Учебное пособие по латинскому языку для студентов фармацевтических вузов (факультетов), обучающихся по очно-заочной форме.	Бекишева Е.В. Куркина Т.В.	2010 г. Самара СамГМУ	40	40

9.3. Программное обеспечение

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Материалы для изучения латинского языка в Интернете <http://www.languages-study.com/Latina-links/htm>

<http://www.lingvo.ru> <http://www.latinum.ru> <http://www.romanlow.ru>

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

www.lingvo.ru электронный словарь Abby lingvo.

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

medicalnewstoday.com Англоязычная подборка публикаций из ведущих научных медицинских журналов.

e-library электронная научная библиотека

www.studmedlib.ru

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения на кафедре используются магнитофоны (CD), мультимедийный проектор, видеоаппаратура. Для самостоятельной работы студентов используются: читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,0 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	4	<p>П.3. 27 . Практическое занятие с использованием педагогического приема, направленного на активизацию познавательной деятельности студентов – учебная экскурсия в музей «Фармации»</p> <p>П.3. 36 Деловая игра «В аптеке. Проблемы оформления рецепта»</p>	1 2
ВСЕГО			3

Деловая игра «В аптеке. Проблемы оформления рецепта», носит обучающий характер и не является формой контроля.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен проходит в комбинированной форме и включает в себя 2 этапа: 1 этап – письменное выполнение заданий, 2 этап – устное собеседование по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя пять заданий.

- 1 задание – Прочитать отрывок текста на латинском языке. Перевести его письменно. Просклонять во всех падежах выделенное словосочетание
- 2 задание – Перевести письменно выражения с русского на латинский язык
- 3 задание - Объяснить состав и значение терминов (русских, латинских)
- 4 задание - Перевести рецепты с русского на латинский язык
- 5 задание - Написать рецепты без сокращений.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА № 1

I. Прочитайте отрывок текста. Переведите письменно. Просклоняйте во всех падежах выделенное словосочетание.

De capsulis.

Capsulae gelatinosae **remediis liquidis** aut duris implentur. Capsulae amylaceae ex Amylo Solani et farina Triticici praeparantur. Forma capsularum amylacearum rotunda est. Capsulae amylaceae aliter oblatae nominatur.

II. Переведите письменно:

1. Масло подсолнечное и масло персиковое.
2. Глазная мазь из стрептоцида и жёлтого вазелина.
3. Изотонический раствор натрия хлорида для инъекций.
4. Лактат железа.
5. Раствор ретинола ацетата в масле.
6. Таблетки ацетилсалициловой кислоты числом 20.
7. Сложный свинцовый пластырь.
8. Порошок плодов перца чёрного.
9. Очищенный этиловый спирт для наружного употребления.
10. Дурная трава быстро растёт.

III. Объясните состав и значение слов:

Дерматомикоз, фитотерапия, энтерит, токсэмия, гипертиреоз, липома, патология, гепатит, флебостеноз, гематурия.

Osteoma, enterocolitis, hypotonia, haemolysis, nephropathia, anoxia, Novocainum, Neomycinum, Anaesthesinum, Ichthyolum.

IV. Переведите рецепты:

1) Возьми: Очищенной серы

Сложного порошка солодки по 0,25

Смешай, пусть получится порошок

Выдай такие дозы числом 15.

Обозначь.

2) Возьми: Спиртового раствора йода 5% - 2мл

Танина 3,0

Глицерина 10,0

Пусть будет смешано.

Пусть будет выдано.

Пусть будет обозначено.

V. Напишите без сокращений. Переведите:

Rp.: Extr. Aloës

Pulv. r. Rhei aa 0,1

Extr. Bellad. 0,015

M. f. pulv.

D. t. d. N. 20

S.

Rp.: Dec. cort. Fraugulae 20,0-200 ml

D. S.

Интегральные критерии оценивания ответа студента при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине:

1. Оценка **«отлично»** ставится за знание элементов грамматики (система склонений, согласование прилагательных с существительными, управление предлогов, спряжение глаголов в требуемой форме); умение правильно прочитать предложенный текст; умение написать термины на латинском языке; умение переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтические термины, а также рецепты, в том числе записанные в сокращенной форме; умение называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической); знание способов и средств словообразования тривиальных наименований лекарственных средств; умение вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве; умение проводить этимологический анализ наименований наиболее распространенных растений; умение вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов терминологические элементы и объяснять их значение; владение терминологическим минимумом в объеме около 1000 единиц.

