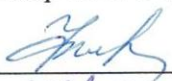


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра иностранных и латинского языков

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«20» март 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС  
Первый проректор - проректор по учебно-воспитательной и социальной работе профессор Ю.В. Щукин

  
«17» март 2017 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**  
(Название дисциплины)

**Б1.В.ДВ1.**

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по направлению подготовки  
**33.05.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень высшего образования **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Квалификация (степень) выпускника: **Провизор**

**Фармацевтический факультет**

Форма обучения **очная**

СОГЛАСОВАНО

Декан фармацевтического факультета  
доцент И.К. Петрухина


  
«7» 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии  
профессор В. А. Куркин

  
«30» 01 2017 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 5 «17» 01 2017 г.)  
Заведующий кафедрой профессор Е. В. Бекишева

  
«17» 01 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 «Фармация» утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1037 от 11.08.2016

Составитель:

Т.В. Рожкова, к.ф.н. доцент кафедры иностранных и латинского языков СамГМУ Т

Рецензенты:

Э.П. Васильева, к.ф.н., доцент кафедры английской филологии ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»

Л.П. Лунёва, д.п.н., профессор, проректор по социальным вопросам и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель освоения дисциплины** – профессионально-ориентированное обучение иностранному языку фармацевтических работников, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение письменными и устными формами общения на иностранном языке как средством профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования.

### **Задачи дисциплины**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурных компетенции:**

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**В результате изучения дисциплины фармацевтический работник должен:**

### **Знать:**

принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;

### **Уметь:**

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;

### **Владеть:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Иностранный язык для фармацевтических работников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору согласно учебному плану специальности 33.05.01 Фармация, изучается на 1 курсе в первом семестре.

**Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык для фармацевтических работников», являются:** русский язык (школьный курс), иностранный язык (школьный курс), латинский язык.

**Параллельно изучаются:** латинский язык, химия общая и неорганическая, ботаника, биология.

**Дисциплина «Иностранный язык для фармацевтических работников» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:** первая доврачебная помощь, биоэтика, фармакология, фармацевтическая технология, а также ведения научно-исследовательской работы.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: фармацевтической и организационно - управленческой.

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе		
<b>Лекции</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Практические занятия (ПЗ)	-	-
<b>Семинары (С)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Работа с конспектами лекций	7	7-
Выполнение творческих заданий	10	10-
Работа со справочниками и словарями	3	3
Другие виды самостоятельной работы (ответы на контрольные вопросы, повторная работа над учебным материалом)	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен	зачет	зачёт
<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Культура профессионально-деловой речи	1. Коммуникативная функция языка Язык – основное средство общения. 2. Когнитивная функция языка. Язык как средство познания и мышления. 3. Культурологическая функция языка. Русский язык – язык международного общения. 4. Язык как знаковая система. Уровни языковой системы. 5. Внешнее строения языка. Литературный язык и его нелитературные варианты. 6. Культура речи современного врача.	ОК-8
2	Общее терминоведение	1. История и развитие науки о термине. 2. Научный стиль речи. 3. Специфика термина как языкового знака. 4. Научный концепт и способы его отражения в профессиональном языке. 5. Продуктивные способы терминообразования.	ОК-8
3	История и со-	1. Из истории международной медицинской терми-	ОК-8

	временное состояние международной медицинской терминологии.	<p>нологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Из истории русской клинической терминологии.</li> <li>Этимология как средство реконструкции исторического научного концепта.</li> <li>Асимметрия языкового знака (синонимия, омонимия, полисемия, вторичная номинация).</li> <li>Эпонимы: pro et contra.</li> <li>Словообразующие модели клинических терминов.</li> <li>Образные термины и мифологемы как отражение наивной и научной картины мира.</li> </ol>	
4	Основы когнитивного терминоведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Когнитивизм и его роль в научном познании.</li> <li>Когнитивная лингвистика и её роль в терминоведении.</li> <li>Основные понятия когнитивного терминоведения Категоризация. Концептуализация. Картина мира. Типы знаний.</li> <li>Когнитивные способы терминообразования.</li> </ol>	ОК-8
5.	История и современное состояние фармацевтической терминологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Из истории фармацевтической терминологии.</li> <li>Номенклатура фармации (ботаническая, фармацевтическая, химическая).</li> <li>Способы образования лекарственных средств (частотные отряды, суффиксы, префиксы).</li> <li>Этимология названий лекарственных растений.</li> <li>Основа наименований действующих веществ лекарственных средств.</li> </ol>	ОК-8
6.	Перевод как вид языковой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие о переводе.</li> <li>Классификация видов перевода.</li> <li>Требования, предъявляемые к переводу.</li> <li>Понятие нормы перевода.</li> <li>Инструментарий переводчика.</li> </ol>	ОК-8
7.	Аббревиация в медицинском дискурсе	<ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие «аббревиатура»</li> <li>Классификация аббревиатур.</li> <li>Стратегии перевода аббревиатур.</li> </ol>	ОК-8

