




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра инфекционных болезней с курсом эпидемиологии

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 22 » мая 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ЦКМС
Первый проректор
проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Дукин


« 24 » мая 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Б 1. В.ДВ 4

Рекомендуется для направления подготовки
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО 32.05.01

Уровень высшего образования Специалитет

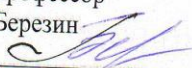
Квалификация (степень) выпускника Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Медико-профилактический факультет

Форма обучения очная

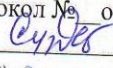
СОГЛАСОВАНО

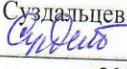
Декан медико-профилактического факультета
д.м.н., профессор
И.И.Березин


« 28 » апреля 2017г

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по специальности д.м.н. профессор
А.А. Суздальцев
(протокол № от 2017 г.)


« 28 » апреля 2017

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии (протокол № 14, «28» апреля 2017г.
Зав. кафедрой инфекционных болезней д.м.н, профессор
А.А. Суздальцев

« 28 » апреля 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело» – 32.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от 16.01.2017 г.

Составители рабочей программы:

Коннова Т.В., к.м.н., доцент, кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии ФГБОУ ВО СамГМУ

Константинова Е.А., к.м.н., доцент, кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии ФГБОУ ВО СамГМУ

Рецензенты:

Фазылов В. Х. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой инфекционных болезней ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ

Хасанова Г.Р. - д.м.н., доцент, заведующая кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ

1. Планируемые результаты обучения

Цель учебной дисциплины «Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний» состоит в освоении студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактических мероприятий среди населения крупного административного образования (область, город), направленных на повышение уровня здоровья и снижения инфекционной заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование умения выявлять причину, условия и механизм возникновения инфекционных заболеваний, их распространения;
- формирование представлений о принципах разработки, организации и выполнения комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения инфекционной заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов;
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2(2,3). Способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения.

ПК-26. Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, и их распространения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- принципы организации и выполнения комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов;
- закономерности развития инфекционной патологии объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения;
- методы клинического исследования инфекционного больного.

Уметь:

- выявить причину, условия и механизм возникновения развития заболеваний;
- провести клиническое обследование больного;
- принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий;
- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний.

Владеть:

- алгоритмом проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней, направленного на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний» реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору, согласно учебному плану специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний», являются: Биология, экология; Латинский язык; Патологическая физиология; Микробиология, вирусология, иммунология; Фармакология; Пропедевтика внутренних болезней; Инфекционные болезни, паразитология.

Параллельно изучаются: Эпидемиология, военная эпидемиология; Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; Фтизиопульмонология.

Дисциплина «Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний» является основополагающей для прохождения Государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний» составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		12 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции	21	21
Клинические практические занятия	51	51
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Чтение дополнительной литературы	12	12
Конспектирование и анализ письменного текста	12	12
Работа с нормативными документами	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний.	Региональные особенности профилактики ВИЧ-инфекции. Региональные особенности профилактики парентеральных вирусных гепатитов. Региональные особенности профилактики острых респираторных заболеваний. Региональные особенности профилактики геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Региональные особенности профилактики клещевого энцефалита и иксодового клещевого боррелиоза. Региональные особенности профилактики гельминтозов. Региональные особенности профилактики бешенства. Особенности иммунопрофилактики.	ПК-2(2,3) ПК-26

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего (часы)
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекции	Практ. зан.	СРС	
1.	Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний.	21	51	36	108
ВСЕГО		21	51	36	108

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний.	Л.1. Структура и динамика инфекционной заболеваемости в Самарской области.	2
		Л.2. Региональные особенности профилактики ВИЧ-инфекции в Самарской области.	2
		Л.3. Региональные особенности профилактики парентеральных вирусных гепатитов в Самарской области.	2
		Л.4. Профилактика гемоконтактных инфекций у медицинских работников.	2
		Л.5. Региональные особенности профилактики острых респираторных заболеваний в Самарской области.	2
		Л.6. Региональные особенности профилактики геморрагической лихорадки с почечным синдромом в Самарской области.	2
		Л.7. Региональные особенности профилактики клещевого энцефалита и иксодового клещевого боррелиоза.	2
		Л.8. Региональные особенности профилактики гельминтозов.	2
		Л.9. Региональные особенности профилактики бешенства.	3
		Л.10. Иммунопрофилактика инфекционных болезней в Самарской области.	2
ВСЕГО:			21