2. Оценка **«хорошо»** ставится за полное усвоение материала, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится за усвоение основных положений программы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики (допускаются ошибки в согласовании, в образовании форм Genetivus), трудности в образовании химических наименований, в определении значений отдельных терминологических элементов и частотных отрезков.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за отрывочные, не систематические знания. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований, не владение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных

наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение патолого-физиологических и клинических терминов.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателя», «Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов», «Фонд оценочных средств».

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:

По окончании занятий в 1 семестре на П.З. 18 проводится письменная итоговая проверочная работа

1. Пример письменной проверочной итоговой работы по разделам 1-3:

I. *Перевести письменно на латинский язык следующие выражения:*

1) Сыворотки и вакцины очищенные. 2) Лечебная доза сердечных средств. 3) Выдай больному капли настойки чилибухи. 4) Жидкий экстракт коры калины – это кровоостанавливающее средство. 5) Препараты опия – болеутоляющее средство. 6) Бромид калия. 7) Березовый деготь в темной склянке. 8) Таблетки сухого экстракта шалфея. 9) Спиртовой раствор камфоры с салициловой кислотой. 10) Смертельный исход.

II. *Написать словарную форму терминов, объяснить их состав и смысл. Объяснить значение частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств.*

Офтальмолог, стенокардия, отит, гипертрофия, неврома.

Pentalgin, Naphthalanum, Validolum, Phthivazidum, sulfas, urostasis.

III. *Перевести письменно предложение на русский язык. Sal carolinum factitium ut remedium laxativum adhibetur.*

IV. *Ответить кратко на вопрос.*

В чем заключаются особенности профессионального языка медицины?

Критерии оценивания письменной итоговой проверочной работы

Оценка «отлично» ставится студенту, когда он полностью записал словарную форму терминов, не сделал ни одной орфографической или грамматической ошибки, правильно перевел фразы с русского на латинский язык и предложение с латинского языка, грамотно ответил на лингвистический вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью записал словарную форму терминов, однако при переводе с русского языка на латинский допустил не более трех орфографических или лексических ошибок, правильно перевел предложение с латинского языка, недостаточно полно ответил на теоретический вопрос

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно объяснил состав и смысл терминов, однако допустил 4-5 грамматических или орфографических ошибок при переводе, не смог ответить на теоретический вопрос

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда студент объяснил менее 80% терминов, допустил более 6 грамматических или орфографических ошибок при переводе, не ответил на теоретический вопрос

2. Пример письменной проверочной работы по разделу 3: Терминологическое словообразование

I. Написать в полной словарной форме термины, объяснить их состав и смысл:

Ринит, амнезия, остеома, педиатрия, гипертония, урология, сульфат, офтальмолог, стенокардия, гипертрофия, колит, неврома.

II. Объяснить состав терминов, а также значение частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств.

Bencainum, Sedalgnum, Allergysin, Anacardioli, nephrectomia, thrombosis, Pentalgin, Naphthalanum, Validolum, Phthivazidum, nitris, endocarditis.

3. Пример письменной проверочной работы по разделу 2: Морфология. Грамматика.

1. Просклонять во всех падежах: flos ruber; os longum; dosis maxima

2. Перевести на латинский язык, указав словарную форму: 1. Раствор основного ацетата алюминия. 2. Жидкий экстракт пастушьей сумки. 3. Кодеин успокаивает кашель. 4. Эликсир с экстрактом солодки это средство против кашля. 5. Отвар коры крушины. 6. Корневища с корнями валерианы. 7. Оксид цинка. 8. Осажденная сера. 9. Порошковые семена строфанты. 10. «По закону искусства».

3. Перевести на русский язык и сделать грамматический анализ предложения: Exprimite succum Hippophaes et infundite in lagenis.

4. Пример Письменной проверочной работы по разделу 4: Общая рецептура

I. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Настоя травы багульника болотного из 15,0 – 150 мл

Выдай.

Обозначь.

2. Возьми: Порошка лимонника китайского 0,5

Выдай такие дозы числом 12.