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоёмкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная СРС	
		Лекц.	Практ. зан.	Семинары	Лаб. зан.		
1.	Культура профессионально-деловой речи	2		6		3	11
2.	Общее терминоведение	2		4		3	9
3.	История и современное состояние международной медицинской терминологии.	2		4		3	9
4.	Основы когнитивного терминоведения	2		6		3	11

5.	История и современное состояние фармацевтической терминологии.	2	4	4	10
6.	Перевод как вид языковой деятельности	2	4	4	10
7.	Аббревиация в медицинском дискурсе	2	6	4	12
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 5. Тематический план лекций.

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1.	Культура профессионально-деловой речи	<b>Лекция 1.</b> Культура профессионально-деловой речи	2
2	Общее терминоведение	<b>Лекция 2.</b> Общее терминоведение	2
3.	История и современное состояние современной медицинской терминологии.	<b>Лекция 3.</b> История и современное состояние современной медицинской терминологии.	2
4	Основы когнитивного терминоведения	<b>Лекция 4.</b> Основы когнитивного терминоведения	2
5	История и современное состояние фармацевтической терминологии	<b>Лекция 5.</b> История и современное состояние фармацевтической терминологии	2
6	Перевод как вид языковой деятельности	<b>Лекция 6.</b> Перевод как вид языковой деятельности	2
7.	Аббревиация в медицинском дискурсе	<b>Лекция 7.</b> Аббревиация в медицинском дискурсе	2
ВСЕГО			14

### 6. Тематический план семинаров:

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы контроля		Трудоемкость (час)
			текущего	рубежного	
1	Культура профессионально-деловой речи	<b>Семинар 1.</b> Понятие коммуникации. Основные функции языка	Устный опрос		2
		<b>Семинар 2.</b> Внешнее строение языка. Литературный язык и его нелитературные формы	Устный опрос		2
		<b>Семинар 3.</b> Функциональные стили современного русского языка.	Устный опрос	Письм. провер. работа	2
2	Общее терминоведение	<b>Семинар 4.</b> История международной и русской медицинской терминологии.	Устный опрос		2
		<b>Семинар 5.</b> Виды медицинских терминов и их сло-	Устный опрос	Письм. провер. работа	2

		вообразовательные модели.			
3	История и современное состояние современной медицинской терминологии	<b>Семинар 6.</b> Этимология как средство реконструкции научного концепта	Устный опрос		2
		<b>Семинар 7.</b> Асимметрия языкового знака	Устный опрос	Письм. провер. работа	2
4	Основы когнитивного терминоведения	<b>Семинар 8.</b> История и основы когнитивного подхода в языкознании	Устный опрос		2
		<b>Семинар 9.</b> Основы когнитивного терминоведения.	Устный опрос		2
		<b>Семинар 10.</b> Понятие картины мира.	Устный опрос	Письм. провер. работа	2
5	История и современное состояние фармацевтической терминологии	<b>Семинар 11.</b> Номенклатура фармации.	Устный опрос		2
		<b>Семинар 12.</b> Этимология названий лекарственных растений и основа наименования действующих веществ лекарственных средств.	Устный опрос	Письм. провер. работа	2
6	Перевод как вид языковой деятельности	<b>Семинар 13.</b> Виды перевода и требования, к переводу.	Устный опрос		2
		<b>Семинар 14.</b> Понятие нормы перевода и инструментарий переводчика.	Устный опрос	Письм. провер. работа	2
7	Аббревиация в медицинском дискурсе	<b>Семинар 15.</b> Понятие «аббревиатура», происхождение, употребление	Устный опрос		2
		<b>Семинар 16.</b> Классификация аббревиатур Стратегии перевода аббревиатур.	Устный опрос		2
		<b>Семинар 17.</b> Итоговое занятие по темам I семестра	Устный опрос	Письм. провер. работа	2
<b>Итого</b>					<b>34</b>

## 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Самостоятельная работа студентов.

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость
1	Культура профессионально-деловой речи	<b>Для овладения знаниями:</b> Работа с конспектом лекций и справочной литературой. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> Ответы на контрольные вопросы к занятиям <b>Для формирования умений:</b> выполнение домашнего задания к занятию.	3

2	Общее терминоведение	<b>Для овладения знаниями:</b> Работа с конспектом лекций и справочной литературой. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> Ответы на контрольные вопросы к занятиям <b>Для формирования умений:</b> выполнение домашнего задания к занятию.	3
3.	История и современное состояние современной медицинской терминологии	<b>Для овладения знаниями:</b> Работа с конспектом лекций и справочной литературой. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> Ответы на контрольные вопросы к занятиям <b>Для формирования умений:</b> выполнение домашнего задания к занятию.	3
4	Основы когнитивного терминоведения	<b>Для овладения знаниями:</b> Работа с конспектом лекций и справочной литературой. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> Ответы на контрольные вопросы к занятиям <b>Для формирования умений:</b> выполнение домашнего задания к занятию.	3
5	История и современное состояние фармацевтической терминологии	<b>Для овладения знаниями:</b> Работа с конспектом лекций и справочной литературой. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> Ответы на контрольные вопросы к занятиям <b>Для формирования умений:</b> выполнение домашнего задания к занятию.	4
6	Перевод как вид языковой деятельности	<b>Для овладения знаниями:</b> Работа с конспектом лекций и справочной литературой. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> Ответы на контрольные вопросы к занятиям <b>Для формирования умений:</b> выполнение домашнего задания к занятию.	4
7.	Аббревиация в медицинском дискурсе	<b>Для овладения знаниями:</b> Работа с конспектом лекций и справочной литературой. <b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> Ответы на контрольные вопросы к занятиям <b>Для формирования умений:</b> выполнение домашнего задания к занятию.	4
<b>Итого</b>			<b>24</b>

**8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ – не предусмотрено.**

**8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров
-------	--------------	--------	--------------------	--------------------



				библиотеке	на кафедре
1	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Голуб И.	2013 г., Москва <a href="http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/">http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/</a>	-	1
2	Язык и знание. На пути знаний о языке: монография	Кубрякова Е.С.	2010 г., Москва <a href="http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/kognitivnye_nauki/kubrjakova_e_s_jazyk_i_znanie_na_puti_polucheniya_znaniy_o_jazyke_2004/17-1-0-1191">http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/kognitivnye_nauki/kubrjakova_e_s_jazyk_i_znanie_na_puti_polucheniya_znaniy_o_jazyke_2004/17-1-0-1191</a>	-	1
3	Терминоведение Предмет, методы структура: монография	Лейчик В.М.	2009, Москва <a href="http://padabum.com/d.php?id=54503">http://padabum.com/d.php?id=54503</a>	-	1
4	Формы языковой репрезентации гносеологических категорий в клинической терминологии: монография	Бекишева Е.В.	2007, Самара <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=19540205">http://elibrary.ru/item.asp?id=19540205</a>	-	2
5	Терминоведение: монография	Гринёв-Гриневич С.В.	Издания 2008-2013 г.г., Москва. <a href="http://padaread.com/?book=76705">http://padaread.com/?book=76705</a>	-	1
6	XIII Фармакопея РФ. Журнал		2015г. электронный ресурс «Федеральной электронной медицинской библиотеки» <a href="http://femb.ru">femb.ru</a>	-	1
7	Номенклатура лекарственных средств: особенности формирования и фармацевтическая информация: справочник		Любое издание 2010 – 2015 г.г. <a href="http://studopedia.ru/16_67826_nomenklatura-lekarstvennih-sredstv.html">http://studopedia.ru/16_67826_nomenklatura-lekarstvennih-sredstv.html</a>	-	1
8	Журнал «Фармацевтический вестник»		2014 – 2016 <a href="http://www.pharmvestnik.ru/archive/">http://www.pharmvestnik.ru/archive/</a>	-	1
9	Основы перевода текста: учебник	Семенова М.Ю.	2009 г, Ростов на Дону <a href="https://unitlib.ru/11637-osnovy-perevoda-teksta-m-yu-semenova.html">https://unitlib.ru/11637-osnovy-perevoda-teksta-m-yu-semenova.html</a>	-	1
10	Теории перевода: конспект лекций	Утробина А.А.	2010 г, Москва <a href="https://unitlib.ru/11614-teoriya-perevoda-konspekt-">https://unitlib.ru/11614-teoriya-perevoda-konspekt-</a>	-	1

			lekciy-a-a-utrobina.html		
11	Словарь современных медицинских аббревиатур	Барбашёва С.С., Авраменко А.А.	2012 г, Самара	-	100
	Стилистика современного английского языка: учебное пособие	Арнольд И.В.	Любое издание 2002-2016 г.г., Москва <a href="http://bugabooks.com/book/256-stilistika-sovremennyyj-anglijskij-yazyk.html">http://bugabooks.com/book/256-stilistika-sovremennyyj-anglijskij-yazyk.html</a>	-	
	Стилистика современного немецкого языка: учебное пособие	Богатырёва Н.А.	Любое издание 2005- 2014 гг. Москва <a href="https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/169648-stilistika-sovremennogo-nemeckogo-yazyka.html">https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/169648-stilistika-sovremennogo-nemeckogo-yazyka.html</a>	1	

## 9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Введение в технику перевода. Учебное пособие	Нелюбин Л.Л.	2016 г., Москва <a href="http://royallib.com/book/nelyubin_lev/vvedenie_v_tehniku_perovoda_uchebnoe_posobie.html">http://royallib.com/book/nelyubin_lev/vvedenie_v_tehniku_perovoda_uchebnoe_posobie.html</a>	-	1
2.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Райская Л.М.	2009 г., Томск <a href="http://www.read.in.ua/book254813/">http://www.read.in.ua/book254813/</a>	-	1
3.	История фармации в России: монография	Сапо В.М.	2010 Москва	-	1
4.	История фармации. Учебное пособие.	Семенченко В.Ф.	2010, Москва <a href="http://www.knidky.ru/istoriya-meditsiny/istoriya-farmatsii/">http://www.knidky.ru/istoriya-meditsiny/istoriya-farmatsii/</a>	-	1
5.	Толковый словарь иноязычных слов	Крысин Л.П.	2007, Москва <a href="http://www.twirpx.com/file/768830/">http://www.twirpx.com/file/768830/</a>	-	1
6.	Взаимодействие обыденного и научного знания в медицинской терминологии: статья	Новодранова В.Ф.	<a href="http://www.nbuvgov.ua/portal/chem_biol/nvnmu/2009_3/visnik_no3-09_30.pdf">http://www.nbuvgov.ua/portal/chem_biol/nvnmu/2009_3/visnik_no3-09_30.pdf</a>		1
7.	Проблемы языкознания, теории языка и прикладной лингвистики: монография	Асавбаева Г.Б., Бейсханова С.А., Джантасова	2015, Новосибирск <a href="http://tutunnikovnn.ucoz.ru/3536short.pdf">http://tutunnikovnn.ucoz.ru/3536short.pdf</a>	-	1

		Д.Д.			
8.	Введение в языкознание: учебник	Любой автор	2010-2016 г.г.	-	1

### 9.3. Программное обеспечение

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети Интернет

www.lingvo.ru электронный словарь Abby lingvo.

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov US Food and Drug Administration и др.

www.elibrary Электронная научная библиотека

www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Практические занятия:** аудитория, оснащенная магнитофонами (CD), мультимедийным проектором, видеоаппаратурой; лингафонный кабинет

**Для самостоятельной работы студентов используются:** читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры, интернет-центр

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час).
1	История и современное состояние фармацевтической терминологии	<b>Лекция 5. Проблемная лекция</b> «История и современное состояние фармацевтической терминологии». Проблемная лекция	2
2	Перевод как вид языковой деятельности	<b>Лекция 6. Проблемная лекция</b> «Перевод как вид языковой деятельности». Проблемная лекция	2

### 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Процедура проведения промежуточной аттестации – зачёт. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

### Критерии оценивания.

**«Зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего курса, а не только в рамках текущего занятия, может полно и логично его излагать, способен проанализировать структуру термина, сделать адекватный перевод, а также способен читать литературу по специальности с полным пониманием содержания, понимает номенклатуру лекарственных средств, понимает рецептурные прописи. Иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки, не ниже «3».

**«Незачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не может дать дефиницию понятиям учебного курса, допускает существенные фактические ошибки при анализе терминов, номенклатурных фармацевтических единиц, а также не способен адекватно перевести их на иностранный и русский язык.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям для преподавателя», «Методические рекомендации к лекциям для студентов», «Методические рекомендации к семинарским занятиям для преподавателя», «Методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов», «Фонд оценочных средств» (в составе УМКД)

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:** письменная проверочная работа

### **Письменная проверочная работа**

**Раздел: Культура профессионально-деловой речи**

**Семинар 3. Функциональные стили современного русского языка.**

**Напишите ответы на следующие вопросы:**

1. Перечислите основные функции языка, приведите примеры
2. Перечислите основные формы языка.
3. Найдите примеры, иллюстрирующие основные функциональные стили современного русского языка.

### **Критерии оценивания письменной проверочной работы**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию письменной проверочной работы: обозначена проблема, использован обширный теоретический или практический материал, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к письменной проверочной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём письменной проверочной и зачётной работ; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к письменной проверочной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы

**Оценка «неудовлетворительно»** задание письменной проверочной работы не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы; письменная проверочная работа не представлена.

**Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости:** устный опрос.

### **Вопросы для устного опроса на семинаре**

**Раздел: История и современное состояние фармацевтической терминологии.**

**Семинар 12. Этимология названий лекарственных растений и основа наименования действующих веществ лекарственных средств**

#### **Контроль исходного уровня знаний**

1. Основы фармацевтической терминологии – это комплекс научных дисциплин, науки и практики производства. Что такое фармация? Какие научные дисциплины и науки в нее входят?

1.1. Терминология номенклатур (ботаническая, химическая, фармакологическая). Дайте краткую характеристику следующим номенклатурам: ботаническая, химическая, фармакологическая.

1.2. Терминология фармацевтической химии. Перечислите особенности терминологии фармхимии.

1.3. Терминология биотехнологии. Перечислите особенности терминологии биотехнологии.

1.4. Терминология управления и экономики фармации

2. Этимологические аспекты названий лекарственных растений. Что такое этимология? Дайте этимологическую характеристику названиям растений: алоэ, белладонна, ипекакуана, эхинацея.

#### **Контроль конечного уровня знаний**

1. Дайте определение понятию «этимология».

2. Дайте определение понятию «номенклатура» в контексте терминологии.

3. Охарактеризуйте лингвистический состав фармацевтической терминологии.

### **Критерии оценки работы на семинаре**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала или допущены 1-2 логические ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, источников, пытается анализировать факты и события, делать выводы. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение рассуждать и делать выводы. Неточность, нечеткость в освещении вопросов, много логических ошибок, есть ошибки по сути или содержанию вопроса.

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокол а заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	26.07.2016		<p>В соответствии с приказом ректора СамГМУ Академика РАН Г.П. Котельникова от 26. 07. 2016г. №83 «По общим вопросам об изменении наименования ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России» изменить наименование с <b>15 июля 2016 г.</b> <i>государственное</i> бюджетное образовательное учреждение <i>высшего профессионального образования</i> «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на <b>федеральное</b> государственное бюджетное образовательное учреждение <b>высшего образования</b> «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенное наименование) и ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России (сокращенное наименование) -методический отдел</p>	

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УМО  
методический отдел