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубеж-ного	
1.	Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний.	КПЗ.1. Структура и динамика инфекционной заболеваемости в Самарской области.	Тестирование, устный опрос		5
		КПЗ.2. Региональные особенности профилактики ВИЧ-инфекции в Самарской области.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач		5
		КПЗ.3. Региональные особенности профилактики парентеральных вирусных гепатитов в Самарской области.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач		5
		КПЗ.4. Региональные особенности профилактики острых респираторных заболеваний в Самарской области.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач		5
		КПЗ.5. Региональные особенности профилактики геморрагической лихорадки с почечным синдромом в Самарской области.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач		5
		КПЗ.6. Региональные особенности профилактики клещевого энцефалита и иксодового клещевого боррелиоза.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач		5
		КПЗ.7. Региональные особенности профилактики гельминтозов.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач		5
		КПЗ.8. Региональные особенности профилактики бешенства.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач		5

		КПЗ.9. Иммунопрофилактика инфекционных болезней в Самарской области	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач		5
		КПЗ.10.Итоговое занятие по дисциплине		Реферат с докладом по теме реферата	6
Всего:					51

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний	Изучение лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы, чтение дополнительной литературы, работа с нормативными документами, подготовка рефератов и докладов	36
ВСЕГО:			36

8.2. Тематика реферативных работ по дисциплине

1. Наркомания как главный фактор риска заражения ВИЧ-инфекцией и гепатитами.
2. Статистические данные по заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Самарской области, РФ и в мире.
3. Статистические данные по заболеваемости вирусными гепатитами в Самарской области.
4. Профилактические мероприятия при парентеральных вирусных гепатитах.
5. Профилактика гриппа. Нужно ли проводить вакцинацию населения?
6. Грипп и беременность. Эпидемиологические аспекты, тактика ведения беременных.
7. Инфекционные заболевания, представляющие опасность во время отдыха на природе: механизмы, факторы и пути передачи инфекции. Профилактика.
8. Актуальность и распространённость геморрагической лихорадки с почечным синдромом.

9. Эпидемиологическая ситуация по острым респираторным инфекциям в Самарской области.

10. Иммунопрофилактика: история и перспективы.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Инфекционные болезни. Учебник. 2-е изд.	Ющук Н.Д. Венгеров Ю.А.	М., ГЭОТАР-Медиа, 2011	250	5
2	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник.	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.	М.: ГЭОТАР Медицина, 2007	97	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иммунопрофилактика. Справочник.	Таточенко В.К., Озерецковский Н.А., Федоров А.М.	Москва, 2009	-	1
2	Вирусные гепатиты Методическое пособие.	Суздальцев А.А. Юрченко Н.Г. Роганова И.В.	С.; ГБОУ ВПО «СамГМУ», 2012	-	10
3	Грипп Учебно-методическое пособие. 4-е изд.	Суздальцев А.А. Роганова И.В. Якимаха Г.Л.	С.; ГОУ ВПО «СамГМУ», 2013	-	10
4	Инфекционные болезни. Мультимедийное учебное пособие. Выпуск 2	Суздальцев А.А. и др.	Лаборатория электронных учебных пособий, 2014	-	10
5	Гельминтозы, актуальные для Самарской области. Учебное пособие.	Суздальцев А.А. и др.	С.; ГБОУ ВПО «СамГМУ», 2009	-	10
Нормативные акты					
6	Государственная программа РФ «Развитие		Москва, 2014	-	10

	здравоохранения».				
7	ФЗ РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого ВИЧ (с изменениями на 23.05.2016 года)		Москва, 2016	-	10
8	МР 2.2.9.2242-07. 2.2.9. Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний. Методические рекомендации» от 16.08.07.		Москва, 2007	-	10
9	Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 27, от 29.08.06. «О мерах по борьбе с грызунами и профилактике природно-очаговых, особо опасных инфекционных заболеваний в РФ.		Москва, 2006	-	10
10	Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемическим показаниям		Москва, 2016	-	10

9.3. Программное обеспечение

общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: программные средства общего назначения: Microsoft Window, Microsoft Office, Power Point, Adobe Acrobat и т.д.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека;
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия;
3. Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения;
4. VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России;
5. «Medi.ru» Подробно о лекарствах;

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
2. Федеральный портал "Российское образование";
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS;
3. <http://www.epid.ru>;
4. <http://www.epidemiolog.ru>;
5. <http://www.Самара.Роспотребнадзор>

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>;
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>;
3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа (www.studmedlib.ru)

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- оборудованные учебные помещения (проекторы для демонстрации слайдов или видеофильмов),
- комплект учебно-методической литературы, таблиц, компьютерных презентаций.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной части дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудо-емкость (час.)
1	Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний	КПЗ.10. Практическое занятие в форме практикума: «Учебная конференция» (итоговое занятие)	6

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется на основании успешно выполненных работ текущего контроля и рубежного контроля (защита реферата с докладом по теме реферата).