Обозначь.

3. Возьми: Линимента стрептоцида растворимого 30,0

Выдай.

Обозначь.

4. Возьми: Настоя корня валерианы из 6,0 – 180 мл

Простого сиропа до 200,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

5. Возьми: Раствора норсульфазола растворимого 5% - 20 мл

Простерилизуй! Выдай.

Обозначь.

6. Возьми: Желатина медицинского 10% 10 мл

Выдай такие дозы числом 10 в ампулах.

Обозначь.

7. Возьми: Настоя корней ревеня из 5,0 : 150 мл

Натрия сульфата 30,0

Простого сиропа до 200 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

8. Возьми: Стрептоцида растворимого 5,0

Изотонического раствора хлорида натрия 100 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

9. Возьми: Серы осадочной

Березового дегтя по 1,5

Цинка оксида

Пшеничного крахмала по 2,5

Вазелина

Смешай. Выдай.

Обозначь.

10. Возьми: Салициловой кислоты 2,0

Жженных квасцов

Талька по 50,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

II. Раскрыть сокращения в рецептах и перевести на русский язык:

1) Rp: Spir. aethyl. 95% 20 ml

Aq. pro inject. 100 ml

M. D.

S.

2) Rp: Hb. Origani 1,0

R. Althaeae

Fol. Farfarae āā 20,0

M. f. sp.

D.

S.

3) Rp: Extr. Strychni sicci 0,3

Calcii glycerophosphat. 6,0

M. pil. q. s. ut f. pil. N. 30

D.

S.

4) Rp: Hydrargyri salicylatis 3,0

Ol. Persicor. 27,0

M. Steril.!

D.

S.

5) Rp: Camph. trit. 0,1

Sacchari 0,25

M. f. pulv.

D. t. d. N. 10 in ch. cer.

S.

Критерии оценивания письменной проверочной работы

Оценка «отлично» ставится студенту, когда он полностью перевел рецепты, не сделав ни одной ошибки, без ошибок написал рецепты в сокращениях и правильно перевел их на русский язык

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью перевел рецепты, однако в работе допустил не более трех ошибок при переводе рецептов и при раскрытии сокращений

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент перевел рецепты, однако допустил 4-5 орфографических ошибок, правильно раскрыл сокращения

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда студент перевел менее 80% рецептов, допустил более 6 орфографических ошибок, не смог написать рецепты без сокращений

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: тест, устный опрос.

1. Пример Теста 1 по теме: «Существительные III склонения», Раздел 2.

Определите тип III-го склонения имен существительных:

а) основной б) гласный в) смешанный г) особый случай

I вариант

1. cuspis, idis f

2. avis, is f

3. diastema, atis n

4. occiput, itis n
5. cirrhosis, is f
6. pulvinar, aris n
7. calx, calcis f
8. prurigo, inis f
9. agger, eris m
10. ratio, onis f

Эталон ответа:

1-а; 2-в; 3-г; 4-а; 5-г; 6-б; 7-в; 8-а; 9-а; 1-а;

Критерии оценивания:

59% (6 и менее правильных ответов) – «неудовлетворительно»

60%-74% (6-7 правильных ответа) – «удовлетворительно»

75%-84% (8-9 правильных ответов) – «хорошо»

85%- 100% (9-10 правильных ответов) – «отлично»

2. Пример устного опроса по теме: «История латинского языка», Раздел 1.

1. Какие античные ученые внесли наибольший вклад в создание медицинской терминологии?
2. В чем выразилось влияние древнегреческого языка и эллинской культуры на развитие латинского языка?
3. Роль греческого, латинского, арабского языков в развитии профессионального языка медицины конца античного периода (Средних веков, Византийской империи, в Западной Европе).
4. Какие науки создали свои международные номенклатуры на латинском языке?
Основные языковые источники современной русской медицинской (фармацевтической) терминологии.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится за полный ответ с обязательным использованием примеров, подтверждающих конкретное правило.

Оценка «**хорошо**» ставится за правильный ответ, но имеющий неточности или мелкие ошибки в приведенных примерах.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится за знание основных теоретических положений, при демонстрации ошибок в приведенных примерах.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится за незнание основных правил, за неумение привести соответствующие примеры.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись