

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » июля 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
Первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 19 » июля 20 17 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология и педагогика  
Шифр дисциплины Б.1 Б.10

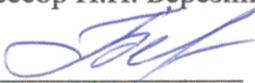
Рекомендуется для направления подготовки (специальности)  
Медико-профилактическое дело – 32.05.01

Квалификация (степень) выпускника: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

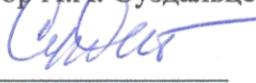
Медико-профилактический факультет

Очная форма обучения

СОГЛАСОВАНО  
Декан медико-  
профилактического факультета  
профессор И.И. Брезин

  
« 15 » июля 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
профессор А.А. Суздальцев.

  
« 07 » июля 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 11,  
от 08.06.17 г.)  
заведующий кафедрой  
доцент Е.В. Мензул

  
« 08 » июля 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Медико-профилактическое дело – 32.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 21, от 16.01.2017 г.

**Составители рабочей программы:**

Мензул Е.В. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики СамГМУ,

Рязанцева Н.М. - старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и психолингвистики СамГМУ

**Рецензенты:**

Минияров В.М. – д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета

Горохова М.Ю. – к.псих. наук, декан психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения дисциплины «Психология и педагогика» состоит в подготовка будущего специалиста к решению психолого-педагогических задач в контексте будущей профессиональной деятельности: формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у населения мотивации к внедрению элементов ЗОЖ, в т.ч. к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья; обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о сущности, закономерностях, принципах и формах функционирования психики человека;
- развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии явлений внутреннего и внешнего мира человека;
- формирование навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей;
- формирование умений применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач;
- формирование у студентов способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности.

**Процесс** изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурные:**

- владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, **умением вести дискуссии и полемики**, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2(3));
- **способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни**, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3(1));
- готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, **владением понятийным аппаратом**, знанием истории цивилизации, **психологии культурных архетипов** (ОК-5(4,6));
- владением культурой мышления, **способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу** (ОК-7(2,3));
- **готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации** (ОК-8(1,2));

**В результате** изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- виды дискуссии, структуру, принципы и правила ведения дискуссии и полемики;
- этапы подготовки и композицию публичного выступления;
- приемы и формы изложения материала, виды аргументации;
- виды и структуру деятельности;
- компоненты действия и их функции;
- содержание этапов самоуправления;

- факторы эффективности деятельности;
- психологические особенности возрастных групп;
- функции, виды общения, факторы, определяющие эффективность общения, барьеры, уровни общения, ролевые позиции в общении и их характеристики;
- предмет и основные категории психологии;
- общие положения основных психологических теорий;
- методы психологического исследования;
- структуру и функции психики и сознания;
- структуру личности и характеристику ее компонентов (познавательная, мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая сферы, темперамент, характер, способности);
- формы реализации мышления, мыслительные операции и стратегии мышления, этапы, методы, средства решения мыслительной задачи, качества ума;
- функции воли и критерии ее проявления, функции и механизм саморегуляции, волевые качества личности;
- факторы, определяющие личностный рост и препятствующие личностному развитию;
- оставляющие саморазвития человека, виды профессионального развития;
- условия и ресурсы, необходимые для саморазвития и самосовершенствования человека;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- структуру процесса обучения;
- формы, методы и средства обучения и воспитания.

**Уметь:**

- подготовить устное выступление: логично выстроить композицию, подобрать аргументы, средства выразительности на вербальном и невербальном уровнях;
- определять уровень общения, ролевые позиции и факторы, мешающие продуктивному общению;
- грамотно использовать понятийный аппарат психологии и педагогики;
- использовать мыслительные операции и стратегии решения при решении мыслительных задач;
- оценивать и определять свои потребности и возможности в различных видах деятельности с точки зрения личностных качеств;
- провести самоанализ личностных особенностей (познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы), темперамента, характера, способностей);
- определять направления и возможности личностного роста;
- определять необходимые условия и ресурсы для личностного и профессионального развития;
- планировать свою деятельность с учетом индивидуально-типологических особенностей;
- анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания;
- анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого;
- определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания.

**Владеть:**

- навыками публичной речи ;
- навыками ведения дискуссий и полемики;
- навыками подготовки доклада;

- навыками логического анализа и синтеза;
- навыками проектирования и разработки тематического занятия со средним и младшим медицинским персоналом, населением разных возрастных групп.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Предшествующих дисциплин нет.

Параллельно изучаются: «История отечества», «Культурология», «Биология», «Анатомия».

«Психология и педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: философия; биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; социология; общественное здоровье и здравоохранение; педиатрия; психиатрия, наркология; гигиена детей и подростков; учебная (уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля) и производственная практики (помощник палатной и процедурной медицинской сестры, помощник фельдшера скорой и неотложной помощи).

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	48	48
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Подготовка домашнего задания	14	14
Контрольная работа	4	4
Учебный проект	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1.Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компе- тенций
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в психологию	<p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет, методы психологии, основные психологические категории. Характеристика основных современных психологических школ.</p> <p>Структура и функции психики и сознания.</p>	ОК-5(4,6)
2.	<b>Раздел 2.</b> Психология личности	<p>Структура личности.</p> <p>Познавательные процессы.</p> <p>Ощущения как простейший психический процесс. Виды ощущений и их свойства.</p> <p>Восприятие: виды и свойства восприятия. Восприятие как процесс. Представление и его характеристики. Процесс категоризации.</p> <p>Мышление. Предпосылки и этапы формирования и развития мышления. Мысль как единица мышления. Понимание как процесс и результат. Типы мышления. Формы реализации мышления. Мыслительные операции. Мышление как процесс: фазы, стратегии и средства решения мыслительных задач.</p> <p>Речь как продукт мыслительной деятельности. Приемы и формы изложения материала. Композиция публичного выступления. Этапы подготовки публичного выступления. Виды аргументации. Виды дискуссии. Структура, принципы и правила ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Воображение: виды, приемы творческого воображения.</p> <p>Память: виды и формы памяти. Процессы памяти. Методы улучшения памяти.</p> <p>Внимание: виды и свойства внимания. Способы развития внимания.</p> <p>Потребностно-мотивационная сфера: классификация потребностей и мотивов. Механизмы формирования мотивации. Полимотивированность деятельности. Мотивационный конфликт.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: Функции эмоций и их классификация. Управление эмоциями. Психические состояния:</p>	ОК-2(3), ОК-5(4,6), ОК-7 (2,3), ОК-8 (1,2)

		<p>классификация, свойства, проявления. Функции воли и критерии ее проявления, волевое действие. Волевые качества личности. Развитие воли.</p> <p>Темперамент: виды и нейро- и психодинамические свойства темперамента. Влияние свойств темперамента на деятельность и поведение личности.</p> <p>Связь характера с темпераментом. Типы характера. Акцентуации характера.</p> <p>Способности. Задатки как биологическая основа формирования способностей. Виды способностей.</p> <p>Деятельность. Виды и структура деятельности. Структурные компоненты действия и их функции. Самоуправление и его этапы. Факторы эффективности деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Развитие личности. Факторы, определяющие личностный рост и препятствующие личностному развитию.</p> <p>Понятие саморазвития человека. Факторы, влияющие на саморазвитие. Условия саморазвития. Умения, необходимые для саморазвития. Виды профессионального развития. Условия и ресурсы для саморазвития и самосовершенствования.</p>	
3.	<b>Раздел 3.</b> Основы возрастной психологии и психологии развития	<p>Понятие психологического возраста и возрастной группы. Возрастной кризис. Возрастная периодизация. Ведущий тип деятельности и новообразования возраста. Психологические особенности детского возраста, юности, зрелости и старости.</p>	ОК-3(1),
4.	<b>Раздел 4.</b> Общение как деятельность	<p>Функции общения, виды общения и их характеристики. Средства общения. Барьеры общения. Факторы, определяющие эффективность общения. Уровни общения. Ролевое взаимодействие в процессе общения: ролевые позиции и их характеристики.</p>	ОК-2(3), ОК-3(1)
5.	<b>Раздел 5.</b> Основы педагогической деятельности	<p>Предмет и основные категории педагогики. Субъекты, структура, этапы процесса обучения. Принципы и закономерности обучения и воспитания. Формы, методы и средства обучения и воспитания. Формы, методы и средства воспитания. Планирование процесса обучения.</p>	ОК -5 (4,6), ОК -8 (1,2)

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	ПЗ	С	Лаб.	СРС	
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в психологию	2		2		3	7
2.	<b>Раздел 2.</b> Психология личности	6		18		7	31
3.	<b>Раздел 3.</b> Основы возрастной психологии и психологии развития	2		2		3	7
4.	<b>Раздел 4.</b> Общение как деятельность	2		2		3	7
5.	<b>Раздел 5.</b> Основы педагогической деятельности	2		10		8	20
<b>Всего</b>		<b>14</b>		<b>34</b>		<b>24</b>	<b>72</b>

#### 5. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1.	Введение в психологию	Л 1. Основы психологии. Психика и сознание	2
2.	Психология личности	Л 2. Познавательная сфера личности.	2
		Л 3. Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности. Деятельность и способности.	2
		Л 4. Темперамент и характер. Развитие личности	2
3.	Основы возрастной психологии и психологии развития	Л 5. Психология возрастных групп	2
4.	Общение как деятельность	Л 6. Основы психологии общения	2
5.	Основы педагогической деятельности	Л 7. Основы педагогики. Организация процесса обучения	2
	Итого:		14

#### 6. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час)
			текущего	рубежного	
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в психологию	С 1. Психология как наука	Терминологический диктант, тест	Контрольная работа	2
2.	<b>Раздел 2.</b> Психология	С 2. Познавательные	Терминологический диктант, тест,	Контрольная работа	2

	личности	процессы: ощущение, восприятие.	задача		
		С 3. Познавательные процессы: память, внимание	Терминологический диктант, тест, задача		2
		С 4. Познавательные процессы: Мышление и воображение	Терминологический диктант, тест, задача		2
		С 5. Потребностно- мотивационная и эмоционально- волевая сферы личности	Терминологический диктант, тест, задача		2
		С 6. Темперамент и характер	Терминологический диктант, тест, задача		2
		С 7. Деятельности и способности	Терминологический диктант, тест, задача		4
		С 8. Развитие личности	Терминологический диктант, тест, задача		4
3.	<b>Раздел 3.</b> Основы возрастной психологии и психологии развития	С 9. Психологические особенности возрастных групп	Терминологический диктант, тест, задача	Контрольная работа	2
4.	<b>Раздел 4.</b> Общение как деятельность	С 10. Анализ ситуаций общения	Терминологический диктант, тест, задача	Контрольная работа	2
5.	<b>Раздел 5.</b> Основы педагогической деятельности	С 11. Педагогический процесс	Терминологический диктант, тест, задача		2
		С 12. Учебная деятельность	Терминологический диктант, тест, задача		2
		С 13. Методы, формы и средства обучения	Терминологический диктант, тест, задача		2
		С 14. Методы, формы и средства воспитания	Терминологический диктант, тест, задача	Учебный проект	2

		С 15. Педагогическое планирование и проектирование	Терминологический диктант, тест, задача	2
	Итого:			34

**7. Лабораторный практикум** - не предусмотрен.

**8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**8.1. Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в психологию	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию. Выполнение контрольной работы	2 1
2.	<b>Раздел 2.</b> Психология личности	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию. Выполнение контрольной работы	6 1
3.	<b>Раздел 3.</b> Основы возрастной психологии и психологии развития	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию. Выполнение контрольной работы	2 1
4.	<b>Раздел 4.</b> Общение как деятельность	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию. Выполнение контрольной работы	2 1
5.	<b>Раздел 5.</b> Основы педагогической деятельности	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка к терминологическому диктанту и тестированию. Подготовка учебного проекта	2 6
	Итого:		24

**8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ:**  
не предусмотрено

**8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и педагогика: учебник	Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко.	Ростов н/Д : Феникс, 2014.	20	1
2.	Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образ.	Н. Ф. Голованова. -	М.: Академия 2011.	20	1
3.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов	Бордовская Н.В.	СПб.: Питер, 2011	25	1
4.	Психология : учебник для вузов.	Л. Д. Столяренко	СПб. : Питер, 2012	15	1

### 9.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: учеб.пособие для студентов вузов	Н. В. Бордовская, А. А. Реан.	СПб. : Питер, 2011.	12	1
2.	Педагогика: учеб.пособие	В. С. Безрукова.	Ростов н/Д : Феникс, 2013.	5	-
3.	Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов	А. Г. Маклаков.	СПб. : Питер, 2013.	15	-
4.	Психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов непер. профиля	В. А. Слостенин, В. П. Каширин.	М. : Академия, 2010.	5	1
5.	Возрастная психология: учебник для бакалавров.	Л. Ф. Обухова	М. :Юрайт, 2013.	5	1

6.	Возрастная психология : учеб.пособие для студентов вузов	Т. П. Авдулова [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской.	М. : Академия, 2014.	5	1
7.	Психология: учебник	И. В. Островская.	М. : ГЭОТАР -Медиа, 2016.	5	1
8.	Психология : учебник для студентов высш. проф. образ.	Т. Д. Марцинковская.	М. : Академия, 2013.	5	1

### 9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые редакторы и графические редакторы Microsoft Window и Microsoft Office.

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
4. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Информационная справочная система:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций (слайдов), - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебные аудитории, оснащенные посадочными местами, доской, мелом.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки; Интернет-центр.

### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10,4 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных	Трудоемкость (час.)
---	----------------------	---	---------------------

		технологий	
1	<b>Раздел 2.</b> Психология личности	С 4. Познавательные процессы: мышление и воображение. <i>Тренинг.</i>	1
2	<b>Раздел 5.</b> Основы педагогической деятельности	С 15. Педагогическое планирование и проектирование <i>Учебный проект.</i>	4

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

#### **Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. В целях стимулирования систематической подготовки студентов к практическим занятиям по дисциплине в течение семестра зачет ставится на основании успешно выполненных заданий, предусмотренных формами текущего и рубежного контроля, а также систематической активной работы на практических занятиях. Студенты, получившие неудовлетворительные отметки на занятии или пропустившие практическое занятие, могут отработать полученные неудовлетворительные оценки или пропущенные занятия в консультативные дни согласно графику отработок кафедры.

#### **Критерии оценивания**

**Степень усвоения учебного материала оценивается по результатам текущего и рубежного контроля.**

##### *Итоговые критерии промежуточной аттестации*

**«Зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3».

**«Незачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

#### **Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости**

##### **Контрольная работа Раздел «Психология личности»**

**1. Какие из перечисленных признаков характерны для каждого из приведенных свойств личности? Какие из свойств являются личностными, а какие индивидуальными? Ответ оформите в виде таблицы.**

Свойства: а) лень, б) высокая возбудимость, в) эмоциональность, г) добросовестность, д) вдумчивость, е) аккуратность, ж) реактивность, з) ответственность, и) ригидность, к) лживость.

Признаки: а) характеризуют сознание человека в целом, б) определяют направление и содержание общественно-трудовой деятельности, в) отражают отношение к обобщенным сторонам объективной реальности, г) проявляются в самых разнообразных ситуациях, д) не могут быть оценены как нравственно-положительные или отрицательные, е) отражают отношение к чему-либо объективному, находящемуся вне сознания, ж) не зависят от мотивов и отношений личности.

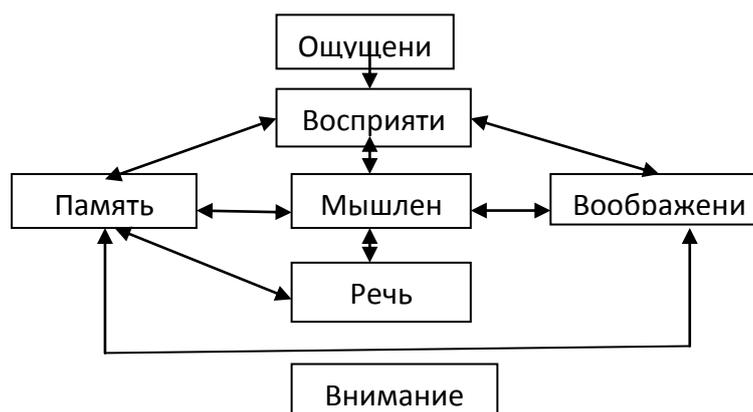
Эталон:

Свойства	а-л	б-и	в-л	г-л	д-л	е-л	ж-и	з-л	и-и	к-л
Признаки	в	г,ж,д	в,г	б,	а,в,	б,г,	ж,д	б	ж,д	в,г,

**2. Расположите психические познавательные процессы схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в познавательной деятельности.**

**Приведите примеры, аргументирующие логику изображения.**

Эталон:



**3. Вспомните и опишите ситуацию из собственного опыта, или описанную в литературе, когда имел место механизм сдвига мотива на цель (превращение цели в мотив).**

Эталон: задание творческого характера конкретизация ответа не возможна.

**4. В приведенных описаниях выделите черты, характеризующие а) темперамент; б) характер.**

А. Костя, 12 лет. С малых лет очень боязлив, неохотно уходит из дому, контакт со сверстниками находить не может. Бойтся матери (мать раздражительна, плохо слышит). Если о чем-либо хочет попросить родителей, посылает младших братьев. Бойтся детей, которые часто бьют его, со взрослыми крайне робок. В школе учится хорошо. Аккуратен в одежде, экономен в расходовании денег. Говорить начал в 2 года, но артикуляция многих слов была неправильной. Позже это перешло в заикание, которое усилилось, когда он поступил в школу: его непрерывно дразнили и сделали посмешищем класса. Мальчика журили, и он плакал. К врачу обратился по поводу заикания. Боязлив, заторможен. Над предлагаемыми заданиями думает очень долго. При трудностях опускаются руки. Долго привыкал к персоналу, но всегда искал общения с младшими детьми. Когда Костя свыкся с обстановкой, лечение пошло хорошо. В процедуры и тренировки вкладывал много рвения.

**Б.** Петр, 22 года. Медлительный малоподвижный мужчина. Без особого внешнего повода не ищет общества, но даже и при наличии стимула включается в общение весьма туго. Петр очень любит детей, животных. В подростковом возрасте смастерил себе аквариум.

Его нельзя характеризовать как человека оторванного от коллектива, хотя он мало контактен. Самый ничтожный повод вызывает у него возбуждение, стресс, хотя он отлично отдает себе отчет в том, что сам повод ничтожен. Когда Петр обнаружил, что невеста его обманывает, впал в бессильную ярость. Начал пить, причем выпивке о время не выходила за рамки дозволенной. Но и в этой начальной стадии его преследовали мысли о самоубийстве. На работе его знали как честного, скромного, трудолюбивого, отзывчивого товарища, профессионала.

**В.** Маша К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, прогуливала уроки. Класс ее «не принял». Никаких признаков стыда не было и в помине. Маша все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно, без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками обращалась неряшливо. Дети не хотят с ней играть, т.к. она груба, нетерпима, бесцеремонна. Ко взрослым пытается втереться в доверие, льстит, старается понравиться.

*Эталон:*

*А. Характер: боязлив, робок, аккуратен, экономен.*

*Темперамент: раздражительна, заторможен.*

*Б. Характер: малоконтактен, честный, скромный, трудолюбивый, отзывчивый.*

*Темперамент: медлительный, малоподвижный, возбудимый.*

*В. Характер: дикая, неуправляемая, лживая, нестыдливая, груба, нетерпима, бесцеремонна.*

*Темперамент: неспокойна, возбужденность.*

**5. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (аффект, эмоция, настроение, чувство) относится описываемое в каждом примере переживание. Могут ли быть преодолены волевым усилием данные состояния? Если да, то какие?**

**А.** Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы – куда девались их задор и одержимость.

**Б.** Во время сдачи вступительного экзамена по физике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: все забыл.

**В.** Мальчик был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его «предателем».

**Г.** Иван Петрович тяжело переживает смерть любимой дочери. Раньше от любил свою профессию, отличался сознательным отношением к работе. Теперь ему работа не в радость. Он жалуется на апатию и усталость.

**Д.** Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось. Марата охватил неопикуемый страх... Но вдруг ему стало все равно. Он начал кричать, топтать ногами и как-то по звериному пятиться. Он мало что соображал...

*Эталон:*

*а) настроение,*

*б) эмоция,*

*в) настроение,*

*г) чувство,*

*д) аффект.*

**6. В приведенных ниже примерах укажите, что относится к внутренней деятельности, а что к внешней. Какие из способностей будут обуславливать**

### ***эффективность выполнения данной деятельности.***

А. Вы учитесь ухаживать за больным: перестилать кровать, если больной не может вставать; переворачивать больного, подставлять судно и т.д.

Б. Вы изучаете латинский язык: читаете тексты, переводите, готовите устное выступление.

В. В процессе обучения делать уколы, студенты выполняют специальные задания по подготовке шприца, забора лекарства, на муляже выполняют уколы.

*Эталон: а) внешняя деятельность, б) внутренняя деятельность, в) внешняя деятельность.*

### ***Критерии оценки контрольной работы:***

Оценка за контрольную работу выставляется на основании решения учебных задач, входящих в ее состав:

**«отлично»** – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил контрольную работу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

**«хорошо»** – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы (решил задачи) или допустил небольшие погрешности в ответе;

**«удовлетворительно»** – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы и выполнил задания контрольной работы; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную проблему на практике;

**«неудовлетворительно»** – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов и задач контрольной работы, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной проблемы на практике.

## **Учебный проект**

### **Раздел. Основы педагогической деятельности**

**Тема проекта:** Проектирование учебного занятия

**Время работы над проектом:** 60 мин аудиторного времени, 12 часов внеаудиторной самостоятельной работы

**Вид проекта:** практико-ориентированный проект; по комплексности: монопроект; по продолжительности выполнения: краткосрочный.

**Конечный продукт:** методическое обеспечение учебного занятия

**Задание 1. Разработайте методическое обеспечение учебного тематического занятия. Оформите проект методического обеспечения согласно требованиям.**

**Требования к оформлению алгоритм выполнения**

1. Определите тему занятия.

*Тема занятия:*

2. Сформулируете цели обучения.

*Слушатель должен иметь представление:*

*знать:*

*уметь:*

*иметь навык:*

3. Проведите интеграцию содержания темы.

*Источники:*

*Выход:*

4. Место проведения:

5. Оснащение:
6. Время:
7. Постройте граф логической структуры темы с указанием связей (взаимосвязей) элементов.
8. Составьте таблицу учебных элементов с указанием уровней усвоения знаний и уровней новизны учебного материала.

№	Название учебного элемента	Уровень усвоения		Уровень новизны
		Исходный	Конечный	

9. Оформите план занятия:

№	Название этапа	Описание этапа	Время этапа

10. Разработайте и оформите:
  - а) обучающую задачу;
  - б) задания для самостоятельной работы на занятии, направленные на формирование знаний и умений, заявленных в целях занятия;
  - в) задания для проверки степени достижения цели занятия.
11. Разработайте задание на дом:
12. Оформите проект методического обеспечения согласно требованиям.

### Критерии оценки учебного проекта:

#### Критерии оценки учебного проекта:

Система оценивания проекта состоит из двух взаимосвязанных этапов:

Оценка проекта по критериям — выставление баллов по 50-балльной шкале.

Перевод (трансформация) баллов — итоговая сумма набранных баллов переводится из 50-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу.

#### Критерии оценки проекта (1 этап)

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Полнота раскрытия темы: заявленные цели диагностичны, соответствуют теме занятия; оснащение занятия позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки; количество заявленных этапов и выделенного на каждый из этапов времени для их отработки достаточно; психолого-педагогические цели этапов занятия соответствуют целям занятия и заданы корректно; выбранные формы контролирующих материалов адекватны целям, формулировки заданий корректны; задания имеют эталон решения; вопросы самоподготовки соответствуют целям занятия; вопросы для самоконтроля адекватны целям самоподготовки.	25
2. Завершенность деятельности по проекту	5
3. Актуальность	5
4. Качество оформления проекта:	

- эстетичность оформления	5
- структурированность информации	5
- оформление в соответствии с требованиями	5
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>

### Трансформация баллов

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	неудовлетворительно (2)
25,0–34,5	удовлетворительно (3)
35,0–42,5	хорошо (4)
43,0–50,0	отлично (5)

### Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### Терминологический диктант Раздел. Введение в психологию Тема «Психология как наука.» (С 1)

Дайте определение понятиям: *психика, психическое состояние, психический процесс, психическое свойство, сознание.*

*Эталоны ответов:*

**Психика** – свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

**Психическое состояние** – это целостная реакция человека на воздействие среды, проявляющаяся на уровне психики (в форме переживания), на уровне организма (в физиологических реакциях) и на социальном уровне (в поведении), обусловленная особенностями ситуации и отношением к ней человека, его личностными характеристиками, своеобразием протекания психических процессов, обеспечивающих саморегуляцию и адаптацию психики и организма к деятельности.

**Психический процесс** – первичный регулятор поведения человека, обладающий динамическими характеристиками.

**Психическое свойство** – наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный качественный и количественный уровень деятельности и поведения человека.

**Сознание** – высший уровень психического отражения объективной реальности и саморегуляции.

**Критерии оценки терминологического диктанта:** полное раскрытие родовидовых характеристик понятия – зачет; неправильное или неполное раскрытие родовидовых характеристик понятия – незачет.

#### Тест Раздел. Введение в психологию Тема «Психология как наука.» (С 1)

**Верно ли предложенное утверждение:**

1. Психология – это наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. *(Эталон: верно)*
2. Психика – это регулятор ответной на раздражитель деятельности. *(Эталон: неверно).*

**Выберите один или несколько правильных ответов:**

3. Основная особенность психического отражения
  - а) субъективность,
  - б) чувствительность,
  - в) активность,
  - г) спонтанность,
  - д) раздражительность,
  - е) константность. *(Эталон: а).*

4. К основным функциям психики относятся:

- а) отражение окружающей действительности;
- б) приспособление к условиям окружающей среды;
- в) регуляция поведения и деятельности;
- г) формирование психологических свойств индивида. *(Эталон: а,б,в).*

**Вставьте пропущенные слова или дополните предложение:**

5. Особое свойство высокоорганизованной материи, продукт деятельности, функция мозга, отражение объективного мира есть ... *(Эталон: сознание).*
6. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными отражениями, переживаниями, мыслями – это ... *(Эталон: рефлексия).*
7. Основными категориями психологии являются: а)...; б) ...; в) ... *(Эталон: психический процесс, психическое состояние, психическое свойство).*

**Критерии оценки выполнения теста:** 60 %-74% – «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85%-100% - «отлично».

**Ситуационная задача**

**Раздел « Психология личности»**

**Тема: «Познавательные процессы: ощущение, восприятие» (С 2)**

**Задача 1.**

На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синий, зеленый, серый), воспринимаются человеком на 3-5 градусов ниже, чем есть на самом деле.

*Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях.*

*Эталон:*

**Взаимодействие ощущений** – это изменение чувствительности одной анализаторной системы под влиянием деятельности другой анализаторной системы.

**Общая закономерность взаимодействия ощущений** такова: слабые раздражители в одной анализаторной системе повышают чувствительность другой системы, сильные – понижают. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов, а также систематических упражнений называется сенсibiliзацией.

**Задача 2.**

*От какой закономерности восприятия зависит описанная способность? Обоснуйте.*

Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, нарисован он черным цветом на белом листе или наоборот, сплошной линией или пунктиром. Более того, человек распознает предмет даже в том случае, если бумага, на которой изображен квадрат, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза, видится как параллелограмм.

*Эталон:*

**Избирательность** означает преимущественное выделение объекта из общего фона, при этом фон выполняет функцию системы отсчета, относительно которой оцениваются другие качества воспринимаемого предмета как фигуры. Избирательность восприятия сопровождается его **центрацией** - субъективным расширением зоны фокуса внимания и сжатием периферийной зоны.

При равнозначности объектов испытуемые преимущественно выделяют центральный объект и объект большей величины. Имеет значение и то, какие объекты признаются базовыми: если объект и фон равнозначны, то они могут переходить друг в друга. **Целостность** восприятия – это отражение предмета в качестве устойчивой совокупности элементов, даже если отдельные ее части в данных условиях не наблюдаются.

**Категориальность** (осмысленность и обобщенность) восприятия предполагает, что объект воспринимается и мыслится не как непосредственная данность, а как представитель некоторого класса объектов. В осмысленности проявляется связь восприятия с мышлением, а в обобщенности – с мышлением и памятью.

**Апперцепция** - это зависимость восприятия от прошлого опыта человека, от имеющихся у него знаний, его интересов, потребностей и склонностей (устойчивая апперцепция), а также от его эмоционального состояния и предшествующих восприятию действий (временная апперцепция).

### **Задача 3.**

Во время хирургической операции за спиной хирурга падает латок с инструментами.

Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?

*Эталон:*

**Концентрация внимания (сосредоточенность)** — выделение сознанием объекта и направление на него внимания. Роль концентрированного внимания может быть различна. С одной стороны, оно необходимо для более полного и глубокого исследования того или иного объекта, а другой стороны, чрезмерная концентрация внимания приводит к резкому сужению поля внимания, что создает трудности в восприятии других важных объектов.

**Устойчивость внимания** — продолжительность времени, в течение которого человек может поддерживать свое внимание на объекте. Она особенно нужна в условиях однообразной и монотонной работы, когда длительное время выполняются сложные, но однотипные действия.

### **Задача 4.**

Во время экзаменационной сессии студент должен готовиться к экзамену по предмету, для него неинтересному. Несколько раз он начинал читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, опять садится.

С чем могут быть связаны трудности при вхождении в работу?

*Эталон:* решение задачи требует актуализацию знаний полученных как на данном занятии, так и на предыдущих. Задание носит продуктивный характер. Детализация ответа не возможна.

### **Критерии оценки ситуационной задачи**

- **«отлично»** - результат решения задачи правильный, все пункты алгоритма решения задачи выполнены, общие и частные сведения дисциплины, необходимые для решения, приведены в полном объеме, после внесения изменений в условия и / или задание задача решается правильно, даются точные определения всех понятий дисциплины, выполняется подведение под понятие.
- **«хорошо»** - результат решения задачи правильный, пункты алгоритма решения выполнены не все или их последовательность соблюдена не полностью, общие и частные сведения из дисциплины, необходимые для решения, приведены почти все, после внесения изменений в условия и/или задание задача решается правильно, но с затруднениями даются точные определения почти всех понятий дисциплины, затруднено подведение под понятие.
- **«удовлетворительно»** - результат решения задачи правильный (решена самостоятельно или с небольшой помощью эксперта), алгоритм не соблюдался вообще или соблюдался частично, общие сведения по дисциплине, необходимые для решения, приведены в полном объеме или почти все, частные сведения не приведены или приведены единичные после внесения изменений в условия и/или задание задача не решается, даются неточные определения понятий дисциплины, не выполняется подведение под понятие.
- **«неудовлетворительно»** - задача решена неправильно (или результат правильный, но не используется алгоритм), подсказка эксперта не способствует правильному решению, общие и частные сведения не приведены, определения понятий не даются.