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: реферат с докладом по теме реферата (защита)

Требования к реферату.

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат должен быть изложен на 10 – 15 страницах и иметь обязательные элементы реферата, определенную структуру

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата
7. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Критерии оценки реферативной работы:

Неудовлетворительно – студент не подготовил реферативную работу или допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

Удовлетворительно – реферативная работа содержит не достаточное количество анализируемых источников литературы, отсутствует логика и последовательность изложения материала, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована или совсем не представлена. Нарушены правила оформления и структура реферата, иллюстративный материал не представлен.

Хорошо – реферат соответствует требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает собственный взгляд студента на проблему, не всегда полностью аргументированный. Тема раскрыта хорошо, не всегда отмечается способность студента к обобщению данных первоисточников, в то же время присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Отлично - реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен полный библиографический список, в реферативной работе всесторонне излагается современный взгляд на проблему, прослеживается собственный и аргументированный взгляд студента, подкреплённый данными литературы. Отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала.

Процедура защиты реферата предполагает подготовку и представление доклада с мультимедийной презентацией по теме реферата

Требования к докладу

На основании текста реферата формируется текст устного доклада с презентацией, кратко отражающей содержание основных разделов реферата.

Доклад включает:

1. Этикетные формулы (обращение).
2. Вступление (объявление темы; обоснование проблемы, ее актуальность)
3. Главная часть (история вопроса; личная точка на проблему, наглядность, примеры и пр.)
4. Заключение (подведение итогов или предложение слушателям поразмышлять над данной проблемой).
5. Наличие мультимедийной презентации.

Время доклада не должно превышать 15 минут.

Критерии оценки доклада по теме реферата

Система оценивания доклада состоит из двух взаимосвязанных этапов:

Оценка доклада по критериям — выставление баллов по 50-балльной шкале (табл. 1).

Перевод (трансформация) баллов — итоговая сумма набранных баллов переводится из 50-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу (табл. 2).

Таблица 1

№	Критерии оценки	Оценка (0-5)
1.	Соблюдение лимита времени на выступление (5-7 мин).	
2.	Этикетные формулы (приветствие)	
3.	Вступление (объявление темы, обоснование проблемы, ее актуальность)	
4.	Главная часть (история вопроса, личная точка зрения на проблему, наглядность, примеры и пр.)	
5.	Заключение	

6.	Использование в выступлении видов рассуждений	
7.	Владение аргументацией	
8.	Использование приемов привлечения внимания аудитории	
9.	Логичность выступления	
10.	Ответы на вопросы	
	ИТОГО	

Таблица 2

Трансформация баллов

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	Неудовлетворительно (2)
25,0–34,5	Удовлетворительно (3)
35,0–42,5	Хорошо (4)
43,0–50,0	Отлично (5)

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: тест, ситуационная задача, устный опрос

1. Тест по теме КПЗ.9 «Иммунопрофилактика инфекционных болезней в Самарской области».

Выберите один правильный ответ

- Цель первой возрастной ревакцинации при проведении иммунопрофилактики
 - завершить создание грунд-иммунитета
 - поддерживать иммунитет на уровне защитного
 - создать иммунную память
 - вновь создать иммунитет
- При каком инфекционном заболевании для защиты контактных (экстренная профилактика) можно использовать вакцину?
 - при клещевом энцефалите
 - при дифтерии
 - при туберкулезе
 - при менингококковой инфекции
- Укажите путь приобретения активного искусственного иммунитета
 - латентная иммунизация
 - введение живой вакцины
 - введение иммуноглобулина

d) применение бактериофага

4. Какой препарат применяется для создания пассивного иммунитета?

- a) убитая вакцина
- b) живая вакцина
- c) сыворотка
- d) бактериофаг
- e) интерферон

5. Иммунопрофилактика – это создание иммунной прослойки среди населения с использованием

- a) только живых, инактивированных и химических вакцин
- b) только анатоксинов
- c) живых, инактивированных и химических вакцин, анатоксинов и иммуноглобулинов
- d) сывороток
- e) антибиотиков

Эталоны ответа:

- 1. – b
- 2. – b
- 3. – b
- 4. – c
- 5. – c

Критерий оценки тестовых заданий:

Критерий / показатель/	Оценка
Менее 70 % верных ответов	<i>«Неудовлетворительно»</i>
71- 80 % верных ответов	<i>«Удовлетворительно»</i>
81- 90%; верных ответов	<i>«Хорошо»</i>
91- 100% верных ответов	<i>«Отлично»</i>

2. Ситуационная задача по теме КПЗ.5 «Региональные особенности профилактики геморрагической лихорадки с почечным синдромом в Самарской области».

Больной Ж., 34 лет вызвал участкового врача 10 ноября. Заболел 3 дня назад во время работы на пригородной даче, когда внезапно повысилась температура тела до 39,9⁰С, был озноб, болела голова, мучила жажда, сухость во рту, нарастала боль в животе и пояснице. Обратил внимание на малое количество мочи. При осмотре выявлены гиперемия лица, шеи, верхней части туловища, инъекция сосудов склер и конъюнктив, гиперемия

слизистой ротоглотки, точечные кровоизлияния на мягком небе, петехиальная сыпь на боковых поверхностях грудной клетки.

В настоящее время температура тела 37,2⁰С, симптом Пастернацкого положителен, менингеальных знаков нет. При дополнительном сборе анамнеза установлено, что больной в последнее время строил дом, укладывал бревна, работал с паклей совместно с родным братом 32 лет и сыном 15 лет.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Назовите источник инфекции, пути и факторы передачи заболевания
3. Тактика участкового врача
4. Какие мероприятия необходимо провести в очаге инфекции
5. Противоэпидемические мероприятия по предупреждению возникновения данной болезни среди населения

Эталон ответа:

1. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, олигурический период, среднетяжёлая степень тяжести
2. Источник инфекции - рыжая полёвка или полевая мышь
 - Путь передачи инфекции - воздушно-пылевой
 - Фактор передачи - пыль
3. Передать экстренное извещение об инфекционном больном в ЦГСН (центр гос.сан.эпид. надзора). Направить больного на госпитализацию в инфекционное отделение. Проводить клиническое наблюдение за контактными лицами.
4. Провести дезинфекционные мероприятия в очаге инфекции (влажная уборка помещения дезинфицирующими средствами, работа в масках и перчатках).
5. Дератизационные мероприятия в очаге инфекции, соблюдение правил личной гигиены при работе в очаге инфекции.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может поставить диагноз и/или не выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Не может обосновать основной диагноз, провести дифференциальный диагноз. Не знает принципов лечения и противоэпидемических мероприятий в очаге.	«Неудовлетворительно»
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Демонстрирует знание классификации. Может частично обосновать основной диагноз и провести дифференциальный диагноз. Не в полном объеме знает принципы лечения данного заболевания и	«Удовлетворительно»

противоэпидемических мероприятий в очаге.	
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Может грамотно обосновать основной диагноз, поставленный по современной классификации. Недостаточно полно проводит дифференциальный диагноз. Знает принципы лечения, в том числе экстренные лечебные и противоэпидемические мероприятия в очаге. Демонстрирует умение обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Хорошо»
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Может грамотно обосновать основной диагноз, поставленный по современной классификации. Полно проводит дифференциальный диагноз. Хорошо знает принципы лечения, в том числе экстренные лечебные и противоэпидемические мероприятия в очаге. Демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал. При решении задачи использует данные дополнительной литературы.	«Отлично»

3. Опрос по теме КПЗ 2: «Региональные особенности профилактики ВИЧ-инфекции в Самарской области».

Перечень вопросов

1. Назовите свойства возбудителя ВИЧ-инфекции
2. Назовите механизм, пути и факторы передачи возбудителя ВИЧ-инфекции
3. Опишите динамику заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Самарской области
4. Перечислите методы лабораторной диагностики ВИЧ инфекции
5. Сформулируйте основные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции
6. Опишите меры профилактики профессионального заражения.

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Неудовлетворительно - студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

Удовлетворительно - студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Хорошо - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Отлично - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

13. Лист изменений.

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись